

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2026 08:10:14
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 классов
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Челябинск- 2026 год

I. Пояснительная записка к методическим материалам

Нормативно- правовая основа

Методические материалы разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО), включая разделы «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения»;
- Программой воспитания НОО ЧОУВО МИДиС Общеобразовательной школы «7 ключей»;
- Уставом и локальными актами школы.

Цель и задачи методических материалов

Цель — создать условия для формирования у обучающихся 1–4 классов целостной картины мира, естественно- научной функциональной грамотности и навыков безопасного поведения; обеспечить системную поддержку учителя, родителей и учеников в организации учебной и самостоятельной деятельности, а также в подготовке к успешному выполнению ВПР.

Задачи:

- организовать учебную и самостоятельную деятельность в концентрированной, удобной для восприятия форме;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД): умение наблюдать, анализировать, выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных;
- развивать навыки самостоятельного поиска и осмысления информации из научно-популярной и справочной литературы, цифровых ресурсов, а также навыки работы с картой и контурной картой;
- поддерживать индивидуальность ребёнка, опираясь на его личный жизненный опыт, и обеспечивать практическую направленность обучения;
- формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе и результатам труда людей, навыки нравственного поведения;
- воспитывать уважительное отношение к семье, родному населённому пункту, региону, России, её истории, культуре и природе;
- научить осознанно выстраивать модель безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовить обучающихся к выполнению заданий ВПР, развивая способность применять знания в нестандартных ситуациях.

Методологические и дидактические подходы

В основе материалов лежат следующие подходы:

- **Личностно ориентированный подход:** учёт индивидуального опыта ребёнка, предоставление выбора форм и тем исследовательской и проектной деятельности, создание ситуаций успеха.
- **Деятельностный подход:** знания формируются через практическую деятельность — наблюдения, опыты, измерения, работу с картой, проектные задачи.
- **Исследовательский подход:** развитие умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проверять их на практике, фиксировать и интерпретировать результаты.
- **Интегративный подход:** связь содержания предмета с другими дисциплинами (математика, русский язык, технология, изобразительное искусство) и воспитательными модулями школы (например, «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Школьные медиа»).

- **Практико-ориентированный подход:** акцент на реальных жизненных ситуациях, формирование умений применять знания для решения повседневных задач и обеспечения личной безопасности.

С учётом воспитательной модели школы «7 ключей» материалы позволяют включать темы «Окружающего мира» в социальные практики: экологические акции, семейные проекты, оформление школьных пространств, создание медиапродуктов о родном крае.

Характеристика и назначение методических материалов

1. Методические рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ).

Помогают эффективно использовать цифровые ресурсы: навигацию по разделам, работу с интерактивными элементами, видео, иллюстрациями и тестами. Позволяют дифференцировать задания и организовать самостоятельную работу.

2. Изучаем окружающий мир вместе с интерактивными ресурсами.

Содержат подборку цифровых платформ, виртуальных экскурсий, онлайн-карт, образовательных игр и симуляторов. Направлены на расширение кругозора, развитие цифровой грамотности и мотивацию к изучению предмета.

3. Учимся читать карту.

Дают пошаговые инструкции по освоению картографических навыков: условные знаки, масштаб, стороны горизонта, определение местоположения объектов.

Включают игровые и практические задания, адаптированные для младших школьников.

4. Методические рекомендации по выполнению заданий на контурной карте.

Предлагают алгоритмы работы: как правильно наносить объекты, использовать цвета и подписи, избегать типичных ошибок. Содержат примеры оформления и критерии оценивания.

5. Методические рекомендации к проведению уроков с практическими (лабораторными) работами. Оформление результатов.

Включают типовые опыты и наблюдения (например, свойства воды, почвы, воздуха), инструкции по технике безопасности, шаблоны для фиксации результатов (таблицы, схемы, дневники наблюдений), рекомендации по формулированию выводов.

6. Методические рекомендации по созданию исследовательских и проектных заданий.

Предлагают типовые темы, алгоритмы работы над проектом (от постановки проблемы до презентации), варианты форм представления результатов (буклет, плакат, мини-презентация, фотоотчёт, макет). Предусмотрены индивидуальные и групповые проекты разной сложности.

7. Методические рекомендации по формированию естественно- научной функциональной грамотности.

Нацелены на развитие умений работать с информацией (поиск, анализ, проверка достоверности), решать контекстные задачи, интерпретировать данные, представленные в разных формах (текст, таблица, график, схема), и применять знания для объяснения явлений и принятия решений.

Связь с подготовкой к ВПР и возрастная специфика

Материалы учитывают особенности формирования естественно-научной грамотности для ВПР:

- **1 класс:** акцент на наблюдении, описании, сравнении объектов, работе с иллюстрациями и простыми схемами; первые опыты с безопасными материалами.
- **2 класс:** освоение контурной карты, простые измерения (температура, длина), фиксация результатов в таблицах, первые мини-проекты о природе родного края.

- **3 класс:** усложнение опытов, работа с разными источниками информации, сравнение природных зон, знакомство с историческими и культурными объектами региона, подготовка к заданиям на анализ ситуаций.
- **4 класс:** самостоятельное планирование мини-исследований, работа с картой и статистическими данными, анализ экологических и социальных ситуаций, моделирование безопасного поведения, полноценная подготовка к формату ВПР (работа с текстами, таблицами, схемами, графиками).

Формы и методы организации учебной деятельности

Предусмотрены:

- фронтальные беседы и обсуждения с опорой на наглядность и цифровые ресурсы;
- индивидуальные и парные наблюдения и опыты;
- групповые проекты и коллективные дела (экологические акции, выставки, мини-музеи);
- мини-исследования (например, «Как меняется погода в нашем городе», «Какие растения растут возле школы»);
- практические работы с картой, компасом, простыми измерительными приборами;
- защита проектов, презентации, участие в школьных и межшкольных конкурсах.

Методы:

- наглядный (карты, коллекции, модели, видео, фото);
- практический (наблюдения, опыты, измерения);
- исследовательский (постановка вопросов, поиск ответов, проверка гипотез);
- проектный (от замысла до готового продукта и презентации);
- кейс-метод (разбор ситуаций, связанных с безопасностью, экологией, поведением в социуме).

Планируемые результаты освоения материалов

Личностные результаты:

- осознание ценности природы, культуры, истории России, своего места в окружающем мире;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде, понимание ценности труда;
- готовность соблюдать правила безопасного поведения в разных ситуациях;
- уважение к семье, малой родине, стране, её традициям и культуре.

Метапредметные результаты:

- умение планировать наблюдения и исследования, фиксировать и анализировать результаты;
- навыки работы с информацией: поиск, отбор, проверка, интерпретация, представление в разных формах;
- способность решать практические задачи, применяя знания из разных предметных областей;
- умение работать в группе, распределять роли, представлять результаты и отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных понятий и закономерностей по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения»;
- владение навыками чтения карты и работы с контурной картой;
- умение проводить простые наблюдения и опыты, фиксировать и объяснять результаты;
- способность распознавать и описывать объекты природы и культуры, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- понимание правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, а также действий в чрезвычайных ситуациях.

Целевая аудитория и варианты использования

Материалы предназначены для:

- **учителей** — как методическая основа для планирования уроков, внеурочной деятельности, подготовки к ВПР, организации проектной и исследовательской работы, интеграции с воспитательными модулями;
- **обучающихся 1–4 классов** — как понятные инструкции и алгоритмы для самостоятельного и группового выполнения заданий, наблюдений, опытов, работы с картой и подготовки проектов;
- **родителей** — как ресурс для поддержки ребёнка в домашних мини-проектах, семейных наблюдениях, экскурсиях, обсуждении правил безопасности и формировании естественно-научной грамотности.

Таким образом, методические материалы по предмету «Окружающий мир» создают целостную систему поддержки познавательной и практической деятельности младших школьников, обеспечивают формирование функциональной грамотности, подготовку к ВПР и реализацию воспитательных задач школы «7 ключей».

II. Перечень методических материалов по предмету

1. Методические рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ).
2. Изучаем окружающий мир вместе с интерактивными ресурсами.
3. Учимся читать карту.
4. Методические рекомендации по выполнению заданий на контурной карте.
5. Методические рекомендации к проведению уроков с практическими (лабораторными) работами. Оформление результатов.
6. Методические рекомендации по созданию исследовательских и проектных заданий.
7. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной функциональной грамотности.

III. Методические материалы

Методические рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ)

«Окружающий мир». 1-4 классы. Плешаков А.А. Электронная форма учебника

1 класс- <https://prosv.ru/product/okruzhayuschii-mir-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-101/?ysclid=lz2a605fjv645266347>

2 класс- <https://prosv.ru/product/okruzhayuschii-mir-2-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-2102/?ysclid=lz2a84wzoa525889991>

3 класс- <https://prosv.ru/product/okruzhayuschii-mir-3-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-1102/>

4 класс- <https://prosv.ru/product/okruzhayuschii-mir-4-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-1102/?ysclid=lz2a9c2e2e823254041>

Как пользоваться электронным учебником

1. Электронной формой учебника (ЭФУ) можно будет пользоваться в вашем личном кабинете на сайте lecta.ru, и офлайн – в приложении для устройств с Android или Windows после авторизации. Для владельцев Apple платформа Lecta доступна только онлайн.

2. Затем – открыть сайт lecta.ru и авторизоваться. Нажать «Активировать код» вверху страницы. Если вы не авторизованы, система не позволит активировать код.

3. В выпадающем меню нажать «Мой портфель». В нём в течение 5 минут появится учебник и вы сможете им пользоваться. Ещё один вариант активации кода: открыть сайт prosv.ru, авторизоваться и нажать «Цифровые продукты», кликнув на своё имя. Следующий шаг – ввести код активации в текстовое поле.

4. ЭФУ можно будет пользоваться в вашем личном кабинете на сайте lecta.ru, и офлайн – в приложении для устройств с Android или Windows после авторизации. Для владельцев Apple платформа Lecta доступна только онлайн.

При работе с ЭФУ появляются дополнительные возможности для развития мыслитель-

ных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такая возможность обеспечивается интерактивными модулями как обучающего, так и тренировочного и контролирующего характера. Работа учащихся с различными информационными ресурсами должна сочетаться с беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Однако в учебном процессе не следует увлекаться наглядностью, надо помнить и о необходимости формирования и развития и других навыков: навыков чтения и обработки текста, монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов. Для работы с ЭФУ можно предложить следующий алгоритм:

- восприятие информации;
- анализ полученной информации;
- проверка понимания;
- самооценка (рефлексия);
- определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Учитель должен научить учащихся способам работы с информацией, сформулировать цели обучения, научить работе с информационными объектами, построению образовательных маршрутов для достижения поставленных целей. Следует обратить внимание на то, что последовательность работы с учебным материалом определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося или группы.

Изучаем окружающий мир вместе с интерактивными ресурсами

Изучаем окружающий мир вместе с ресурсами интерактивного журнала «МЕСТО ДЛЯ ШАГА ВПЕРЕД». Что может пригодиться?

1. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В ИНТЕРАКТИВНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЯХ». Здесь вы найдете фото- и видеоматериалы ко всем базовым темам, изучаемым в начальной школе, а также ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ОПЫТЫ, которые помогут компенсировать возможные трудности их реального проведения в классе. В ходе этих виртуальных опытов школьники научатся самостоятельно отбирать и использовать необходимые инструменты, а также запоминать последовательность действий.

«Окружающий мир в интерактивных иллюстрациях»:

<https://shop-akbooks.ru/notbooks/journal/journal-titul/didact/?ysclid=1z2aljqvty943687316>

В журнале 5 глав, на данный момент в 1 главе «Разнообразие животных опубликованы различные фото и видео материалы о животных. Это пособие расширяет пространство и учебника в печатной форме, и учебника в ЭФ, и тех пособий, которые уже вышли. У учителя есть возможность не тратить время на поиски в Интернете, а использовать уже готовые иллюстрации, видео, музыкальное сопровождение, позволяющие расширить образовательное пространство ребенка по знакомству с животными и средой их обитания. Система иллюстраций составлена таким образом, что есть возможность посмотреть в объеме 3-D и под микроскопом тех или иных животных с разных ракурсов, чтобы у ребенка возник визуальный образ. Данное электронное пособие включает также интерактивные лабораторные опыты, которые предполагается провести на уроках. Интерактивные виртуальные лабораторные опыты (в ходе которых школьники обучаются самостоятельно отбирать оборудование, использовать необходимые инструменты, запоминать последовательность действий) могут компенсировать возможные трудности их реального проведения в классе. В процессе выполнения работы происходит формирование познавательных УУД – умения анализировать результаты опытов, элементарных исследований, фиксировать их результаты.

2. «ИНТЕРАКТИВНЫЕ КАРТЫ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ».

Эти материалы помогут закрепить зрительный образ и взаимное расположение материков, а также запомнить, какие животные где обитают и какие растения где произрастают.

Интерактивные карты животных и растений

<https://shop-akbooks.ru/notbooks/journal/journal-titul/journal-map/?ysclid=1z2aq92m4g308603247>

3. «РОССИЯ – ЗНАКОМАЯ И ЗАГАДОЧНАЯ».

Содержанием этого раздела являются выразительные фотографии пейзажей, растений и животных, которые имеют ярко выраженный региональный характер. Они могут быть полезны для расширения картины мира младших школьников, поскольку с их помощью можно «попасть» в разные уголки нашей Родины.

Россия – знакомая и загадочная

<https://shop-akbooks.ru/notbooks/journal/journal-titul/journal-foto/?ysclid=lz2ar7rheu901401400>

Учимся читать карту

Видео подсказка: <https://yandex.ru/video/preview/17627255931008399637>

КАК ЧИТАТЬ КАРТУ													
<p>Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.</p> <p>1. Научимся определять на карте стороны горизонта.</p> <p>Север на карте вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.</p> <p>2. Разберёмся, что обозначают на карте различные цвета.</p> <p>Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша.</p> <p>Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым — горы.</p> <p>Почему же равнины обозначены разным цветом? Дело в том, что на равнинах есть низкие места — низменности и более высокие места — возвышенности. Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.</p> <p>3. Выясним, что обозначают другие условные знаки карты.</p> <p>Рассмотрим рисунок в учебнике и найдём представленные условные знаки на карте.</p>	<table border="1"><tr><td>Столица Российской Федерации</td><td>Реки</td><td>Острова</td></tr><tr><td>Города</td><td>Озёра и водохранилища</td><td>Равнины</td></tr><tr><td>Государственная граница Российской Федерации</td><td>Каналы</td><td>Горы</td></tr><tr><td>Граница полярных владений Российской Федерации</td><td>Болота</td><td>Ледники</td></tr></table> <p>По заданиям рабочей тетради освоите приёмы чтения карты.</p> <p>КАК ПОКАЗЫВАТЬ ОБЪЕКТЫ НА НАСТЕННОЙ КАРТЕ</p> <p>1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.</p> <p>2. Показывай только указкой.</p> <p>3. Показывай не надпись, а сам объект.</p> <p>4. Показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.</p>	Столица Российской Федерации	Реки	Острова	Города	Озёра и водохранилища	Равнины	Государственная граница Российской Федерации	Каналы	Горы	Граница полярных владений Российской Федерации	Болота	Ледники
Столица Российской Федерации	Реки	Острова											
Города	Озёра и водохранилища	Равнины											
Государственная граница Российской Федерации	Каналы	Горы											
Граница полярных владений Российской Федерации	Болота	Ледники											

Методические рекомендации по выполнению заданий на контурной карте

Контурные карты называются контурными, потому что на них обозначены только общие очертания географических объектов. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

Пример заданий с применением заданий на контурной карте:

Задание: Подпиши карандашом на контурной карте полушарий названия всех материков и океанов.

Методические рекомендации:

🕒 Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание учителя. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.

🕒 Задания выполняются с использованием материалов школьного учебника, карт школьного атласа и других дополнительных источников информации, рекомендованных учителем.

🕒 Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий учителя.

🌐 Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

🌐 Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.

🌐 Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.

🌐 Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

🌐 Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

🌐 Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.

🌐 Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

🌐 Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.

🌐 Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

🌐 В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

🌐 Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

🌐 Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

🌐 Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.

🌐 Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

🌐 Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяжённости, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту.

🌐 Названия объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в условных обозначениях карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в условных обозначениях дана расшифровка: 1 – оз. Ильмень).

🌐 Если вы обозначаете объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

🌐 В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

🌐 Контурная карта сдаётся учителю своевременно в указанный срок.

Образец выполненного задания:



Методические рекомендации к проведению уроков с практическими (лабораторными) работами Оформление результатов.

Технология проведения опытов (экспериментов) включает три этапа.

1. *Подготовка к опыту.* На этом этапе учитель подводит детей к необходимости постановки опыта для воспроизведения того или иного природного явления, для выявления свойств изучаемого предмета. С целью активизации учащихся перед ними ставится определенная задача или создается проблемная ситуация. Подбирается, устанавливается и проверяется оборудование при активном участии школьников. Проводится инструктаж детей, как нужно вести наблюдение в процессе проведения опыта, намечается порядок действий. Учитель на доске пишет тему, цель опыта, план проведения, дает образец оформления результатов. В процессе ознакомления с планом выдвигается гипотеза, которую могут подтвердить или опровергнуть результаты.

2. *Проведение опыта.* Эксперимент начинается с формулировки задачи, описания оборудования, материалов, условий проведения опыта. Далее следует постановка опыта и наблюдение. Учитель должен объяснить детям, за какой частью прибора следует наблюдать, чего ожидать и т.д.

3. *Анализ результатов опыта.* Анализ начинается с повторения цели опыта. Дети рассказывают, какие материалы и оборудование использовали, в какой последовательности ставили опыт (порядок действий), что установили. Далее следует вывод и теоретическое обоснование.

Для проведения лабораторных опытов учащихся тщательно готовят. Содержание и цели опыта изучаются по учебнику или инструктивным карточкам, подготовленным учителем. Определяется последовательность проведения опыта, прогнозируются его результаты, при этом очень важно познакомить учащихся с правилами работы, с приборами, объектами и техникой безопасности. Учитель грамотно и четко показывает лабораторные приемы и манипуляции в процессе предварительной подготовки.

Во время выполнения опытов необходимо управлять деятельностью школьников, следить за ее результатами, но не отвлекать внимания детей. Учитель оказывает индивидуальную помощь в случае затруднений. В конце лабораторных опытов детям дается время на уборку своего стола. Затем проводится обсуждение результатов. Результаты опытов оформляются в тетради, лучше в форме краткой таблицы, так как младшие школьники пишут много лишних слов.

Например, при исследовании свойств полезных ископаемых заполняется такая таблица:

Свойства полезных ископаемых					
Название	Свойства				Вывод о применении
	цвет	плотное или рыхлое	тяжелее или легче воды	особые свойства	
гранит					
каменный уголь					
торф					
нефть					

При наличии копировальной техники можно подготовить информационные листы с алгоритмом проведения опытов, которые остаются у детей. В них определяются цели и задания, даются схематические рисунки опытов, приводятся проблемные вопросы, ориентирующие на установление причинных связей, ключевые слова и фразы, помогающие формулировать краткие выводы.

Так, например, при исследовании состава почвы информационный лист может быть следующего содержания:

Изучение состава почвы

1. Насыпь в пластиковый стакан немного почвы и изучи ее состав. Брось комочек сухой почвы в воду. Из почвы выходят пузырьки

2. Положи в фарфоровую чашку немного свежей почвы и нагрей ее на огне. Над почвой поддержи холодное стекло. Что происходит со стеклом? В почве содержится

3. Продолжай нагревать почву. Что ты наблюдаешь? Это сгорает Можно ли по цвету почвы сделать вывод о наличии в ней перегноя?

4. Насыпь прокаленную почву в стакан с водой и размешай палочкой. На дно стакана оседает

5. Осторожно слей мутную воду в другой стакан и профильтруй ее. На фильтре останется

6. Помести несколько капель профильтрованной воды на стекло и поддержи над огнем. Вода ..., а на стекле появятся мелкие кристаллы

Вывод. В состав почвы входят:

Проведение опытов по изучению состава почвы:

Опыт 1.



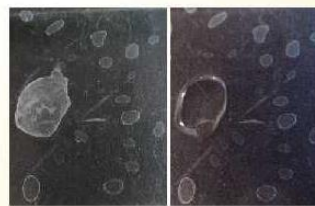
Опыт 2.



Опыт 3.



Опыт 4.



Особо эффективными являются проблемные (исследовательские) опыты. Они отличаются тем, что дети сами выдвигают гипотезу исследования, намечают его пути, подбирают необходимые материалы и оборудование.

К примеру, перед выполнением лабораторных опытов ставится проблемная задача: «После дождя в одних местах вода просачивается в почву быстро, в других длительное время задерживается на поверхности. При этом образуются лужи. Объясните, почему так происходит. Докажите экспериментально, какая почва лучше пропускает воду».

Учебная проблема ставит учащихся в позицию активных исследователей, требует самостоятельного разрешения многих задач: сбора и оценки данных, выдвижения альтернативных гипотез, обоснованного выбора способов накопления недостающей информации. Решение проблемы активизирует продуктивное мышление, ведет к количественному росту познанных предметов и явлений, присущих им свойств и отношений, формирует творческий подход к обучению.

Учителю полезно завести специальную картотеку, где на каждой карточке дан перечень оборудования и материалов к каждому опыту, кратко описывается ход опыта и результат. Например:

Тень гномона

Цель: показать, что длина тени меняется при изменении положения источника света.

Оборудование: фонарик, линейка, пластилин.

Ход эксперимента:

- * Положите пластилин на стол.*
- * Закрепите на пластилине линейку перпендикулярно столу.*
- * Посветите фонариком на линейку, изменяя его положение.*
- * Наблюдайте за изменением длины тени.*

Результат: с увеличением высоты фонарика тень от линейки становится короче и наоборот.

Вывод: как длина тени от линейки зависит от высоты фонарика, так и длина тени от гномона зависит от высоты Солнца (утром, в полдень и вечером проводится наблюдение за длиной тени от гномона). В полдень – самая короткая тень, значит, Солнце находится в самой верхней точке.

Наклеиваем циферблат на подставку. Установим гномон. Определим время по тени падающей от гномона. Сравним с временем на часах. Оно приблизительно совпадает.



Организация лабораторных опытов в начальной школе достаточно сложна, поскольку требует специального оборудования и тщательной подготовки учителя и учащихся. Их использование сопряжено с существенными временными затратами.

Таким образом, ценность опытов заключается в том, что их проведение позволяет устанавливать причинно-следственные связи между объектами, способствует более глубокому пониманию явлений, происходящих в природе.

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА или СООБЩЕНИЯ
✓ **КАК ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД:**

Доклад – это небольшое сообщение по заданной теме. Главное в докладах, как и в **сообщениях**, — суметь передать свои знания, донести до слушателей определённую информацию так, чтобы они её усвоили. При подготовке доклада используется несколько источников (книг, журналов ...). При подготовке сообщения можно воспользоваться одним.

✓ **КАК ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ:**

Готовить сообщение можно с помощью учителя, одноклассников и родителей.

Продумайте тему сообщения и составьте план (о чём хотите рассказать одноклассникам), полностью оформлять сообщение не обязательно.

Как выступить с сообщением?

Сообщение нужно рассказывать, а не читать.

Перед началом назвать тему сообщения.

а) *Тема моего*

б) *Я хочу вам рассказать*

Лучше сказать 5-6 фраз, чем читать 12 предложений.

Чтобы сообщение получилось, дома надо потренироваться, выступая перед родителями.

После выступления другие ребята задают вопросы.

✓ **КАК ГОТОВИТЬ ДОКЛАД**

1. Продумайте тему, определите основную мысль будущего доклада.

2. Изучите литературу по этой теме, глубоко осмыслите её. (можно использовать книги, журналы, учебные пособия, публикации в Интернете. Подборку книг и журналов могут сделать в школьной или районной детской библиотеке).

3. Подберите материал, обратив внимание на то, что будет интересно одноклассникам, сделайте выписки.

4. Составьте план, и в соответствии с ним напиши текст из подобранного материала. Запишите текст доклада полностью.

6. Выделите термины, незнакомые слова, уточните произношение трудных слов, расставьте ударения.

7. Перескажите устно текст доклада дома. Говорите не очень быстро, делайте паузы, соблюдайте правильную интонацию.

По объёму доклад предполагает выступление продолжительностью 3-5 минут. Это соответствует примерно 1-2 страницам печатного текста.

Текст доклада можно дополнить иллюстрациями, если они необходимы для пояснения текста, а не просто служат украшением. В начальной школе это чаще всего упрощённые карты и схемы, изображения объектов и животных, о которых говорится в докладе

Главное требование к оформлению доклада – аккуратность. Текст может быть набран на компьютере и распечатан или написан вручную. Первой страницей доклада является титульный лист с указанием учебного предмета, темы и данных об авторе. В конце доклада желательно указать список использованных при подготовке доклада источников.

Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставит на первое место, менее важную - на второе и т. д.

Методические рекомендации по созданию творческого проекта

Дорогой друг!

Тебя окружает удивительный мир. Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому!

Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями.

Основные важные сведения, которые помогут в работе над проектом.

Разберёмся в значении некоторых слов:

Проект - это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием ис-

следований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат.

После того как выявлена **проблема** и намечена **цель**, необходимо сделать следующее:

Установить наличие имеющихся ресурсов и определить *недостающие ресурсы*. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)

Поставить *задачи*. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)

Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части)

Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.

Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Структура проекта такова: введение, основная часть, заключение.

Введение – часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы проверки.

Основная часть – описание поэтапного решения задач.

Можно использовать *фразы – клише*:

Я начал свою работу с того, что ...

Потом я приступил к ...

Я завершил работу тем, что ...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами ...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план) ...

План моей работы был нарушен, потому что ...

Мне удалось достичь цели проекта, потому что ...

Заключение – часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось, а что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Проект может быть *индивидуальным* и *групповым*.

Этапы работы над проектом

1. Выбор темы.

Тема – предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается.

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

**Что мне интересно больше всего?*

**Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?*

2. Формулировка темы проекта.

Примеры тем: «*Любимый портфель*», «*Язык и речь – это одно и то же?*», «*Какими были школы в древности?*», «*Что может компьютер?*» и др.

3. Определение цели проекта.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач.

Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: *зачем нам нужен этот проект?*

Обычно **формулировка цели** начинаться с таких слов: «*узнать*», «*выяснить*», «*обобщить*», «*разработать*» (например, разработать алгоритм ...), «*расследовать*», «*создать*», «*сравнить*», «*нарисовать*», «*сочинить*».

4. Постановка задач проекта.

Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Обычно **формулировка задач** начинаться с таких слов: «*изучить*», «*собрать информацию*», «*выяснить*», «*выявить особенности*», «*подготовить*», «*придумать*», «*рассказать*», «*найти*», «*составить*», «*создать*», «*нарисовать*», «*определить роль (значи-*

мость)», «освоить алгоритм...», «сделать вывод».

5. Высказать одну или несколько гипотез.

Гипотеза (греч.) – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Обычно **гипотезы** начинаются такими словами: «предположим, что ...», «допустим, что ...», «возможно, что ...», «что, если ...».

Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставит на первое место, менее важную – на второе и т.д.

Варианты гипотез к проекту «Как возник язык».

Предположим, что прилетели инопланетяне и научили людей разговаривать.

Допустим, что люди нашли волшебный говорящий камень.

Возможно, что в джунглях люди встретили говорящего попугая.

Люди договорились друг с другом дать названия разным предметам.

Образец

Тема проекта: «Мир слов».

Цель: Выяснить, как толковый словарь помогает в жизни.

Задачи:

Изучить строение словаря.

Определить, когда и где можно использовать словарь.

Придумать рекламу для толкового словаря.

Гипотеза: В наше время невозможно обойтись без толкового словаря.

6. Работа с информацией.

Информация – это сведения об окружающем мире, сообщения о чём-либо.

1) Сбор информации.

Постараться *узнать как можно больше о предмете исследования.*

Может быть *устная информация*. Например, вам кто – то о чём – то рассказал, сообщил (*родители, одноклассники, учителя, соседи, продавец в магазине и т.д.*).

Но может быть и *письменная информация*, или *текстовая информация* (*статья в журнале или газете, рекламные листы, книги и др.*)

К информации относятся не только устные сообщения и тексты, но и изображения – фотографии, картинки, графика. Это *визуальная информация*.

2) Методы исследования.

Зададим себе вопрос: как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Метод (греч.) – способ, приём познания явлений окружающего мира; способ действия.

Методов много. Для своего исследования *выбирайте только те, которые нужны.*

Методы исследования:

Эксперимент – это опыт, ставится для изучения, исследования чего – либо.

Изучение источника исследования.

Опрос.

Интервью.

Поиск информации (*в книгах, словарях, энциклопедиях, интернете и т.д.*).

Анализ информации.

Наблюдение. Наблюдение может включать в себя три возможных действия: описание, измерение, сравнение, а также сравнение явлений между собой.

Мозговой штурм.

Фонетический анализ (*размышление: какие звуки мы слышим, какова их характеристика*), морфемный анализ (*анализ частей слова*).

Анализ – всесторонний разбор, рассмотрение явления.

Синтез – это обобщение данных, добытых анализом.

Сравнение.

Обобщение.

Дедукция – способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём, от общих положений к частным выводам.

Этим методом пользовался Шерлок Холмс. Из общей картины преступления он делал частные выводы о внешности преступника, его поведении, привычках.

Индукция – способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам. Чтобы вам легче было запомнить слово «индукция», воспользуемся образным сравнением: **и** один факт, **и** второй, **и** третий помогают сделать **общий вывод**. При разработке проекта мы собираем много информации, по которой нужно сделать вывод. Нам нужен **индуктивный метод исследования**.

Аналогия - сходство между явлениями, предметами, понятиями. Метод аналогия означает: *выполни действие так же*.

Анкетирование.

Тестирование.

3) Результаты исследования.

Все проекты предполагают создание информационного или *творческого продукта*.

Творческий продукт – это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено.

Виды творческого продукта: сказка, песня, стихотворение, конспект, плакат, поделка, алгоритм, презентация, синквейн.

Синквейн (*франц.*) – пятистрочная форма, возникшая под влиянием японской поэзии.

В этом стихотворении пять строк.

Запишите тему стихотворения одним словом.

Подберите два прилагательных, которые характеризуют тему стихотворения.

Выберите три глагола, которые, на ваш взгляд, характеризуют тему стихотворения.

Запишите предложение, которое выразит ваше отношение к теме стихотворения (оно должно состоять из четырёх слов).

Одним словом выразите свою ассоциацию к теме стихотворения.

Образец синквейна.

Язык.

Могучий, безграничный.

Объясняет, поёт, торжествует.

Маяк безбрежного моря жизни.

Дар!

Учитель.

Добрый, знающий.

Учит, воспитывает, помогает.

Старый друг лучше новых двух!

Мастер.

4) Вывод.

Вывод - это логический итог рассуждений, умозаключение.

7. Защита проекта.

Теперь проект нужно оформить и представить публично, то есть показать, ознакомить с ним других. Но ведь вы не только продемонстрируете, покажете, представите собравшимся свою работу. Вы будете рассказывать, чтобы всех убедить: ваши исследования верные, ваши выводы правильные. Вы будете *защищать то, что сделали*.

План защиты проекта

1. Тема проекта.
2. Цель проекта.
3. Задачи.
4. Гипотезы.
5. Методы и средства исследования.
6. Актуальность проекта.
7. Этапы работы.
8. Полученные результаты.

9. Выводы.

Текст выступления

Даю вам начало каждой фразы, а вы, дополнив предложения, получите текст своего выступления. Если проект групповой, для своей группы вам необходимо составить речь и затем распределить, кто какую часть будет произносить.

Введение

Тема моего / нашего проекта ...

Цель моей / нашей работы ...

Задачи моего / нашего исследования: ...

Я / Мы выдвинул (и) гипотезу: ...

Творческим продуктом будет ...

Моя / Наша работа актуальна, потому что ...

Этапы работы (указать время выполнения – количество недель (дней) – и перечислить все промежуточные этапы).

Подготовительный этап:

выбор темы и уточнение названия (1 неделя);

сбор информации (_ недели).

Практический этап:

эксперимент и анализ материалов (_ недели);

изготовление продукта (_ недели).

Обобщающий этап:

подготовка выступления (1 неделя);

подготовка к презентации проекта (1 неделя);

защита проекта (1 неделя).

Основная часть

Я / Мы начал (и) свою работу с того, что ...

Потом я / мы приступил(и) к ...

Я / Мы завершил (и) работу тем, что ...

Заключение

Закончив проект, я могу, / мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ...

Это произошло потому, что ...

Я / Мы думаю (ем), что проблема проекта решена, так как ...

Работа над проектом показала, что ...

Я / Мы узнал (и) о себе и о проблеме, по которой работал (и)...

Презентация творческого продукта

8. Самоанализ выступления.

Самоанализ – анализ, оценка своих собственных поступков и переживаний.

Сделайте анализ своего выступления после защиты проекта. Ответьте кратко на вопросы мини - анкеты.

Довольны ли вы своим выступлением?

Что вам особенно понравилось и запомнилось?

Что вам не понравилось?

Воспользовались ли вы советами, полученными на занятиях?

Что вы посоветовали бы друзьям и одноклассникам?

Презентация и защита проектов

Образец сжатого выступления

Тема: Что важнее – гласные или согласные?

Цель: Узнать, какие звуки важнее.

Задачи:

Собрать информацию о гласных и согласных.

Найти сходство и различие между гласными и согласными.

Сделать выводы.

Гипотезы:

Предположим, что согласные важнее, потому что их больше.

Возможно, гласные важнее, потому что без них не бывает слогов.

Допустим, что гласные и согласные равнозначны.

Методы исследования: поиск информации (энциклопедии, словари, интернет), фонетический анализ, мозговой штурм, наблюдение, сравнение, эксперимент.

Актуальность. Глубокое изучение гласных и согласных звуков позволяет: грамотно писать – без пропусков букв, потому что диктуем по слогам: быстро находить проверяемые и непроверяемые орфограммы; красиво писать.

Этапы работы

Подготовительный этап:

выбор темы и уточнение названия (1 неделя);

сбор информации о гласных и согласных звуках (7 недель).

Практический этап:

эксперимент и анализ материалов (2 недели);

изготовление продукта (2 недели).

Обобщающий этап:

подготовка выступления (1 неделя);

подготовка к презентации проекта (1 неделя);

защита проекта (1 неделя).

Полученные результаты

Сравнительная характеристика гласных и согласных звуков, ода о фонетике, конспект о звуках, песня о слабых позициях звуков.

Ода фонетике.

О, фонетика! Как ты прекрасна!

С тобой в языке всё понятно и ясно!

Со звуками гласными – песни поёшь,

Ну а согласными и не поймешь:

То ли свистят, то ли шипят,

То ли глухие, то ли трубят?

Мы очень тщательно всё разбираем.

Где, какой звук – всё равно мы узнаем!

Вывод. Для русского языка важны и гласные, и согласные, так они хранят смысл слова, словосочетания, предложения.

Презентация творческого продукта.

«Ротонда для гласных»

«Небоскрёбы для согласных»

Образец выступления

Введение

Проект защищает ученица 3 класса ...

Тема моего выступления – «Учёба».

Цель моего выступления – выяснить: отметки приносят вред или пользу?

Задачи, которые я поставила перед собой до того, как приступила к исследованию, были такими:

Узнать, какую роль играют отметки.

Определить, почему одни учатся хорошо, а другие – плохо.

Предложить свои пути для улучшения успеваемости.

Я выдвинула *гипотезу*: Если отменить отметки, то дети будут учиться лучше.

Я решила, что *проектным (творческим) продуктом* будет диссертация.

Моя работа *актуальна*, потому что многие дети не любят учиться, а я хочу помочь полюбить школу.

Этапы работы

Подготовительный этап:

первая неделя – выбор темы и уточнение названия;

вторая неделя – сбор информации.

Практический этап:

третья неделя – анализ материалов;

четвёртая и пятая недели – изготовление продукта.

Обобщающий этап:

шестая неделя – подготовка выступления;

седьмая неделя – подготовка презентации проекта;

восьмая неделя – защита проекта.

Основная часть

Я начала свою работу с того, что *собрала информацию – узнала от родителей и в интернете, где можно получить образование.*

Потом я приступала к *написанию своей диссертации.*

Я завершила работу тем, что *сделала необходимые выводы.*

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что *мне очень понравилось работать над этой темой.*

Думаю, что я решила проблему своего проекта, *так как достигла цели.*

Работа над проектом показала мне, что *тема учёбы очень важна и надо помочь всем детям учиться с удовольствием.*

Диссертация по теме «Учёба»

Мне кажется, что отметки могут играть как положительную роль, так и отрицательную. Например, очень часты случаи, когда девочки и мальчики занимаются на отлично и постепенно заболевают «звёздной» болезнью. Это происходит в четыре этапа:

Ребята отлично или почти отлично учатся.

Потом очень горюют из-за плохих отметок.

Нрав становится слишком «королевским».

В запущенной ситуации могут плакать из-за «четвёртки».

Бывают и худшие последствия. Так называемые отличники или хорошисты, оканчивая школу, институт или техникум, выходят во взрослую жизнь и ждут таких же отметок, как и в образовательных учреждениях. Когда они их не получают, эффективность работы снижается. Поэтому я не одобряю системы отметок.

Но для некоторых людей отметки – это помощь, они заставляют подтягиваться в учёбе, и без них эти люди будут относиться к учёбе слишком легкомысленно.

Встаёт вопрос: отметки – это вещь, приносящая вред или пользу?

Вот решение. Например, если ты улучшишь свой результат, - тебе «5»; если ты останешься на прежнем уровне, - тебе «4». Если ты делаешь работу хуже – тебе «3».

Есть ещё одна проблема: ученики могут иметь разную успеваемость. Например, девочки в начальных классах учатся лучше, чем мальчики. Это связано с тем, что девочки рано понимают, зачем учиться, а мальчики – нет. Но когда мальчики переходят в старшую школу, картина меняется. Девочки не могут справиться с математикой, физикой, геометрией и другими предметами, а мальчики, уже понимая важность учёбы, занимаются более серьёзно. Поэтому наблюдается разная успеваемость.

Образец выступления

Введение

Проект защищает ученик 3 класса ...

Тема моего проекта – «Ассоциации для словарных слов».

Цель моей работы – научиться запоминать словарные слова

Задачи моего исследования:

Собрать информацию об орфограммах.

Изучит приёмы для развития воображения.

Создать творческий продукт.

Я решил, что *творческим продуктом* будет сказка со словарными словами и ассоциациями к ним.

Методы исследования: сравнение, эксперимент, анализ.

Моя работа *актуальна*, потому что словарных слов много, проверять их сложно, а легче запомнить с помощью ассоциаций. В результате я буду писать грамотно. Я смогу поделиться своими знаниями с одноклассниками и своей сестрой.

Этапы работы

Подготовительный этап:

первая неделя – выбор темы и уточнение названия;

вторая неделя – сбор информации.

Практический этап:

третья и четвёртая недели – подбор ассоциаций;

пятая и шестая недели – изготовление продукта.

Обобщающий этап:

седьмая неделя – подготовка выступления;

восьмая неделя – подготовка презентации проекта;

девятая неделя – защита проекта.

Основная часть

Я начал свою работу с того, что стал тренироваться, придумывать различные виды ассоциаций. Мне было легко сочинить сказку, но грамотно её написать помогли родители. В нашей семье много читают, и поэтому я люблю сочинять фантастические истории. Родители видели, как я стараюсь, много раз переписываю, и решили мне помочь. Мы завершили работу тем, что я нарисовал иллюстрацию к нашей сказке.

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать: всё из того, что было задумано, получилось. Проекты помогли мне научиться творчески мыслить.

Я сумел заразить идеей сказки своих родных, и они оказали мне поддержку. Думаю, что я решил проблему своего проекта, так как цель достигнута, задачи решены.

Работа над проектом показала мне, что я умею сочинять и люблю узнавать новое. Проблема правописания словарных слов сложная. Но есть способы для её решения: сочинять сказки, стихи, песни. Можно рисовать иллюстрации. Приятно всюду придумать ассоциации.

Космическая сказка

Словарные слова: **космос** (*мост*, *мось-*ки), **корабль** (*корпус*), **однажды**, **лагерь** (*гений*), **комбайнёр**, **комбайн** (*ком*), **молоток** (*молот*, *молотит*), **компот** (*косточки*), **ноябрь** (*брр*, *холодно*), **космонавт** (*сможем Вселенную облететь*).

Это случилось в **ноябре**, когда *брр* – р, было уже *холодно*. **Однажды** вечером на поле, рядом с нашим **лагерем** для *гениев*, под огромным парашютом опустился шар. Из него начали выпрыгивать *моськи*. Это инопланетяне, населяющие **космос**. Вместо ног у них были пружинки. А *корпус* их **корабля** был оклеен апельсиновыми *корками*. Для красоты, как сказали *моськи*.

Они обратились к ним за помощью. У них были какие – то неполадки. Мы позвали **комбайнёра** дядю Васю. Он в это время вытаскивал соломенный *ком* из своего **комбайна**. Дядя Вася взял инструменты и вошёл в **космический корабль**.

Мы слышали, как он *молотит* **молотком** по гвоздикам:

- *Лот, лот, лот*.

- Готово! – через некоторое время воскликнул **комбайнёр**.

Мы очень обрадовались.

Мы пригласили всех в свой **лагерь** для *гениев*. И повар *Герман* напоил нас **компотом** из *косточек* граната.

Потом *моськи* рассказали удивительные истории о **космосе**. Для них **космос** –

это *мост* между планетами и звездами.

И мы все решили:

- Будем **космонавтами**! И тоже *сможем* всю **Вселенную** облететь!

Критерии оценки проектных работ

А это критерии оценки ваших работ, то есть что именно и как оценивается.

-Постановка цели проекта (четкость формулировки цели, пояснения – в связи с чем эта цель поставлена; пути достижения цели): 0 – 5 баллов.

-Решение задач проекта (чёткость формулировок, логичность и самостоятельность суждений, оригинальность, творческий подход, личное отношение к данному вопросу, возможность использования идей и результатов проекта в разных областях знаний: (0 – 25 баллов).

-Оформление проекта (соответствие стандартам оформления, наличие и качество наглядных пособий для презентации проекта): 0 – 10 баллов.

-Защита проекта (ясность, логика изложения, владение словом, заинтересованность аудитории; лаконичность выступления): 0 – 10 баллов.

Сумма в 47 – 50 баллов соответствует оценке «отлично».

Проект «Мой родной город Челябинск». 2 класс, окружающий мир (образец)

План выступления

- 1) Вступление. Общая информация о городе.
- 2) Краткая история Челябинска.
- 3) Достопримечательности города.
- 4) Промышленность.
- 5) Метеорит.
- 6) Заключение.
- 7) Справочные сведения

В черте Челябинска находится реликтовый лес, насчитывающий 10000-летнюю историю.

Город был основан на месте деревни Челябы, откуда и получил свое название.

На гербе Челябинска изображен верблюд в память о том, что город был важной торговой точкой, через которую проходили восточные караваны.

В период Великой Отечественной войны в Челябинск эвакуировали людей, из-за чего численность города увеличилась в 2,5 раза.

Текст выступления

Челябинск – мой родной город, который расположился на берегах реки Миасс на склонах Уральских гор. Челябинск является одним из самых больших городов в России, в нём живет больше миллиона человек.

Крепость была основана полковником А.И. Тевкелевым в 1736 году на месте башкирской деревни Челябы. В честь неё город получил своё название. Первое описание крепости было составлено И.Г. Гmeliным в 1742 году.

ADRIER

Одно из самых важных событий в медицине России произошло в Челябинске в 1788 году. Группа врачей во главе со С. Андриевским выработали лекарство для борьбы с сибирской язвой.

Челябинск с давних времен был крупной торговой точкой, так как именно через наш город проходили восточные караваны со своими товарами. В память об этом на гербе города изображён верблюд. В конце 1892 года в городе была построена железная дорога. Это событие повлияло на укрепление позиции города, как торгового центра, а также на увеличение численности населения.

Во время Великой Отечественной войны в Челябинске было налажено производство танков, в честь этого город имеет еще одно неофициальное название «Танкоград».

В городе много достопримечательностей. В Челябинске есть памятник основателям города: казаку с пикой, башкиру, крестьянину с пилой и офицеру Тевкелеву. Именно в

этом месте была построена крепость города в 1736 году. На площади Науки находится памятник создателю первой в СССР атомной бомбы Игорю Курчатову. Монумент, установленный в честь 250-летия города, получил название «Расщепленный атом».

Свято-Троицкая церковь – один из самых больших храмов Челябинска. Он был построен в 1914 году. Храм из красного кирпича с зелёными куполами выглядит очень величественно.

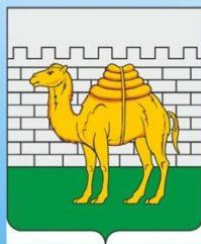
Свято-Симеоновский кафедральный собор изначально был построен при кладбище, но после нескольких реконструкций превратился в большой храм. В нём проходили службы даже в советское время.

Крупный промышленный город Челябинск в настоящее время известен своими металлургическими, где выплавляют чугун и сталь, трубопрокатным, тракторным и автомеханическим заводами.

Большой метеорит упал на город в феврале 2013 года. Это событие прославило Челябинск на весь мир.

Я люблю Челябинск! Город всегда был одним из главных торговых точек России. Теперь Челябинск известен своими крупными заводами, которыми гордится вся страна.

**Проект
по окружающему миру
на тему:
«Мой родной город Челябинск»**



План выступления:

1. Вступление. Общая информация о городе.
2. Краткая история Челябинска.
3. Достопримечательности города.
4. Промышленность.
5. Метеорит.
6. Заключение.

Челябинск – мой родной город, который расположился на берегах реки Миасс на склонах Уральских гор. Челябинск является одним из самых больших городов в России, в нём живет больше миллиона человек.



Карты Челябинска

Краткая история города



А.И. Тевкелев

Крепость была основана полковником А.И. Тевкелевым в 1736 году на месте башкирской деревни Челябы. В честь неё город получил своё название. Первое описание крепости было составлено И.Г. Гмелиным в 1742 году.

Одно из самых важных событий в медицине России произошло в Челябинске в 1788 году. Группа врачей во главе со С. Андриевским выработали лекарство для борьбы с сибирской язвой.

Краткая история города

Челябинск с давних времен был крупной торговой точкой, так как именно через наш город проходили восточные караваны со своими товарами. В память об этом на гербе города изображён верблюд. В конце 1892 года в городе была построена железная дорога. Это событие повлияло на укрепление позиции города, как торгового центра, а также на увеличение численности населения.

Во время Великой Отечественной войны в Челябинске было налажено производство танков, в честь этого город имеет еще одно неофициальное название «Танкоград».



Памятник Героям тыла
Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

Достопримечательности Челябинска



Памятник основателям Челябинска

В Челябинске есть памятник основателям города: казаку с пикой, башкиру, крестьянину с пилой и офицеру Тевкелеву. Именно в этом месте была построена крепость города в 1736 году.

На площади Науки находится памятник создателю первой в СССР атомной бомбы Игорю Курчатову. Монумент, установленный в честь 250-летия города, получил название «Расщепленный атом».

Достопримечательности Челябинска

Свято-Троицкая церковь – один из самых больших храмов Челябинска. Он был построен в 1914 году. Храм из красного кирпича с зелёными куполами выглядит очень величественно.

Свято-Симеоновский кафедральный собор изначально был построен при кладбище, но после нескольких реконструкций превратился в большой храм. В нём проходили службы даже в советское время.



Свято-Троицкая церковь

Промышленность

Крупный промышленный город Челябинск в настоящее время известен своими металлургическими, где выплавляют чугун и сталь, трубопрокатным, тракторным и автомеханическим заводами.



Челябинский
металлургический комбинат

Метеорит

Большой метеорит упал на город в феврале 2013 года. Это событие прославило Челябинск на весь мир.



Падение метеорита

Я люблю Челябинск! Город всегда был одним из главных торговых точек России. Теперь Челябинск известен своими крупными заводами, которыми гордится вся страна.



Памятник Игорю Курчатову

Спасибо за внимание!



Памятник верблюду

Темы исследовательских и проектных работ по классам

Первоклассникам предлагаем выбрать интересные темы проектов по окружающему миру с целью проведения своих маленьких исследований в различных областях и создания собственных мини-проектов.

Любую тему для проектной работы по окружающему миру можно изменять по своему усмотрению и интересам, корректировать ее в зависимости от увлечений ребенка и объема поставленных задач.

Темы проектов по окружающему миру для 1 класса

Темы исследовательских работ по окружающему миру. 1 класс	Темы проектных заданий по окружающему миру. 1 класс
<ul style="list-style-type: none">-Азбука цветов.-Аптечка на моем подоконнике.-В гостях у хитрой Сороки.-Волнистые попугайчики - мои любимчики.-Вред или пользу приносят дождевые черви?-Все о кошках великих людей.-Всем на свете нужен дом -Вторая жизнь бытовых отходов.-Вымершие животные.-Где живут белые медведи?-Где зародился хоккей?-Для чего котам хвосты?-Домашние животные и их польза людям.-Домики зверей.-Друзья мои меньшие.-Жар и дрожь земли (вулканы и землетрясения).-Забавные зверюшки.-Загадки о птицах.-Загадки о птицах.-Зачем нужен сон?-Звонкая трель певчего дрозда.-Зимняя столовая для птиц.-Зимушка хрустальная.-Искусство составления букетов.-История возникновения ложки.	<ul style="list-style-type: none">-Откуда берётся шоколад?-Охрана первоцветов – защита беззащитных.-Покормите птиц зимой.-Поможем птицам зимой.-Помощь птицам зимой и весной.-Почему комар кусается?-Почему растения живые?-Почему снег белый?-Приметы весны.-Природные фантазии.-Профессиональная одежда.-Разнообразие листьев.-Разнообразие семян.-Растения в нашей жизни.-Растения возле моего дома.-Растения нашего края.-Растения школьного двора.-Редкие растения нашего края.-Роса - удивительное чудо.-Русская народная игрушка - матрёшка.-Самодельная книжка "Все работы хороши!"-Самое медлительное млекопитающее.-Самые старые деревья в мире.-Самые удивительные фрукты и овощи мира.

Темы исследовательских работ по окружающему миру. 1 класс	Темы проектных заданий по окружающему миру. 1 класс
<ul style="list-style-type: none"> -Как живут растения. -Как зимой помочь птицам? -Как из воды получить снежинки -Как изготавливают одежду. -Как отличить сосну от ели? -Как ухаживать за домашними животными -Какая зубная паста лучше. -Какие рыбы водятся в нашем пруду. -Классный кабинет моей мечты. -Когда появилась одежда? -Комнатные растения и их польза жильцам. -Красивые камни в нашем доме. -Кто живет в дупле? -Кто живет в норе? -Кто живет под камнем? -Кто сидит в гнезде? -Летающая лягушка. -Летающий цветок. -Минералы-сокровища Земли. -Мир лекарственных растений. -Моё комнатное растение. -Моё любимое дерево. -Моё любимое животное. -Мои домашние питомцы -Мои домашние питомцы. -Мои друзья -Мои увлечения. -Мой класс самый дружный -Моя малая Родина -Моя семья. -Мусор от А до Я. -Мы в селе -Наблюдения за изменением времён года. -Насекомые - обитатели нашего луга -Насекомые обитающие дома. -Наш зеленый островок. -Необычные профессии -Одежда народов России. -Одинаковые ли природные условия на Земле и на Луне? -Опасные предметы и вещества дома. 	<ul style="list-style-type: none"> -Семейное древо. -Серебряное копытце. -Содержание моего аквариума. -Тайна моего имени. -Таинственные жители пещеры -Угадай мою профессию. -Угадай птицу. -Цветы встречающие весну. -Цветы пришкольного участка. -Чей же это клюв? -Чей нос? -Черепашка в нашем доме. -Что дают растения человеку? -Что такое зоопарк? -Школа будущего. -Школы в прошлом. -Я юный модельер.

Второклассникам предлагаем выбрать интересные **темы проектов по окружающему миру для 2 класса** с целью проведения своих маленьких исследований в различных областях и создания собственных мини-проектов. Можно зачитать второкласснику темы и выбрать понравившуюся.

Учащийся может по желанию выбрать понравившуюся тему проекта по окружающему миру во 2 классе начальной школы для проведения мини-исследования, связанного с бабочками, птицами, домашними или редкими экзотическими животными, земноводными,

дельфинами, деревьями и растительностью, попробовать вырастить растение у себя дома, исследовать свойства воды или воздуха.

Для своего проекта можно также выбрать *тему исследовательской работы по окружающему миру для 2 класса* посвященную проблеме бездомных животных и экологии окружающей среды или исследовать и изучить любое изобретение человечества: автомобиль, поезд, автобус, велосипед или любой бытовой предмет.

Любую тему для проектной работы по окружающему миру можно изменять по своему усмотрению и интересам, корректировать ее в зависимости от увлечений ребенка и объема поставленных задач.

Темы исследовательских работ по окружающему миру. 2 класс	Темы проектных заданий по окружающему миру. 2 класс
<ul style="list-style-type: none"> -Бабочки! Почему они такие разные? -Без примет ходу нет. -Бездомные животные. Чем я могу помочь? -Берёза-символ Родины моей. -Биография современного автомобиля. -В гости к осени зайдем. -В гостях у Снежной королевы. -Великие изобретения человечества. -Витамины на моем окошке. -Влияние вредных привычек на живой организм на примере ростков гороха. -Влияние среды и условий для развития растения. -Вода и её свойства. -Воздух и его свойства. -Возьмём пернатых под защиту. -Все профессии важны, все профессии нужны. -Выращивание лука порея. -Высочайшие небоскрёбы мира. -Грядка на моем подоконнике. -Дельфины - люди моря. -День черепахи. -Детёныши весной. -Дневник наблюдений за изменениями, происходящими весной. -Её величество – вода! -Жаворонок Полевой. -Жак Ив Кусто. -Животные Австралии. -Животные весной. -Животные Евразии. -Животные пустыни. -Животные Северной Америки. -Животные Южной Америки. -Живые украшения помещений. -Жизнь наших четвероногих друзей. -Зачем животных отправляли в космос? -Зачем спутники летают вокруг Земли? -Зимующие птицы нашего города. -История моей улицы. -История обычного автобуса. 	<ul style="list-style-type: none"> -Магия кристаллов. -Моя подруга - сосна обыкновенная. -Моя родная деревня -На грибной полянке. -На равнине вод зеркальных. -Наше питание. Все ли продукты полезны? -Наши семейные традиции. -Не будет пчелы - не будет и человека. -Необычное распространение семян деревьев. -О чём шепчутся снежинки? -Откуда берутся слезы? -Поговори со мною, попугай! -Подземный житель крот. -Приметы плохой погоды. -Приметы хорошей погоды. -Профессии моих родителей. -Птицы нашего двора. -Путешествие по Африке. -Разнообразие гор. -Распространение семян растений. -Растения, которые нас одевают. -Растения-великаны и кто на них живет. -Растения-путешественники. -Растения-хищники. Стоит ли их бояться? -Редкие виды животных. -Росянка круглолистная -Русская зимушка-зима. -Самая большая птица на Земле. -Самые быстрые животные планеты. -Самые необычные и хитрые грибы. -Самые странные животные планеты. -Самые ушастые животные. -Свойства простой бумаги. -Священный цветок. -Секреты знакомых предметов. Откуда берутся кеды. -Сельский дворик. -Следы животных зимой. -Собака - верный друг при любых обстоятельствах. -Советы доктора Апчхи.

Темы исследовательских работ по окружающему миру. 2 класс	Темы проектных заданий по окружающему миру. 2 класс
<ul style="list-style-type: none"> -История поезда. -Кабан - дикий родственник домашней свиньи. -Как белеет одуванчик? -Как готовятся к зиме жители леса. -Как изобрели велосипед. -Как получается вкусный мед. -Как появился глиняный кувшин. -Как произошла моя фамилия. -Как разные животные готовятся к зиме. -Как электричество приходит в наш дом. -Какие животные не боятся холода. -Каким бывает транспорт. -Календарь - хранитель времени народов. -Картофель - это интересно! -Каша – здоровье наше. -Кошки- домашние лекари. -Крупнейшее извержение в истории человечества. -Кто такая иволга? -Кто такие муравьи? -Кустарники в загадках. -Лекарства под нашими ногами. -Макулатура - мусор полезный. -Малоизвестные животные планеты Земля. -Мороженое вкусно и полезно? 	<ul style="list-style-type: none"> -Сохраним пчелу - сохраним природу. -Спит ли байкальская нерпа под водой? -Термометр и его разновидности. -Томаты в цветочных горшках. -Узоры и орнамент вокруг нас. -Узоры и орнаменты на посуде. -Умеет ли лиса ловить рыбу? -Умеют ли дельфины разговаривать? -Условия, необходимые для развития моего комнатного растения. -Формы земной поверхности. -Чем лучше тушить огонь? -Что мы знаем о зубах? -Что рассказал мне дедушка Этикет. -Чудеса маскировки. -Экзотические животные у нас дома. -Экскурсия в зоопарк. -Этот загадочный цветок подснежник.

Предлагаем рассмотреть интересные **темы проектов по окружающему миру для 3 класса** и выбрать тему исследования соответствующую интересам и увлечениям ребенка, его уровню знаний и умений.

Предлагаем к использованию *темы для проектов по окружающему миру 3 класс* в качестве тем для мини-исследований посвященных природе, домашним или редким диким животным и их жилищам, рекордсменам среди живых существ, редким рыбам и улиткам, жителям водоемов, болот или птицам.

Детям, которым больше нравятся растения можно воспользоваться *темами исследовательских работ по окружающему миру 3 класс* и провести свои наблюдения за растениями в домашних условиях, цветами на клумбах, изучить красивейшие места России и мира.

Подходящей для исследования может оказаться тема проекта по окружающему миру для 3 класса о вреде некоторых любимых продуктов питания на здоровье, можно изучить и проанализировать историю различных предметов, национальных народных костюмов, проявить фантазию по дизайну своей комнаты или просто найти ответы на многие интересные вопросы.

Темы исследовательских работ по окружающему миру. 3 класс	Темы проектных заданий по окружающему миру. 3 класс
<ul style="list-style-type: none"> -Ах, эта прекрасная осень. -Берегите тигра! -Весенние изменения в жизни животных. -Влияние герани и розмарина на самочувствие и настроение человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -Петергоф вчера и сегодня. -Плесень - живое существо. -Польза витаминов. -Породы собак: терьер. -Почему моря цветные?

Темы исследовательских работ по окружающему миру. 3 класс	Темы проектных заданий по окружающему миру. 3 класс
<ul style="list-style-type: none"> -Вода - природный растворитель. -Водоём – уютный дом из воды. -Воспитанная собака. -Вся правда о вкусных чипсах. -Вся правда о молоке. -Выбор собаки. -Выращивание репчатого лука. -Декоративные клумбы. -Добрые следы человека на Земле. -Дом моей мечты. Домашние опасности. -Если ты природе друг. -Животные, вымершие по вине человека. -Жизненная энергия растений. -Загадочное и живое болото. -Звезда Байкала - байкальская нерпа. -Значение пчел в природе. -Изготовление экологически чистой ткани. -История автомобилей. -История обычного циркуля. -История футбола. -История школьной формы. -Как выбраться с необитаемого острова. -Как защитить лес. -Как звери воспитывают своих детёнышей. -Как и почему мы видим? -Какие загадки скрывает Луна? -Каким станет яйцо без кальция. -Какими становятся кости без кальция. -Кактус и еж — колючие, но такие нужные. -Календарь семейных профессий. -Комнатные растения. Фиттония. -Игры на телефоне: польза и вред. Кто они – первооткрыватели космоса? -Кулинарная книга моего народа (с фотографиями приготовленных с родителями блюд). -Ландыш майский - наш душистый лекарь. -Лев - царь зверей. -Макеты жилищ наших предков (изба, хата, храм, усадьба, крепость). -Можно ли выработать условный рефлекс у улитки? -Национальные костюмы моего народа. -Новогодняя маска. -Овощ-чемпион. -Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера). -Опасности нашего двора. -Ориентирование на местности по народным приметам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Почему соловьи поют ночью -Праздники тундры и тайги. -Пресный водоем и его обитатели. -Путешествие по Франции и - Великобритании. -Растения и животные полей. -Рекорды массы среди животных. -Рекорды массы среди планет Солнечной системы. -Рекорды массы среди растений. -Русские народные спортивные игры. -Самые красивые места мира. -Самые красивые места России. -Секреты создания мультфильма. -Снег полезный или вредный? -Спасённые человеком животные. -Старинные весенние праздники. -Таинственное царство грибов. -Тайна соли. -Тайны бабочек. -Тайны воды. -Тайны мыльного пузыря. -Удивительное рядом. -Удивительные зеленые уголки нашего города. -Уютная детская комната. -Факторы беспокойства животных. -Фаст-фуд - польза или вред. -Фокусы - это волшебство или ловкость рук. -Хранение хлеба в домашних условиях. -Чёрная книга природы. -Что означают наши имена. -Что такое деньги. -Шоколад - польза или вред для детского организма?

Темы исследовательских работ по окружающему миру. 3 класс	Темы проектных заданий по окружающему миру. 3 класс
-Осанка — залог здоровья. -Откуда пришли комнатные растения.	

Перед выбором **темы проекта по окружающему миру для 4 класса** учащийся школы должен задать себе вопросы: что я хотел бы узнать, чему научиться, чем я увлекаюсь и что мне интересно?

Мы предлагаем детям выбрать интересную тему для проекта по окружающему миру в 4 классе по следующим направлениям: земноводные и рыбы, насекомые, домашние и редкие дикие животные, птицы, растения, овощи и фрукты и другим направлениям исследования.

В списке можно найти *темы исследовательских работ по окружающему миру 4 класс* и исследовать влияние различных внешних факторов на здоровье человека, изучить вулканы и некоторые полезные ископаемые недр Земли или посвятить свой проект памятным местам, народным праздникам, защите животных или растений. Темы работ представлены на любой вкус.

Любую из предлагаемых тем проектов или исследовательских работ по окружающему миру для 4 классов рекомендуем корректировать в соответствии с интересами, увлечениями и возможностями ребенка, а также дополнять в зависимости от поставленных к работе задач.

Темы исследовательских работ и проектных заданий по окружающему миру для 4 класса

- Аквариумные лягушки.
- Аквариумные рыбки.
- Амфибия городского ландшафта.
- Бабочки и их роль в жизни человека.
- Бегущая по воде (о водомерке).
- Биологические часы животных.
- В зоне Арктических пустынь.
- В мире интересных кошек.
- Витамины и их польза для человека.
- Влияет ли зубная паста на прочность зубов?
- Влияние газированных напитков на организм человека.
- Вода - это жизнь.
- Воздушные шары: весело и полезно!
- Вулканы Камчатки.
- Деревянное зодчество Руси.
- Дикие животные герои сказки "Колобок".
- Есть ли у воздуха секреты?
- Животные в опасности!
- Живые кондиционеры в нашей квартире.
- Жизнь в Черном море
- Жизнь головастика в домашних условиях.
- Жизнь луга. Луг - природное сообщество.
- Жизнь пустыни.
- Загадочный мир фотографий.
- Замечательные свойства воды.
- Заповедник Острова Врангеля.
- Зачем животным сумки.
- Зачем тыкве семечки.
- Зимующие птицы нашего края.

- Знакомая незнакомка ель.
- Изготовление экологически чистой ткани.
- Как человек использует воздух.
- Какие бывают облака?
- Каков он правильный портфель.
- Кем работать хорошо?
- Кожа и ее значение
- Комнатные растения. Орхидея.
- Ледяная зона. Арктика.
- Лекарственные растения моего посёлка.
- Лес и человек.
- Масленица на Руси.
- Мир глазами астронома.
- Мои наблюдения за лягушками.
- Овощи и фрукты - источники энергии.
- Ордена и медали. Встреча поколений.
- Отчего мы иногда болеем.
- Очистка воды.
- Памятные места города-героя Керчи.
- Пасха на Руси.
- Планеты Солнечной системы.
- Полезные ископаемые. Уголь.
- Полезные ископаемые моего края.
- Полезные ископаемые. Нефть.
- Почему рыбы плавают?
- Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.
- Проблема продолжительности жизни.
- Птицы вокруг нас.
- Путешествие в темные глубины.
- Разные породы лошадей.
- Растения в классе - для уюта и здоровья.
- Растительный мир болот
- Расы и народы Земли.
- Рождество на Руси.
- Рождество Христово.
- Россия и ее соседи. Китай.
- Сахар - друг или враг.
- Семь чудес моего села.
- Сокровища Земли под охраной человечества.
- Сохраним воду на планете.
- Сохраним нашу планету вместе!
- Старые храмы Руси.
- Суровая Арктика.
- Такой вкусный чай
- Танцы народов Урала.
- Удивительное животное Байкала - байкальская нерпа.
- Цена хлеба.
- Что мы знаем о соли.
- Эффект Мертвого моря.
- Япония - страна восходящего солнца.

на уроках окружающего мира

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе - сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Также существуют и другие, более научные определения понятия «функциональная грамотность».

По определению А.А.Леонтьева: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Именно эти качества сегодня мы должны воспитывать в детях, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

При определении уровня сформированности естественно-научной грамотности у российских школьников (международные исследования PISA, TIMSS), учащиеся демонстрировали, что имеют достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни. Могут хорошо запоминать и описывать информацию, однако затрудняются с её обобщением и прогнозированием. Хорошо понимают сплошные классические тексты, но имеют проблемы с пониманием прерывистых текстов с использованием графиков и таблиц.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

В нашей школе дети учатся по программе «Школа России» А.А. Плешакова. Содержание курса имеет большой развивающий потенциал, но заданий, которые развивают функциональную грамотность, к сожалению, не так и много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту. Важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению.

В последнее время результаты ВПР по окружающему миру показывают, что обучающиеся хорошо выполняют задания на запоминание и воспроизведение материала, но у них не развиты умения анализировать результаты проведённых опытов, высказывать предположения, работать с моделями. Дети затрудняются в интерпретации знаний.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка.

- Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое

- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение

- Пространственное восприятие

- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:

- Технология проектной деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология оценивания учебных достижений
- Технология продуктивного чтения
- Технология проблемного обучения

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты: общие учебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Виды заданий на уроках окружающего мира

- Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
- Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
- Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач - жизненных ситуаций.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусмат-

ривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:

- Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
- Задания, направленные на применение знаний на практике.
- Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач - жизненных ситуаций.

Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».

В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения. Структурной единицей любого метода является **методический приём**. Методический приём - это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата.

Одни и те же приёмы входят в различные методы обучения, один метод может быть реализован различными приёмами.

Рассмотрим некоторые из методов и приёмов, направленных на формирование естественно-научной грамотности на конкретных примерах.

Решение открытых задач (исследовательских, изобретательских ТРИЗ-задач)

Школа учит решать закрытые задачи. Жизнь требует решения открытых задач, допускающих разные подходы к решению, разную степень углубления в сущность проблемы, разные подходы к решению, разные варианты ответов.

Однажды у А.Эйнштейна спросили, чем его мышление, мышление гения, отличается от мышления обычного человека. Он ответил: Обычный человек, если потеряет иголку в стоге сена, поищет её некоторое время, найдёт и успокоится. Я же продолжаю поиски до тех пор, пока не найду вторую иголку, третью, четвёртую, и, если повезёт, то даже пятую и шестую».

Нет такой области человеческой деятельности, в которой не было бы открытых задач. В технике, в науке, в быту, в искусстве, в отношениях людей.

Для того чтобы дети научились решать открытые задачи, их сначала надо погрузить в мир открытых задач, дать возможность порешать подобные задачи, затем познакомить с разными приёмами решения таких задач, учить находить противоречие, искать ресурсы, видеть идеальное конечное решение, не бояться предлагать и принимать разные варианты решений (иногда очень смелые или даже фантастические).

Предлагаю вам погрузиться в мир открытых задач. У вас в бланке с заданиями есть примеры таких задач:

1. Реки, впадающие в моря пресные. Почему же морская вода всегда остаётся солёной?

2. Кукушка не высидывает своих птенцов, а подбрасывает свои яйца в другие гнёзда. Почему?

3. Какую пользу могут получать растения от животных, которые их поедают?

4. Что хорошего и что плохого в резком сокращении работы промышленных предприятий?

5. Актуальной проблемой в современной школе стало искривление осанки учащихся, появление сколиоза, а значит нарушения деятельности внутренних органов. Предложите способы сохранения осанки учащихся.

✓ **Одну из подобных задач я предлагаю вам решить:**

«Сезон активности энцефалитных клещей начинается в середине апреля, а к середине мая их популяция достигает пика. Опасность укуса клеща сохраняется в июне, июле и начинает уменьшаться вместе с сезонным падением температуры воздуха, но не ранее начала августа. Что делать, чтобы не заболеть клещевым энцефалитом?» Предложите, как можно больше разных вариантов решения данной задачи.

1. Сделать прививку. (Приём «Предварительное действие»).
2. Не следует ходить в лес в период активности клещей. (Приём «Проскок»).
3. Обработка лесо-парковой зоны химическими средствами против клещей (спец. служба). (Приём «Предварительное действие», Приём «Посредник»)
4. Пользоваться репеллентами (средствами против клещей). (Приём «Предварительное действие», «Посредник»)
5. Правильно одеваться (головной убор, одежда светлых тонов, с капюшоном, с длинными рукавами, манжетами, воротником; рубашку заправлять в брюки, брюки в высокие сапоги). (Приём «Предварительное действие», «Матрёшка»)
6. Каждые 15-20 мин осматривать себя и спутников (одежду, открытые участки тела, волосистую часть головы). (Приём «Предварительное действие»)
7. Если укусил клещ, правильно его извлечь, место укуса обработать, отнести в мед. лабораторию на анализ, ждать результат. (Приём «Своевременное действие»)
8. Если клещ был заражен энцефалитом, ввести сыворотку в мед. учреждении. (Приём «Своевременное действие», «Антидействие»)

- Какой вариант, на ваш взгляд, является идеальным конечным решением?

- Какие ещё болезни могут вызывать клещи? (Болезнь Лайма (боррелиоз), геморрагическая лихорадка, тиф и др.)

(Аналогично можно рассмотреть «ковидную пневмонию»).

При решении подобных задач можно использовать приёмы ТРКМ: «Мозговой штурм», «Корзина идей» и др., приёмы решения изобретательских задач (ТРИЗ): «Предварительное действие», «Хорошо - плохо», «Обрати вред в пользу», «Посредник», «Наоборот», «Проскок», «Другая точка зрения» и др.

- Попробуйте сами придумать открытую задачу или задание с открытыми данными.

Тема - «Организм человека. Охрана здоровья».

Ситуационные задачи (Кейс-технология)

Ситуационные задачи являются важнейшим методическим ресурсом для обучения школьников решению жизненных задач (проблем) с помощью предметных знаний.

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

- как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);
- как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения ситуационных задач).

В современном образовании, время от времени, принято пользоваться не «сплошными» учебными текстами, а, на первый взгляд, достаточно хаотичным набором разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, информации из СМИ, статистических данных (в виде таблиц, графиков, диаграмм), описания событий из повседневной жизни и др.

Для чего так «непричёсано» подаётся обучающая информация? Это делается специально. Причина в том, что в реальной жизни мы информацию, чаще всего, именно так и получаем.

Модель ситуационной задачи (СЗ)

- Название СЗ (привлекательное название).

- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Набор текстов, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.).
- Шесть заданий по работе с текстом СЗ (на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку).
- Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос СЗ.

Проектные задачи (Метод проектов)

Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий ребёнка, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта). Принципиально носит групповой характер. Для проектной задачи учитель предлагает детям все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ»

Содержание проектной задачи:

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

- Нам предложили отправиться в путешествие по Золотому кольцу России - одному из популярных туристических маршрутов. Он был создан в конце 1960-х гг. и проходит по старинным русским городам, внесшим значительный вклад в историю страны и ее культуру. Каждому человеку обязательно стоит посетить все эти места, увидеть памятники русской истории и прочувствовать неповторимую атмосферу этих мест.

2. Формулировка задачи.

- В связи с этим, мы должны подготовить наше путешествие, в котором познакомимся с историей, достопримечательностями. Вам нужно выполнить задания и составить рекламный буклет или презентацию. Вы можете использовать иллюстрации, дополнять текст своими сведениями об истории городов, пользоваться дополнительной литературой.

3. Система заданий для решения задачи.

Задание 1.

- Вам нужно выбрать наиболее удачный период времени для поездки по Золотому кольцу с точки зрения погоды, чтобы не было очень холодно или дождливо, или быстро темнело. А для этого внимательно посмотрите на графики погоды на маршруте. Объясните свой выбор.

Опыты и эксперименты (Исследовательский метод. Моделирование)

Опыт и эксперимент - это методы исследования в управляемых условиях. Они помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выявить причинно-следственную связь этих явлений, развивают наблюдательность и мышление учащихся. Дают возможность познакомить детей с законами природы в доступной форме. Использование опытов и экспериментов является эффективным средством формирования естественно-научной грамотности.

Кроме реальных опытов и экспериментов можно использовать задания с их описанием. Одно такое задание мы сейчас выполним.

Оно направлено на извлечение вывода из опыта, объяснение явления с привлечением новых знаний.

«В два стакана налили воду: в один - кипячёную, в другой - воду из-под крана. Рассмотри результаты опыта, показанные на схематическом рисунке. Запиши вывод из опыта и ответ на вопрос».

(Интернет-ресурсы, ссылки на проведение опытов в нач. школе).

Моделирование (Метод проектов. Исследовательский метод)

Моделирование - исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала. *В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом.* При работе с моделями обучающиеся учатся работать с информацией, извлекать информацию, представленную в разных фор-

мах (текст, информационная модель), представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид.

Создание модели безопасного поведения на водоёмах.

Задание направлено на применение правил безопасного поведения.

- Прочитайте текст. Заполните таблицу.

«Все дети любят воду. Малыши, как правило, бесстрашны и любопытны. За ними нужно внимательно следить, не спуская с них глаз ни на минуту.

Ребята постарше любят хвастаться друг перед другом: показывать, кто глубже нырнёт, кто смелее прыгнет в воду. Такие соревнования, особенно в незнакомых местах купания, часто приводят к несчастным случаям.

Ваня и Саша, тринадцати лет, вместе с братом Вани, первоклассником Серёжей идут к пруду купаться. О каких опасностях должен помнить Ваня? Что ему следует делать, чтобы избежать их? Заполни таблицу».

Дидактические игры (Игровой метод)

Младший школьный возраст называют «вершиной» детства. Не смотря на то, что ведущей становится учебная деятельность, игровая деятельность продолжает оказывать значительное влияние на развитие детей. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - говорил В.А.Сухомлинский.

Игру можно использовать и как приём, и как организационную форму работы. В зависимости от поставленных целей, используют те или иные виды игр: игра-упражнение, игра-эксперимент, игра - соревнование, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-драматизация и др. При правильном руководстве, состоящем в побуждении детей к активной деятельности, в совместной с ребенком игре формируется умение находить путь решения нестандартной задачи, проявлять инициативу, творчество.

При изучении темы в 3 классе «Разнообразие веществ» мы знакомимся с таким веществом, как крахмал.

Перед детьми был поставлен вопрос: как узнать, есть ли в определенных продуктах крахмал? В ходе практической работы дети сделали вывод, что определить крахмал можно с помощью йода.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.

Приведу пример. Некоторые растения защищаются острыми шипами, жгучими волосками, горьким вкусом. Найди эти растения на рисунке и обозначь соответствующими номерами. А как защищаются животные? Рассмотрі рисунки и попробуй объяснить самостоятельно.

Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

При изучении темы «Вода в природе» детям можно предложить такую игру - «Где спряталась вода?» Дети отвечают на вопрос по картинкам и делают вывод, что вода в природе бывает разной (в жидком, твердом и газообразном состоянии).

И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.

Виды заданий на уроках окружающего мира

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

Приведу примерные вопросы.

- Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет?
а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб
 - Запиши одно различие между Солнцем и Луной.
 - Птица - живая, облако - неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.
 - На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.
 - Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.
- Из данных вопросов видно, что ребенок, отвечая на эти вопросы, показывает умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается межпредметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Связь с подготовкой к ВПР и возрастная специфика

Материалы учитывают особенности формирования естественно- научной грамотности для ВПР:

- **1 класс:** акцент на наблюдении, описании, сравнении объектов, работе с иллюстрациями и простыми схемами; первые опыты с безопасными материалами.
- **2 класс:** освоение контурной карты, простые измерения (температура, длина), фиксация результатов в таблицах, первые мини-проекты о природе родного края.
- **3 класс:** усложнение опытов, работа с разными источниками информации, сравнение природных зон, знакомство с историческими и культурными объектами региона, подготовка к заданиям на анализ ситуаций.
- **4 класс:** самостоятельное планирование мини-исследований, работа с картой и статистическими данными, анализ экологических и социальных ситуаций, моделиро-

вание безопасного поведения, полноценная подготовка к формату ВПР (работа с текстами, таблицами, схемами, графиками).

**Поэтапная подготовка обучающихся 1–4 классов к ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир»
(с учётом формирования концепции естественно- научной грамотности)**

Класс	Проверяемые предметные результаты освоения ООП НОО / Проверяемый элемент содержания	Содержание и виды деятельности	Примеры заданий и форм работы	Интеграция с воспитательными модулями школы «7 ключей»
1	Наблюдение, описание, сравнение объектов; работа с иллюстрациями и простыми схемами; базовые навыки фиксации результатов; различение объектов живой и неживой природы, сезонных изменений.	Освоение простейших приёмов наблюдения (что вижу — что изменилось); сравнение по 1–2 признакам (цвет, форма, размер); работа с картинками, пиктограммами, условными обозначениями; первые безопасные опыты (например, «вода и песок», «прозрачное/непрозрачное»).	Сравнить 2–3 листья (форма, цвет) и сделать подписи к рисункам. • Описать погоду по картинке (солнечно/пасмурно, тепло/холодно). • Провести опыт «Тонет/не тонет» с 3–4 предметами, зарисовать результат. • Собрать мини - коллекцию «Осенние находки» и кратко подписать каждый предмет.	«Организация предметно - пространственной среды»: оформление сезонной выставки «Что мы заметили осенью». «Взаимодействие с родителями»: семейные мини - наблюдения (за птицами у кормушки, изменениями на клумбе), фотоотчёт.
2	Работа с картой и условными знаками; простые измерения (линейка, термометр); фиксация данных в таблицах; различение природных и рукотворных объектов; описание явлений природы и труда людей.	Освоение контурной карты (границы, крупные объекты, условные знаки); измерение температуры воздуха/воды, длины, фиксация в таблице; составление простых описаний; первые мини - проекты с опорой на наблюдения и интервью (например, «Профессии в нашем классе»).	• Нанести на контурную карту 3–5 крупных природных объектов (река, озеро, горы) по образцу. • Измерить температуру воздуха утром и вечером, записать в таблицу, сделать вывод «когда было теплее». • Заполнить таблицу «Растения нашего двора»: название, высота (примерно), цвет листьев. • Подготовить мини - презентацию «Кто помогает нашей школе» (дворник, повар, учитель) — 3–4 слайда или плакат	«Школьные медиа»: создание мини? репортажа «Один день из жизни школы» с фото и подписями. «Основные школьные дела»: тематический день «Профессии вокруг нас» с выставками и рассказами.
3	Анализ ситуаций и установление простых причинно- следственных связей; работа с разными источниками (учебник, карта, короткий текст); сравнение природных зон и условий; различение исторических и современных объектов; понимание правил безопасного поведения.	Сравнение природных зон по 2–3 параметрам (климат, растения, животные); работа с текстом и картой одновременно; мини - исследования с поиском информации (энциклопедия, атлас, безопасный детский сайт); разбор ситуаций «что будет, если...»	• Сравнить тундру и степь по таблице: климат, растения, животные, занятия людей. • Найти на карте 2–3 города Золотого кольца, подписать и кратко описать 1 достопримечательность. • Разобрать ситуацию: «В лесу пошёл дождь, тропа стала скользкой. Что делать?» — выбрать безопасный вариант, объяснить выбор. • Составить памятку «Как вести себя у водоёма летом» на основе правил из учебника.	«Профилактика и безопасность»: разработка и размещение памяток в рекреациях. «Социальное партнёрство»: экскурсия в краеведческий музей, мини - интервью с экскурсоводом, оформление стенда «Наш край».
4	Самостоятельное планирование мини - исследований; работа со статистическими дан-	Планирование исследования (вопрос — гипотеза — методы — результаты — вывод); работа с графиками	• Составить план мини-исследования «Как меняется погода в нашем городе в течение года»:	«Самоправление»: ученики готовят и проводят «День безопасности» (мини- викторина,

	ными, графиками, диаграммами; анализ экологических и социальных ситуаций; моделирование безопасного поведения; интерпретация информации из разных источников; аргументация выводов.	(температура по месяцам, осадки); анализ текстов с противоречивой информацией; моделирование ситуаций (ролевые игры, сценарии).	определить, какие данные собирать, как фиксировать, как представить. • Проанализировать график температуры за 3 месяца и сделать вывод о самом тёплом месяце, привести 2 аргумента. • Сравнить 2 текста об одном природном явлении (например, наводнение): найти сходства и различия, указать, какой текст более достоверный и почему. • Смоделировать ситуацию «Пожар в квартире»: выбрать правильные действия, объяснить, почему другие варианты опасны.	квест, памятки). «Школьный театр»: постановка мини? сценарий «Безопасное поведение в разных местах» (улица, лес, транспорт).
--	---	---	---	---

Информационные ресурсы

1. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И.А. «Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. А. И. Сасовой. – М. Вентана - Граф, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., и доп.- М.: АРКТИ, 2009.
3. Н.М. Конышева Проблемы современного урока практического труда// Начальная школа.-2009.-№4.
4. Рыжова Н.А. Экологический проект “Мое дерево”// Начальная школа.- 2010.-№4.
5. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследования.// Начальное образование.- 2005.- №6.
6. Белонин И.В. Организация фронтальной работы при выполнении проектов// Школа и производство.-2006.- №6
7. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», - Издательство «Учебная литература». - 2007
8. Савенков А. И. «Я исследователь», рабочая тетрадь. Издательский дом «Фёдоров». – 2008
9. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 – 4 классы. – М.: