

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2025 15:02:29  
Уникальный программный идентификатор:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра гостеприимства и международных  
бизнес-коммуникаций**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КУРОРТНЫХ РЕГИОНОВ**

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело  
Профиль подготовки: Управление бизнес-процессами в гастрономии  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Год набора - 2025

Автор-составитель: Кострюкова А.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экологический мониторинг курортных регионов» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
	УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания.	ПК-1.1 Осуществляет бизнес-анализ при создании продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания.
	ПК-1.2 Осуществляет обоснование и выбор возможных организационно-управленческих решений по созданию продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания.
	ПК-1.3 Применяет обосновано законодательство РФ в области профессиональной деятельности при разработке продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-8.1. Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-8.2. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>

			<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-8.3. Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
2.	ПК-1	Способность проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-1.1. Основы бизнес-анализа при создании продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-1.2. Осуществлять обоснование и выбор возможных организационно-управленческих решений по созданию продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-1.3. Навыками применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности при разработке продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания</p>

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-8.1. Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-8.2. Создавать и поддерживать в повседневной</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО</b></p> <p>1. Глубокое и прочное усвоение материала по дисциплине.</p> <p>2. Свободное владение понятийным аппаратом, умение его использовать;</p> <p>3. Знание основных методик изучения энергообмена и питания;</p> <p>4. Выполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр;</p>

		при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-8.3. Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>5. Точность и обоснованность выводов;</p> <p>6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>НЕ ЗАЧТЕНО</p> <p>1. Незнание значительной части материала по дисциплине;</p> <p>2. Незнание основных терминов, классификаций;</p> <p>3. Неумение использовать основные методики изучения энергообмена и питания;</p> <p>4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения;</p> <p>5. Грубые ошибки при выполнении практического задания и самостоятельной работы;</p> <p>Неправильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
2.	ПК-1	Способность проводить анализ, обоснование и выбор решения по созданию продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ПК-1.1. Основы бизнес-анализа при создании продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-1.2. Осуществлять обоснование и выбор возможных организационно-управленческих решений по созданию продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-1.3. Навыками применения законодательства РФ в области профессиональной деятельности при разработке продуктов и услуг в сфере гостеприимства и общественного питания</p>	

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

##### Семинарское занятие

Семинар – это форма учебного занятия, на котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и учащихся, в обстановке их непосредственного активного общения, в процессе выступления учащихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, развивающего и воспитательного характера, прививаются методологические и практические умения и навыки учащимся.

##### Раздел 1. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

##### Тема 2. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Контрольные вопросы по теме «Курортные зоны РФ»:

1. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения.
2. Медико-биологические, социально-культурные и экономические функции рекреации.
3. Рекреационные зоны и районы РФ.
4. Функциональное зонирование курортных зон. Классификация, курортных факторов и курортов.
5. Курортная инфраструктура.

##### Тема 3. Кадастры природных ресурсов.

Контрольные вопросы по теме «Кадастры природных ресурсов»:

1. Определение кадастров.
2. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов.
3. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов.
4. Экологический паспорт города. Кадастр ООПТ.
5. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.

##### Раздел 2. Экологический мониторинг.

##### Тема 4. Национальный экологический мониторинг Российской Федерации.

Контрольные вопросы по теме «Национальный экологический мониторинг Российской Федерации»:

1. Единая государственная система экологического мониторинга России (ЕГСЭМ).
2. Принципы организации регионального экологического мониторинга.
3. Организация локального мониторинга и его задачи.
4. Типовые проекты службы экологического мониторинга края, области, города.
5. Типовые проекты экологического мониторинга промышленных зон.
6. Региональный мониторинг.

#### 2 ЭТАП – УМЕТЬ

**Решение ситуационных задач по теме «Системы и параметры мониторинга окружающей среды»**

##### Задача № 1

На основе данных из таблицы рассчитайте индекс загрязнения воздуха (ИЗА) для каждой из точек.

Средняя концентрация примесей в воздухе, мг/м <sup>3</sup>	Среднесуточная ПДК, мг/м <sup>3</sup>	Класс опасности	Концентрация в точке 1, мг/м <sup>3</sup>	Концентрация в точке 2, мг/м <sup>3</sup>
Пыль	0,15	3	0,1	0,09
Двуокись серы	0,05	2	0,01	0,08
Двуокись азота	0,04	2	0,07	0,01
Оксид азота	0,06	3	0,05	0,03
Бензо(α)пирен	0,001	1	0,003	0,001
Сероводород	0,005	2	0,006	0,001
Аммиак	0,04	4	0,01	0,02
Формальдегид	0,003	2	0,002	0,006
Сажа	0,05	3	0,05	0,02
Фтористый водород	0,005	3	0,004	0,006

### Задача № 2

На основе данных из таблицы рассчитайте индекс загрязнения воды (ИЗВ) для каждой из станций.

Ингредиенты, мг/л	ст.1	ст.2	ст.3	ПДК, мг/л
O <sub>2</sub> , мг O <sub>2</sub> /л	11,5	8,5	7,5	—
БПК <sub>5</sub> , мгO <sub>2</sub> /л	5,4	3,07	5,7	—
Кальций (Ca <sup>2+</sup> )	60,3	40,9	84,6	180,0
Магний (Mg <sup>2+</sup> )	23,1	26,5	54,9	40,0
Сульфат ион (SO <sub>4</sub> <sup>2-</sup> )	56,3	84,0	576,8	100,0
Хлорид ион (Cl <sup>-</sup> )	48,6	28,5	180,0	300,0
Минерализация	504,4	433,2	1370	1000
Азот аммиачный (NH <sub>4</sub> <sup>+</sup> )	0,18	0,1	0,30	0,5
Азот нитритный (NO <sub>2</sub> <sup>-</sup> )	0,029	0,02	0,48	0,02
Азот нитратный (NO <sub>3</sub> <sup>-</sup> )	1,24	0,46	8,10	10,0
Фенолы	0,002	0,003	0,001	0,001
Нефтепродукты	0,085	0,07	0,08	0,05
СПАВ	0,08	0,17	0,19	0,1
Железо общее	0,55	0,49	0,65	0,5
Медь (Cu <sup>2+</sup> )	0,008	0,003	0,020	0,001
Цинк (Zn <sup>2+</sup> )	0,02	0,02	0,03	0,01
Пестициды	0,0001	0,0004	0,0004	0,0001
Хром (Cr <sup>6+</sup> )	0,001	0,001	0,003	0,001
Фтор (F <sup>-</sup> )	н/об	0,30	2,30	1,5

**Задача № 3**

На основе данных из таблицы оценить степень загрязнения почвы химическими веществами.

Содержание загрязняющих веществ в почве в точке 1

Содержание вещества, мг/кг	Время отбора проб	
	2010	2012
pH	7,2	7,2
SO <sub>4</sub>	13	13
As	4,6	3,8
Hg	0,006	0,012
Cu	24	26
Zn	66	66
Ni	48	60
Mn	678	706
Co	15	16
Cr	48	80
Pb	13	12

**3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ****Вопросы к зачету**

1. Природные ресурсы.
2. Классификации природных ресурсов.
3. Основные ресурсные потребности человека.
4. Природопользование – определения природопользования нерационального и рационального. Федеральные природные ресурсы.
5. Понятие рекреации. Рекреационные потребности человека. Классификация рекреационных ресурсов. Классификация и типология курортов.
6. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
7. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - основные разделы и положения.
8. Медико-биологические, социально-культурные и экономические функции рекреации. Рекреационные зоны и районы РФ.
9. Функциональное зонирование курортных зон. Классификация, курортных факторов и курортов.
10. Курортная инфраструктура.
11. Кадастры природных ресурсов. Определение кадастров.
12. Основные отраслевые кадастры природных ресурсов. Территориальные кадастры городов и населенных пунктов.
13. Экологический паспорт города.
14. Кадастр ООПТ. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.
15. Экологический мониторинг. Общие положения и принципы. Цели, задачи, принципы и структура проведения экологического мониторинга.
16. Методы мониторинга. Наблюдательные сети и объем работ.
17. Типовая программа наблюдений.
18. Производственный экологический мониторинг.
19. Аналитическое обеспечение при экологическом мониторинге. Физико-химические и инструментальные методы анализа.
20. Системы и параметры мониторинга окружающей среды.
21. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).
22. Классификация загрязняющих веществ по классам приоритетности, принятые в ГМОС.

23. Основные контролируемые параметры и нормирование загрязнения окружающей среды.
24. Структура современного экологического мониторинга.
25. Виды мониторинга и пути его реализации.
26. Фоновый экологический мониторинг за содержанием загрязняющих веществ в природных средах.
27. Основы биолого-экологического мониторинга.
28. Национальный экологический мониторинг Российской Федерации. Единая государственная система экологического мониторинга России (ЕГСЭМ).
29. Принципы организации регионального экологического мониторинга.
30. Организация локального мониторинга и его задачи. Типовые проекты службы экологического мониторинга края, области, города.
31. Автоматизированные системы контроля и мониторинга.

### **Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

1. К объектам экологического мониторинга относят:
  - а) экологический паспорт предприятия;
  - б) факторы воздействия среды обитания;
  - в) биотические отношения;
  - г) заключение медицинской экспертизы.
2. Высокое (или приемлемое) качество природной среды для экосистемы означает:
  - а) возможность устойчивого существования в данном месте и развития исторически сложившейся, созданной или преобразованной человеком экосистемы;
  - б) отсутствие в настоящем и будущем неблагоприятных последствий у любой (или наиболее важной) популяции (в первую очередь, у человека), которая находится в этом месте исторически или временно;
  - в) степень соответствия природных условий потребностям людей или других живых организмов;
  - г) увеличение отношения продукции к биомассе.
3. Какие критерии используют для оценки состояния природных и природно-антропогенных систем:
  - а) прямые;
  - б) частные;
  - в) сочетание частных и обобщенных;
  - г) обобщенные.
4. Для определения стратегии регулирования качества природной среды и для организации управления различными процессами в целях оптимизации отношений человека с природой необходимо знать:
  - а) допустимые уровни загрязнения природных сред для человека;
  - б) допустимые уровни загрязнения природных сред для популяций животных, растений;
  - в) допустимые уровни загрязнения природных сред для экосистем;
  - г) все ответы верны.
5. К медицинским показателям, характеризующим качество среды, относятся:
  - а) суммарный показатель заболеваемости;
  - б) иммунный статус;
  - в) благополучное состояние населения;
  - г) патология беременности.
6. К задачам экологического мониторинга не относят:
  - а) наблюдение за состоянием окружающей среды;
  - б) оценка фактического состояния и прогноз изменения в будущем;
  - в) проведение экспертизы промышленных объектов;

г) краткосрочные и долгосрочные прогнозы, оповещения о катастрофах, стихийных бедствиях и экологически опасных явлениях.

7. «Хорошая экосистема» должна соответствовать следующим основным требованиям:

а) продукция на всех трофических уровнях должна быть высокой;

б) превышение фитомассы над зоомассой не должно быть резко выражено;

в) структура экосистемы должна способствовать ее стабильности в широком диапазоне внешних условий;

г) скорость биологического самоочищения экосистемы должна быть высокой за счет интенсивного круговорота вещества и потока энергии.

8. Экологическое бедствие или катастрофа – это:

а) явление обратимое, но с коренными изменениями в экосистеме;

б) явление необратимое;

в) явление, характеризующееся нарушением сбалансированного состояния;

г) явление, характеризующееся существенным отклонением экосистемных параметров.

9. Неблагополучное состояние природной среды выражается через:

а) интегральный показатель нарушения ценотического климакса;

б) потенциальное разнообразие;

в) интегральный показатель восстановления ценотического климакса;

г) фоновый показатель.

10. Неблагополучное состояние природной среды выражается через:

а) потенциальное разнообразие;

б) интегральный показатель восстановления ценотического климакса;

в) фоновый показатель;

г) интегральный показатель нарушения ценотического климакса.

11. Допустимая нагрузка на окружающую среду – это:

а) нагрузка, не вызывающая нежелательные последствия у организмов, экосистем и человека;

б) нагрузка, приводящая к значительному ухудшению качества природной среды;

в) нагрузка, приводящая к незначительному ухудшению качества природной среды;

г) нагрузка, вызывающая нежелательные последствия у организмов, экосистем и человека.

12. Допустимой мерой отклонения от нормального состояния экосистемы считаются:

а) отклонения, которые со временем могут быть ликвидированы самой системой;

б) отклонения, которые со временем могут быть ликвидированы в результате антропогенного воздействия;

в) незначительные отклонения, не приводящие к изменениям;

г) отклонения, которые со временем не могут быть ликвидированы самой системой.

13. Порог воздействия – это:

а) наибольшее воздействие, ощущаемое организмом или регистрируемое прибором, т.е. нижний предел чувствительности;

б) наименьшее воздействие, не ощущаемое организмом или не регистрируемое прибором, т.е. верхний предел чувствительности;

в) наименьшее воздействие, ощущаемое организмом или регистрируемое прибором, т.е. нижний предел чувствительности;

г) нет правильного ответа.

14. Санитарно-гигиенические нормативы устанавливаются по:

а) человеку;

б) популяции;

в) сообществу;

г) экосистеме.

15. Способность экосистемы достаточно долгое время противостоять возмущающим факторам без вымирания или деградации отдельных компонентов системы – это:

а) экологическая стабильность;

- б) экологическая устойчивость;
- в) экологический резерв экосистемы;
- г) экологическая емкость.

16. Тенденция экосистемы оставаться приблизительно в условиях равновесия или возвращаться в эти условия после возмущения – это:

- а) экологическая стабильность;
- б) экологическая устойчивость;
- в) экологический резерв экосистемы;
- г) экологическая емкость.

17. Различие между предельно допустимым и фактическим состоянием системы – это:

- а) экологическая стабильность;
- б) экологическая устойчивость;
- в) экологический резерв экосистемы;
- г) экологическая емкость.

18. Потенциальную способность природной среды перенести ту или иную антропогенную нагрузку без нарушения экологических функций – это:

- а) экологическая стабильность;
- б) экологическая устойчивость;
- в) экологический резерв экосистемы;
- г) экологическая емкость.

19. К задачам экологического нормирования можно отнести:

- а) определение научно обоснованные нормы допустимых нагрузок на популяцию, общество, экосистему;
- б) определение научно обоснованные нормы допустимых нагрузок на регион;
- в) установление границы биовоздействия на окружающую среду;
- г) изучение процессов, происходящих в природе.

20. Этапы экологического нормирования:

- а) оценка реального качества среды и определение требований к нему, исходя из категории, к которой относится конкретная экосистема (заповедная, урбанизированная и др.);
- б) определение степени устойчивости и экологического резерва системы;
- в) выработка нормативов допустимых воздействий и нагрузок на систему;
- г) все варианты верны

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

#### Семинарское занятие

Семинар дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждому ученику. Готовясь к семинару, учащиеся овладевают умениями работы с книгой, анализа прочитанного, отбора главного и нужного для доклада, выступления, компонования и систематизации отобранного. Изложения своих мыслей, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливая контакт со слушателями и т.д. лучше всего для семинара выбирать такие темы, где ученик должен не просто усвоить определенные сведения, но и найти решение проблемы.

Семинару предшествует большая подготовительная работа учащихся часто поискового, творческого характера. При подготовке к нему учитель, опираясь на индивидуальные интересы и способности учащихся, дает дифференцированные задания. К семинару готовятся все, но каждый находит свою степень участия. В подготовке к семинару

применяются фронтальные, групповые и индивидуальные задания. Если на обычном уроке учащиеся должны быть готовы отвечать на все вопросы, то на семинаре каждый отвечает на «свой» вопрос. Именно поэтому семинар создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самостоятельного познания и творчества.

На начальном этапе подготовки к семинарским занятиям у учащихся формируются умения, необходимые для самостоятельной работы:

- работа с книгой (критической, научной, справочной, публицистической и др.);
- владение диалогической и монологической речью;
- создание устных и письменных работ (сообщений, докладов, рефератов) для участия в семинаре.

семинаре.

Очень важным на семинарских занятиях является то, что эти уроки дают возможность обучения коллективной работе (в процессе подготовки к семинару, при обсуждении и оценке ответов товарищей и подведении итогов собственной работы (самооценка)).

#### *Критерии оценивания работы студента во время семинара*

Оценка	<b>Правильность (ошибочность) выполнения задания</b>
«отлично»	Учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопро-

	сов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

### Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

#### *Критерии оценивания работы с ситуационными задачами*

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Учащийся показывает прекрасное знание темы и правильно выполняет все задания.
«хорошо»	Учащийся в полной мере владеет знанием темы и правильно выполняет 80 % задания.
«удовлетворительно»	Учащийся недостаточно хорошо знает тему и правильно выполняет 60 % задания.
«неудовлетворительно»	Учащийся не понимает тему и выполняет меньше 60 % задания.

## 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

### Зачет по дисциплине

#### *Критерии оценивания знаний на зачёте*

#### ЗАЧТЕНО

1. Глубокое и прочное усвоение материала по дисциплине.
2. Свободное владение понятийным аппаратом, умение его использовать его;
3. Знание основных методик изучения энергообмена и питания;
4. Выполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр;
5. Точность и обоснованность выводов;
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы;
7. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную

речь.

#### НЕ ЗАЧТЕНО

1. Незнание значительной части материала по дисциплине;
2. Незнание основных терминов, классификаций;
3. Неумение использовать основные методики изучения энергообмена и питания;
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения;
5. Грубые ошибки при выполнении практического задания и самостоятельной работы;
6. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

**Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)***Критерии оценивания теста*

Студенты проходят тестирование письменно. Оценка успешности прохождения теста определяется следующей сеткой: от 0% до 29% – «неудовлетворительно», от 30% до 59% – «удовлетворительно»; 60% – 79 % – «хорошо»; 80% -100% – «отлично».