

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2025 11:46:01  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Английский язык)**

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Е.Н. Абрамова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол №9 от 28.04.2025

Заведующий кафедрой гостеприимства и  
международных бизнес-коммуникаций, к.пед.н.,  
доцент

М.В. Василиженко

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                 | 4  |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                                | 7  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 8  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                        | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                                              | 13 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....     | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                         | 14 |
| 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                 | 16 |
| 11. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                                   | 18 |

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Наименование дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### 1.2. Цель дисциплины

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

### 1.3. Задачи дисциплины

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                | Планируемые результаты изучения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4                    | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | <p><b>знать:</b><br/> актуальные проблемы и тенденции развития в области педагогических наук и области профессиональной деятельности;<br/> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br/> отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;<br/> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;<br/> способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p><b>уметь:</b><br/> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;<br/> разрабатывать порученные разделы научных исследований, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;<br/> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики;<br/> мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                              | исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <i>владеть:</i><br>навыками работы в команде;<br>культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | <i>знать:</i><br>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;<br>технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <i>уметь:</i><br>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <i>владеть:</i><br>навыками моделирования и оценки образовательного процесса;<br>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <i>знать:</i><br>основные принципы обучения в высшей школе;<br>методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;                                                                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <i>уметь:</i><br>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;<br>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <i>владеть:</i><br>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;<br>навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;                                                    |
| ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития                                                                                    | <i>знать:</i><br>способы анализа образовательной деятельности;<br>методы диагностики качества профессионального образования;<br>способы проектирования программ развития образовательной организации;<br>современные критерии оценивания образовательной деятельности;                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <i>уметь:</i><br>анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;                                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                              | <i>владеть:</i><br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;<br>методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций                                                                                                                           |
| ОПК-8 | готовность преподавательской деятельности по основным образовательным                                                                                                                                                        | <i>знать:</i><br>нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;<br>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | программам высшего образования                                                                                                             | <p>системе высшего образования;<br/>основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><i>уметь:</i><br/>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования;<br/>проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности;<br/>разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;<br/>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;</p> <p><i>владеть:</i><br/>технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе;<br/>методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p><i>знать:</i><br/>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>уметь:</i><br/>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;<br/>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>владеть:</i><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;<br/>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;<br/>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;<br/>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       | <p><i>знать:</i><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;<br/>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;<br/>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p><i>уметь:</i><br/>понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;<br/>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | исследовательских работ;<br>следовать основным нормам, принятым в научном общении на<br>государственном и иностранном языках; |
|  |  | <i>владеть:</i> современными методами и технологиями научной<br>коммуникации на государственном и иностранном языках          |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является дисциплиной образовательного компонента учебного плана и изучается аспирантами на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами/модулями образовательного («Методология и технология профессионального образования», «Психология и педагогика высшей школы») и научного («Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты», «Участие в научных мероприятиях») компонентов образовательной программы.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНАМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Дисциплина изучается на 1 курсе.

#### Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебной работы                       | Всего      | Разделение по курсам |
|------------------------------------------|------------|----------------------|
|                                          |            | 1                    |
| <b>Общая трудоемкость, ЗЕТ.</b>          | <b>5</b>   | <b>5</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, час.</b>          | <b>180</b> | <b>78</b>            |
| Аудиторные занятия, час.                 | 78         | 78                   |
| Лекции, час.                             |            | -                    |
| Практические и семинарские занятия, час. | 78         | 78                   |
| Самостоятельная работа                   | 102        | 102                  |
| Курсовой проект (работа)                 |            |                      |
| Контрольные работы                       |            |                      |
| Вид итогового контроля                   | Экзамен    | Экзамен              |

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **5.1. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**

#### **Тема 1. Коррективный фонетический курс.**

Система гласных и согласных. Основные фонетические процессы. Понятие интонационного контура. Основные ядерные тоны.

#### **Тема 2. Структура предложения в английском языке.**

Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Порядок слов. Имя существительное; Глагол; Страдательный залог; Модальные глаголы и их эквиваленты : can, may, must, should, would, will, ought to.

#### **Тема 3. Сослагательное наклонение.**

Предложения с придаточными реального, малореального и нереального условия. Бессоюзные условные предложения. Полифункциональность глаголов should и would.

#### **Тема 4. Неличные формы глагола.**

а) Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в функции вводного члена; модальные инфинитивные конструкции (have, be + инф.). Неличные формы глагола.

б) Герундий. Герундиальные обороты и способы его перевода. в) Причастие I и II. Формы причастия I. Функции причастий: определение и обстоятельство. Причастные обороты: абсолютный (независимый) и объектный причастные обороты.

#### **Тема 5. Сложное предложение**

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные

#### **Тема 6. Коммуникативная структура высказывания**

Тема и рема. Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей. Полифункциональные строевые слова: местоимения, слова-заместители (that, those, this, these, do, one, ones). Эмфатические конструкции. Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания (indeed, without doubt, It is quite certain that etc.) Словообразование. Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов. Способы образования терминологической лексики.

### **Раздел 2. Устное высказывание**

Обмен научной информацией и научное общение по темам: Теория и методика профессионального образования.

### **Раздел 3. Индивидуальное чтение**

Чтение оригинальной литературы на английском языке по направлению «Педагогические науки» – проверка качества перевода прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.

### **Раздел 4. Обработка письменной научной информации**

Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.

### **Раздел 5. Устное научное высказывание**

Анализ, обобщение и интерпретация информации по своей специальности на иностранном языке; подготовка сообщения и докладов на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта/ соискателя.

## 5.2. Тематический план

| Номера и наименование разделов и тем                                                   | Количество часов   |                        |                    |        |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--------|----------------------|
|                                                                                        | Общая трудоемкость | из них                 |                    |        |                      |
|                                                                                        |                    | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия | Лекции | Практические занятия |
| <i>Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.</i> | 60                 | 24                     | 36                 |        | 36                   |
| Тема 1. Коррективный фонетический курс.                                                | 6                  |                        | 6                  |        | 6                    |
| Тема 2. Структура предложения в английском языке.                                      | 6                  |                        | 6                  |        | 6                    |
| Тема 3. Сослагательное наклонение.                                                     | 6                  |                        | 6                  |        | 6                    |
| Тема 4. Неличные формы глагола.                                                        | 6                  |                        | 6                  |        | 6                    |
| Тема 5. Сложное предложение                                                            | 16                 | 10                     | 6                  |        | 6                    |
| Тема 6. Коммуникативная структура высказывания                                         | 22                 | 16                     | 6                  |        | 6                    |
| <i>Раздел 2. Устное высказывание</i>                                                   | 26                 | 18                     | 8                  |        | 8                    |
| <i>Раздел 3. Индивидуальное чтение</i>                                                 | 26                 | 20                     | 6                  |        | 6                    |
| <i>Раздел 4. Обработка письменной научной информации</i>                               | 34                 | 20                     | 14                 |        | 14                   |
| <i>Раздел 5. Устное научное высказывание</i>                                           | 34                 | 20                     | 14                 |        | 14                   |
| Всего по дисциплине                                                                    | 180                | 102                    | 78                 | 0      | 78                   |
| Всего зачётных единиц                                                                  | 5                  |                        |                    |        |                      |

## 5.3. Практические занятия

| Тема                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                          | часы | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.</i><br>Тема 1. Коррективный фонетический курс. | Коррективный фонетический курс. Система гласных и согласных. Основные фонетические процессы. Понятие интонационного контура. Основные ядерные тоны. | 6    | УК-3<br>УК-4            | Проверка задания практического занятия          |
| Тема 2. Структура предложения в                                                                                                   | Структура предложения в английском языке. (Повествовательные,                                                                                       | 6    | УК-3<br>УК-4            | Проверка задания                                |

| Тема                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | часы | Формируемые компетенции          | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| английском языке.                                            | вопросительные и отрицательные предложения. Порядок слов.); Имя существительное; Глагол; Страдательный залог; Модальные глаголы и их эквиваленты : can, may, must, should, would, will, ought to.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                  | практического занятия                           |
| Тема 3. Сослагательное наклонение.                           | Сослагательное наклонение. Предложения с придаточными реального, малореального и нереального условия. Бессоюзные условные предложения. Полифункциональность глаголов should и would.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6    | УК-3<br>УК-4                     | Проверка задания практического занятия          |
| Тема 4. Неличные формы глагола.                              | а) Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в функции вводного члена; модальные инфинитивные конструкции (have, be + инф.). Неличные формы глагола.<br>б) Герундий. Герундиальные обороты и способы его перевода. в) Причастие I и II Формы причастия I. Функции причастий: определение и обстоятельство. Причастные обороты: абсолютный (независимый) и объектный причастные обороты.                                                                      | 6    | УК-3<br>УК-4                     | Проверка задания практического занятия          |
| Тема 5. Сложное предложение                                  | Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6    | УК-3<br>УК-4                     | Проверка задания практического занятия          |
| Тема 6. Коммуникативная структура высказывания               | Коммуникативная структура высказывания: тема и рема. Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей. Полифункциональные строевые слова: местоимения, слова-заместители (that, those, this, these, do, one, ones). <b>Эмфатические конструкции.</b> Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания (indeed, without doubt, It is quite certain that etc.) <b>Словообразование.</b> Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов. Способы образования терминологической лексики | 6    | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Проверка задания практического занятия          |
| Раздел 2. Устное высказывание<br>Тема 7. Устное высказывание | Обмен научной информацией и научное общение по темам: Теория и методика профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8    | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Проверка задания практического занятия          |
| Раздел 3. Индивидуальное чтение                              | Индивидуальное чтение по направлению «Педагогические науки» – проверка качества перевода прочитанной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6    | УК-3<br>УК-4                     | Проверка задания практического                  |

| Тема                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                 | часы | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 8. Индивидуальное чтение                                                                               | литературы во время индивидуальных занятий.                                                                                                                                                                |      |                         | занятия                                         |
| <i>Раздел 4. Обработка письменной научной информации</i><br>Тема 9. Обработка письменной научной информации | Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.                                                                         | 14   | ОПК-4                   | Проверка задания практического занятия          |
| <i>Раздел 5. Устное научное высказывание</i><br>Тема 10. Устное научное высказывание                        | Анализ, обобщение и интерпретация информации по своей специальности на иностранном языке; подготовка сообщения и докладов на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта/ соискателя. | 14   | ОПК-4                   | Проверка задания практического занятия          |
| ИТОГО                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | 78   |                         |                                                 |

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема                                                                                                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые компетенции          | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 5. Сложное предложение                                                                                 | Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-3<br>УК-4                     | Проверка задания                                |
| Тема 6. Коммуникативная структура высказывания                                                              | Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей. Полифункциональные строевые слова: местоимения, слова-заместители (that, those, this, these, do, one, ones). <b>Эмфатические конструкции.</b> Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания (indeed, without doubt, It is quite certain that etc.) <b>Словообразование.</b> Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов. | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Проверка задания                                |
| <i>Раздел 2. Устное высказывание</i><br>Тема 7. Устное высказывание                                         | Обмен научной информацией и научное общение по темам: Теория и методика профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Проверка задания                                |
| <i>Раздел 3. Индивидуальное чтение</i><br>Тема 8. Индивидуальное чтение                                     | Индивидуальное чтение по направлению «Педагогические науки» – проверка качества перевода прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-3<br>УК-4                     | Проверка задания                                |
| <i>Раздел 4. Обработка письменной научной информации</i><br>Тема 9. Обработка письменной научной информации | Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-4                            | Проверка задания                                |
| <i>Раздел 5. Устное научное высказывание</i><br>Тема 10. Устное научное высказывание                        | Анализ, обобщение и интерпретация информации по своей специальности на иностранном языке; подготовка сообщения и докладов на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта/ соискателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-4                            | Проверка задания                                |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*Основной вид самостоятельной работы:* подготовка к практическим занятиям, подготовка к кандидатскому экзамену

*Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»*

*Основная литература:*

*Английский язык*

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 203 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Белякова, Е.И. Английский язык для аспирантов: учеб. пособие / Е.И. Белякова. - СПб.: Антология, 2022. - 224 с.

3. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю.Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 412 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851> (дата обращения: 25.04.2025).

4. Невзорова, Г.Д. Английский язык в 2 ч.: учебник для вузов / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 377 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561739> (дата обращения: 25.04.2025).

5. Щербов, А.Д. Формирование умений анализа текста у обучающихся, изучающих английский язык: учебно-методическое пособие / А.Д.Щербов. - Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. - 80с.

*Дополнительная литература:*

1. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов / Н.Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 266 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559984> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for Public Speaking: учебник для вузов / Л.С. Чикилева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 204 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561428> (дата обращения: 25.04.2025).

3. English Vocabulary in USE: vocabulary reference and practice, Pre-intermediate and Intermediate / Stuart Redman. - fourth edition - Cambridge : University Press, 2022. - 263 p.: il. - (Experience Better Learning).

4. English File. Upper-intermediate: Student's Book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomacki. - fourth edition - Oxford : Oxford University Press, 2021. - 168 p.: il.

5. English File. Upper-intermediate: Workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomacki. - fourth edition - Oxford: Oxford University Press, 2021. - 80 p.: il.

### *Немецкий язык:*

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 264 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560315> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2025. — 352 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560211> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Netzwerk: deutsch als Fremdsprache A1, kursbuch+mit Audio-CDs / S.Dengler, P.Rusch, H.Schmitz. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2021. - 160с.
4. Netzwerk: deutsch als Fremdsprache A2, kursbuch+mit Audio-CDs / S.Dengler, P.Rusch, H.Schmitz. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2021. - 160с.
5. Themen neu:Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch 1. - Max Hueber Verlag. -160с.
6. Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch 1/Heiko Bock,Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus und. - Max Hueber Verlag.-144с.
7. Themen neu:Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch 2 /Hartmut Aufderstrabe, Heiko Bock, Jutta Muller.-Max Hueber Verlag. - 160с.
8. Themen neu:Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch 2 /Hartmut Aufderstrabe,Heiko Bock, Jutta Muller. - Max Hueber Verlag. - 152с.
9. Padagogik/H/Hobmair.-Stfm Verlag. Koln-Munchen.-442с.

### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru  
<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине *«Иностранный язык»* представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24  
 Яндекс браузер  
 Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®  
 МойОфис  
 Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)  
 «Гарант аэро»  
 КонсультантПлюс

#### Основные сведения об электронно-библиотечной системе

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе                                                                                                                                                                                     | Краткая характеристика                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа:<br>URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

#### Требования по видам речевой коммуникации

**Говорение.** К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

#### Языковой материал

##### 1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

## 2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

## 3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

## 4. Грамматика.

### Английский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

### Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

**Письменный перевод** научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

**Резюме** прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

### **Структура экзамена**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

На *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

*Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекционная аудитория №                                                           | <i>Материальное оснащение, компьютерное и</i>                                 |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 219                             | <p><i>интерактивное оборудование:</i><br/>         Компьютер<br/>         Проектор<br/>         Экран<br/>         Парты<br/>         Стол учителя<br/>         Стулья<br/>         Стул учителя<br/>         Доска магнитно-маркерная<br/>         Светильники<br/>         Кафедра<br/>         Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Библиотека. Читальный зал, №122 | <p>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет<br/>         Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:<br/>         Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт.<br/>         Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт.<br/>         Принтер-2 шт.<br/>         Сканер -1 шт.<br/>         Стеллажи для книг -97 шт.<br/>         Кафедра – 2 шт.<br/>         Выставочный стеллаж- 6 шт.<br/>         Каталогный шкаф -3 шт.<br/>         Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт.<br/>         Стенд информационный – 2 шт.<br/>         Картины – 15 шт.<br/>         Условия для лиц с ОВЗ:<br/>         Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт.<br/>         Линза Френеля- 2 шт.<br/>         Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Клавиатура с нанесением шрифта Брайля<br/>         Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ<br/>         Световые маяки на дверях библиотеки<br/>         Тактильные указатели направления движения<br/>         Тактильные указатели выхода из помещения<br/>         Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения<br/>         Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля<br/>         Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> |

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. творческие задания
3. информационно-коммуникационные
4. проектная технология
5. технология решения кейс-задач
6. дискуссия
7. ролевые игры
8. презентации