

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2025 09:28:53  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**  
**(ЧОУВО МИДиС)**  
**Общеобразовательная школа «7 ключей»**

---

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: [info@rbiu.ru](mailto:info@rbiu.ru), [school7keys@rbiu.ru](mailto:school7keys@rbiu.ru)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЭКОНОМИКА»**

**11 КЛАСС (углублённый уровень)**

**Челябинск, 2025 г.**

# **I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля**

| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                | <b>Промежуточный контроль</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Входная контрольная работа<br>2. Учебная конференция-дискуссия по результатам проектной деятельности<br>3. Эссе<br>4. Проектная тематическая работа | 1. Итоговый тест              |

## **II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

### **1. Входная контрольная работа**

**Цель работы** по экономике – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса экономики на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя 10 задач.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Правильность решения задачи проявляется в написании учеником верного ответа в виде числа.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса экономики 10 класса по темам:

1. Предмет и метод экономической науки
2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие
4. Эластичность спроса и предложения
5. Поведение потребителя
6. Фирма. Производство и издержки
7. Предпринимательство
8. Рынки факторов производства и распределение доходов
9. Конкуренция и рыночные структуры

а также предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Общий балл</b>                    | 0–4        | 5–6        | 7–8        | 9 – 10     |

## **2. Учебная конференция-дискуссия по результатам проектной деятельности**

Конференции выполняют следующие функции: расширение и углубление знаний по изученным вопросам; формирование умения работать с источниками информации; формирование навыков публичных выступлений; воспитание интереса к самостоятельной научной работе. Проведение конференций способствует выявлению склонностей и способностей учащихся, развитию интереса к научным знаниям. Важно, чтобы темы конференций были понятны учащимся и близки их интересам. При подготовке к конференции учителю необходимо: 1) определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, время проведения; 2) подготовить список рекомендуемой литературы для учащихся; 3) распределить темы докладов между учениками, выделить главные этапы работы; 4) консультировать учеников по ходу подготовки докладов и проверять их готовность.

Темы учебных дискуссий-конференций:

1. Нобелевская премия по экономике
2. Российская экономика в условиях глобализации
3. Экономическая политика государства
4. Мировой экономический кризис
5. Банковская система России
6. Особенности монетарной политики ЦБ России
7. Плюсы и минусы единой валюты
8. Экономика нашего города

### **Критерии оценивания учебной конференции-дискуссии:**

Дискуссия как метод, принадлежащий к активному обучению, применяется для оживления межличностных процессов в образовании.

Тип – регламентированные дискуссии, где круг вопросов для обсуждения, проблемы, или темы, выдвигает учитель, как в рамках повторения, так и изучения нового материала. Работа в классе строится на поочередных выступлениях групп – участников, представляющих свою точку зрения. Но дискуссия будет успешной только в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Активность и глубину дополнений, возражений оценивает учитель, он регламентирует всю деятельность групп, подводя участников дискуссии к намеченной педагогической цели.

Дискуссия на уроке выступает в роли метода, разрешающего ряд учебных, профессиональных и других проблем:

- формирует критическое мышление ученика;
  - снимает проблему дисциплины;
  - повышает познавательную активность учащихся;
  - повышает внимание учащихся;
  - снимает утомляемость;
  - решает проблему «объективности оценки»;
  - оцениваются все учащиеся (можно с учетом интеллектуального вклада в работу группы – самооценка, оценка одноклассников);
  - учит культуре общения, культуре спора, толерантности;
  - культуре речи, способствует развитию монологической речи, что важно в эру увлечения информационными технологиями;
  - способствует здоровьесбережению;
  - способствует развитию функциональной компетенции современного ученика.
- Описание технологии регламентированная дискуссия.

Регламент дискуссии определен в виде таблицы, которая заполняется учителем (или его ассистентом из числа аутсайдеров класса, если такой есть – для повышения его статуса) по ходу урока и одновременно является протоколом и инструментом дискуссии.

**Таблица – протокол**

| <b>№ группы</b> | <b>Ответ группы (до 1 мин)</b> | <b>Возражение</b> | <b>Дополнение</b> | <b>Вопрос</b> | <b>Дисциплина</b> | <b>Сумма баллов</b> | <b>Место/отметка команде</b> |
|-----------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------------|------------------------------|
| Баллы           | До 5                           | 1                 | 1                 | 1             | -1 за замечание   |                     |                              |

Каждой группе предлагается задание (это может быть вопрос на повторение и на новый материал), отводится 3 минуты на подготовку ответа.

Отвечать от группы может и 1, и несколько учеников. Главное – уложиться в 1 минуту. После ответа группы вступают в дискуссию другие группы. Они имеют право дополнять, возражать, спрашивать. Этот вклад в дискуссию групп оценивается учителем. Группы соблюдают очередность: например, отвечала 3 –я группа, спросить, возразить, дополнить имеет право сначала 4-ая, потом 5-ая ... и, наконец, 2-ая. Только после этого ответ 3-ей группы оценивается (1 – 5 баллов) и заносится в таблицу-протокол.

### **3. Эссе**

Темы эссе:

#### **Глава 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

«Поставьте в ряд столько почтовых карет, сколько пожелаете, — железной дороги у вас при этом не получится» (Й. Шумпетер).

#### **Глава 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА**

«Слово “кризис”, написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает “опасность”, другой – “благоприятную возможность”» (Джон Кеннеди).

#### **Глава 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА**

«Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин» (Ф. Бэкон).

«Есть люди, могущество которых заключается в деньгах, которые они дали займам. И есть другие, могущество которых заключается в деньгах, которые они взяли займам» (Огюст Детёф).

«Можно смотреть на деньги сверху вниз, но нельзя упускать их из виду» (Андре Прево).

«С начала времен были три больших открытия: огонь, колесо и центральная банковская система» (Уил Роджерс).

#### **Глава 15. ИНФЛЯЦИЯ**

«Если все думают, что цены поднимутся, цены поднимутся». «При слабой инфляции колеса промышленности хорошо смазаны и выпуск продукции близок к производственным возможностям» (Пол Самуэльсон).

#### **Глава 16. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» (Морис Станс, директор Бюджетного бюро США).

«Репутация державы точнее всего определяется той суммой, какую она способна взять в долг» (У. Черчилль).

«Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс-старший).

«Гражданин должен платить налоги с тем же чувством, с каким влюбленный дарит своей возлюбленной подарки» (Новалис).

«Даже платить налоги можно с любовью: думайте, что вы вносите плату за проживание в стране» (Луиза Хэй).

«Самым лучшим налогом является наименьший налог» (Д. Рикардо).

«Взимание непомерных налогов – это путь, вызывающий разбой, обогащение врага, приводящий к гибели государства» (Сюнь Цзы, древнекитайский философ).

#### Глава 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

«Единственная прямая выгода от внешней торговли состоит в импорте» (Джон Стюарт Милль).

Форма работы: письменная (в печатном и электронном видах). Вид работы: индивидуальная. Объем: 2–3 страницы

Структура эссе включает три части: введение, основную часть и заключение. Введение раскрывает тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь в ходе своего исследования найти ответ. Основная часть строится на основе аналитической работы, и ее задача заключается в систематизации наиболее важных понятий, которые раскрывают поставленный вопрос. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Заключение должно быть представлено в виде вывода или оценочного суждения, которое оставляет поле для дальнейшей дискуссии.

Для оценки эссе используются критерии, приведенные в таблице:

| Баллы | Критерий                                            | Основные требования                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | Знание и понимание теоретического материала         | Учащийся определяет понятия четко и полно, используемые им понятия строго соответствуют теме                                                                                                                          |
| 10    | Анализ                                              | Учащийся грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм |
| 5     | Диапазон используемого информационного пространства | Учащийся использует большое количество различных источников информации (книги, периодические издания, Интернет и др.)                                                                                                 |
| 10    | Построение суждений                                 | Ясность и последовательность в рассуждениях, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка                                                           |

|   |                   |                                                                         |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Оформление работы | Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|

При составлении данной таблицы мы определили максимальный балл по каждому из пяти критериев. При этом высший балл за работу составляет 40. Если эссе удовлетворяет всем перечисленным требованиям по каждому критерию, оно заслуживает самой высокой оценки. В случае когда требования по одному или нескольким критериям выполнены не полностью, мы выставляем соответственно более низкий балл и общая сумма может составить, например, 30 баллов, 26 баллов или меньше. Разумеется, оценка эссе во многом является субъективной.

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 30–40             | «5»    |
| 20–29             | «4»    |
| 10–19             | «3»    |
| Менее 10          | «2»    |

#### 4. Проектная тематическая работа

Темы проектных тематических работ:

1. Инфляция в России (исследовательский, групповой)
2. Развитие институтов рынка труда (исследовательский, групповой)
3. Государственный бюджет РФ (исследовательский, групповой)
4. Я министр экономического развития (ролевой, индивидуальный)
5. Я министр финансов (ролевой, индивидуальный)

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по экономическим темам на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам визуализации материала (скрайбинг).

Основные этапы скрайбинга: первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который хотите донести до людей.

Вид проекта – классический рисованный тематический скрайбинг.

Проектная работа предполагает использование знаний из следующих предметных областей: экономики, истории, социологии, права.

Необходимые инструменты: лист А3, фломастеры, карандаши, цветные ручки, стикеры, скотч.

Необходимо визуально изобразить взаимосвязь всех изученных тем, показать их взаимодействие, неразрывность, целостность в обществе, это позволит лучше запомнить механизмы протекания процессов в обществе и систематизировать большой объем информации. На метапредметном уровне это позволяет обучающимся работать над личностными УУД (самоорганизация, рефлексия, целеполагание), а также анализировать и систематизировать материал для подготовки к ЕГЭ.

#### Общие критерии оценивания проекта

| Критерии |                                               | Максимальный уровень достижений учащихся |
|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Планирование и раскрытие плана, развитие темы | 4                                        |
| 2        | Сбор информации                               | 4                                        |
| 3        | Анализ информации                             | 4                                        |
| 4        | Организация письменной работы                 | 4                                        |

|       |                              |    |
|-------|------------------------------|----|
| 5     | Анализ процесса и результата | 4  |
| 6     | Личное участие               | 4  |
| 7     | Публичное выступление        | 4  |
| Итого |                              | 28 |

### Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

#### в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5»    |
|-------------------------------|-----|-----|-----|--------|
| Общий балл                    | 0–4 | 5–6 | 7–8 | 9 – 10 |

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

## 5. Тематические контрольные работы

### Темы контрольных работ:

1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели
2. Экономический рост и экономическое развитие
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие
4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица
5. Деньги и банковская система
6. Инфляция
7. Государственное регулирование экономики
8. Международная торговля и валютный рынок

Всего на весь учебный год предусмотрено 4 тематические контрольные работы:

1. По темам 1 – 2
2. По темам 3 – 4
3. По темам 5 – 6

#### 4. По темам 7 - 8

**Цель работы** по экономике – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций по экономике на углубленном уровне при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий, состоит из двух частей. КИМ содержит: 5 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 5 задач.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса экономики, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За ответы на задание 1 - 5 выставляется 1 балл, если в ответе допущены ошибки – 1 балл, и 0 баллов во всех других случаях.

#### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Общий балл</b>                    | 0–4        | 5–6        | 7–8        | 9 – 10     |

#### **Контрольная работа за 1 полугодие**

**Цель работы** по экономике – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций по экономике на углубленном уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий, состоит из двух частей. КИМ содержит: 5 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 5 задач.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса экономики, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

#### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Общий балл</b>                    | 0–4        | 5–6        | 7–8        | 9 – 10     |

### Итоговый тест за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов по экономике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 задач. Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса

| № п/п         | Разделы курса экономики                                                                    | Число заданий |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1             | Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели   | 1             |
| 2             | Экономический рост и экономическое развитие                                                | 1             |
| 3             | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие                   | 2             |
| 4             | Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица                         | 1             |
| 5             | Деньги и банковская система                                                                | 1             |
| 6             | Инфляция                                                                                   | 1             |
| 7             | Государственное регулирование экономики                                                    | 1             |
| 8             | Международная торговля и валютный рынок                                                    | 1             |
| 9             | Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция | 1             |
| Всего заданий |                                                                                            | 10            |

На выполнение работы отводится 45 минут.

Правильность решения задачи проявляется в написании учеником верного ответа в виде числа.

#### Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5»    |
|-------------------------------|-----|-----|-----|--------|
| Общий балл                    | 0–4 | 5–6 | 7–8 | 9 – 10 |

### III. Контрольно-измерительные материалы

#### 1. Входная контрольная работа

1. Репетитор Васильев зарабатывает в час 600 руб. В магазине за говядиной по 400 руб. за кг. нужно стоять в очереди 1 час, да еще и ехать до магазина и обратно в общем 1 час (30 минут туда, 30 минут обратно). Стоимость проезда в одну сторону составляет 20 руб. В магазине в непосредственной близости от дома репетитора стоять в очереди не нужно, но говядина стоит 500 руб. за кг. Определить минимальное количество говядины, которую должен приобрести Васильев в магазине с более дешевой говядиной, чтобы его выбор был рационален.

2. Гипотетическая экономика (предприятие) может производить мясо и хлеб. Варианты комбинаций производства мяса и хлеба указаны в таблице 1:

Таблица 1

| Альтернативы | A  | B  | C  | D | E |
|--------------|----|----|----|---|---|
| Мясо, кг.    | 0  | 1  | 2  | 3 | 4 |
| Хлеб, кг.    | 20 | 18 | 14 | 8 | 0 |

Задание:

нарисовать кривую производственных возможностей и обозначить варианты комбинаций

(точки);

3. Используя данные задачи 2 определить альтернативную стоимость производства одного дополнительного килограмма мяса при переходе из точки С в точку D.

4. Радиоэлектронная фирма разработала новый усилитель, который значительно улучшает качество записанного звука и стремится скорее продать его меломанам. Минимальная цена, за которую может быть продано новое устройство – 6000 ден. ед., Предполагая, что максимальная цена, которую любой покупатель заплатил бы за эту новинку 5000 ден. ед., нарисуйте кривые спроса и предложения. Каков равновесный объём товара? Каким образом совершенствование технологии производства улучшит рыночные перспективы устройства?

5. Определить коэффициент перекрёстной эластичности спроса на товар Y по цене товара X, если известно, что при цене товара X, равной 40 ден. ед., объём спроса на товар Y – 200 шт., а при цене товара X, равной 70, объём спроса на товар Y – 140 шт. К какой группе товаров относится данный товар?

6. Потребитель покупает 4 единицы блага x и 9 единиц блага y, имея доход 100 денежных единиц. Найти цены товара x и y, если известно, что предельная норма замены товара y товаром x равна 4.

7. В приведенной ниже таблице дана информация об издержках на единицу выпускаемой продукции фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции.

| Количество единиц продукта, шт. | Средние постоянные издержки, руб. | Средние переменные издержки, руб. | Средние общие издержки, руб. |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1                               | 60                                | 45                                | 105                          |
| 2                               | 30                                | 42,5                              | 72,5                         |
| 3                               | 20                                | 40                                | 60                           |
| 4                               | 15                                | 37,5                              | 52,5                         |
| 5                               | 12                                | 37                                | 49                           |

Если рыночная цена будет 50 рублей, то при производстве 4 единиц продукции фирма получит \_\_\_\_ рублей.

8. Функция общих издержек фирмы имеет вид  $TC=50Q+2Q^2$ . Сколько прибыли получит фирма, реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 250 рублей.

9. Если фермер платит за земельный участок землевладельцу арендную плату 500 тыс. рублей в год, то при 20 % ставке фермер может выкупить эту землю за \_\_\_\_\_ тыс. рублей.

10. В отрасли имеется 150 одинаковых фирм с издержками, выраженными уравнением:  $TC_i = q_i^2 + 5q_i + 25$ .

Отраслевой спрос выражен функцией  $Q_d = 525 - 25P$ . Определите:

- функцию предложения отрасли;
  - экономическую прибыль каждой фирмы;
  - оптимальный объём выпуска;
- количество фирм, которое должно остаться в отрасли

## 2. Тематическая контрольная работа

### 2.1. По темам 1 – 2

#### Первая часть

1. Основоположителем макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории является: а) А. Маршалл; б) Л. Вальрас; в) А. Смит; г) Дж. М. Кейнс.
2. Создателем СНС считается: а) Дж. М. Кейнс; б) И. Фишер; в) С. Кузнец; г) А. Маршалл.
3. Аксиома кругооборота заключается в том, что величина обращающихся в народном хозяйстве потоков экономических благ:  
а) неизменна на всех этапах своего движения;  
б) неизменна на первом этапе своего движения;  
в) неизменна на последнем этапе своего движения;  
г) изменяется на всех этапах своего движения.
4. К основным макроэкономическим показателям не относится:  
а) тарифы на электроэнергию;  
б) общий уровень цен;  
в) процентная ставка;  
г) национальный объем производства.
5. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу:  
а) Фишера; б) Тобина; в) Лайспейреса; г) Пааше.

#### Вторая часть

6. По данным таблицы рассчитайте объем ВВП по доходам и по расходам, объем располагаемого дохода и величину личных сбережений.

| Счет                                           | млрд.долл |
|------------------------------------------------|-----------|
| 1. Нераспределенные прибыли корпораций         | 330       |
| 2. Экспорт                                     | 740       |
| 3. Дивиденды                                   | 120       |
| 4. Налоги на прибыль корпораций                | 150       |
| 5. Государственные закупки товаров и услуг     | 3200      |
| 6. Доход от индивидуальных вложений            | 640       |
| 7. Процент                                     | 830       |
| 8. Арендная плата                              | 255       |
| 9. Валовые внутренние инвестиции               | 330       |
| 10. Заработная плата наемных работников        | 2560      |
| 11. Косвенные налоги на бизнес                 | 115       |
| 12. Личные потребительские расходы             | 1480      |
| 13. Трансфертные платежи                       | 190       |
| 14. Стоимость потребленного основного капитала | 270       |
| 15. Взносы на социальное страхование           | 135       |
| 16. Личные подоходные налоги                   | 195       |
| 17. Импорт                                     | 250       |
| 18. Рентные платежи                            | 230       |

7. Экономика характеризуется следующими показателями: ВВП - 480; объем валовых инвестиций - 80; объем чистых инвестиций - 30; объем потребления домашних хозяйств - 300; государственные расходы - 96; избыток государственного бюджета (превышение доходов (= налоги) над расходами) - 3. Определить ЧНП, чистый экспорт, располагаемый доход домашних хозяйств, объем частных сбережений.

8. Дано: НД - 500; располагаемый доход - 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору - 20; потребление домашних хозяйств - 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) – 10, дефицит госбюджета – 10. Определить объем чистых инвестиций, государственные расходы и величину прямых налогов.

9. Имеются следующие данные по экономике США за 1929 год (в млрд долл.):

Трансфертные платежи 4,0

Валовые внутренние инвестиции 16,2

Косвенные налоги на бизнес 7,0

Личные подоходные налоги 2,6

Чистый экспорт 1,1

Нераспределенная прибыль корпораций 2,8

Амортизация 7,9

Личные потребительские расходы 77,2

Налоги на прибыль корпораций 1,4

Взносы на социальное страхование 0,2

Государственные закупки товаров и услуг 8,5

а) Рассчитайте показатели ВВП и личного располагаемого дохода

б) Какова величина частных сбережений

в) На какую величину вырос запас капитала в экономике?

10. Известны следующие показатели национальных счетов некоторой страны

| Показатель                                | млрд. у. е. |
|-------------------------------------------|-------------|
| ВНД                                       | 6 800       |
| Чистые инвестиции                         | 600         |
| Потребление основного капитала            | 800         |
| Потребление дом. хозяйств                 | 4 000       |
| Правительственные закупки товаров и услуг | 400         |
| Профицит бюджета                          | 50          |

**Вычислить следующие показатели:** чистый национальный доход; сальдо торгового баланса; чистые налоги; располагаемый доход.

## 2.2. По темам 3 – 4

### Первая часть

1. В кейнсианской модели потребление зависит:

а) от ожидаемого дохода;

б) от перманентного дохода;

в) от располагаемого дохода и накопленного богатства;

г) от располагаемого дохода.

2. Тангенс угла наклона функции потребления равен:

а) предельной склонности к потреблению;

б) предельной склонности к сбережению;

в) сумме предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению;

г) единице.

3. Если предельная склонность к сбережению равна 0,4, то предельная склонность к потреблению равна:

а)  $0,4 - 1$ ;

б)  $1 - 0,4$ ;

в)  $0,4 - 0,6$ ;

г) 2,5.

4. Согласно гипотезе жизненного цикла:

- а) домашние хозяйства предпочитают равномерное потребление в течение всей жизни;
- б) домашние хозяйства предпочитают неравномерное потребление в течение всей жизни;
- в) домашние хозяйства полностью потребляют свой доход и полностью сберегают временный доход;
- г) потребление отдельного домашнего хозяйства определяется отношением его дохода к среднему доходу данного социального слоя.

5. 3. К чистым инвестициям относится:

- а) покупка домохозяйством легкового автомобиля;
- б) покупка фирмой земельного участка;
- в) строительство склада готовой продукции;
- г) замена изношенного оборудования новым.

## **Вторая часть**

6. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. человек, из них: студенты дневного отделения — 4 млн.; пенсионеры — 6 млн.; домохозяйки — 2,5 млн.; бродяги — 0,5 млн.; заключенные — 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу — 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. человек впервые появились на рынке труда.

Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых.

7. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП — 1665 млрд. дол. Естественный уровень безработицы — 5%.

Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

8. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы — 5%, а коэффициент Оукена — 2. Потенциальный ВВП равен 2550 млрд. дол.

Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. дол.).

9. Потенциальный ВВП был равен 100 млрд. дол., фактический ВВП — 97 млрд. дол., а фактический уровень безработицы — 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд. дол., уровень безработицы возрос до 9%.

Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

10. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. человек, численность трудоспособного населения — 280 млн., численность занятых — 176 млн., численность фрикционных безработных — 6 млн., численность структурных безработных — 8 млн., численность циклических безработных — 10 млн. человек. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. дол., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

## 2.3. По темам 5 – 6

### Первая часть

1. Инфляция - это:
  - 1) падение ценности или покупательной способности денег;
  - 2) рост стоимости жизни;
2. Повышение цен на энергоресурсы дает:
  - 1) инфляцию спроса;
  - 2) инфляцию предложения;
3. (Цены текущего месяца/цены базового месяца) x 100% - это;
  - 1) уровень инфляции;
  - 2) темп инфляции.
4. (( Индекс цен текущего месяца- индекс цен прошедшего месяца)/ Индекс цены текущего месяца) x 100% - это:
  - 1) темп инфляции;
  - 2) уровень инфляции.
5. От внезапного роста инфляции выгадают скорее всего:
  - 1) люди, живущие на фиксированную пенсию;
  - 2) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
  - 3) вкладчики сбербанков;
  - 4) люди, получившие беспроцентный кредит.

### Вторая часть

В таблице приведены индексы цен по годам. Выполните задания 1 – 5.

| Год | Индекс цен | Уровень инфляции, в % |
|-----|------------|-----------------------|
| 1-й | 100,0      |                       |
| 2-й | 120,0      |                       |
| 3-й | 123,0      |                       |
| 4-й | 129,0      |                       |

Определите:

- 1) уровень (темп) инфляции для каждого года;
- 2) используя «правило 70», количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте а) темпы для каждого года);
- 3) процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во 2-м году по сравнению с 1-м увеличился на 15% и в 3-м году по сравнению со 2-м - на 7% ;
- 4) при номинальном доходе во 2-м и 3-м годах, равном 25 тыс. руб., абсолютную величину реального дохода в эти годы;
- 5) при номинальном уровне процента за кредит во 2-м году, равном 14% (для заемщиков периода между 1-м и 2-м годами), и в 3-м году - 18% (для заемщиков периода между 2-м и 3-м годами), его реальный уровень в соответствующие годы.

## 2.4. По темам 7 – 8

### Первая часть

1. Государственное регулирование рыночной экономики:
  - 1) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

2) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;  
3) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;  
4) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

2. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- 1) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- 2) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- 3) недоразвитостью личного потребления населения;
- 4) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

3. Несостоятельность рынка может заключаться...

- 1) только в перепроизводстве некоторых товаров;
- 2) только в недопроизводстве некоторых товаров;
- 3) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
- 4) только в возникновении нехватки товаров.

5. Проявление несостоятельности рынка - это:

- 1) повышение темпа инфляции;
- 2) уменьшение маржинальной отдачи;
- 3) внешние (побочные) эффекты;

## **Вторая часть**

1. Предположим, что функция потребления имеет вид  $C=50+0,8Y$ , а запланированные инвестиции не зависят от дохода и равны  $I=30$ . Государственные расходы составляют 10. Определить:

- а) уровень равновесного дохода для этой экономики;
- б) уровень равновесного дохода, если государственные расходы возрастут до 20;
- в) какова в рассматриваемой экономике величина мультипликатора?

2. Функция потребления для некоторой страны с закрытой экономикой имеет вид:  $C = 0,8Y_d$ .

Известно также, что автономные инвестиции в прошедшем году составили 150 у.е., а государственные расходы – 100 у.е. Правительство каждый год собирает фиксированные налоги 110 у.е. Найдите:

- а. планируемый спрос при выпуске, равном 600 у.е.;
- б. равновесное значение выпуска.
- в. Какую сумму фиксированных налогов необходимо собирать правительству для того, чтобы планируемый спрос в 600 у.е. и эффективный спрос совпали?

3. Функция потребления в некотором государстве, не вмешивающемся в экономическую жизнь, имеет вид  $C= 100 + 0,8Y$ , а инвестиции равны 50. Предельная склонность к потреблению в государстве возросла до 0,9, а инвестиции остались на уровне 50.

- а. Вычислите новый равновесный доход. Как экономически объяснить его увеличение или уменьшение по сравнению с первоначальным равновесным доходом?
- б. Инвестиции возросли до 100. Каков новый уровень равновесного дохода?

4. В начале года ЦБ поддерживал норму резервирования, равную 10%, и купил на открытом рынке государственные облигации на сумму 10 000 долл. В конце года банк продал

облигации на 4000 долл. и изменил норму резервирования до 8%. Как изменится величина денежной массы на конец года в результате предпринятых ЦБ шагов?

5. Имеются следующие данные:  $C=1000+0,9Y_f$ ;  $G=600$ ;  $I=390$ ;  $T=400$ ;  $Y_f=Y-T$ ;  $B=Y-G$ ;  $N_x=0$ . Покажите, как должны измениться государственные расходы, если государство стремится достичь полной занятости.

### **Контрольная работа за первое полугодие** **Первая часть**

1. В кейнсианской модели потребление зависит:

- а) от ожидаемого дохода;
- б) от перманентного дохода;
- в) от располагаемого дохода и накопленного богатства;
- г) от располагаемого дохода.

2. Тангенс угла наклона функции потребления равен:

- а) предельной склонности к потреблению;
- б) предельной склонности к сбережению;
- в) сумме предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению;
- г) единице.

3. Если предельная склонность к сбережению равна 0,4, то предельная склонность к потреблению равна:

- а)  $0,4 - 1$ ;
- б)  $1 - 0,4$ ;
- в)  $0,4 \quad 0,6$ ;
- г)  $2,5$ .

4. Согласно гипотезе жизненного цикла:

- а) домашние хозяйства предпочитают равномерное потребление в течение всей жизни;
- б) домашние хозяйства предпочитают неравномерное потребление в течение всей жизни;
- в) домашние хозяйства полностью потребляют свой доход и полностью сберегают временный доход;
- г) потребление отдельного домашнего хозяйства определяется отношением его дохода к среднему доходу данного социального слоя.

5. 3. К чистым инвестициям относится:

- а) покупка домохозяйством легкового автомобиля;
- б) покупка фирмой земельного участка;
- в) строительство склада готовой продукции;
- г) замена изношенного оборудования новым.

### **Вторая часть**

6. Численность трудоспособного населения составляет 100 млн. человек, из них: студенты дневного отделения — 4 млн.; пенсионеры — 6 млн.; домохозяйки — 2,5 млн.; бродяги — 0,5 млн.; заключенные — 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу — 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не приступили к

ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. человек впервые появились на рынке труда.

Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых.

7. Уровень безработицы в текущем году составил 8%, а фактический ВВП — 1665 млрд. дол. Естественный уровень безработицы — 5%.

Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

8. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы — 5%, а коэффициент Оукена — 2. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. дол.

Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. дол.).

9. Потенциальный ВВП был равен 100 млрд. дол., фактический ВВП — 97 млрд. дол., а фактический уровень безработицы — 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд. дол., уровень безработицы возрос до 9%.

Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

10. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. человек, численность трудоспособного населения — 280 млн., численность занятых — 176 млн., численность фрикционных безработных — 6 млн., численность структурных безработных — 8 млн., численность циклических безработных — 10 млн. человек. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. дол., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.

### **Итоговый тест**

1. Имеются следующие данные по экономике США за 1929 год (в млрд. дол.):

Трансфертные платежи 4,0

Валовые внутренние инвестиции 16,2

Косвенные налоги на бизнес 7,0

Личные подоходные налоги 2,6

Чистый экспорт 1,1

Нераспределенная прибыль корпораций 2,8

Амортизация 7,9

Личные потребительские расходы 77,2

Налоги на прибыль корпораций 1,4

Взносы на социальное страхование 0,2

Государственные закупки товаров и услуг 8,5

**а) Рассчитайте показатели ВВП и личного располагаемого дохода**

**б) Какова величина частных сбережений**

**в) На какую величину вырос запас капитала в экономике?**

2. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. человек, из них: студенты дневного отделения — 4 млн.; пенсионеры — 6 млн.; домохозяйки — 2,5 млн.; бродяги — 0,5 млн.; заключенные — 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу — 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. человек уже нашли работу, но еще не приступили к

ней; 0,1 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. человек впервые появились на рынке труда.

Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу; в) численность занятых.

3. Предполагается, что станок будет служить 3 года, принося ежегодный доход в 2000 дол. Его остаточная стоимость к концу третьего года составит 6000 дол. Определите цену станка, полностью направленную на покрытие издержек, если ставка процента равна 8%, но предполагаемая инфляция составит 7%.

4. Потенциальный ВВП был равен 100 млрд. дол., фактический ВВП — 97 млрд. дол., а фактический уровень безработицы — 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд. дол., уровень безработицы возрос до 9%.

Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

5. Функция потребления для некоторой страны с закрытой экономикой имеет вид:  $C = 0,8Y_d$ .

Известно также, что автономные инвестиции в прошедшем году составили 150 у.е., а государственные расходы — 100 у.е. Правительство каждый год собирает фиксированные налоги 110 у.е. Найдите:

а. планируемый спрос при выпуске, равном 600 у.е.;

б. равновесное значение выпуска.

в. Какую сумму фиксированных налогов необходимо собирать правительству для того, чтобы планируемый спрос в 600 у.е. и эффективный спрос совпали?

6. Функция потребления в некотором государстве, не вмешивающемся в экономическую жизнь, имеет вид  $C = 100 + 0,8Y_d$ , а инвестиции равны 50. Предельная склонность к потреблению в государстве возросла до 0,9, а инвестиции остались на уровне 50.

а. Вычислите новый равновесный доход. Как экономически объяснить его увеличение или уменьшение по сравнению с первоначальным равновесным доходом?

б. Инвестиции возросли до 100. Каков новый уровень равновесного дохода?

7. В начале года ЦБ поддерживал норму резервирования, равную 10%, и купил на открытом рынке государственные облигации на сумму 10 000 долл. В конце года банк продал облигации на 4000 долл. и изменил норму резервирования до 8%. Как изменится величина денежной массы на конец года в результате предпринятых ЦБ шагов?

8. Имеются следующие данные:  $C = 1000 + 0,9Y_f$ ;  $G = 600$ ;  $I = 390$ ;  $T = 400$ ;  $Y_f = Y - T$ ;  $B = Y - G$ ;  $N_x = 0$ . Покажите, как должны измениться государственные расходы, если государство стремится достичь полной занятости.

9. Экономика описана следующими данными: Экспорт товаров составляет 19 650 дол. Импорт товаров составляет 21 758 дол. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 дол. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 дол. Расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 дол. Доходы данной страны от туризма составляют 1750 дол. Односторонние трансферты страны равны 2388 дол. Отток капитала из страны составляет 4174 дол. Приток капитала в страну составляет 6612 дол.

Используя эти данные, рассчитайте сальдо текущего счета, финансового счета и платежного баланса страны.

10. Используя данные задания 9 определите, каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?