

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2025 14:47:29
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbab033ebc36

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Представление и оценка диссертации на предмет соответствия критериям,
установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической
политике»**

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Программа итоговой аттестации «Представление и оценка диссертации на предмет соответствия критериям, установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности	4
3. Формы итоговой аттестации	12
4. Место и трудоемкость итоговой аттестации	13
5. Порядок проведения итоговой аттестации	13
6. Требования к оформлению диссертации	16
7. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для итоговой аттестации	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	18
10. Порядок прохождения аттестационных испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	19
Приложения	20

1. Общие положения

Проведение итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – предполагает процедуру организации и проведения итоговой аттестации по программам аспирантуры, включая форму оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 № 127 «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного

		аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
		<i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
		<i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
		<i>уметь:</i> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

		подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; <i>владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность); <i>уметь:</i> корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

		формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<i>знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования; <i>уметь:</i> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования; <i>владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук; <i>уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию;

		анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития; <i>уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <i>владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития в области педагогических наук и области профессиональной деятельности; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;

		способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; <i>уметь:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы научных исследований, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; <i>владеть:</i> навыками работы в команде; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; <i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и

	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	личностное развитие обучающегося; <i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества профессионального образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций;
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать

		оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования; <i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований по теории и методике профессионального образования и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по теории и методике профессионального образования; <i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;
ПК-2	Способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу развития профессиональной сферы человека и общества	<i>знать:</i> теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы; <i>уметь:</i> применять теорию и методологию исследований в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений; <i>владеть:</i> навыками разработки программы проведения научных исследований и в области профессионального образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов

		проведенных исследований;
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; <i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования; диагностировать качество профессионального образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе профессионального образования; <i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.
ПК-4	Прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства	<i>знать:</i> специфику интеграционных процессов профессионального образования; механизмы взаимодействия, образования науки и производства; сущность государственно-общественного характера управления профессиональным образованием; уровни и типы учебных заведений профессионального образования <i>уметь:</i> анализировать интеграционные процессы в профессиональном образовании; <i>владеть:</i> навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня в условиях инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства;

3. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127 «О науке и государственной научно-технической политике».

4. Место и трудоемкость итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения по очной форме обучения.

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 216 академических часов, 6 з.е.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127 «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной. Итоговая аттестация проводится на заседании профильной кафедры в соответствии с календарным учебным графиком. В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ЧОУВО МИДиС, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации аспирант представляет заведующему кафедрой следующие документы:

- полный текст диссертации на бумажном носителе на правах рукописи;
- полный текст диссертации на электронном носителе;
- проект автореферата диссертации;
- список опубликованных учебных изданий и научных трудов, скан-копии научных трудов аспиранта, перечень которых согласовывается с научным управлением;
- документы, подтверждающие практическую ценность работы – акты внедрения результатов диссертационного исследования (при наличии);
- отзыв научного руководителя (Приложение 1);
- отзыв научного консультанта (при наличии);
- документы о сданных кандидатских экзаменах в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и группой научных специальностей, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России, по которым подготовлена диссертация.

Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором (аспирантом) самостоятельно, обладать

внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора (аспиранта) диссертации в науку.

Ответственность за наличие в диссертации заимствованного материала или отдельных результатов без ссылок на автора или источник заимствования, а также иных нарушений прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, предусмотренные частью IV Гражданского кодекса Российской Федерации, несет аспирант.

До итоговой аттестации заведующий кафедрой проводит комплексный анализ диссертации на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». Отчет о проверке диссертации в системе «Антиплагиат» представляется заведующим кафедрой на заседание кафедры.

Оцениваемая на заседании кафедры диссертация подлежит рецензированию. В целях организации рецензирования создается экспертная группа. В состав экспертной группы входит не менее трех рецензентов из числа лиц, имеющих ученые степени кандидата наук и/или доктора наук по соответствующей отрасли науки.

Состав экспертной группы утверждается распоряжением проректора по научной работе не позднее, чем за 2 месяца до даты итоговой аттестации.

Аспирант представляет рецензентам текст диссертации на бумажном и/или электронном носителе не позднее, чем за 30 дней до даты итоговой аттестации.

Рецензенты обязаны предоставить заведующему кафедрой письменную рецензию (Приложение 2) на диссертацию в срок не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится на заседании профильной кафедры. На заседании должны присутствовать не менее трёх человек имеющих ученую степень кандидата и/или докторов наук по соответствующей отрасли науки.

На заседание кафедры могут быть приглашены члены Ученого совета, научно-педагогические работники, осуществляющие научные исследования в рамках научной специальности и (или) смежных научных специальностей представляемой диссертации, ведущие специалисты представителей работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем заседания кафедры является ее заведующий. Исключение составляет рассмотрение диссертационной работы, выполненной под его руководством. В этом случае председатель назначается непосредственно на заседании кафедры путем открытого голосования. Секретарь заседания определяется председателем заседания кафедры, сведения о секретаре заседания вносятся в протокол заседания кафедры.

Процедура итоговой аттестации предусматривает следующий регламент:

- председатель заседания объявляет тему диссертационного исследования и представляет аспиранта;
- председатель заседания или, по его решению, научный руководитель выступает с результатами комплексного анализа диссертации на наличие заимствований;
- аспирант выступает с докладом по содержанию диссертации;
- рецензенты выступают с оценкой диссертационного исследования;
- участники заседания задают вопросы аспиранту; аспирант отвечает на вопросы присутствующих;

- научный руководитель выступает с краткой характеристикой личностных и профессиональных качеств аспиранта (при необходимости);
- проходит научная дискуссия присутствующих на заседании по рассматриваемой диссертации, в ходе которой дается анализ и оценка ее результатов, положения диссертации оцениваются на предмет соответствия их критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

На заседании кафедры принимается решение о прохождении или непрохождении аспирантом итоговой аттестации по программе аспирантуры. Решение кафедры оформляется протоколом (Приложение № 3). Один экземпляр протокола хранится на кафедре, второй не позднее, чем через 7 дней после проведения итоговой аттестации вносится в личное дело аспиранта.

Результатом итоговой аттестации является заключение ЧОУВО МИДиС о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», подписываемое проректором по научной работе (Приложение № 4). Заключение оформляется в четырёх экземплярах: один экземпляр хранится на кафедре, второй экземпляр вносится в личное дело аспиранта, два экземпляра выдаются аспиранту.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение (Приложение № 4) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 и свидетельство об окончании аспирантуры по образцу, утверждаемому в установленном в ЧОУВО МИДиС порядке (Приложение 5)

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из ЧОУВО МИДиС, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры (Приложение № 6).

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры (Приложение № 6), а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (Приложение 4).

Повторное прохождение итоговой аттестации не предусмотрено. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию по личному заявлению в сроки, определяемые распоряжением проректора по научной работе.

Аспирант должен представить в отдел аспирантуры документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на итоговой аттестации. Причина отсутствия на итоговой аттестации может быть признана уважительной, если аспирант подтвердит ее документально, как правило, не позднее 2 месяцев с даты проведения итоговой

аттестации. Окончательное решение о признании причины неявки уважительной принимает проректор по научной работе совместно с заведующим профильной кафедры.

Не допускается взимание платы с аспирантов за прохождение итоговой аттестации по программам аспирантуры.

6. Требования к оформлению диссертации

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист, оформленный согласно Приложению № 7;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам, заключение, список использованных источников.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

7. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравняются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравняются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

5. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

6. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для итоговой аттестации

Основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 221 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 349 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2025. — 177 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799> (дата обращения: 21.04.2025).

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 287 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561472> (дата обращения: 21.04.2025).

5. Цыпин, Г.М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования: для вузов / Г.М. Цыпин. — Москва: Юрайт, 2022. — 35 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 21.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для вузов / М.В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 164 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебник для вузов / С.А. Лебедев. — Москва: Юрайт, 2025. — 153 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561479> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебник для вузов / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 229 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 21.04.2025).

4. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебник для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; отв. ред. В.А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 202 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564115> (дата обращения: 21.04.2025).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24

Яндекс браузер

Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®

МойОфис

Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/

10. Порядок прохождения аттестационных испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится ЧОУВО МИДиС с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма отзыва на научно-квалификационную работу (диссертацию)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ОТЗЫВ
научного руководителя**

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____
(фамилия, имя, отчество)

Научная специальность

Тема научно-квалификационной работы (диссертации):

« _____ »

В отзыве отражаются следующие положения:

1. Актуальность темы диссертации.
2. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научно-квалификационной работе.
3. Практическая ценность полученных результатов.
4. Общая характеристика соискателя.
5. Научная и педагогическая деятельность соискателя.
6. Рекомендуемая оценка научно-квалификационной работы (диссертации).

Дата

Научный руководитель
ученая степень, ученое звание,
должность

(подпись)

/Фамилия И.О./

Форма рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)¹**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу (диссертацию)**

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество)

Научная специальность _____
(код наименование)

Тема научно-квалификационной работы (диссертации):
« _____ »

В рецензии отражаются следующие положения:

- 1. Актуальность выбранной темы.*
- 2. Степень обоснованности научных положений.*
- 3. Достоверность и новизна проведенного исследования.*
- 4. Теоретическая и практическая значимость исследования.*
- 5. Апробация результатов исследования*
- 6. Соответствие НКР паспорту научной специальности.*
- 7. Характеристика публикаций, отражающих результаты проведенного исследования.*
- 8. Замечания (вопросы) к научно-квалификационной работе (диссертации).*
- 9. Заключение о соответствии работы требованиям и рекомендации к защите*

Вывод: Научно-квалификационная работа (диссертация)

_____ (фамилия, имя, отчество аспиранта в родительном падеже)
по теме « _____ »
_____ »

¹ В случае, если рецензентом является лицо, не являющееся сотрудником ЧОУВО МИДиС, рецензия предоставляется на фирменном бланке организации – месте работы рецензента.

отвечает (не отвечает) основным требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе аспиранта и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Дата

Рецензент
ученая степень, ученое звание,
должность

(подпись)

/Фамилия И.О./

Форма выписки из протокола заседания кафедры

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ВЫПИСКА

из протокола № _____ от _____ 20__ г.
заседания кафедры

(наименование кафедры)

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

ПРИГЛАШЕНЫ:

от кафедры

(наименование кафедры, должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

(ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

СЛУШАЛИ: Обсуждение диссертации

(фамилия, имя отчество – при наличии)

на соискание ученой степени кандидата наук

(наименование отрасли науки в родительном падеже)

по научной специальности

(шифр, наименование научной специальности)

на тему:

(наименование темы)

Аспирант

(фамилия, имя отчество)

выступил с докладом, в котором обосновал актуальность темы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации.

Были заданы следующие вопросы:

ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.:

(текст вопроса)

Фамилия И.О. аспиранта:

(полный ответ на вопрос)

С рецензиями на диссертацию выступили:

Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. рецензента:

Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. рецензента:

Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. рецензента:

Также с оценкой диссертационной работы выступили:

Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. научного руководителя:

Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.:

Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.:

Председатель ученой степени, ученое звание, Фамилия И.О. подвел общие итоги и отметил

ГОЛОСОВАЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертация

_____ (Фамилия, И.О.)

на тему:

_____ (наименование темы)

соответствует / не соответствует критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»

Председатель

ученая степень, ученое звание,
должность

_____ (подпись)

_____ /Фамилия И.О./

Секретарь

ученая степень, ученое звание,
должность

_____ (подпись)

_____ /Фамилия И.О./

Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным в соответствии с Федеральным законом
«О науке и государственной научно-технической политике»

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании решения, принятого на заседании кафедры

(указываются: Фамилия, Имя, Отчество, год рождения, гражданство, в ____ году окончил
(полное наименование образовательной организации в соответствии с документом об
образовании и квалификации) по направлению/по специальности)

Научный руководитель – _____

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы)

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого
совета ЧОУВО МИДиС _____

(дд.мм.гггг, протокол № __)

Если было переутверждение:

Название темы диссертационного исследования в окончательной редакции было
утверждено на заседании Ученого совета ЧОУВО МИДиС

(дд.мм.гггг, протокол № __)

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

– Оценка выполненной соискателем работы.

- Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в ...
- Степень достоверности результатов проведенных исследований.
- Новизна результатов проведенных исследований.
- Практическая значимость проведенных исследований.
- Ценность научных работ соискателя.
- Соответствие пунктам паспорта научной специальности.
- Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа ФИО рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата _____ наук по специальности(ям)

_____.
Заключение принято на заседании кафедры _____ ЧОУВО
МИДиС.

Присутствовало на заседании ____чел, из них докторов наук по научной специальности _____чел.
(шифр, наименование)

Результаты голосования:

«за» – ____ чел.

«воздержалось» – ____ чел.

«против» – ____ чел.

Протокол кафедры №__ дд.мм.гггг.,

Проректор по научной работе
ученая степень, ученое звание

(подпись)

/Фамилия И.О./

Бланк свидетельства об окончании аспирантуры



3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСТРАНТУРЕ		
Наименование дисциплины (модулей) программы, вид практики	Количество учебных единиц/ педагогических часов	Оценки

Наименование дисциплины (модулей) программы, вид практики	Количество учебных единиц/ педагогических часов	Оценки

Страница

Страница

Форма справки об обучении

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

**СПРАВКА ОБ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
(О ПЕРИОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ)**

(дата выдачи)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Предыдущий документ об образовании _____

Зачислен (а) в _____

Завершил (а) обучение _____

Срок освоения программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре в очной форме обучения _____

Научная специальность _____

Практика:

Страница 1

Итоговая аттестация

Ректор

(подпись)

/Фамилия И.О./

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

[illegible]

Ректор

(подпись)

/Фамилия И.О./

Настоящая справка содержит _____ страниц

Форма титульного листа

Название организации и структурного подразделения
(где выполнена диссертация)

На правах рукописи

Фамилия, имя, отчество

Название диссертации

Шифр и наименование специальности
(приводится по номенклатуре специальностей научных работников)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
_____наук

Научный руководитель (консультант)

Город – год

Примечание: диссертация печатается на стандартных листах белой односортовой бумаги формата А4 и должна иметь твердый переплет. Содержание диссертации должно быть оформлено в соответствии с требованиями к работам, направляемым в печать.