

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2026 18:56:57
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования. Отчет о выполнении научного исследования» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол №10 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин , к.и.н., доцент

Л.Н. Дегтеренко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение научного исследования направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
		<i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских

		коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<i>знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования; <i>уметь:</i>

		реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования; <i>владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук; <i>уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития; <i>уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <i>владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем	<i>знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании;

	теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования	актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования.
		<i>уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования
		<i>владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
ПК-2	Способность осуществлять теоретический, эмпирический и прогностический анализ закономерностей, содержания, технологий и результатов обучения и воспитания в области исторического образования	<i>знать:</i> теоретико-методологические основы анализа и прогнозирования процессов обучения и воспитания в области исторического образования; закономерности, содержание, принципы, методы и технологии обучения истории на уровнях общего и профессионального образования; особенности эмпирических методов исследования в области теории и методики обучения истории; критерии и показатели оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе исторического образования
		<i>уметь:</i> применять методы теоретического и эмпирического исследования для анализа процессов и результатов обучения истории; выявлять тенденции и прогнозировать развитие исторического образования с учетом изменений образовательных потребностей и условий; анализировать эффективность содержания, методов, средств и технологий исторического образования; интерпретировать результаты исследования и формулировать научно обоснованные выводы по проблемам исторического образования
		<i>владеть:</i> навыками разработки программы научного исследования в области исторического образования; навыками отбора и применения диагностического инструментария в теоретических и эмпирических исследованиях; навыками обработки, анализа и систематизации эмпирических данных;

		навыками прогностической оценки перспектив развития методических систем исторического образования.
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «История» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов исторического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по истории на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования <i>уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами; <i>владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области исторического образования.

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 этап - знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>2 этап - уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>3 этап - владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	<i>1 этап - знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>2 этап - уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; <i>3 этап - владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

		формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<i>1 этап - знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования; <i>2 этап - уметь:</i> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования; <i>3 этап - владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>1 этап - знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук; <i>2 этап - уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>3 этап - владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	<i>1 этап - знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных

	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития; <i>2 этап - уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <i>3 этап - владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования	<i>1 этап - знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования. <i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования <i>3 этап - владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
ПК-2	Способность осуществлять теоретический, эмпирический и прогностический анализ закономерностей, содержания,	<i>1 этап - знать:</i> теоретико-методологические основы анализа и прогнозирования процессов обучения и воспитания в области исторического образования;

	технологий и результатов обучения и воспитания в области исторического образования	закономерности, содержание, принципы, методы и технологии обучения истории на уровнях общего и профессионального образования; особенности эмпирических методов исследования в области теории и методики обучения истории; критерии и показатели оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе исторического образования
		<i>2 этап - уметь:</i> применять методы теоретического и эмпирического исследования для анализа процессов и результатов обучения истории; выявлять тенденции и прогнозировать развитие исторического образования с учетом изменений образовательных потребностей и условий; анализировать эффективность содержания, методов, средств и технологий исторического образования; интерпретировать результаты исследования и формулировать научно обоснованные выводы по проблемам исторического образования
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки программы научного исследования в области исторического образования; навыками отбора и применения диагностического инструментария в теоретических и эмпирических исследованиях; навыками обработки, анализа и систематизации эмпирических данных; навыками прогностической оценки перспектив развития методических систем исторического образования.
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «История» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов исторического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>1 этап - знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по истории на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования
		<i>2 этап - уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами;
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области исторического образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1 этап - знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2 этап - уметь: анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 3 этап - владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<i>Критерии оценивания на дифференцированном зачете</i> 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1 этап - знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2 этап - уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; 3 этап - владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера;	

		возникающих в науке на современном этапе ее развития;	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>1 этап - знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;	
		<i>2 этап - уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;	
		<i>3 этап - владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и	

		требований рынка труда; <i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<i>1 этап - знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования; <i>2 этап - уметь:</i> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования; <i>3 этап - владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления	

		результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.	
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>1 этап - знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;	
		<i>2 этап - уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
		<i>3 этап - владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;	
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>1 этап - знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;	
		<i>2 этап - уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;	
		<i>3 этап - владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и	

		методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;	
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования	<i>1 этап - знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования. <i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования <i>3 этап - владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде	

ПК-2	Способность осуществлять теоретический, эмпирический и прогностический анализ закономерностей, содержания, технологий и результатов обучения и воспитания в области исторического образования	<i>1 этап - знать:</i> теоретико-методологические основы анализа и прогнозирования процессов обучения и воспитания в области исторического образования; закономерности, содержание, принципы, методы и технологии обучения истории на уровнях общего и профессионального образования; особенности эмпирических методов исследования в области теории и методики обучения истории; критерии и показатели оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе исторического образования <i>2 этап - уметь:</i> применять методы теоретического и эмпирического исследования для анализа процессов и результатов обучения истории; выявлять тенденции и прогнозировать развитие исторического образования с учетом изменений образовательных потребностей и условий; анализировать эффективность содержания, методов, средств и технологий исторического образования; интерпретировать результаты исследования и формулировать научно обоснованные выводы по проблемам исторического образования <i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки программы научного исследования в области исторического образования; навыками отбора и применения диагностического инструментария в теоретических и эмпирических исследованиях; навыками обработки, анализа и систематизации эмпирических данных; навыками прогностической оценки перспектив развития методических систем исторического образования.	
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «История» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и	<i>1 этап - знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по	

	результатов исторического образования, воспитания и развития обучающихся	истории на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования <i>2 этап - уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами; <i>3 этап - владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области исторического образования.	
--	---	--	--

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Форма отчета
о выполнении научного исследования

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ОТЧЕТ
о научно-исследовательской деятельности
аспиранта ____ года очной формы обучения**

Фамилия, имя, отчество аспиранта

Научный руководитель:

Фамилия, имя, отчество

Тема диссертации:

За _____ полугодие 20__ - 20__ учебный год аспирантом выполнена следующая работа:

1. Работа в библиотеках

За отчетный период обучения были посещены библиотеки:

2. Изучение литературы

За отчетный период обучения была изучена литература следующих авторов:

3. Работа над диссертацией

Указать количество изученных кандидатских диссертаций и публикаций.

1. Сбор фактического материала. Перечислить отслеживаемые периодические издания, научные

4. Работа над рукописью диссертации. Представить рабочий план диссертации.

[illegible]

№	Название работы	Форма работы	Выходные данные	Объем п.л. (1 п.л. = 16 стр.)	Соавторы	Индексируемое издание (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science и др.)
1						
2						
...						

№	Название мероприятия	Название конференции, с указанием ранга мероприятия (международная, всероссийская, региональная)	Место проведения конференции	Формат (очный/ заочный)	Полученный документ, подтверждающий участие в конференции (свидетельство, сертификат)
1					
2					
...					

Объект интеллектуальной собственности (патент, база данных, программа ЭВМ и др.)	Патентообладатель, автор	Приоритет изобретения	Зарегистрировано в гос. реестре изобретений РФ	Срок действия патента

--	--	--	--	--

7. Участие в финансируемых научно-исследовательских работах

Ф.И.О. руководителя	Тема НИР	Вид исследований (фундаменталь ные, прикладные, разработки)	Источник финансирования (программа, в рамках которой выполняется тема)	Объем финансировани я руб.	Ф.И.О. исполнителе й

Аспирант _____ « _____ » _____ 20__ г.
подпись

Научный руководитель _____ « _____ » _____ 20__ г.
подпись

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Курс 1	
Индикаторы	Баллы
Планирование научно-исследовательской деятельности. Осуществление научно-исследовательской деятельности (обоснование темы научно-квалификационной работы, проект введения, подбор методов исследования, оформление примерного плана эксперимента, оформление рабочего плана диссертации, формирование библиографического списка, формирование рабочего варианта соответствующей главы диссертации)	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1
Количество охранных документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
Система оценивания: 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"	
Курс 2	
Индикаторы	Баллы
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 50-65%.	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1

Количество охраняемых документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания: 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"</i>	
Курс 3	
Индикаторы	Баллы
Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Формирование соответствующей главы диссертации, ее готовность на 100 %.	5
Количество докладов на конференциях (тезисы, материалы конференций) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей (РИНЦ) (1 доклад - 1 балл)	2
Количество статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК (3 балла)	1
Количество охраняемых документов на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости)	
Сумма индикаторов	10
<i>Система оценивания: 10 - 9 баллов - "отлично"; 8 - 7 баллов - "хорошо"; 6-5 баллов - "удовлетворительно"; менее 5 баллов - "неудовлетворительно"</i>	