

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 09:40:19
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра математики и информатики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 03.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Направленность (профиль): Разработка веб и мобильных приложений

Квалификация выпускника: Разработчик веб и мобильных приложений

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета СОО 03.01 Основы профессионального развития разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547, профиля получаемого профессионального образования.

Автор-составитель: Хаятова Л.Р., преподаватель кафедры математики и информатики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и информатики. Протокол № 09 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (образовательной программы)

Общеобразовательная учебная дисциплина СОО.03.01 Основы профессионального развития являются профильной учебной дисциплиной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.03.01. Основы профессионального развития направлено на достижение следующих целей

- развитие у обучающихся познавательных интересов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;
- формирование компетентностей в области обработки информации для представления её в различных видах;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,04, ПК 8.1.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.03.01 Основы профессионального развития обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- уметь критически анализировать данные для решения познавательной задачи; - уметь устанавливать причинно-следственные связи при работе с информацией различных типов; - уметь выбирать способы решения задач, адекватные имеющимся ресурсам.

	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск необходимой информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь объяснять критерии поиска и отбора информации, оценки полученных данных; учитывать при работе специфику современных источников социальной, экономической и личной информации; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской и практической деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных бизнес-проектов, в том числе – на региональном материале; - приобретать опыт взаимодействия с людьми на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Практический опыт: Разрабатывать эскизы веб-приложения. Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения. Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения. Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
	Умения: Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике. Учитывать существующие правила корпоративного стиля. Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
	Знания: Нормы и правила выбора стилистических решений. Способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям. Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций. Стандарт UIX - UI & UXDesign. Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личност- ных резуль- татов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 17
Активно применять полученные знания на практике.	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Разделение по семестрам	
		<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Объем образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины	348	128	220
в том числе:			
1. Основное содержание	-	-	-
в том числе:	-	-	-
теоретическое обучение	-	-	-
Практические занятия:	-	-	-
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	348	128	220
в том числе:			
теоретическое обучение	76	40	36
Практические занятия:	236	88	148
Индивидуальный проект	+	-	+
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	36
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	Контрольная работа	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.03 Основы профессионального развития

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, само- стоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ча- сов	Формируемые об- щие компетенции и профессиональ- ные компетенции, личностные ре- зультаты реализа- ции рабочей про- граммы воспита- ния
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Введение. Этапы веб-разра- ботки	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Определение веб-разработки и её значимость в современном мире. Основные этапы веб-разработки: планирование, проектирование, разработка, тести- рование, развертывание и поддержка. Роли в команде веб-разработчиков: дизайнеры, фронтенд и бэкенд разработчики, те- стировщики.	2	
Тема 2. Языки для верстки сайтов	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Обзор языков, используемых для верстки: HTML, CSS, JavaScript. Роль каждого языка в создании веб-страниц. Введение в другие технологии: XML, Markdown.	2	
	Практические занятия:	6	
	Создайте план разработки простого веб-сайта. Определите цели, целевую аудиторию, основные функции и этапы разработки.		
Тема 3. Структура html-документа. Теги HTML	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Основные элементы структуры HTML-документа: <!DOCTYPE html>, <html>, <head>, <body>.	4	
	Обзор основных тегов HTML: заголовки, параграфы, списки, ссылки, изображения. Значение атрибутов тегов и их использование.		
	Практические занятия:	6	
	Создайте HTML-документ с использованием различных тегов: заголовки, параграфы, списки, ссылки и изображения.		
	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, 02, 04

Тема 4. Инструменты для создания HTML кода	Обзор текстовых редакторов и IDE для написания HTML: Notepad++, Sublime Text, Visual Studio Code. Использование онлайн-редакторов: CodePen, JSFiddle. Преимущества и недостатки различных инструментов.	4	ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Практические занятия:	6	
	Установите и настройте один из текстовых редакторов (например, Notepad++). Создайте и сохраните HTML-документ.		
Тема 5. Visual Studio Code. Плагины и расширения	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Установка и настройка Visual Studio Code. Полезные плагины для веб-разработки: Live Server, Prettier, Emmet. Как расширения могут улучшить процесс разработки	4	
	Практические занятия:	6	
	Установите Visual Studio Code и добавьте несколько полезных плагинов (например, Live Server и Emmet). Создайте HTML-документ и используйте плагины для улучшения рабочего процесса.		
Тема 6. Разметка текста. Ссылки и изображения. Таблицы. Формы	Содержание учебного материала:	14	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Основы разметки текста: использование тегов для форматирования. Создание ссылок и вставка изображений: атрибуты href и src. Основы работы с таблицами: теги <table>, <tr>, <td>. Создание форм: теги <form>, <input>, <textarea>, <button>.	6	
	Практические занятия:	8	
	Создайте веб-страницу, которая включает текстовые элементы, ссылки, изображения, таблицы и формы. Используйте различные теги для разметки.		
Тема 7. Основы CSS	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Введение в CSS: назначение и возможности. Селекторы, свойства и значения. Способы подключения CSS к HTML: встроенные стили, внутренние и внешние таблицы стилей	4	
	Практические занятия:	8	
	Напишите CSS-стили для ранее созданной HTML-страницы. Используйте селекторы, свойства и значения для стилизации элементов		
Тема 8. Оформление текста. Подключение шрифтов	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Основные свойства CSS для оформления текста: font-family, font-size, font-weight, line-height. Подключение веб-шрифтов с помощью Google Fonts.	4	

	Использование системных шрифтов и их преимущества		
	Практические занятия:	8	
	Подключите веб-шрифты с помощью Google Fonts к вашей HTML-странице. Измените шрифты и стили текста на странице.		
Тема 9. Базовая стилизация	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Основы стилизации элементов: цвет, фон, отступы, границы. Работа с классами и идентификаторами для стилизации. Применение псевдоклассов и псевдоэлементов.	4	
	Практические занятия:	8	
	Создайте стиль для вашей веб-страницы, используя цвета, фоны, отступы и границы. Примените стили к различным элементам.		
Тема 10. Валидность кода	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Значение валидности HTML и CSS. Инструменты для проверки валидности кода: W3C Validator. Как исправлять ошибки и предупреждения.	4	
	Практические занятия:	8	
	Проверьте валидность вашего HTML и CSS кода с помощью W3C Validator. Исправьте все найденные ошибки и предупреждения.		
Тема 11. Верстка первого сайта	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Пошаговое руководство по созданию простого одностраничного сайта. Использование HTML и CSS для создания структуры и стилей. Тестирование и отладка сайта.	4	
	Практические занятия:	8	
	Создайте одностраничный сайт на основе ранее выполненных работ. Включите текст, изображения, ссылки и стили. Опубликуйте его на платформе GitHub Pages или аналогичной.		
Тема 12. Верстка сайта с боковой панелью	Содержание учебного материала:	12	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Принципы создания макета с боковой панелью. Использование Flexbox или Grid для расположения элементов. Примеры реализации навигации и контента.	4	
	Практические занятия:	8	
	Создайте веб-страницу с боковой панелью навигации. Используйте Flexbox или Grid для расположения элементов. Добавьте ссылки на другие разделы сайта.		
	Содержание учебного материала:	10	ОК 01, 02, 04

Тема 13. Верстка многостраничного сайта	Структурирование многостраничного сайта: общие элементы и навигация. Создание шаблонов для страниц. Оптимизация и управление ресурсами для многостраничного сайта.	2	ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Практические занятия:	8	
	Создайте многостраничный сайт, состоящий из главной страницы и нескольких дополнительных страниц. Реализуйте навигацию между страницами и используйте общий стиль для всех страниц.		
	2 семестр		
Тема 14. Основные свойства flex-контейнеров и flex-элементов	Содержание учебного материала:	30	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Введение в Flexbox. Что такое Flexbox и его преимущества. Свойства flex-контейнеров display: flex; flex-direction, flex-wrap, justify-content, align-items, align-content, Свойства flex-элементов flex-grow, flex-shrink, flex-basis, align-self Примеры использования Flexbox Примеры различных комбинаций свойств	6	
	Практические занятия:	24	
	1. Создайте простой макет с использованием Flexbox. 2. Создайте контейнер с тремя элементами (например, карточками товара). Используйте свойства flex-direction, justify-content и align-items для настройки их расположения. 3. Измените порядок элементов с помощью свойства order.		
	2 семестр		
Тема 15. Поток вывода элементов на страницу	Содержание учебного материала:	30	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Понимание потока документа Что такое поток документа Влияние различных свойств на поток Типы потоков Блочный и строчный потоки Позиционирование элементов (static, relative, absolute, fixed, sticky) Свойства, влияющие на поток (display, float, clear) Примеры изменения потока вывода Примеры с использованием различных свойств	6	
	Практические занятия:	24	
	1. Создайте страницу с различными элементами, чтобы продемонстрировать поток вывода. 2. Создайте блочные и строчные элементы, а также свойства float и clear. 3. Создайте макет, где текст обтекает изображение, и добавьте элементы с различными позициями (absolute, relative). 4. Измените порядок отображения элементов с помощью position и z-index		
	2 семестр		
	Содержание учебного материала:	30	ОК 01, 02, 04

Тема 16. Адаптивная верстка сайтов. Синтаксис написания медиа запросов	Что такое адаптивная верстка Понятие адаптивного дизайна Разница между адаптивной и отзывчивой версткой Медиа запросы Синтаксис медиа запросов Примеры использования медиа запросов Условия для медиа запросов (ширина, высота, ориентация)	6	ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Практические занятия:	24	
	1 Напишите HTML и CSS для страницы, которая будет адаптироваться под разные размеры экранов. 1. Используйте медиа запросы для изменения стилей (например, изменение размера шрифтов, скрывание/показ элементов) при ширине экрана менее 768px и 480px.		
Тема 17. Построение сеток. Фреймворк Bootstrap	Содержание учебного материала:	30	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Введение в сетки. Что такое сетки и их роль в веб-дизайне Основы Bootstrap Установка и подключение Bootstrap Структура сетки Bootstrap Свойства сетки Колонки и ряды.	6	
	Практические занятия:	24	
	1. Создайте многостраничный сайт с использованием Bootstrap. (Используйте сетку Bootstrap для создания главной страницы и нескольких дополнительных страниц. Включите навигационное меню, заголовки, текст и изображения, используя классы Bootstrap для адаптивности.) 2. Добавьте компоненты Bootstrap, такие как карточки, кнопки и модальные окна.		
Тема 18. Верстка макета страницы с использованием Flexbox	Содержание учебного материала:	30	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Выбор макета для верстки Анализ структуры макета Создание HTML-структуры Написание HTML-кода для макета Стилизация с помощью Flexbox Применение свойств Flexbox для стилизации элементов Примеры настройки выравнивания и распределения пространства Тестирование и отладка Проверка адаптивности и кроссбраузерности	6	
	Практические занятия:	24	
	1. Верстка макета страницы на основе предоставленного дизайна. 2. По макету (например, в формате PSD или Figma) создайте страницы с помощью HTML и CSS, используя Flexbox для расположения элементов. 3. Добавьте интерактивные элементы, такие как кнопки и ссылки, и проверьте их функциональность.		
19. Адаптивная верстка сайта	Содержание учебного материала:	34	ОК 01, 02, 04
	Планирование адаптивного дизайна Определение целевой аудитории и устройств	6	

	Создание адаптивного макета Использование Flexbox и медиа запросов для адаптивной верстки Тестирование адаптивности Инструменты для тестирования адаптивности (например, Chrome DevTools) Оптимизация производительности		ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
	Практические занятия:	28	
	Разработайте сайт, который будет корректно отображаться на мобильных, планшетных и десктопных устройствах.	-	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой		ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
Самостоятельная работа Индивидуальный проект		36	ОК 01, 02, 04 ПК 8.1 ЛР 7, 13, 17, 22
Всего		348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических за-	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лаборатория программирования и баз данных № 247 (Лаборатория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Проектор Экран для проектора Компьютерный стол Стулья Стол преподавателя Стул преподавателя Доска магнитно-маркерная Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) Mozilla Firefox Adobe Reader ESET Endpoint Antivirus Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) Microsoft™ Office® Google Chrome «Гарант аэро» КонсультантПлюс Unity Visual Studio XAMPP
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет № 122	Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталожный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Печатные издания

1. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. В 2 ч.: учебник, базовый и углублённый уровни / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 351 с.: ил
2. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 кл. Базовый и углубленный уровни. В 2-х ч.: учебник / К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин. - Москва: Просвещения, 2024. - 304 с.: ил.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 - 350 с.. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089838> (дата обращения: 23.04.2025)
2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 351 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089839> (дата обращения: 23.04.2025)
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 238 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089841> (дата обращения: 23.04.2025)
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089844> (дата обращения: 23.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для спо/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 319 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669> (дата обращения: 23.04.2025).
2. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебник для спо/ В.П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 126 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563407> (дата обращения: 23.04.2025).
3. Информатика и математика: учебник и практикум для спо/ А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 484 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560681> (дата обращения: 23.04.2025).
4. Новожилов, О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для спо/ О.П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 320 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564567> (дата обращения: 23.04.2025).
5. Новожилов, О.П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для спо/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 302 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564568> (дата обращения: 23.04.2025).
6. Трофимов, В.В. Информатика: учебник для спо/ В.В. Трофимов, М.И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 752 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой, используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека ЦОК [сайт]. — URL: <https://m.edsoo.ru/7f41c418>;
2. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/>;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. — URL: <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Гарант аэро: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru>.
2. КонсультантПлюс: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru>.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Темы 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Темы 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Темы 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	