

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.01.2025 17:04:00  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОО.02.02 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль): Гостиничные услуги

Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству

Уровень базового образования обучающихся: Основное общее образование

Челябинск 2026

Процесс изучения дисциплины СОО.02.02 «География» направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> </ul> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | задач;  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | использованием языковых средств;  | определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul> | <p>для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>   | <p>общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических</li> </ul>     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства             | владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; владеть культурой межличностного общения; | знать законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; оказывать первую помощь; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства; |
| ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | -  | знать законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; оказывать первую помощь; цены на туристские продукты и отдельные туристские и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства; |
|--|--|--|

### 1 семестр

#### **Компетенция: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

*Дисциплинарные: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;*

*- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;*

*- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;*

*- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

*- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;*

1. Установите соответствие между видами географии и объектом их изучения:

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Виды географии |                      | Специализированный объект изучения |  |
|----------------|----------------------|------------------------------------|--|
| А.             | Физическая география | 1.                                 | Изучает особенности населённой части Земли: взаимодействие общества с природой, размещение |

|    |                                   |    |   |
|----|-----------------------------------|----|---|
|    |                                   |    | производства, расселение населения, условия и особенности их развития в разных странах и регионах.                          |
| Б. | Социально-экономическая география | 2. | изучает географические закономерности формирования и развития политической сферы народов и государств.                      |
| В. | Политическая география            | 3. | Исследует строение и развитие географической поверхности и её отдельных частей: атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы. |
| Г. | Картография                       | 4  | Изучает географические карты, методы их создания и использования.   |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

2. Количество стран членов ООН?

А) 256

**Б) 193**

В) Этот список ежегодно изменяется.

3. Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ в географии — территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы. Границы могут быть как чётко определёнными и зафиксированными, так и размытыми.

Ответ: страна.

4. Какая из перечисленных стран не является членом ООН?

А) Андорра

**Б) Абхазия**

В) Багамские острова

Г) Грузия

5. Определите понятие согласно его описанию.

Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам, а глава государства избирается населением или парламентом на определённый срок и несёт ответственность перед ним.

**Ответ: Республика.**

6. Какого вида монархии не существует в современном мире?

А) Абсолютная

Б) Конституционная

**В) Безграничная**

7. Выберите три неверных варианта ответа.

К странам Большой семёрки относят:

А) Германию

Б) Бразилию

В) Китай

Г) США

- Д) Италию  
Е) Россию

Ответ: Б, В, Е

8. Показатель, который отражает рыночную стоимость всех произведённых в стране товаров и услуг во всех секторах экономики, - это \_\_\_\_\_

Ответ ВВП (валовый внутренний продукт)

9. Определите верность суждения.

Политической карте мира присуща высокая количественная и качественная динамичность.

- А) Верно**  
Б) Неверно

Обоснуйте свой ответ:

**Компетенция: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

*Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;*

*- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;*

*- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;*

10. Найдите две правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;  
б) Великобритания – Лондон;  
**в) Австралия – Канберра;**

- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

11. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;**
- в) Пакистан – Исламабад;**
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

12. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- А) Вьетнам**
- Б) Катманду
- В) Бангкок
- Г) Стамбул

13. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Япония
- Б) Швеция
- В) Румыния
- Г) Польша**

14. Найдите два варианта, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- А) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- Б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- В) Северное, Балтийское – Германия;**
- Г) Черное, Адриатическое – Италия;
- Д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.**

15. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- А) Польша, Чехия, Германия;**
- Б) Италия, Австрия, Венгрия;
- В) Испания, Франция, Швейцария;
- Г) Норвегия, Швеция, Финляндия;**
- Д) Словакия, Литва, Польша.

**Компетенция: ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

*Дисциплинарные: - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и*

*интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

16. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- А) Минск
- Б) Киев
- В) Белград
- Г) Москва
- Д) Кишинев
- Е) Все вышеперечисленные варианты**

17. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

- а) Европа
- б) Азия**
- в) Америка
- г) Африка

18. Какое из перечисленных государств является однонациональным?

- А) Япония**
- б) Аргентина
- в) Украина
- г) Россия

19. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой?

- а) Австралия**
- б) Америка
- в) Азия
- г) Европа

20. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.**

21. Определите понятие.

Форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью в рамках федерации – это \_\_\_\_\_

Приведите три примера стран: **Федерация. Россия, США, Канада.**

22. Какой регион мира обладает крупнейшими разведанными запасами нефти?

- А) Северная Америка
- Б) Страны Ближнего Востока (ОПЕК)**
- В) Западная Европа
- Г) Россия и Центральная Азия

**Компетенция: ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

*Дисциплинарные: - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.*

23. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) **Все перечисленные.**

24. Что называют «вторым языком» географии?

- А) Учебники и справочники
- Б) Географические журналы
- В) Географическую карту**
- Г) Статистические данные

25. Какая форма государственного правления является наиболее распространенной в современном мире?

- А) Абсолютная монархия
- Б) Конституционная монархия
- В) Республика**
- Г) Теократическое государство

26. Как называется страна, полностью расположенная на островах одного или нескольких архипелагов?

- А) Материковая
- Б) Полуостровная
- В) Страна-архипелаг**
- Г) Приморская

27. Выберите наиболее точное определение

Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- А) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- Б) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств всех стран мира в единое мировое хозяйство.
- В) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
- Г) Процесс возрастающей взаимозависимости национальных экономик различных стран мира, обусловленный активным развитием международных экономических отношений.**

28. Какой социально-экономический процесс не является следствием глобализации?

*Выберите два варианта ответа.*

- А) «Стирание национальных границ» в экономической сфере.
- Б) Формирование единой основы мировой экономики
- В) Финансово-экономический кризис**
- Г) Развитие транснационального производства
- Д) Повышение социально-экономического уровня жизни в большинстве стран**
- Е) Формирование единого информационного пространства

**Компетенция: ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

*Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;*

*- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;*

29. Как называется наука, изучающая численность, состав и воспроизводство населения?

***Ваш ответ: Демография.***

30. Численность населения мира составляет:

- А) 10 млрд чел.
- Б) 5,5 млрд чел.
- В) свыше 7 млрд чел.
- Г) **свыше 8 млрд чел.**

31. Перечислите минимум три фактора влияющих на рост населения Земли.

*Запишите свой ответ.*

**Ответ: улучшение медицинского обслуживания. улучшение бытовых условий жизни, социально-экономическое развитие, увеличение доступности продовольствия**

32. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- А) Австралия
- Б) **Южная Корея**
- В) Канада
- Г) Норвегия
- Д) Аргентина
- Е) **Нидерланды**

33. Какой из перечисленных городов Российской Федерации является ярким примером «города-миллионера», исторически сложившегося как крупнейший культурный, научный и транспортный центр на Урале, что определяет его современный социальный контекст?

- а) **Екатеринбург**
- б) Челябинск
- в) Пермь
- г) Уфа

34. Какой народ Российской Федерации, проживающий преимущественно в Поволжье, обладает уникальной культурой, сочетающей традиции земледелия и городских ремёсел, что отражено в его языке (тюркская группа) и конфессиональной принадлежности (ислам)?

- а) Башкиры
- б) Татары**
- в) Чуваши
- г) Калмыки

35. Какой из типов сельского расселения, исторически преобладающий в Центральной России и связанный с общинными традициями ведения хозяйства, сформировал специфический культурный ландшафт с системой деревень и сёл?

- а) Фермерский
- б) Кочующий
- в) Групповой (деревенский)**
- г) Рассеянный (хуторской)

36. Для населения какой из перечисленных стран характерна официальная двуязычность (французский и английский языки), что является отражением сложного историко-культурного контекста и закреплено на государственном уровне?

- а) Бельгия
- б) Канада**
- в) Швейцария
- г) ЮАР

37. Какой из факторов размещения производства стал решающим для создания в советский период крупных промышленных центров (например, Норильска, Магадана), социальный контекст которых долгое время определялся вахтовым методом работы?

- а) Трудовой
- б) Потребительский
- в) Сырьевой**
- г) Экологический

38. Высокая доля городского населения (более 80%) в современной России является результатом процессов:

- а) Урбанизации и индустриализации в XX веке**
- б) Сохранения общинного землевладения
- в) Преобладания сельскохозяйственного производства
- г) Малой подвижности населения (низкой миграции)

**Компетенция: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

*Дисциплинарные: - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для*

изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

39. Какой из регионов мира является родиной трёх мировых религий (иудаизма, христианства, ислама), что делает его культурный контекст уникальным, но и порождает сложные социально-политические конфликты?

- а) Юго-Восточная Азия
- б) Южная Азия
- в) Юго-Западная Азия (Ближний Восток)**
- г) Восточная Азия

40. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (3 варианта ответа):

- А) Испания**
- Б) Дания
- В) Германия**
- Г) Мексика
- Д) Финляндия**

41. Укажите страну, в которой государственной религией является буддизм, что оказывает глубокое влияние на культурный контекст, образ жизни населения и даже на планировку населенных пунктов (наличие дацанов).

- а) Монголия**
- б) Таиланд
- в) Вьетнам
- г) Индонезия

42. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- А) Египет
- Б) Албания
- В) Саудовская Аравия**
- Г) Туркмения**
- Д) Таиланд
- Е) Бангладеш**

**Компетенция: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

*Дисциплинарные:* - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

43. Определите вид ландшафта согласно описанию.

Ландшафт, измененный в результате деятельности человека – это

**Ответ: Антропогенный**

44. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

**А) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;**

Б) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

В) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

**Г) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.**

45. Отношение между разведанными запасами природного ресурса и объемом его годовой добычи называется:

- А) Ресурсный потенциал
- Б) Ресурсообеспеченность**
- В) Природно-ресурсный капитал
- Г) Добывающая способность

46. Вставьте пропущенное определение.

Те элементы природы, которые человек не использует в своей промышленной деятельности, но при этом они влияют на его жизнь и развитие, получили название \_\_\_\_\_

**Ответ: природные условия.**

47. Какой вид природных ресурсов относится к исчерпаемым, но возобновимым?

- А) Минеральные ресурсы
- Б) Биологические ресурсы (лесные, рыбные и др.)**
- В) Энергия Солнца
- Г) Энергия ветра

48. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- А) Дикорастущие растения;
- Б) Приливная энергия;**
- В) Каменный уголь;
- Г) Пахотные земли.
- Д) Геотермальная энергия.**

49. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- А) Морской
- Б) Автомобильный
- В) Железнодорожный**
- Г) Авиационный

50. Россия занимает первое место в мире по:

- А) Производству стали
- Б) Добыче угля
- В) Добыче природного газа**
- Г) Выращиванию пшеницы

51. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- А) Архангельская область
- Б) Белгородская область**
- В) Новгородская область
- Г) Псковская область

**Компетенция: ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

*Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения*

положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

52. Выделите отрасли непродуцированной сферы (3 варианта ответа):

- А) Добывающая промышленность
- Б) Лесное хозяйство
- В) Обрабатывающая промышленность
- Г) Бытовое обслуживание**
- Д) Культура
- Е) Финансово-кредитная сфера**

53. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- А) Франция, Германия, Япония, США**
- Б) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- В) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

54. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- А) Куба, Уругвай, Венесуэла
- Б) Парагвай, Эквадор, Перу
- В) Мексика, Бразилия, Аргентина**
- Г) Чили, Панама, Колумбия

55. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.**

56. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;

- в) Марокко – Рабат;**
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадिशю.

**2 семестр**

**Компетенция: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

*Дисциплинарные: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;*

*- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;*

*- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;*

*- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

*- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;*

57. Менеджеру туроператора, разрабатывающему пляжный тур на курорты Юго-Восточной Азии в период с июня по август, следует с осторожностью предлагать клиентам направление:

- А) Вьетнам (Нячанг)
- Б) Индонезия (остров Бали)
- В) Таиланд (Пхукет)**

58. При разработке экскурсионного тура «Классическая Италия» для людей старшей возрастной группы, планирование посещения Венеции в июле является нежелательным из-за:

- А) Низкого уровня воды в каналах
- Б) Пика жары, духоты и наплыва туристов**
- В) Закрытия основных музеев на профилактику
- Г) Частых наводнений

59. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Установите соответствие между типом рекреационного района России и наиболее характерным для него видом активного туризма:**

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Тип района |  | Вид активного туризма |   |
|------------|--|-----------------------|---|
| А.         | Кавказа (Приэльбрусье, Домбай)           | 1.                    | Пляжный отдых, дайвинг, яхтинг  |
| Б.         | Побережье Чёрного моря (Сочи, Геленджик) | 2.                    | Сплавы на байдарках и катамаранах, рыбалка, каякинг   |
| В.         | Карелия                                  | 3.                    | Хайкинг, зимние виды спорта (подлёдная рыбалка, катание на собачьих упряжках), дайвинг в пресной воде |
| Г.         | Уникальные озёра (Байкал)                | 4.                    | Горнолыжный спорт, альпинизм, трекинг   |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 2 | 3 |

60. Укажите название эмирата в Объединённых Арабских Эмиратах расположенный на побережье Индийского океана.

Ответ: Фуджейра

61. На побережье какого моря расположены египетские курорты Хургада и Шарм-эль-Шейх?

Ответ Красное

62. Выберите два неверных варианта ответа.

Какие из перечисленных стран не относятся к Средиземноморскому региону?

А) Болгария

Б) Марокко

В) Монако

Г) Израиль

Д) Армения

Ответы А и Д

**Компетенция: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

*Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;*

*- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и*

*антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;*

*- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;*

63. Сотруднику отдела планирования туров необходимо учесть сезонные природные явления для создания предложений. Какие ДВА сочетания "явление — место — время" являются верными?

**А) Цветение сакуры — Япония (Киото, Токио) — конец марта-апрель.**

Б) Полярный день — Норвегия (Осло) — август

**В) Северное сияние — Финляндия (Лапландия) — с сентября по март.**

Г) Миграция антилоп гну — ЮАР (пустыня Калахари) — июль.

64. Назовите три горнолыжных курорта России в Южном и Северо-Кавказском федеральном округах?

*Ответ: Красная Поляна, Домбай, Архыз и др.*

65. Какое туристическое направление не относится к туристическим дестинациям Таиланда?

А) Пхукет

Б) Паттайя

**В) Фангьет**

Г) Као Лак

66. Менеджеру туристической компании необходимо разработать индивидуальный тур совмещающий восхождение на Килиманджаро и пляжный отдых на Занзибаре. Выберите наиболее подходящую страну для реализации данного тура.

А) Кения

**Б) Танзания**

В) Зимбабве

Г) Сомали

67. Турист просит подобрать ему тур с отелем на песчаным пляжем в Турции, какой курорт вы исключите?

**А) Кемер**

Б) Лара

- В) Белек
- Г) Фетхие

68. Какой регион (район, город) не является частью субъекта РФ Краснодарский край

- А) Тамань
- Б) Сочи
- В) Керченский полуостров**
- Г) Туапсе.

69. Исключите неверный вариант ответа, лечебно-оздоровительные курорты России, это:

- А) Минеральные воды
- Б) Марциальные воды
- В) Янган-тау
- Г) Боржоми**

70. Побережье какого моря не является частью России?

- А) Белого моря
- Б) Чёрного моря
- В) Японского моря
- Г) Жёлтого моря.**

**Компетенция: ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

*Дисциплинарные: - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.*

71. География туризма как наука изучает в первую очередь:

- А) пространственную организацию туризма и отдыха, а также особенности формирования, функционирования и развития территориальных туристско-рекреационных систем.**
- Б) Территориальные аспекты туризма: распределение ресурсов и туристской инфраструктуры.
- В) Политическое устройство стран.
- Г) Теории менеджмента.

72. Как называется природный или историко-культурный объект, который выступает в роли основного мотива для поездки туриста в регион?

- А) Туристская инфраструктура.
- Б) Туристский ресурс.**
- В) Турпродукт.
- Г) Дестинация.

73. Для какого из перечисленных регионов мира характерен климат, наиболее благоприятный для круглогодичного пляжного отдыха?

- А) Средиземноморье (например, Испания, Италия).
- Б) Субэкваториальные острова (например, Шри-Ланка, Мальдивы).**
- В) Умеренный пояс (например, Черноморское побережье России).
- Г) Субтропики (например, Сочи).

74. Выберите наиболее полное и корректное определение туристской индустрии.

А) Совокупность предприятий, обеспечивающих приём и обслуживание туристов (гостиницы, перевозчики, турфирмы).

Б) Промышленность по выпуску туристского снаряжения.

В) Государственные органы управления туризмом.

**Г) комплексная сфера экономической деятельности, связанная с использованием туристских ресурсов и объектов туристской индустрии в целях предоставления туристских услуг, в том числе в составе туристских продуктов, и иных услуг, обеспечивающих потребности туристов, включая услуги по питанию, перевозке, санаторно-курортному лечению, информационному обеспечению, игорно-развлекательные и конгрессно-выставочные услуги;**

75. На какой физико-географический объект опирается развитие круизного туризма в Карибском регионе?

А) Горный массив.

Б) Пустыня.

**В) Море с большим количеством островов.**

Г) Крупное озеро.

76. Что из перечисленного является примером антропогенного туристского ресурса? А) Водопад Виктория.

**Б) Исторический центр Рима.**

В) Песчаные дюны Сахары.

Г) Великий барьерный риф.

**Компетенция: ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

*Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;*

*- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;*

77. Перечислите минимум четыре страны выезд в которые граждане России могут осуществлять без визы (без загранпаспорта) по общегражданскому (внутреннему) паспорту:

Ваш ответ: **Абхазия, Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизстан, Южная Осетия**

78. Требуется ли виза гражданам России для посещения Египта с туристическими целями?

- А) Да  
Б) НЕТ

Обоснуйте свой ответ: **Нет - Виза стоимостью \$25/чел (марка) оформляется по приезду на границу (оплата производится в долларах США с человека). За исключением Синайского штатпа для туров менее 13 ночей и нахождения туриста только в курортной полосе.**

79. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Установите соответствие между популярным туристическим регионом России и характерным для него видом этнокультурного туризма, учитывающим традиции коренных народов:**

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Туристический регион |                          | Вид этнокультурного туризма |  |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| А.                   | Республика Алтай         | 1.                          | Знакомство с культурой казаков                               |
| Б.                   | Республика Саха (Якутия) | 2.                          | Туры с посещение в оленеводческих ферм по разведению Маралов |
| В.                   | Краснодарский край       | 3.                          | Посещение стойбищ оленеводов-саамов                          |
| Г.                   | Калининградская область  | 4.                          | Знакомство с наследием древнепрусской культуры               |
|                      |                          | 5.                          | Посещение фестиваля праздника Солнца Ысыах Олонхо.           |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А        | Б        | В        | Г        |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>2</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>4</b> |

80. Вопрос на исключение лишнего (базовый)

В рамках тура «По Великому шёлковому пути» туристы знакомятся с культурным наследием разных стран. Какая из перечисленных достопримечательностей НЕ связана непосредственно с историей этого торгового пути?

- а) Древний город Самарканд (Узбекистан)  
б) Пещеры Могао (Китай)  
**в) Петра (Иордания)**  
г) Крепость Джейрах (Ингушетия, Россия)

81. Укажите рекомендуемую продолжительность лечебно-оздоровительного тура.

Минимальная и Оптимальная, обоснуйте свой ответ.

Ответ: **14ночей** **Организму нужно время на адаптацию и восстановление. Короткий заезд (менее 12 дней) даст лишь частичный эффект, но не решит проблему полностью. 21 ночь - срок позволяет получить максимальный оздоровительный эффект.**

82. Причислите цветовые маркировки горнолыжных трасс:

**Ответ: зеленая, синяя, красная и черная**

83. Турист, опытный горнолыжник просит порекомендовать курорт для будущего отдыха, для подбора тура необходимо обратить внимание не преобладание трасс именно этой цветовой маркировки (укажите минимум две)

Ответ: **красная и черная**

**Компетенция: ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

*Дисциплинарные:* - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

84. Выберите два верных варианта ответа.

Какие из перечисленных действий специалиста туроператора можно отнести к проявлению гражданско-патриотической позиции при разработке внутренних туров по России?

а) Акцент в описании тура на уникальности и закономерности развития природных и культурных ландшафтов родного края.

**б) Включение в программу объектов, связанных с историей Великой Отечественной войны, с подчеркиванием подвига многонационального советского народа.**

в) Предложение только самых дешевых вариантов размещения, чтобы снизить стоимость тура.

**г) Объективный рассказ о вкладе разных народов России в общую историю и культуру страны.**

85. Определите верность суждения.

Азовское море является внутренним территориальным морем России.

**А) ДА**

**Б) НЕТ**

Обоснуйте свой ответ: **Да, поскольку на побережье данного моря располагаются только регионы России.**

86. По заявке Министерства Просвещения туроператор планирует сформировать линейку туров посвященных событиям Великой Отечественной войны и подвигу советских воинов на фронте. Маршруты будущих туров будут проходить по регионам России не территории которых проходили военные действия, исключите из списка два неверных варианта.

- А) Республика Карелия
- Б) Республика Беларусь**
- В) Мурманская область
- Г) Архангельская область**
- Д) Орловская область

87. Выберите один вариант ответа.

При организации и проведения путешествия в эту страну особо следует уделить внимание особенностям национальной культуры, религиозных традиций и особенностей местного законодательства?

- А) ОАЭ
- Б) Таиланд
- В) Россия
- Г) США
- Д) Все варианты верны**

**Компетенция: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

*Дисциплинарные: - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;*

*- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

*- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

*- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;*

**Вопрос № 88**

88. Что такое устойчивый (ответственный) туризм?

- А) Туризм, направленный на укрепление здоровья.
- Б) Туризм с фиксированной, не меняющейся программой.
- В) Туризм, который минимизирует негативное воздействие на природу и культуру.**
- Г) Туризм, организуемый государством.

89. Задание с выбором одного правильного ответа (базовое понятие)

Понятие «экологический след» в туристской деятельности — это:

- а) Маршрут, проложенный по особо охраняемым природным территориям.
- б) Количественная мера воздействия человека или организации на окружающую среду, выраженная в площади биологически продуктивной территории, необходимой для производства потребляемых ресурсов и поглощения отходов.**
- в) След, который оставляет турист на экологической тропе.
- г) Система штрафов за загрязнение природы.

90. С каким природным явлением связано понятие высокого и низкого сезона (в аспекте пляжного туризма) в большинстве регионов стран Юго-Восточной Азии?

Ваш ответ: *сезон дождей (или сезонов муссонов)*

91. Оцените верность суждения.

На Бали (Индонезия) высокий (сухой) сезон длится с апреля по октябрь, пик — на июнь, июль и август.

- А) ДА
- Б) НЕТ**

92. Укажите один неверный вариант ответа.

В какой из нижеперечисленных стран, в силу природно-климатических и географических условий нет горнолыжных курортов с высокими склонами и снежным покрытием

- А) Чехия
- Б) Дания**
- В) Марокко
- Г) Финляндия
- Д) Турция

93. Задание с выбором нескольких правильных ответов

Повышение уровня Мирового океана, связанное с изменением климата, непосредственно угрожает туристской индустрии следующих регионов мира. Выберите ДВА верных ответа:

- а) Горнолыжные курорты Швейцарских Альп
- б) Пляжные курорты Мальдивских островов**
- в) Сафари-парки в Кении
- г) Исторические центры прибрежных городов (например, Венеция, Санкт-Петербург)**
- д) Горные трекинговые маршруты в Непале.

**Компетенция: ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

*Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);*

*выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;*

*- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

*- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

*- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

94. Во время выдачи документов (авиабилеты, ваучеры, паспорт с открытой шенгенской визой и т.д.) на лечебно-оздоровительный тур в Карловы вары, ваш турист поинтересовался возможностью совершения экскурсионной поездки в Дрезден. С точки зрения паспортно-визовых формальностей может ли он совершить данную поездку?

**а) Да.**

б) Нет.

в) Да, если у туриста стоит многократная (мульти) Шенгенская виза.

95. В разгар летнего туристического сезона, к вам обращается молодая семейная пара с просьбой подобрать «горящий тур», на самую ближайшую дату вылета. Туристы впервые планируют свой зарубежный отпуск, но готовы вылететь хоть на следующий день. Какое направление следует исключить из подбора тура:

**а). Родос.**

б). Турция.

в). Тунис.

г). ЮАР.

96. К странам Шенгенского соглашения относят? Исключите неверный вариант ответа.

А) Германия

Б) Франция

Г) Болгария

**Д) Великобритания**

Е) Кипр

97. Национальная валюта Венгрии:

А) Доллар

Б) Евро

**В) Форинт**

Г) Крона

**Компетенция: ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.**

*знать законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; оказывать первую помощь; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства;*

98. Для эффективного подбора лечебно-оздоровительного тура и выбора оптимального курорта по заказу туриста, менеджер по туризму должен выяснить у туриста:

- а) Его пожелания по питанию
- б). Планируемый бюджет поездки.

**в). Профиль заболевания**

г). Сроки поездки

99. Вставьте пропущенное слово

При подборе горнолыжного тура и рекомендации курорта, в целях обеспечения безопасности туристов во время катания, необходимо выяснить \_\_\_\_\_

*Ответ: уровень катания в соответствии с цветовой маркировкой трассы.*

100. Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации - это:

- А) Въездной туризм;
- Б) Выездной туризм;
- В) Внутренний туризм;**
- Г) Отечественный туризм.

101. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Типы питания (условные обозначения) |    | Расшифровка выбранного типа питания |                     |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------------|
| А.                                  | ВВ | 1.                                  | Завтраки и ужины    |
| Б.                                  | НВ | 2.                                  | Завтраки            |
| В.                                  | ФВ | 3.                                  | Все включено        |
| Г.                                  | АИ | 4.                                  | Завтрак обед и ужин |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |

102. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории номеров<br>(условные обозначения) |             | Расшифровка выбранной категории номера |   |
|---|-------------|--|---|
| А.  | Superior    | 1.                                     | Двухуровневый или двухэтажный номер                   |
| Б.  | Duplex      | 2.                                     | Номер большего размера, чем стандартный               |
| В.  | Suite       | 3.                                     | Семейный номер  |
| Г.  | Family Room | 4                                      | Номер улучшенной планировки и повышенной комфортности |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |

103. Отель, представляющий собой комплекс бунгало, категории четыре звезды, имеет следующее условное обозначение:

- А) HV-1 ;
- Б) **HV-2 ;**
- В) BGL, BGLW;
- Г) Villa.

104. Номер с видом на море, имеет условное обозначение:

- А) **Sea view;**
- Б) Beach view;
- В Land view;
- Г) Ocean view.

**Компетенция: ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.**

*знать законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основы трудового законодательства Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; оказывать первую помощь; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; программное обеспечение деятельности туристских организаций; этику делового общения; основы делопроизводства;*

105. Какой из нижеперечисленных факторов не влияет на туристический поток в регион?

- А) Наличие аэропорта или ж/д вокзала.
- Б) Качество автодорожного покрытия.
- В) Количество номерного фонда местных гостиничных предприятий
- Г) **Количество туристических агентств в данном регионе.**

106. Выберите наиболее полный вариант ответа, договор о реализации туристского продукта заключается между:

- А). Турагентством и туристом и (или) иным заказчиком туристского продукта.
- Б). Турагентством и туроператором с целью реализации турпродукта туристу или иному заказчику.

**В). Туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, а так же, между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком.**

Г) Между покупателем и продавцом туристского продукта.

107. Согласно Закону РФ «Об основах туристской деятельности» под туристским продуктом понимается:

а). Комплекс туристических услуг включающих перелет, трансфер, проживание, питание и медицинскую страховку.

**б). Комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта.**

в). Комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста в период его туристского путешествия.

Г). Все варианты верны

108. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой (результатом) туризма:

А) Туризм укрепляет взаимоотношения между странами.

**Б) Туризм снижает социальную напряженность в стране.**

В) Туризм способствует взаимообмену культурными ценностями.

Г) Туризм является высокодоходной отраслью экономики и способствует повышению занятости населения.

109. Какой целевой законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации на сегодняшний день:

А) Целевая Федеральная «Программа развития туризма в РФ»;

Б) Национальный проект «Туризм и гостеприимство»;

В) Туристский Кодекс Российской Федерации;

**Г) Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ».**

