

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2025 12:34:41
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Год набора: 2024

Автор – составитель: Дегтеренко Л.Н.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	3
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине	4
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний	4
2.1. Задания для текущего контроля	4
2.2. Задания для промежуточного контроля (зачёта)	8
3. Критерии оценивания	8

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Пятый	Зачёт с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 18
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об

		изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
5 семестр			
Раздел 2. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду			
Тема 2.1 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	ОК 7 ЛР14, 16-18, 25	Текущий	Практическое занятие
Тема 2.2 Твёрдые отходы	ОК 7 ЛР14, 16-18, 25	Текущий	Практическое занятие
Раздел 3. Экологическое регулирование			
Тема 3.1.Методы экологического регулирования	ОК 7 ЛР14, 16-18, 25	Текущий	Практическое занятие
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования			
Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность	ОК 7 ЛР14, 16-18, 25	Текущий	Практическое занятие
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	ОК 7 ЛР14, 16-18, 25	Текущий	Практическое занятие
Тема 4.3. Охраняемые природные территории	ОК 7 ЛР14, 16-18, 25	Текущий	Практическое занятие
Тема 1.1-433	ОК 7 ЛР14, 16-18, 25	Промежуточный	Зачет с оценкой

Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 2. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду

Тема 2.1 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация

Практические задания

1. Составьте классификацию бытовых отходов с точки зрения их происхождения и экологической опасности. Приведите примеры каждого типа.

2. Проанализируйте схему обращения с твёрдыми коммунальными отходами (ТКО) в вашем регионе. Какие проблемы вы можете выделить? Предложите пути их решения.

3. Разработайте инфографику или памятку для населения по правилам раздельного сбора бытовых отходов. Обоснуйте важность каждого пункта.

4. Изучите виды промышленных отходов, образующихся на конкретном предприятии (по выбору). Охарактеризуйте их воздействие на окружающую среду и методы утилизации.

5. Выполните сравнительный анализ методов утилизации отходов: захоронение, сжигание, переработка. Укажите преимущества и недостатки каждого метода.

6. Проведите мини-исследование: подсчитайте объём бытовых отходов, образующихся в вашей семье за неделю. Сделайте выводы и предложите способы его сокращения.

7. Подготовьте презентацию о современных технологиях переработки отходов (например, вторичная переработка пластика, получение энергии из отходов и т.д.). Подчеркните их экологическую и экономическую эффективность.

Тема 2.2 Твёрдые отходы

Практические задания

1. Проведите анализ состава твёрдых бытовых отходов (ТБО), образующихся в вашем доме или группе за одну неделю. Выявите долю перерабатываемых, опасных и пищевых отходов. Сделайте выводы.

2. Составьте схему обращения с твёрдыми коммунальными отходами (ТКО) в вашем населённом пункте. Укажите этапы сбора, транспортировки, сортировки, утилизации и захоронения.

3. Разработайте проект информационного буклета или плаката о раздельном сборе твёрдых отходов для жителей многоквартирных домов. Обоснуйте необходимость такой работы.

4. Подготовьте сравнительную таблицу методов утилизации твёрдых отходов: сжигание, компостирование, захоронение, переработка. Укажите экологические последствия и эффективность каждого метода.

5. Проведите мини-анкетирование среди одноклассников или знакомых о проблемах твёрдых отходов и уровне экологической осведомлённости. Обработайте результаты и сделайте выводы.

6. Охарактеризуйте один полигон ТКО в вашем регионе (по открытой информации). Оцените его воздействие на окружающую среду и предложите меры по снижению негативного влияния.

7. Разработайте личный или семейный план по снижению объёмов производимых твёрдых отходов. Включите конкретные действия на месяц и способы их реализации.

Раздел 3. Экологическое регулирование

Тема 3.1. Методы экологического регулирования

Практические задания

1. Составьте таблицу, в которой отразите основные методы экологического регулирования (административные, экономические, правовые, информационные и др.). Приведите примеры их применения в реальной практике.

2. Проанализируйте действующие экологические стандарты (ПДК, ПДВ, ПДС и т.д.). Объясните их значение и роль в предотвращении негативного воздействия на окружающую среду.

3. Рассчитайте условную сумму экологического штрафа за выброс загрязняющих веществ предприятием, используя упрощённую формулу и данные из условия задачи (предоставленной преподавателем).

4. Подготовьте краткий обзор законодательных актов РФ в области охраны окружающей среды. Выделите, какие из них связаны с применением административных или правовых методов экологического регулирования.

5. Разработайте проект экологической политики для небольшого предприятия (например, кафе, автосервиса), включая рекомендуемые меры по снижению воздействия на окружающую среду и методы регулирования.

6. Проведите анализ системы "зелёных" налогов и сборов. Сравните международный и российский опыт. Сделайте выводы о целесообразности использования экономических инструментов регулирования.

7. Выполните сравнительный анализ добровольной и обязательной сертификации продукции с точки зрения экологических требований. Какую роль играет экомаркировка в регулировании природопользования?

8. Организуйте ролевую игру (или деловую игру) «Принятие решения по экологическому вопросу», где разные участники представляют интересы государства, бизнеса, общественных организаций и населения. Проанализируйте, какие методы экологического регулирования могут быть использованы в данной ситуации.

Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность

Практические задания

1. Проанализируйте ситуацию: выберите один вид природопользования (например, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, лесозаготовки). Определите возможные экологические риски и предложите меры по обеспечению экологической безопасности.

2. Составьте карту экологических рисков для вашего региона. Укажите территории с высоким уровнем антропогенного воздействия и потенциальной угрозой экологической безопасности.

3. Разработайте памятку или инструкцию по обеспечению экологической безопасности на примере конкретного предприятия. Включите рекомендации по обращению с отходами, контролю выбросов и использованию природных ресурсов.

4. Проведите сравнительный анализ устойчивого и неустойчивого природопользования. Приведите конкретные примеры из практики и оцените их влияние на экологическую безопасность.

5. Подготовьте мини-проект по снижению негативного воздействия на окружающую среду в быту. Обоснуйте его значимость с точки зрения экологической безопасности и предложите способы реализации.

6. Выполните анализ одного экологического ЧП (по выбору), произошедшего в России или за рубежом. Определите причины аварии, её последствия и предложите меры по предотвращению подобных ситуаций в будущем.

7. Организуйте дискуссию или деловую игру на тему: «Конфликт интересов: развитие экономики vs экологическая безопасность». Подготовьте аргументы разных сторон (государство, бизнес, население, экологи).

8. Создайте презентацию или буклет на тему: «Как каждый может внести вклад в обеспечение экологической безопасности». Включите практические советы и примеры ответственного поведения в сфере природопользования.

Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Практические задания

1. Составьте таблицу ключевых международных экологических соглашений и конвенций (например, Рамочная конвенция ООН об изменении климата, Конвенция о биологическом разнообразии, Монреальский протокол и др.). Укажите цели, участников и основные положения каждой.

2. Выберите одну международную экологическую организацию (например, UNEP, WWF, Greenpeace, Глобальный экологический фонд) и подготовьте краткий аналитический доклад о её деятельности, задачах и влиянии на мировую экологическую политику.

3. Проанализируйте участие России в международных экологических договорах. Какие проблемы окружающей среды находятся в фокусе внимания страны? Каковы результаты реализации этих обязательств?

4. Подготовьте краткий обзор целей устойчивого развития ООН (ЦУР), связанных с охраной окружающей среды. Приведите примеры, как эти цели могут быть реализованы на уровне вашего региона или учебного заведения.

5. Проведите сравнительный анализ подходов к решению экологических проблем в разных странах (например, Европейский Союз, США, Китай). Сделайте выводы о роли международного сотрудничества в этом процессе.

6. Организуйте деловую игру или симуляцию международных переговоров (например, «Климатическая конференция»), в которой группы обучающихся представляют интересы разных стран. Задача — достичь компромисса по снижению выбросов парниковых газов.

7. Создайте информационный буклет или презентацию на тему: «Как международное сотрудничество влияет на решение локальных экологических проблем». Используйте конкретные примеры, такие как защита Арала, очистка Балтийского моря и т.д.

8. Выполните мини-исследование о значении трансграничного загрязнения окружающей среды. Приведите примеры и предложите механизмы международного взаимодействия для его предотвращения.

Тема 4.3. Охраняемые природные территории

Практические задания

1. Подготовьте краткую характеристику разных категорий охраняемых природных территорий в России, включая заповедники, национальные парки и природные заказники, с указанием их целей и режима охраны.

2. Выберите один из федеральных или региональных охраняемых природных объектов и проведите его эколого-географический анализ: укажите расположение, особенности природного комплекса, видовой состав флоры и фауны, антропогенные воздействия.

3. Составьте сравнительную таблицу международных и российских форм охраняемых территорий, отразив различия в целях создания, статусе и принципах управления.

4. Разработайте проект информационного буклета или памятки для посетителей национального парка, включающего правила поведения, рекомендации по экологически безопасному отдыху и информацию об охраняемых видах.

5. Проведите анализ влияния охраняемых природных территорий на сохранение биологического разнообразия, приведите примеры успешного применения ООПТ для восстановления численности редких видов.

6. Организуйте мини-исследование по проблемам функционирования охраняемых природных территорий в вашем регионе (по доступным источникам информации), выявите основные угрозы и предложите пути их решения.

7. Подготовьте презентацию на тему «Роль ООПТ в развитии экологического туризма», включив примеры известных национальных парков и их значение как объектов просветительской и образовательной деятельности.

Смоделируйте ситуацию планирования новой охраняемой территории в гипотетическом регионе. Учтите природные, социальные и экономические факторы, а также интересы местного населения и органов власти.

2.2. Задания для промежуточного контроля (зачёта)

Вопросы к зачёту:

1. Экология как наука и её значение для природопользования
2. Основные компоненты биосферы и их роль в экосистемах
3. Воздействие человека на окружающую среду в разные исторические периоды
4. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах
5. Биоразнообразие и его значение для устойчивости природных систем
6. Антропогенные изменения природной среды
7. Понятие устойчивого развития и его принципы
8. Природные ресурсы и их классификация
9. Рациональное природопользование: сущность, цели и задачи
10. Принципы рационального использования природных ресурсов
11. Методы охраны окружающей среды и рационального природопользования
12. Значение экологического мониторинга в управлении природными ресурсами
13. Экологический контроль и его виды
14. Экологическая экспертиза и её роль в предотвращении негативного воздействия на природу
15. Экологическое нормирование и стандартизация
16. Экономические методы регулирования в сфере природопользования
17. Правовые основы охраны окружающей среды в Российской Федерации
18. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
19. Основные международные экологические соглашения и конвенции
20. Проблемы загрязнения атмосферного воздуха и пути их решения
21. Загрязнение гидросферы и методы защиты водных ресурсов
22. Проблемы земельных ресурсов и деградации почв
23. Твёрдые коммунальные отходы и современные методы их утилизации
24. Экологическая безопасность и факторы её определяющие
25. Роль образования и просвещения в формировании экологической культуры населения

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Оценка "Отлично"

Обучающийся полностью раскрывает содержание материала в рамках заданного вопроса, демонстрируя глубокие знания основных понятий, терминов и закономерностей. Изложение материала логичное, последовательное и аргументированное, с использованием специализированной терминологии. Обучающийся показывает понимание межпредметных связей и умение приводить практические примеры. Отвечает быстро и точно на дополнительные вопросы преподавателя. Может допустить не более одной негрубой ошибки или незначительного недочета, которые легко исправляет по замечанию.

Оценка "Хорошо"

Обучающийся в целом верно раскрывает тему и показывает хорошие знания основного материала. Изложение является логичным, однако возможны небольшие нарушения последовательности или неточности в использовании терминологии. Примеры могут быть шаблонными или частично неточными. Ответы на дополнительные вопросы — в основном правильные, но могут наблюдаться незначительные затруднения. Количество допущенных ошибок может составлять одну–две, которые обучающийся исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка "Удовлетворительно"

Обучающийся дает ответ, в котором имеются существенные пробелы. Ограничиваются воспроизведением только базовой информации без углубления в суть вопроса. Использование терминов происходит с неточностями, возможны нарушения логики изложения. При ответах на дополнительные вопросы наблюдаются ошибки, при этом требуется помощь со стороны

преподавателя. Допускается 2–3 ошибки, которые исправляются лишь частично или после повторных замечаний.

Оценка "Неудовлетворительно"

Обучающийся не раскрывает содержание вопроса либо дает формальные и бессвязные ответы. Не владеет основной терминологией, демонстрирует поверхностное или ошибочное понимание ключевых понятий. Не способен ответить на дополнительные, наводящие вопросы преподавателя. Допускает грубые ошибки, что свидетельствует о незнании базового материала.

Критерии оценивания выполнения заданий практического занятия

Оценка "Отлично"

Обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание темы практического занятия, логично и последовательно излагает свои мысли, использует корректную терминологию. Показывает способность применять теоретические знания на практике, самостоятельно выполняет задания, обосновывает свои действия и предлагает аргументированные выводы. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допуская не более одной негрубой ошибки или незначительного недочёта, который легко исправляет по замечанию.

Оценка "Хорошо"

Обучающийся в целом правильно выполняет задание, показывает хороший уровень знаний и понимания материала. Изложение логичное, но возможны небольшие неточности в формулировках или использовании терминов. Может привести примеры, однако они могут быть стандартными или частично неполными. Отвечает на большинство вопросов преподавателя, хотя возможны некоторые затруднения. Допускает одну–две ошибки, которые исправляет после замечаний со стороны преподавателя.

Оценка "Удовлетворительно"

Обучающийся даёт ответ, в котором имеются существенные пробелы, ограничиваясь воспроизведением только базовой информации без углубления в суть задания. Использует термины с ошибками, нарушается логика изложения. При выполнении задания требуется помощь со стороны преподавателя. Допускается 2–3 ошибки, которые исправляются лишь частично или после повторных указаний. Выводы могут быть шаблонными или слабо обоснованными.

Оценка "Неудовлетворительно"

Обучающийся не справляется с заданием, даёт формальные, бессвязные ответы, не владеет основной терминологией и не понимает ключевых положений темы. Не может выполнить задание даже с помощью преподавателя. Допускает грубые ошибки, свидетельствующие о незнании или непонимании базового материала. Не отвечает на дополнительные вопросы или даёт полностью некорректные ответы.

Критерии зачета

Оценка "Отлично"

Обучающийся демонстрирует глубокое и полное знание всех аспектов заданного вопроса, раскрывает суть темы логично, последовательно и аргументировано, используя точную специализированную терминологию. Показывает понимание взаимосвязей между экологическими процессами и природопользованием, приводит конкретные примеры из практики или современной действительности. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, включая сложные или проблемные, не допуская существенных ошибок. Возможны единичные неточности, которые обучающийся легко исправляет самостоятельно или по замечанию.

Оценка "Хорошо"

Обучающийся раскрывает содержание вопроса в целом правильно, обнаруживает хорошее знание теоретического материала и его понимание. Изложение логичное, но могут встречаться небольшие неточности в формулировках, либо недостаточно глубоко раскрыты

отдельные аспекты темы. Примеры приводятся, однако они могут быть общими или недостаточно детализированными. Отвечает на большинство вопросов преподавателя правильно, хотя возможны незначительные затруднения. Допускается одна–две ошибки, которые обучающийся способен исправить после замечаний со стороны преподавателя.

Оценка "Удовлетворительно"

Обучающийся даёт ответ с заметными пробелами: ограничивается воспроизведением базовой информации, не раскрывает в полной мере суть вопроса, изложение может быть нелогичным или поверхностным. Использует термины с ошибками, допускает фактические неточности. При ответах на дополнительные вопросы проявляются затруднения, требуется помощь со стороны преподавателя. Количество допущенных ошибок составляет две–три, часть из которых исправляется лишь после повторных указаний. Выводы могут быть шаблонными или малообоснованными.

Оценка "Неудовлетворительно"

Обучающийся не раскрывает содержание вопроса, даёт бессвязные или формальные ответы, не владеет основными понятиями и терминами. Не способен продемонстрировать минимальный уровень знаний по теме. Не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя или даёт полностью некорректные ответы. Допускает грубые ошибки, свидетельствующие о незнании ключевых положений курса. Не проявляет способности к логическому мышлению и анализу экологических ситуаций.