

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2025.11.24.37  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль): Гостиничные услуги

Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству

Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование

Год набора: 2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 1100 от 12.12.2022.

Автор-составитель: Вырупаева А.П., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 09 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                      | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК                               | Умения  | Знания   |
|--------------------------------------|---|--|
| ОК 02 – 03.<br>ОК 05 – 06.<br>ОК 09. | определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |

## *Личностные результаты реализации программы воспитания*

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код<br>личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1  |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,  | ЛР 3  |

|   |              |
|---|--------------|
| открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней  |              |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | <b>ЛР 5</b>  |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них  | <b>ЛР 10</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | <b>ЛР 15</b> |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)  | <b>ЛР 17</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов | Распределение по семестрам |
|---|-------------|----------------------------|
|   |             | <i>1 семестр</i>           |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>34</b>   | 34                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>34</b>   | 34                         |
| в том числе:  |             |                            |
| лекционные занятия                                      | <b>17</b>   | 17                         |

|  |                              |    |
|--|------------------------------|----|
| практические занятия                               | <b>17</b>                    | 17 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | -                            | -  |
| Промежуточная аттестация в форме:                  | дифференциро<br>ванный зачёт | -  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 История России

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций  |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>1 семестр</b>   |  |   |   |
| <b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>                    |  |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Отечественная история в системе научных дисциплин</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.<br>История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.  | <b>1</b>  | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
| <b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси (IX – XIVвв.)</b>                            |  |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Эпоха Древней Руси (IX – XIVвв.)</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.<br>Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.<br>Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники.<br>Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. | <b>4/2</b>  | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.   |            |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>   |   |
|   | Работа с исторической картой.<br>Составление таблицы.  |            |   |
| <b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>     |  |            |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Московское государство:<br/>основные вехи исторического пути</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|   | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва - третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.   |            |   |
| <b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>                    |  |            |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Российское государство в эпоху Нового времени</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|   | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. |            |   |
| <b>Раздел 5. Россия в период просвещённого абсолютизма.</b>                       |  |            |   |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6/2</b> | ОК 02 - 03.   |



|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Россия в период просвещённого абсолютизма.</b>  | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).             |            | ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   |   |
|  | Ролевая игра.   |            |   |
| <b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в пер. пол. XIX в.</b> |   |            |   |
| <b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в пер. пол. XIX в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. |            |   |
| <b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>                     |   |            |   |
| <b>Тема 7.1. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ (втор. пол. XIX в.)</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/4</b> | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.  |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   |   |
|  | Составление таблицы.  |            |   |

| Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций            |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Тема 8.1.<br/>Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4/2</b> | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.   |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | Составление сравнительной таблицы.  |            |   |
| Раздел 9. Советский и современный период в истории России                        |   |            |   |
| <b>Тема 9.1.<br/>Советский и современный период в истории России</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5/3</b> | ОК 02 - 03.<br>ОК 05 - 06.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 10<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.<br>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.<br>Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.<br>Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.<br>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. |            |   |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. |           |  |
|                                 | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>  |  |
|                                 | Просмотр и анализ кинофильма.  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Дифференцированный зачет   |           |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>34</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения  |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Кабинет гуманитарных дисциплин № 105</b>  | <p>Кабинет педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин № 105<br/>(Аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)<br/><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i><br/>Компьютер<br/>Плазменная панель<br/>Парты (2 местные)<br/>Стол преподавателя<br/>Стул преподавателя<br/>Доска маркерная<br/>Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>  |
| 2.    | <b>Библиотека. Читальный зал № 122</b>   | <p>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122<br/>Автоматизированные рабочие места библиотекарей<br/>Автоматизированные рабочие места для читателей<br/>Принтер<br/>Сканер<br/>Стеллажи для книг<br/>Кафедра<br/>Выставочный стеллаж<br/>Каталожный шкаф<br/>Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)<br/>Стенд информационный<br/>Условия для лиц с ОВЗ:<br/>Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ<br/>Линза Френеля<br/>Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>Клавиатура с нанесением шрифта Брайля<br/>Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ<br/>Световые маяки на дверях библиотеки<br/>Тактильные указатели направления движения<br/>Тактильные указатели выхода из помещения<br/>Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения<br/>Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля<br/>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

*Печатные издания:*

1. Артемов, В.В. История. Ч. 1-2: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 352 с.: ил.
2. Артемов, В.В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 368с. - (Профессиональное образование).
3. Самыгин, П.С. История [Текст] / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 474с. - (Среднее профессиональное образование).

*Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для спо / В.Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 242 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515042> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Зуев, М.Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 419 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 23.05.2024).
3. История России. XX — начало XXI века: учебник для СПО / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 335 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 612 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297> (дата обращения: 23.05.2024)
5. Кириллов, В.В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В.В.Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 262 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532865> (дата обращения: 23.05.2024).
6. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие для СПО / Л.Г.Мокроусова, А.Н.Павлова. — Москва: Юрайт, 2024. — 122 с. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 23.05.2024).
7. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889> (дата обращения:23.05.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. История России. Тесты: учебное пособие для СПО / С.В.Кущенко [и др.]; отв. редактор С.В.Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514924> (дата обращения: 23.05.2024).
2. История России: учебник и практикум для СПО/ К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2024. — 241 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296> (дата обращения: 23.05.2024).
3. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д.О.Чураков [и др.]; под ред. Д.О.Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. —

- 311 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Карпачев, С.П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 248 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675> (дата обращения: 23.05.2024).
5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 436 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 23.05.2024).

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;
6. Постнаука: история: <https://postnauka.ru/themes>;
7. Информационный исторический ресурс: <http://www.histrf.ru/>.
8. Портал всемирной и отечественной истории: <http://istorya.ru/>
9. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
10. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

#### Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Гарант аэро: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru>.
2. КонсультантПлюс: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru>.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <http://elibrary.ru>.
4. Интернет-журнал для для отельеров, топ-менеджеров гостиничной индустрии и работников сферы horeca [сайт]. — URL: <http://hotelier.pro>.

#### Сведения об электронно-библиотечной системе

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе   | Краткая характеристика   |
|-------|--|--|
| 1     | Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | Образовательная платформа «Юрайт»: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися заданий практического занятия, ответа на зачете.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Освоенные знания:<br/>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>          | <p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>         | <p>Текущий контроль:<br/>- тестирование;<br/>- устный опрос;<br/>- оценка подготовленных обучающихся выступлений для ролевой игры.<br/>Итоговый контроль:<br/>- компьютерный тест.</p> |
| <p>Освоенные умения:<br/>Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p> | <p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы.<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>  |