Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 12:56:26
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ0 ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБШЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

11 КЛАСС (базовый уровень)

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Учебная конференция по результатам проектной деятельности 3. Эссе	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса истории на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя 10 тестовых заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Правильность решения задачи проявляется в написании учеником верного ответа в виде числа (один верный ответ).

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса истории 10 класса по темам: Февральская революция 1917 г., Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, политика военного коммунизма, новая экономическая политика, «великий перлом», Великая Отечественная война, «холодная война», политика ослабления напряженности со странами НАТО, перестройка, распад СССР.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

2. Учебная дискуссия-конференция по результатам проектной деятельности

Конференции выполняют следующие функции: расширение и углубление знаний по изученным вопросам; формирование умения работать с источниками информации; формирование навыков публичных выступлений; воспитание интереса к самостоятельной научной работе. Проведение конференций способствует выявлению склонностей и способностей учащихся, развитию интереса к научным знаниям. Важно, чтобы темы конференций были понятны учащимся и близки их интересам. При подготовке к конференции учителю

необходимо: 1) определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, время проведения; 2) подготовить список рекомендуемой литературы для учащихся; 3) распределить темы докладов между учениками, выделить главные этапы работы; 4) консультировать учеников по ходу подготовки докладов и проверять их готовность.

Темы учебных дискуссий-конференций:

1. Модернизация основных сфер жизни стран и народов на рубеже XIX и XX в.: развитие, противоречия, последствия.
2. Научно-технический прогресс XX в.: тревога или надежда?
3. Традиционализм и модернизация в странах Востока в начале XX в. (на примере одной из стран).
4. Путь к Первой мировой войне: военно-политические блоки и международные конфликты.
5. Восточный фронт в Первой мировой войне.
6. Главные события Первой мировой войны.
7. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
8. Проблемы и противоречия послевоенного мира (20—30-е гг. XX в.).
9. Внешняя политика СССР и ведущих стран Запада в 20—30-е гг. XX в.
10. Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в. в зеркале теории «длинных волн» (больших циклов конъюнктуры) Н. Д. Кондратьева.
11. Роль кризиса 1929—1933 гг. в жизни общества (на примере одной из стран Запада).
12. «Новый курс» Рузвельта: современный взгляд.
13. Судьба республики в Испании.
14. Италия при Муссолини.
15. Особенности фашистской диктатуры в Германии.
16. Отношения между СССР и Германией в 1939—1941 гг.
17. Причины Второй мировой войны.
18. Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.
19. Роль Восточного фронта во Второй мировой войне.
20. «Новый порядок» в Европе и СССР в период фашистской оккупации.
21. Холокост.
22. Главные события Второй мировой войны.
23. Наука и техника на службе войне.
24. Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.
25. Истоки «холодной войны»: «холодная война» в жизни общества (на примере одной страны).
26. Роль НАТО вчера и сегодня.
27. Зарождение информационного общества.
28. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
29. Организация Варшавского договора и интересы СССР.
30. СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
31. «Русский с китайцем братья навек»?
32. Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
33. Причины кризиса и распада Югославии.
34. Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
35. Опыт китайской модернизации.
36. Афганистан во второй половине XX — начале XXI в.
37. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
38. Страны Латинской Америки в современном мире.

39. Массовая и элитарная культура в XX в.
40. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
41. Вклад России в решение проблем современного мира.
42. Международный терроризм как глобальная проблема.

Критерии оценивания учебной конференции-дискуссии:

Дискуссия как метод, принадлежащий к активному обучению, применяется для оживления межличностных процессов в образовании.

Тип – регламентированные дискуссии, где круг вопросов для обсуждения, проблемы, или темы, выдвигает учитель, как в рамках повторения, так и изучения нового материала. Работа в классе строится на поочередных выступлениях групп – участников, представляющих свою точку зрения. Но дискуссия будет успешной только в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Активность и глубину дополнений, возражений оценивает учитель, он регламентирует всю деятельность групп, подводя участников дискуссии к намеченной педагогической цели.

Дискуссия на уроке выступает в роли метода, разрешающего ряд учебных, профессиональных и других проблем:

– формирует критическое мышление ученика;
– снимает проблему дисциплины;
– повышает познавательную активность учащихся;
– повышает внимание учащихся;
– снимает утомляемость;
– решает проблему «объективности оценки»;
– оцениваются все учащиеся (можно с учетом интеллектуального вклада в работу группы – самооценка, оценка одноклассников);
– учит культуре общения, культуре спора, толерантности;
– культуре речи, способствует развитию монологической речи, что важно в эру увлечения информационными технологиями;
– способствует здоровье сбережению;
– способствует развитию функциональной компетенции современного ученика.

Описание технологии регламентированная дискуссия.

Регламент дискуссии определен в виде таблицы, которая заполняется учителем (или его ассистентом из числа аутсайдеров класса, если такой есть – для повышения его статуса) по ходу урока и одновременно является протоколом и инструментом дискуссии.

Таблица – протокол

№ группы	Ответ группы (до 1 мин)	Возражение	Дополнение	Вопрос	Дисциплина	Сумма баллов	Место/ отметка команде
Баллы	До 5	1	1	1	-1 за замечание		

Каждой группе предлагается задание (это может быть вопрос на повторение и на новый материал), отводится 3 минуты на подготовку ответа.

Отвечать от группы может и 1, и несколько учеников. Главное – уложиться в 1 минуту. После ответа группы вступают в дискуссию другие группы. Они имеют право дополнять, возражать, спрашивать. Этот вклад в дискуссию групп оценивается учителем.

Группы соблюдают очередность: например, отвечала 3 –я группа, спросить, возразить, дополнить имеет право сначала 4-ая, потом 5-ая … и, наконец, 2-ая. Только после этого ответ 3-ей группы оценивается (1 – 5 баллов) и заносится в таблицу-протокол.

3. Эссе

Темы эссе:

1. Проблемы войны и мира в 20-е годы: милитаризм и пацифизм
2. Международные отношения СССР в 1920-х годах: внешняя политика
3. На путях ко Второй Мировой Войне: Италия и Германия, Лига Наций, СССР
4. От европейской к мировой войне 1939-1941: предпосылки, начало, блицкриг
5. Антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны
6. Тенденции духовной жизни в мире в XX веке: особенности и направления
7. Изобразительное искусство и архитектура в мире в XX веке
8. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино в мире в XX веке
9. Технологии новой эпохи: космонавтика, транспорт, электроника
10. Информационное общество: автоматизация, производство знаний, занятость
11. Транснационализация мировой экономики: суть, проблемы, последствия
12. Наемные работники: служащие и средний класс
13. Новые маргинальные слои общества в XX веке: причины, зоны упадка
14. Современный облик буржуазии в XX веке: мелкие производители, средние и крупные
15. Модернизация и миграции населения: этносоциальные отношения
16. Этносоциальные проблемы и опыт их решения: роль миграции
17. Становление двухполюсного мира после войны: причины формирования
18. Холодная война: от Берлинского до Карибского кризиса
19. Период партнерства и соперничества: разрядка напряженности, конфликты
20. Общество всеобщего благоденствия: основные параметры

Баллы	Критерий	Основные требования
10	Знание и понимание теоретического материала	Учащийся определяет понятия четко и полно, используемые им понятия строго соответствуют теме
10	Анализ	Учащийся грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм
5	Диапазон используемого информационного пространства	Учащийся использует большое количество различных источников информации (книги, периодические издания, Интернет и др.)
10	Построение суждений	Ясность и последовательность в рассуждениях, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
5	Оформление работы	Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат

При составлении данной таблицы мы определили максимальный балл по каждому из пяти критериев. При этом высший балл за работу составляет 40. Если эссе удовлетворяет всем перечисленным требованиям по каждому критерию, оно заслуживает самой высокой оценки. В случае, когда требования по одному или нескольким критериям выполнены не полностью, мы выставляем соответственно более низкий балл и общая сумма может составить, например, 30 баллов, 26 баллов или меньше. Разумеется, оценка эссе во многом является субъективной.

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

Количество баллов	Оценка
30–40	**«5»**
20–29	**«4»**
10–19	**«3»**
Менее 10	**«2»**

4. Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций по истории на базовом уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий. КИМ содержит: 10 заданий с ответом в виде одной буквы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса новейшей мировой истории, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

5. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 тестовых заданий, предусматривающих один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, при неправильном ответе: 0 баллов. Примерное распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса

№ п/п	**Разделы курса истории**	**Число заданий**
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	3
2	Межвоенный период (1918–1939)	3
3	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	3
4	Вторая мировая война	3
5	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	3

6	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	3
7	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2
	Всего заданий	20

На выполнение работы отводится 45 минут.

Правильность решения заданий проявляется в написании учеником верного ответа в виде числа.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–8	9–13	14–16	17 – 20

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1. В начале XX в. Россия была страной с:
   1) одним вероисповеданием
   2) федеративным устройством
   3) высоким уровнем грамотности населения
   4) многонациональным составом населения
2. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:
   1) большой миграции
   2) многочисленности населения
   3) сохранения феодальных пережитков
   4) существовании гражданского общества
3. Суть «зубатовского социализма» состояла в том, чтобы:
   1) установить короче рабочий день
   2) организовывать экономические забастовки рабочих
   3) поставить рабочее движение под контроль властей
   4) защищать интересы фабрикантов и рабочих
4. Выберите правильный ответ. Какое влияние оказала Первая мировая война на российское общество:
   1) сплотила российское общество
   2) усилила социальное недовольство
   3) укрепила престиж династии Романовых
   4) способствовала преодолению экономического кризиса
5. После Февральской революции Россия была провозглашена:
   1) федерацией
   2) республикой Советов
   3) монархией
   4) республикой
6. Что явилось причиной Гражданской войны:

1) разгон второй государственной думы
2) поражение Антанты в Первой мировой войне
3) экономическая политика советской власти в деревне
4) отказ большевиков заключить сепаратный мир с Германией

7. Какое мероприятие относится к политике «военного коммунизма»:
1) ускоренная национализация отраслей
2) увеличение заработной платы рабочим
3) разрешение частной собственности
4) отмена бесплатных услуг

8. Цель форсированной индустриализации в СССР:
1) развитие рыночных отношений
2) повышение уровня жизни населения
3) ликвидация технико –экономической отсталости страны
4) восстановление разрушенного в Гражданскую войну хозяйства

9. Выберите правильный ответ. Стратегический план нападения фашистской Германии на СССР назывался:
1) «Ост»
2) «Кремль»
3) «Барбаросса»
4) «Цитадель»

10. Коренной перелом в ходе войны:
1) битва за Москву
2) Сталинградская битва
3) Ленинградская
4) Курская

2. Контрольная работа за первое полугодие

1. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
А) увеличение объема производства промышленной продукции
Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
В) рост безработицы
Г) обострение социальных проблем

2. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
А) был Китай
Б) была Япония
В) была Турция
Г) был Иран

3. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
В) Англия, Франция, Россия
Г) Англия, Германия, Россия

4. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия
Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария
В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния

Г) Италия, Турция, Болгария

5. Первая Балканская война 1912 года завершилась:

А) захватом Константинополя и революцией в Турции
Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
В) поражением Балканских государств
Г) полным разгромом Турции

6. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:

А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
В) война реванша со стороны Турции
Г) революции в странах Балканского союза

7. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:

А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
Г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

8. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне I мировой войны:

А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

9. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:

А) Англия
Б) Германия
В) Россия
Г) США
Д) Франция
Е) Япония

10. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:

А) Англия
Б) Германия
В) Россия
Г) Франция
Д) Италия
Е) Австро- Венгрия

3. Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1.Даты первой мировой войны…

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. *Карибский кризис* -

1) вооруженный конфликт между сторонниками Ф.Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф.Батисты

2) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф.Кастро

3) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет

4) кризис коммунистического режима Ф.Кастро в 1980-е гг.

5) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

6. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция;

2) Англия, Россия, Франция;

3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Тоталитарный политический режим характеризуется:

1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

18. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши

3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

19. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…

1) активизацией революционного движения
2) усилением государственного регулирования экономики
3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
4) введение экономических ограничений

20. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:
1) завоевание большинства на парламентских выборах
2) партизанское движение
3) движение ненасильственного гражданского неповиновения
4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов

Вариант 2

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
1) росту рабочего движения за политические права
2) повышению уровня образованности общества
3) росту занятости населения
4) повышению культурного уровня рабочих
10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу
3) первоначально был заключен между Англией и Францией
4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
1) личный авторитет фашистских лидеров
2) финансовая помощь мировой буржуазии
3) мировой экономический кризис
4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия
13. Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

17. Антанта – это:
1) интервенция против советской России
2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века
3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

18. Что не относится к признакам империализма?
1) образование монополий 2) активизация рабочего движения
3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Отметьте черты нацистской идеологии:
1) безусловное уважение католических ценностей
2) разделение рас на «высшие» и «низшие»
3) последовательная защита демократических институтов власти

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это…
1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм