

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2025 11:23:13  
Уникальный идентификатор документа:  
f498e59e83f65dd7c7ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн  
Направленность (профиль): Графический дизайн и брендинг  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Год набора - 2025

Автор-составитель: Ходак Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                    | 3  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                               | 5  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....               | 31 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.3. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                    |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Код<br>компетен-<br>ции | Наименование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | УК-8                    | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <i>1 Этап - Знать:</i><br>УК-8.1. Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;                                                                                                                         |
|          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>2 Этап - Уметь:</i><br>УК-8.2. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; |
|          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>3 Этап - Владеть:</i><br>УК-8.3. Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                                                                                                                                    |
| 2.       | УК-9                    | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | <i>1 Этап-Знать:</i><br>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                             |
|          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>2 Этап - Уметь:</i><br>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья                                                                                                                                                                                                                          |
|          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>3 Этап – Владеть:</i><br>УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования с компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/>УК-8.1. Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i><br/>УК-8.2. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i><br/>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;</p> | <p><b>Зачет</b><br/><b>«Зачтено»</b><br/>Изложение теоретического и практического материала полностью соответствует требованиям к формированию компетенции по дисциплине.<br/><b>«Не зачтено»</b><br/>Изложение теоретического и практического материала не соответствует требованиям к формированию компетенции по дисциплине.</p> <p><b>Зачет с оценкой</b><br/><b>Оценка «Отлично»</b><br/>1. Глубокое и прочное усвоение программного материала в соответствии с требованиями формируемой компетенции.<br/>2. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.<br/><b>Оценка «Хорошо»</b><br/>1. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса.<br/>2. Наличие незначительных</p> |

|    |      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p><i>1 Этап-Знать:</i><br/>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i><br/>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><i>3 Этап – Владеть:</i><br/>УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>неточностей в употреблении терминов, классификаций.</p> <p>3. Наличие недостаточных знаний по современным вопросам безопасности человека в среде обитания.</p> <p>4. Умение логически верно моделировать безопасные модели поведения.</p> <p>5. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса, ошибки при использовании алгоритмов действий.</p> <p><b>Оценка</b><br/><b>«Удовлетворительно»</b></p> <p>1. Поверхностное усвоение программного материала.</p> <p>2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса.</p> <p>3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические и практические положения БЖД.</p> <p>4. Неумение четко формулировать выводы.</p> <p>5. Неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка</b><br/><b>«Неудовлетворительно».</b></p> <p>1. Отсутствие знаний по основным терминам и классификациям.</p> <p>2. Отсутствие знаний по современным вопросам безопасности человека в среде обитания.</p> <p>3. Неумение выделить главное, сделать выводы, обобщения и привести правильные практические примеры.</p> <p>4. Отсутствие правильных ответов на дополнительные вопросы.</p> |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

#### РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Тема 1.1. Содержание и основные положения безопасности жизнедеятельности.

Дискуссия по теме: «Политика государственной безопасности в предупреждении и ликвидации последствий потенциальных опасностей и ЧС»

*Тематические вопросы к устному опросу*

1. Характеристика основных понятий и терминов. Цели, задачи, направленность.
2. Основные разделы БЖД.
3. РСЧС, МЧС – службы спасения РФ, как составляющие компоненты ГО РФ.
4. Политика государственной безопасности в предупреждении и ликвидации последствий потенциальных опасностей.
5. Аксиомы, принципы организации и управления БЖД.

##### Тема 1.3. Нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

*Перечень тем к устному опросу*

1. Перечень нормативных документов по защите человека от негативных производственных (профессиональных) факторов.
2. Группы опасных и вредных производственных факторов.
3. Организация службы охраны труда на предприятии (по специальностям). Травматизм и профзаболевания (по специальностям).
4. Нормирование параметров воздушной среды, электробезопасности, производственного освещения, шума, инфразвука, ультразвука, вибрации, лазерного излучения, электромагнитного излучения, инфракрасного, ионизирующего излучения.
5. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

##### Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного, военного времени и организация защиты населения

*Перечень тем к устному опросу*

1. Классификации чрезвычайных ситуаций АО источнику возникновения и масштабам распространения;
2. Прогнозирование опасностей техногенных катастроф;
3. Применение первичных средств пожаротушения;
4. Специфика использования индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения.

##### Тема 2.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

*Перечень тем к устному опросу*

1. Правовая, государственная, местная, региональная система защиты от ЧС мирного и военного времени;
2. Принципы обеспечения БЖД в ЧС ГОСТ БЖД ЧС РФ;
3. Организационные основы гражданской обороны.

## **РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

### **Тема 5.1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия**

*Проведение устного опроса и инструктажа по правилам стрельбы из стрелкового оружия по вопросам:*

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

## **РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях**

*Изучение алгоритмов по оказанию первой помощи пострадавшим:*

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

## **2 ЭТАП – УМЕТЬ**

### **РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 1.1. Содержание и основные положения безопасности жизнедеятельности**

*Тематические вопросы к устному опросу*

1. Характеристика основных понятий и терминов. Цели, задачи, направленность, методы БЖД.
2. Основные разделы БЖД.
3. РСЧС, МЧС – службы спасения РФ, как составляющие компоненты ГО РФ.
4. Политика государственной безопасности в предупреждении и ликвидации последствий потенциальных опасностей.
5. Аксиомы, принципы организации и управления БЖД.
6. Опасные/вредные факторы среды обитания.
7. Опасные/вредные факторы производственной среды.

*Задание на структурирование информации в табличном виде*

В начале работы с таблицей необходимо внимательно изучить ее содержание. Заполнение таблицы осуществляется с помощью основной и дополнительной литературы по дисциплине. Таблица может быть заполнена в письменном или печатном варианте.

| Раздел БЖД                            | Целеполагание БЖД | Формируемые компетенции | Методологическая направленность БЖД |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| ЧС                                    |                   |                         |                                     |
| ПОО, ОПО                              |                   |                         |                                     |
| ГО ЧС                                 |                   |                         |                                     |
| РСЧС                                  |                   |                         |                                     |
| ВС РФ                                 |                   |                         |                                     |
| ЗОЖ                                   |                   |                         |                                     |
| УОЭ (устойчивость объектов экономики) |                   |                         |                                     |

## РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

### Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного, военного времени и организация защиты населения

#### *Перечень тем для проведения дискуссии*

1. Классификации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Предупреждение техногенных аварий и катастроф.
3. Применение первичных средств пожаротушения.
4. Особенности использования индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения.
5. Отрабатывание моделей безопасного поведения в ЧС и ОС природного, социального и техногенного характера.
6. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
7. Умение оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
8. Создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.
9. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

### Тема 2.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

#### *Решение ситуационных задач:*

##### Задача № 1

**1) Вопрос:** ситуация: во время просмотра телепередачи в комнате загорелся телевизор.  
**Грамотные противопожарные мероприятия. Меры пожарной безопасности...**

**Варианты ответа:**

а) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

б) открыть окно, чтобы проветрить, позвонить родителям и сообщить о пожаре, покинуть помещение;

в) обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, и сообщив о возгорании в пожарную охрану;

г) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна для проветривания.

## Задача № 2

**2) Вопрос:** Для приведения огнетушителя ОП (порошкового) в действие, необходимо...

**Варианты ответа:**

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

г) сорвать пломбу, выдернуть чеку, взять шланг, подождать несколько секунд, нажать на рычаг, направить струю (раструб) на край пламени.

## Задача №3.

Определите очередность оказания первой помощи раненому с кровотечением:

1) наложить на рану стерильную салфетку.

2) наложить бинт, закрепить повязку.

3) остановить кровотечение.

4) удалить из раны инородные тела.

5) обработать кожу вокруг раны антисептическим средством.

**Правильный ответ: 35412**

## Задача №4.

Пострадавший находится в обморочном состоянии. Определите очередность ваших действий.

1) вызвать скорую помощь.

2) уложить больного на спину.

3) обеспечить доступ свежего воздуха.

4) приподнять ноги больного.

5) освободить пострадавшего от сдавливающей одежды.

**Правильный ответ: 24531**

## Задача №5.

Человек провел на холоде длительное время. В данный момент его состояние характеризуется ознобом, мышечной дрожью, пульс и дыхание частые, температура тела 35 С, бледная "гусиная кожа". Ваши действия по оказанию пострадавшему первой помощи. Укажите очередность действий:

1) горячие питье (сладкий чай).

2) горячая ванна.

- 3) теплая ванна.
- 4) снять мокрую одежду.
- 5) внести пострадавшего в теплое помещение.
- 6) одеть в сухую одежду.
- 7) завернуть пострадавшего в одеяло.
- 8) контроль частоты пульса и дыхания.

**Правильный ответ: 5467183**

Задача № 6

Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Перечислите ваши действия в подобной ситуации. Обоснуйте свой ответ.

**Правильный ответ:** Важно! Оставаться в гостинице необходимо, если нет распоряжений от городских служб действовать иначе! При первых же сообщениях о возможном цунами, соберите все документы в непромокаемый пакет, а также подготовьте запас воды, еды и медикаменты, которые могут пригодиться. Освободитесь от тяжелых и массивных деталей одежды, которые могут потопить, если настигнет волна. Поднимитесь на самый верхний этаж отеля: если до него дойдет волна, то нижние этажи окажутся под водой. Отметка в 30 метров считается безопасной высотой: выше нее волна обычно не поднимается. Подыскивая место для укрытия, стоит выбрать номер, окна которого выходят на противоположную побережью сторону, поскольку волна не сможет выбить окна. Двери лучше всего забаррикадировать. По возможности, обесточьте все бытовые приборы, которые находятся поблизости. Опуститесь на пол возле большой мебели: она сможет защитить от сильных толчков (стоит помнить, что цунами вызывает подводное землетрясение). Примите позу младенца, защищая руками голову, а ногами - живот. От окон и зеркал стоит держаться подальше, чтобы избежать риска быть пораненным осколками. Прежде, чем покинуть свое укрытие, даже если вам кажется, что на улице все стихло, убедитесь в этом, дождавшись соответствующего оповещения. Если вас завалило, и вы не можете выбраться, старайтесь издавать как можно более громкие звуки, чтобы спасатели вас услышали и смогли быстрее освободить.

## РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

### Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

*Выполнение строевых упражнений:*

*Строй и его элементы.*

1. Виды строя.
2. Сигналы для управления строем.
3. Команды и порядок их подачи.
4. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
5. Строевой расчет.
6. Строевая стойка.
7. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».
8. Повороты на месте.
9. Строевой шаг.
10. Движение строевым шагом.
11. Движение строевым шагом в составе подразделения.
12. Повороты в движении.
13. Движение в составе взвода.

14. Управление подразделением в движении.

## **РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

**Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат**

*Проведение групповых занятий со студентами в стрелковом тире  
Выполнение практических упражнений с объяснениями:*

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
5. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
6. Сборка разборка АК-74, РПК-74 6

**Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия**

*Выполнение практических упражнений с объяснениями:*

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
2. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
3. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

## **РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА**

**Тема 7.2. Радиационная, химическая и биологическая защита**

*Выполнение практических упражнений с объяснениями:*

1. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
2. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
4. Порядок надевания средств защиты органов дыхания и кожи.
5. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

## **РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях**

*Отработка практических навыков по применению алгоритмов по оказанию первой помощи пострадавшим:*

1. Первая помощь при ранениях и травмах.
2. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

### **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

#### **Перечень вопросов к зачету 1 семестр**

1. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
3. Предмет, объект исследования БЖД.
4. Государственная система защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Применение первичных средств пожаротушения.
7. Принципы, функции, средства, аксиомы безопасности жизнедеятельности.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
9. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
10. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
11. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
12. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
13. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в условиях мирного времени.
16. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Задачи и основные мероприятия ГО.
18. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания в зоне поражения АХОВ (противогазы, респираторы, ВМП, ГДЗК).
19. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка их последствий.
20. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Основы обороны государства и воинская обязанность.
22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
23. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.
24. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **Перечень вопросов к зачету с оценкой 2 семестр**

1. Организация и порядок призыва граждан на службу и поступления на нее в добровольном порядке.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

3. Вооруженные Силы РФ. Рода и типы войск.
4. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.
5. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
6. Нормирование параметров воздушной среды.
7. Перечень военно-учетных специальностей.
8. Пожарная безопасность. Безопасность оборудования и производственных процессов.
9. Методологические подходы к организации государственной политики безопасности жизнедеятельности на территории РФ.
10. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
11. Сущность международного гуманитарного права.
12. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
13. Определение правовой основы военной службы.
14. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении природных ЧС.
15. Последствия геофизических и метеорологических ЧС природного характера.
16. Прогнозирование, мониторинг и планирующие мероприятия в предупреждении техногенных ЧС
17. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям ВО.
18. Государственная система защиты населения от вспышек инфекционных заболеваний на территории РФ
19. Основы законодательства в здравоохранении РФ, ВОЗ, ЮНЕСКО.
20. Оказание помощи пострадавшим при электротравме.
21. Дезинфекция, дегазация, дезинфекция.
22. Комплексная система информирования оповещения населения (КСИОН, КСЭОН).
23. Виды ран и общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
24. Принципы защиты населения от химических и радиационных поражающих факторов.
25. Первая медицинская помощь при ожогах и отравлениях углекислым и угарным газами.
26. Зона, режимы, критерии ЧС на территории РФ.
27. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу распространения.
28. Защитные сооружения и требования к их организации.
29. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
30. Простейшие средства индивидуальной защиты от АХОВ.
31. Поражающие радиационные факторы.
32. Простейшие средства индивидуальной защиты от радиоактивной пыли.
33. Классификация техногенных ЧС на территории Челябинской области.
34. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.
35. Принципы оказания помощи пострадавшим при поражении АХОВ.
36. Ликвидация ЧС природного и техногенного характера.

### Тесты для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

#### 1 вариант:

1. Вопрос: К какому виду опасностей относятся движущиеся машины и механизмы  
 Ответы:
  - **физические**

- химические
- биологические
- психофизиологические

2. Вопрос: К какому виду опасностей относится умственное перенапряжение

Ответы:

- физические
- химические
- биологические
- **психофизиологические**

3. Вопрос: К какому виду опасностей относится повышенный уровень шума

Ответы:

- **физические**
- химические
- биологические
- психофизиологические

4. Вопрос: К какому виду опасностей относятся токсические пыли

Ответы:

- физические
- **химические**
- биологические
- психофизиологические

5. Вопрос: К какому виду опасностей относятся макроорганизмы, воздействие которых вызывает заболевания или травмы

Ответы:

- физические
- химические
- **биологические**
- психофизиологические

6. Вопрос: Травмирование или гибель двух и более человек от воздействия опасных и вредных производственных факторов, определяется как

Ответы:

- индивидуальный риск
- **коллективный риск**
- приемлемый риск
- мотивированный риск

7. Вопрос: Когда человеку приходится идти на риск, в случае производственных аварий, пожаров, в целях спасения людей, это определяется как

Ответы:

- **индивидуальный риск**
- коллективный риск
- приемлемый риск
- мотивированный риск

8. Вопрос: К какому принципу обеспечения безопасности относится – освобождение человека от выполнения механических, стереотипных, тяжелых и опасных видов труда, для выполнения творческих действий

Ответы:

- **принцип гуманизации**
- принцип слабого звена
- принцип информационный
- принцип нормирования

9. Вопрос: Какими средствами реализуется пространственное (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы

Ответы:

- **автоматизацией**
- средствами защиты от шума
- профотбором
- инструктажем

10. Вопрос: Что относится к средствам индивидуальной защиты

Ответы:

- звуковая сигнализация
- **шлемы**
- знаки безопасности
- герметизирующие средства

11. Вопрос: Что относится к средствам коллективной защиты

Ответы:

- маски
- каски
- защитные очки
- **ограждения**

12. Вопрос: Пожар, возникающий в результате ошибочной деятельности человека, относится к ЧС

Ответы:

- **техногенной**
- природной
- антропогенной
- социальной

13. Вопрос: Захват заложников относится к ЧС

Ответы:

- антропогенной
- комбинированной
- **социальной**
- техногенной

14. Вопрос: Разрушение строительных конструкций относится к ЧС

Ответы:

- **техногенной**
- антропогенной
- экологической
- социальной

15. Вопрос: В ЧС пострадало не более 10 человек и зона ее действия не выходит за пределы территории объекта, это

Ответы:

- **локальная ЧС**
- местная ЧС
- территориальная ЧС
- региональная ЧС
- 

**2 вариант:**

**1. Что такое «безопасность»?**

А) Негативное свойство живой и неживой материи способной причинять ущерб здоровью человека.

Б) Вероятность нарушения работы объекта в результате воздействия внешних факторов.

**В) Это такое состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.**

Г) Все ответы верны.

Д) Правильных ответов нет.

**2. Дайте определение понятию «риск»:**

А) Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества.

Б) Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности.

В) Возможная опасность, действия наугад.

**Г) Все ответы верны.**

Д) Правильных ответов нет.

**3. Какое выражение характеризует психофизиологический закон Вебера-Фехнера?**

А)  $S = K \cdot \lg J + C$

Б)  $\Sigma Q - \Sigma P = \Delta R_o$ .

**В)  $\Delta J/J = \text{const}$**

Г)  $L = 10 \cdot \lg(J/J_o)$

Д) Все ответы верны.

Е) Правильных ответов нет.

**4. Дайте определение понятию "ноксосфера".**

А) Сфера, созданная человеком.

Б) Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.

**В) Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.**

Г) Пространство, в котором находится технологическое оборудование.

Д) Все ответы верны.

Е) Правильных ответов нет

**5. Дайте определение понятию «среда обитания человека».**

А) Окружающая среда, обусловленная физическими и химическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

Б) Окружающая среда, обусловленная биологическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

В) Окружающая среда, обусловленная социальными условиями, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

**Г) Все ответы верны.**

Д) Правильных ответов нет.

**6. Основные травмирующие факторы производственной среды:**

А) Движущиеся машины и механизмы.

Б) Повышенные уровни шума и вибрации.

В) Использование в производстве ядовитых жидкостей.

**Г) Все ответы верны.**

Д) Правильных ответов нет.

**7. Умственный труд человека объединяет работы, связанные с:**

А) Приемом и переработкой информации.

Б) Напряжением сенсорных анализаторов.

В) Активизацией процессов мышления.

**Г) Все ответы верны.**

Д) Правильных ответов нет.

**8. Какие условия труда считаются комфортными?**

**А) Условия труда, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека.**

- Б) Условия труда, характеризующиеся факторами трудового процесса, которые превышают установленные гигиенические нормативы.
- В) Условия трудового процесса, вызывающее ощущение теплового дискомфорта.
- Г) Все ответы верны.
- Д) Правильных ответов нет.

**9. На какие классы подразделяются условия труда?**

**А) Оптимальные, допустимые, вредные, опасные.**

- Б) Легкие, средние, тяжелые.
- В) Допустимые, вредные, безопасные.
- Г) Все ответы верны.
- Д) Правильных ответов нет.

**10. Что такое ПДК вредных веществ (ВВ) в воздухе рабочей зоны?**

- А) Минимальная концентрация ВВ на территории города, не вызывающая острого отравления у человека;
- Б) Концентрация ВВ в воздухе рабочей зоны, не оказывающая на человека прямого воздействия при вдыхании в течении суток.

**В) Максимальная концентрация ВВ, воздействие которой в течение рабочей смены, но не более 40 часов в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего или будущего поколений.**

- Г) Все ответы верны.
- Д) Правильных ответов нет.

**11. Основные виды защиты от акустических колебаний:**

- А) Звукопоглощение.
- Б) Звукоизоляция.
- В) Уменьшение шума в источнике образования.
- Г) Рациональное размещение технологического оборудования.

**Д) Все ответы верны.**

- Е) Правильных ответов нет.

**12. Что такое вибрация?**

- А) Механические колебания, возникающие в пластичных телах.
- Б) Акустические колебания с частотой, превышающей 20000 Гц.

**В) Механические колебания упругих тел машин и аппаратов, зданий и сооружений, воспринимаемых человеком как сотрясение.**

- Г) Все ответы верны.
- Д) Правильных ответов нет.

**13. Ионизирующее излучение вызывает у человека:**

- А) Лучевую болезнь.
- Б) Ишемическую болезнь сердца.
- В) Грипп.
- Г) Гипертонию.

**Д) Все ответы верны.**

- Е) Правильных ответов нет.

**14. Какой из перечисленных факторов оказывает наибольший вред здоровью пользователей компьютеров на базе ЭЛТ?**

- А) Рентгеновское излучение.
- Б) Повышенные уровни шума.
- В) Электромагнитные излучения.

- Г) Тепловое излучение.
- Д) Все ответы верны.
- Е) Правильных ответов нет.

**15. Как сказывается на здоровье людей постоянная длительная работа на компьютере:**

- А) Появляется головная боль.
- Б) Появляется усталость и раздражительность.
- В) Возникают проблемы со зрением.

**Г) Все ответы верны.**

Д) Правильных ответов нет.

**16. Микроклимат производственных помещений определяют следующие параметры:**

- А) Относительная влажность, температура, атмосферное давление.
- Б) Температура, скорость движения воздуха, относительная влажность, наличие вредных веществ.

**В) Температура воздуха, относительная влажность воздуха, температура поверхностей, интенсивность теплового облучения и скорость движения воздуха.**

Г) Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, освещенность рабочих мест.

Д) Все ответы верны.

Е) Правильных ответов нет.

**17. Чем обеспечиваются комфортные условия труда:**

- А) Кондиционированием воздуха, вентиляцией, отоплением и освещением рабочих мест.
- Б) Контролем температуры и состава воздуха рабочей зоны.
- В) Режимом труда и отдыха.

**Г) Все ответы верны.**

Д) Правильных ответов нет.

**18. Каким параметром нормируется естественное производственное освещение:**

**А) КЕО.**

Б) Освещенностью.

В) Световым потоком.

Г) Коэффициентом использования светового потока.

Д) Все ответы верны.

Е) Правильных ответов нет.

**19. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на:**

**А) Природные, техногенные и биолого-социальные.**

Б) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные; межрегиональные, федеральные.

В) Внезапные, быстро распространяющиеся, плавные.

Г) Все ответы верны.

Д) Правильных ответов нет.

**20. Как классифицируются ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:**

А) Внезапные, быстро распространяющиеся, плавные.

**Б) Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.**

В) Природные, техногенные и биолого-социальные

Г) Все ответы верны.

Д) Правильных ответов нет.

**21. Какой сигнал в системе ГО означают прерывистые гудки и сирены:**

**А) «Внимание всем»;**

Б) «Воздушная тревога»;

В) «Газы»;

Г) «Отбой воздушной тревоги».

**22. Что такое гражданская оборона (ГО)?**

**А) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.**

Б) Система мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.

- В) Система мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию ЧС.
- Г) Система мероприятий по обеззараживанию населения, техники, зданий и сооружений.
- Д) Все ответы верны.
- Е) Правильных ответов нет.

**23. Что такое эвакуация населения?**

- А) Система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
- Б) Укрытие населения в убежищах для защиты от воздействия поражающих факторов.

**В) Организованный вывоз (вывод) населения из зон ЧС, его размещение в безопасных районах.**

- Г) Освобождение людей из-под завалов и доставка в медучреждения.
- Д) Все ответы верны.
- Е) Правильных ответов нет.

**24. Перечислите средства индивидуальной защиты органов используемые для защиты населения.**

- А) Антидоты, пневмогидрокостюмы.
- Б) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки.
- В) Общеевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм.

**Г) Все ответы верны.**

- Д) Правильных ответов нет.

**25. Назовите основной способ оповещения населения РФ о ЧС?**

**А) Передача сообщений по сетям проводного вещания и местные телерадиовещательные станции.**

- Б) Передача сообщений с использованием «Internet».
- В) Передача сообщений с использованием спутниковой связи.
- Г) Все ответы верны.
- Д) Правильных ответов нет.

**26. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС:**

- А) Эвакуация;
- Б) Инженерные защитные сооружения;
- В) Индивидуальные средства защиты;
- Г) Медицинские средства защиты;

**Д) Все ответы верны.**

**27. Поражающие факторы ядерного взрыва:**

- А) Ударная волна;
- Б) Световое излучение;
- В) Проникающая радиация;
- Г) Электромагнитный импульс;
- Д) Радиоактивное заражение;

**Е) Все ответы верны.**

**28. Что такое дегазация:**

- А) Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с зараженных поверхностей;
- Б) Изоляция зараженной поверхности с использованием различных настилов;
- В) Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, из воды;
- Г) Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней.

**29. Что такое дезактивация:**

- А) Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с зараженных поверхностей;
- Б) Изоляция зараженной поверхности с использованием различных настилов;
- В) Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, из воды;

Г) Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней.

**30. К какому виду опасностей относятся движущиеся машины и механизмы:**

**А) физические**

Б) химические

В) биологические

Г) психофизиологические

**31. К какому виду опасностей относится умственное перенапряжение:**

А) физические

Б) химические

В) биологические

**Г) психофизиологические**

**31. К какому виду опасностей относится повышенный уровень шума:**

**А) физические**

Б) химические

В) биологические

Г) психофизиологические

**32. К какому виду опасностей относятся токсические пыли:**

А) физические

**Б) химические**

В) биологические

Г) психофизиологические

**33. К какому виду опасностей относятся макроорганизмы, воздействие которых вызывает заболевания или травмы:**

А) физические

Б) химические

**В) биологические**

Г) психофизиологические

**34. Травмирование или гибель двух и более человек от воздействия опасных и вредных производственных факторов, определяется как:**

А) индивидуальный риск

**Б) коллективный риск**

В) приемлемый риск

Г) мотивированный риск

**35. Когда человеку приходится идти на риск, в случае производственных аварий, пожаров, в целях спасения людей, это определяется как:**

**А) индивидуальный риск**

Б) коллективный риск

В) приемлемый риск

Г) мотивированный риск

**36. К какому принципу обеспечения безопасности относится – освобождение человека от выполнения механических, стереотипных, тяжелых и опасных видов труда, для выполнения творческих действий:**

**А) принцип гуманизации**

Б) принцип слабого звена

В) принцип информационный

Г) принцип нормирования

**37. Какими средствами реализуется пространственное (или) временное разделение го-мосферы и ноксосферы:**

**А) автоматизацией**

Б) средствами защиты от шума

В) профотбором

Г) инструктажем

38. **Что относится к средствам индивидуальной защиты:**

А) звуковая сигнализация

**Б) шлемы**

В) знаки безопасности

Г) герметизирующие средства

39. **Что относится к средствам коллективной защиты:**

А) маски

Б) каски

В) защитные очки

**Г) ограждения**

40. **Пожар, возникающий в результате ошибочной деятельности человека, относится к ЧС:**

**А) техногенной**

Б) природной

В) антропогенной

Г) социальной

41. **Захват заложников относится к ЧС:**

А) антропогенной

Б) комбинированной

**В) социальной**

Г) техногенной

42. **Разрушение строительных конструкций относится к ЧС:**

**А) техногенной**

Б) антропогенной

В) экологической

Г) социальной

43. **В ЧС пострадало не более 10 человек и зона ее действия не выходит за пределы территории объекта, это:**

**А) локальная ЧС**

Б) местная ЧС

В) территориальная ЧС

Г) региональная ЧС

44. **Оборона РФ – это:**

А) военное учреждение;

Б) военные законы;

В) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению на противника;

**Г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.**

45. **Военная служба – это:**

А) особый вид наказания граждан РФ;

Б) служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляющаяся на воинских должностях в армии и на флоте;

В) особый вид общественной работы граждан РФ;

**Г) особый вид государственной службы граждан РФ.**

46. **Как называются люди, находящиеся на военной службе:**

А) гражданами;

Б) военнообязанными;

В) призывниками;

**Г) военнослужащими.**

**47. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности:**

**А) с 15 октября по 31 декабря;**

Б) с 1 января по 31 марта;

В) с 1 апреля по 30 июня;

Г) в любые сроки.

**48. На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте:**

А) от 16 до 18 лет;

**Б) от 18 до 27 лет;**

В) от 28 до 32 лет;

Г) от 33 до 35 лет.

**49. Военная служба исполняется гражданами:**

А) только в ВС РФ;

**Б) в ВС РФ, пограничных войсках службы РФ и в войсках гражданской обороны;**

В) в ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.

**50. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает**

**А) не годен к военной службе;**

Б) ограниченно годен к военной службе;

В) годен к военной службе.

**51. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства – это:**

**А) воинский учет;**

Б) воинский контроль;

В) учет военнослужащих.

**52. Уставы ВС РФ подразделяются на:**

**А) боевые и общевойсковые;**

Б) тактические, стрелковые и общевойсковые;

В) уставы родов войск и строевые.

**53. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

**А) день убытия из военного комиссариата к месту службы;**

Б) день прибытия в воинское подразделение;

В) день принятия воинской присяги.

**54. Окончанием военной службы считается день:**

А) в который истек срок военной службы;

Б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В) передачи личного оружия другому военнослужащему;

**Г) дата исключения из списков личного состава воинской части.**

**55. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен для:**

**А) развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;**

Б) создания резерва дефицитных военных специалистов;

В) развертывания в военное время народного ополчения.

**56. Под увольнением с военной службы понимается:**

А) снятия военнослужащего со всех видов довольствия;

Б) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;

**В) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.**

**57. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьей 328 УК РФ:**

А) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

**В) в виде лишения свободы на срок до двух лет;**

Г) в виде лишения свободы на срок до трех лет.

**58. Граждане РФ проходят службу:**

**А) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);**

Б) только в добровольном порядке (по контракту);

В) только по призыву, по достижению определенного возраста.

**59. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:**

А) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки;

**Б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации;**

В) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке.

**60. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины:**

**А) до 35 лет**

Б) до 40 лет

В) до 45 лет

Г) до 50 лет

**61. Как называется наружная оболочка земли?**

**А) биосфера**

Б) гидросфера

В) атмосфера

Г) литосфера

**62. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**

А) ноосфера

**Б) техносфера**

В) атмосфера

Г) гидросфера

**63. Целью БЖД является?**

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

**Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами**

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

**64. Что такое ноосфера?**

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

**В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек**

Г) наружная оболочка земли

**65. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

**Г) атмосфера**

**66. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**

**А) солнечная радиация**

Б) метеориты

- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

**67. Сколько функций БЖД существует?**

- А) 2
- Б) 1
- В) 3**
- Г) 5

**68. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность**
- В) безопасность
- Г) опасность

**69. Безопасность – это?**

- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности**
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

**70. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность**

**71. Какие опасности относятся к техногенным?**

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах**
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

**72. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

- А) антропогенные**
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

**73. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

- А) смешанные
- Б) импульсивные**
- В) техногенные
- Г) экологические

**74. К экономическим опасностям относятся?**

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания**

**75. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

- А) биологические**
- Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

**76. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

**Г) комфортное состояние**

**77. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

А) 10

Б) 5

**В) 7**

Г) 4

**78. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

А) опасное состояние

**Б) чрезвычайно опасное состояние**

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

**79. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

А) 70%

Б) 50%

**В) 90%**

Г) 100%

**80. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

**А) безопасное**

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

**81. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

**В) допустимый риск**

Г) безопасность

**82. Гомеостаз обеспечивается:**

А) гормональными механизмами

Б) нейрогуморальными механизмами

В) барьерными и выделительными механизмами

**Г) всеми механизмами, перечисленными выше**

**83. Анализаторы – это?**

**А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов**

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

**84. К наружным анализаторам относятся:**

- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы

**85. К внутренним анализаторам относятся:**

- А) специальные
- Б) обонятельные
- В) болевой
- Г) зрение

**86. Рецептор специальных анализаторов:**

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы

**Г) внутренние органы**

**87. Рецепторы анализатора давления:**

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы
- Г) нос

**88. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?**

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

**89. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения
- Г) температурного

**90. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

**91. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:**

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

**92. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:**

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

**93. Анализатор обоняния предназначен:**

- А) для восприятия человеком любых запахов
- Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

**94. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:**

- А) 3
- Б) 4**
- В) 2
- Г) 1

**95. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?**

- А) 3**
- Б) 4
- В) 2
- Г) 1

**96. Что относится к психическому раздражению?**

- А) рассеянность, резкость, воображение
- Б) грубость, мышление, резкость
- В) мышление, грубость, воображение
- Г) рассеянность, резкость, грубость**

**97. К психическим процессам относятся:**

- А) память и воображение, моральные качества
- Б) характер, темперамент, память
- В) память, воображение, мышление**
- Г) резкость, грубость, рассеянность

**98. К психическим свойствам личности относятся:**

- А) характер, темперамент, моральные качества**
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

**99. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?**

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические**
- В) социально-психические
- Г) экономические

**100. Пространственный комфорт – это?**

- А) потребность в пище, кислороде, воде
- Б) потребность в общении, семье
- В) необходимость в пространственном помещении**
- Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

**101. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

- А) пространственный комфорт**
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

**102. Необходимость в пространственном минимуме:**

- А) 0.5 га
- Б) 0.9 га
- В) 1 га
- Г) 0.7 га**

**103. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**

- А) комфорт**
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

**104. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?**

А) деятельность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

**Г) среда жизнедеятельности**

**105. Работоспособность характеризуется:**

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

**Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время**

**106. Сколько фаз работоспособности существует?**

**А) 3**

Б) 2

В) 1

Г) 4

**107. Первая фаза работоспособности:**

А) высокой работоспособности

Б) утомление

**В) вработывания**

Г) средней работоспособности

**108. Продолжительность фазы высокой работоспособности:**

А) 1-2,5 г

**Б) 2-3,5 г**

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

**109. Какой фазы работоспособности не существует?**

А) утомление

Б) высокой работоспособности

**В) средней работоспособности**

Г) вработывание

**110. Продолжительность фазы вработывания:**

**А) 1-2,5 г**

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

**111. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

**В) при уменьшении теплоотдачи**

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

**112. К биологическим источникам загрязнению гидросферы относятся:**

**А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды**

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

**113. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

**Б) нефтепродукты, тяжелые металлы**

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

**114. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

**А) изменяют прозрачность воды**

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

**115. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?**

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

**В) предприятия цветной и чёрной металлургии**

Г) предприятия бумажной промышленности

**116. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

**А) до 50 км.**

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

**117. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

А) до 50 км.

**Б) до 5 км.**

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

**118. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

**А) землетрясение**

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

**119. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**

А) 9

Б) 10

**В) 12**

Г) 5

**120. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?**

А) 7

**Б) 1-6**

В) 8

Г) 9

**121. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?**

А) 8

Б) 7

В) 10

**Г) 9**

**122. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:**

А) трещины в грунте

Б) горные обвалы

**В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод**

Г) трещины в земной коре до 1 метра

**123. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?**

**А) оползни**

Б) землетрясения

В) схождения снежных лавин

Г) смерч

**124. Оползни могут привести к:**

А) появление трещин в грунте

Б) горным обвалом

В) изменению уровня грунтовых вод

Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

**125. К опасностям литосфере относятся:**

А) ураган

Б) смерч

В) землетрясение

Г) наводнение

**126. Ураган относится к опасностям в:**

А) литосфере

Б) атмосфере

В) не относится к опасностям

Г) гидросфере

**127. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:**

А) ураган

Б) схождение снежных лавин

В) смерч

Г) оползни

**128. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?**

А) 9

Б) 7

В) 12

Г) 10

**129. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?**

А) 1-6

Б) 7

В) 9

Г) 10

**130. Ураган в 7 баллов характеризуется:**

А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра

В) шторм, ветер сносит лёгкие строения

Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

*Критерии оценивания устных ответов при опросе*

Оценка «ОТЛИЧНО»

1. Глубокое знание материала.

2. Знание современных вопросов безопасности человека в среде обитания.

3. Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.
4. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

#### Оценка «ХОРОШО»

1. Хорошее знание материала доклада.
2. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
3. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
4. Знание современных вопросов безопасности человека в среде обитания.
5. Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1. Поверхностное представление материала темы.
2. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
3. Неумение четко сформулировать выводы.
4. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
5. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

#### Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1. Неумение аргументировано доказать собственную позицию.
2. Незнание основных терминов, классификаций.
3. Незнание современных вопросов безопасности человека в среде обитания.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

#### *Критерии оценивания устных ответов студентов в форме дискуссии*

С целью формирования у студентов способности к аргументированию, осознанности изучения новой темы, умения выражать полно и свободно мысли в начале каждого практического занятия преподаватель использует интерактивную форму обучения – дискуссию.

#### Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
  - аргументирование ответа;
  - умение поддерживать дискуссию;
  - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
  - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
  - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
  - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
  - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
  - использование дополнительного материала (обязательное условие);
  - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3»- 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### *Критерии оценивания работы с таблицей*

| Оценка                | Правильность (ошибочность) выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Представлены все таблицы по теме дисциплины в письменном или печатном формате.<br>Содержание таблиц соответствует тематическим разделам.<br>Информация в таблице структурирована и соответствует теме.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на 100%.                          |
| «хорошо»              | Представлены все таблицы по теме дисциплины в письменном или печатном формате.<br>Содержание таблиц соответствует тематическим разделам.<br>Информация в таблице структурирована и соответствует теме.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на 80%.                           |
| «удовлетворительно»   | Представлены не все таблицы по теме дисциплины в письменном или печатном формате.<br>Информация в таблице неправильно структурирована и не соответствует теме.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на 60%.                                                                   |
| «неудовлетворительно» | Представлены не все таблицы по теме дисциплины в письменном или печатном формате.<br>Содержание таблиц не соответствует темам дисциплины.<br>Информация в таблице не структурирована и имеет существенные недочеты.<br>Поля и колонки таблицы заполнены на менее чем на 50%. |

## **2 ЭТАП – УМЕТЬ**

#### *Критерии оценивания решения ситуационных задач*

| Оценка               | Правильность (ошибочность) выполнения задания                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «решение зачтено»    | правильно оценил ситуацию и разработал алгоритм действий                          |
| «решение не зачтено» | не смог определить ситуацию и правильно разработать алгоритм помощи пострадавшему |

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### Зачет

*Критерии оценивания знаний студентов на зачете*

##### **«Зачтено»**

Изложение теоретического и практического материала полностью соответствует требованиям к формированию компетенции по дисциплине.

##### **«Не зачтено»**

Изложение теоретического и практического материала не соответствует требованиям к формированию компетенции по дисциплине.

#### Зачет с оценкой

*Критерии оценивания знаний студентов на зачете с оценкой*

##### **Оценка «Отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала в соответствии с требованиями формируемой компетенции.
2. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «Хорошо»**

1. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса.
2. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
3. Наличие недостаточных знаний по современным вопросам безопасности человека в среде обитания.
4. Умение логически верно моделировать безопасные модели поведения.
5. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса, ошибки при использовании алгоритмов действий.

##### **Оценка «Удовлетворительно»**

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические и практические положения БЖД.
4. Неумение четко формулировать выводы.
5. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «Неудовлетворительно».**

1. Отсутствие знаний по основным терминам и классификациям.
2. Отсутствие знаний по современным вопросам безопасности человека в среде обитания.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы, обобщения и привести правильные практические примеры.
4. Отсутствие правильных ответов на дополнительные вопросы.

#### Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

*Критерии оценивания теста*

- от 0% до 49% – «неудовлетворительно»,  
 от 50% до 74% – «удовлетворительно»;  
 75% – 89 % – «хорошо»;  
 90% -100% – «отлично».