Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:52:06
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Проектная работа 5. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания общих географических знаний.

Каждый вариант контрольной работы содержит 5 заданий, различающихся уровнем сложности. Все задания – с кратким ответом в виде одной цифры.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса окружающего мира. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Источники географической информации», «Части света», «Материки, океаны, народы и страны», «Природные зоны», «География России».

На выполнение работы отводится 10 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 5-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–2	3	4	5

2. Контрольная работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле»

Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом: 11 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 21	Тип заданий
1	Часть 1	13	15	71	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	2	6	29	Задания с развернутым ответом
Итого		15	21	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Развитие географических знаний о Земле».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	11	11	52
Повышенный	2	4	19
Высокий	2	6	29
Итого	15	21	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 11 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 12 и 13 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 14 и 15 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 4. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	**2**	**3**	**4**	**5**
Первичный тестовый балл	0 – 11	12 – 15	16 – 17	18 – 21

3. Контрольная работа №2 по теме «Изображения земной поверхности и их использование»

На выполнение контрольной работы отводиться 30 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 11 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017. – 96, [1] с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 5 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 19	Тип заданий
1	Часть 1	10	16	84	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	16	Задания с развернутым ответом
Итого		11	19	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Изображения земной поверхности и их использование».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	4	4	21
Повышенный	6	12	63
Высокий	1	3	16
Итого	11	19	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1,2, 6,8 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 3-5,7,9,10 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 11 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 6. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	**2**	**3**	**4**	**5**
Первичный тестовый балл	0 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 19

4. Контрольная работа №3 по теме «Земля – планета Солнечной системы»

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 7.

Таблица 7. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 16	Тип заданий
1	Часть 1	11	13	81	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	19	Задания с развернутым ответом
Итого		12	16	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Земля – планета Солнечной системы».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 8.

Таблица 8. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16
Базовый	9	9	56
Повышенный	2	4	25
Высокий	1	3	19
Итого	12	16	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-9 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 10,11 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 12 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 9. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	**2**	**3**	**4**	**5**
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 11	12 – 13	14 – 16

5. Контрольная работа №4 по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом: 9 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 10.

Таблица 10. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 14	Тип заданий
1	Часть 1	10	11	78	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	22	Задания с развернутым ответом
Итого		11	14	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Литосфера – каменная оболочка Земли».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 11.

Таблица 11. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	9	9	64
Повышенный	1	2	13
Высокий	1	3	22
Итого	11	14	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-9 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 10 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 11 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 12. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	**2**	**3**	**4**	**5**

Первичный тестовый балл	0 – 8	9 – 10	11 – 12	13 – 14

6. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

На выполнение итоговой работы отводиться 45 минут урочного времени. Работа состоит из двух частей, включает в себя 13 заданий. Контрольная работа основана на линии УМК «Сферы»: Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017. – 96, [1] с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом: 10 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 13.

Таблица 13. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	12	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		13	17	100	

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности и их использование», «Земля – планета Солнечной системы», «Литосфера – каменная оболочка Земли».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирова-

ние выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 14.

Таблица 14. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Базовый	10	10	59
Повышенный	2	4	23
Высокий	1	3	18
Итого	13	17	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-10 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 11-12 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 15. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	**2**	**3**	**4**	**5**
Первичный тестовый балл	0 – 10	11 – 12	13 – 14	15 – 17

7. Зачет по географической номенклатуре объектов литосферы

Названия географических объектов формируют язык географии, с помощью которого можно легче всего рассказать о пространстве. Знакомство с любой территорией или картой начинается с изучения географической номенклатуры - совокупности названий природных объектов. Человек, изучивший номенклатуру, имеет два неоспоримых преимущества – он получает возможность свободно ориентироваться по картам и предстоять себе структуру пространства (географической оболочки).

Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых обычно размещены указатели географических названий. Указатели содержат в алфавитном порядке географические названия, имеющиеся на общегеографических и физических картах атласа. Кроме этого, в

указателе можно ознакомиться с сокращениями и дополнительными обозначениями к номенклатуре, принятыми на картах атласа.

За каждый правильно указанный объект номенклатуры выставляется 1 бал. При изучении номенклатуры литосферы проверяется 42 объекта. При проверке они разбиваются на 6 вариантов по 7 объектов на один вариант.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 16. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	**2**	**3**	**4**	**5**
Первичный балл	0 – 3	4	5	6 – 7

8. Практические работы.

Практические работы основаны на учебном пособии: Котляр, О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О.Г. Котляр ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 32 с. : ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Практические работы за курс географии в 5 классе:

- Практическая работа по составлению презентации о великих путешественниках;
- Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане;
- Практическая работа по проведению полярной съёмки местности;
- практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»;
- Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств;
- Практическая работа «Построение профиля рельефа»;

Критерии оценки практических работ с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленных вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков, диаграмм, гистограмм, таблиц и т.д. Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе:

Отметка «5»: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью

учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Правила оформления контурных карт:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4.Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

Критерии оценки:

Отметка «5»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Критерии оценки практических работ, основанных на устном ответе ученика:

Оценка «5»: ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4»: ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3»: ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда

последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2»: ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

9. Творческий проект по теме «По следам Великих путешественников»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «По следам Великих путешественников» строится следующим образом:

I этап - организационный.

1. Из предложенного списка ученик выбирает маршрут одного из путешественников, на основе которого будет сделана творческая работа;

2. изучает типовой план описание маршрута путешественника.

План описание маршрута путешественника.

- Откуда начал свой путь путешественник;
- Когда началась экспедиция, и на какой срок рассчитывалась;
- Какие цели преследовала экспедиция, и какие земли предполагала исследовать;
- Было ли отклонение от маршрута;
- Какие земли посещали путешественники;
- С какими событиями или трудностями столкнулись участники путешествий;
- Когда и куда прибыли путешественники в конце своего пути;
- Что было открыто или исследовано по итогам экспедиции;

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

II этап - подготовительный.

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Pover Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. В презентации включается так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия «образа путешественника» в типовой план характеристики маршрута ученики добавляют свои пункты, например, очерки из биографии или интересные малоизвестные факты об экспедиции. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он являются последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены какой след в культуре оставила экспедиция, какое она имела значение в обществе.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «По следам Великих путешественников» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя практическую работу «Описание маршрута», учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Таблица 17

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
	Итого	28

Таблица 18

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Создание презентации, написание доклада. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

I вариант

1. Как называется наука о Земле?

а) астрономия;

б) география;

в) история;

г) экология.

2. Что такое глобус?

а) модель Солнца;

б) модель Земли;

в) модель шара.

3. В каком полушарии расположена Россия?

а) Северном;

б) Южном;

4. Сколько частей света на планете Земля?

а) 3;

б) 5;

в) 6.

5. Расположите природные зоны в порядке движения от севера к югу. Запишите последовательность букв

а) Степи;

б) Тайга;

в) Тундра;

II вариант

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля?

а) астрономы;

б) биологи;

в) географы;

г) экологи.

2. Что такое карта полушарий?

а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;

б) карта, на которой изображены две половины земного шара;

в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. На каком континенте располагается Россия?

а) Африка;

б) Евразия;

в) С. Америка.

г) Австралия

4. Сколько материков на планете Земля

а) 4;

б) 5;

в) 6.

5. Расположите природные зоны, по порядку начиная с самого северного. Запишите последовательность букв

а) Степи;

б) Тайга;

в) Арктические пустыни

2. Контрольная работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 **Автором страноведческого географического описания (в 17 томах) является:**

1 2 3 4

1) Аристотель 2) Страбон 3) Геродот 4) Птолемей

2 **Автором руководства по географии, в котором изложены способы построения карт, является:**

1) Аристотель
2) Страбон
3) Геродот
4) Птолемей

1 2 3 4

3 **Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран:**

1 2 3 4

1) Азии 2) Европы 3) Африки 4) Америки

4 **Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?**

1) 10–11 века
2) 14–15 века
3) 15–16 века
4) 19–20 века

1 2 3 4

5 **Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?**

1) Х. Колумб
2) Ф. Магеллан
3) Васко да Гама
4) А. Веспуччи

1 2 3 4

6 **Важным результатом экспедиции Васко да Гамы стало:**

1) подтверждение шарообразности Земли
2) исследование берегов Южной Америки
3) открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
4) исследование берегов Африки

1 2 3 4

7 **Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов:**

1) Африки
2) Северной Азии
3) Южной Америки
4) Австралии и Океании

①②③④

8 **Кто открыл материк Антарктида?**

1) Р. Скотт и Р. Пири
2) Дж. Кук и Х. Колумб
3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн
4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

①②③④

9 **Кто первым достиг Южного полюса?**

1) Ф. Нансен
2) Р. Амундсен
3) Р. Пири
4) В. Баренц

①②③④

10 **Верны ли следующие утверждения?**

А) Первые географические знания накапливались в результате путешествий торговцев, мореплавателей и полководцев древности.
Б) Накопление географических знаний способствует совершению новых географических открытий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба верны
4) оба неверны

①②③④

11 **Верны ли следующие утверждения о развитии географии в эпоху Средневековья?**

А) В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин первым из европейцев подробно описал природу и население Индии.
Б) В 15 веке одной из самых могущественных держав мира стала Португалия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба верны
4) оба неверны

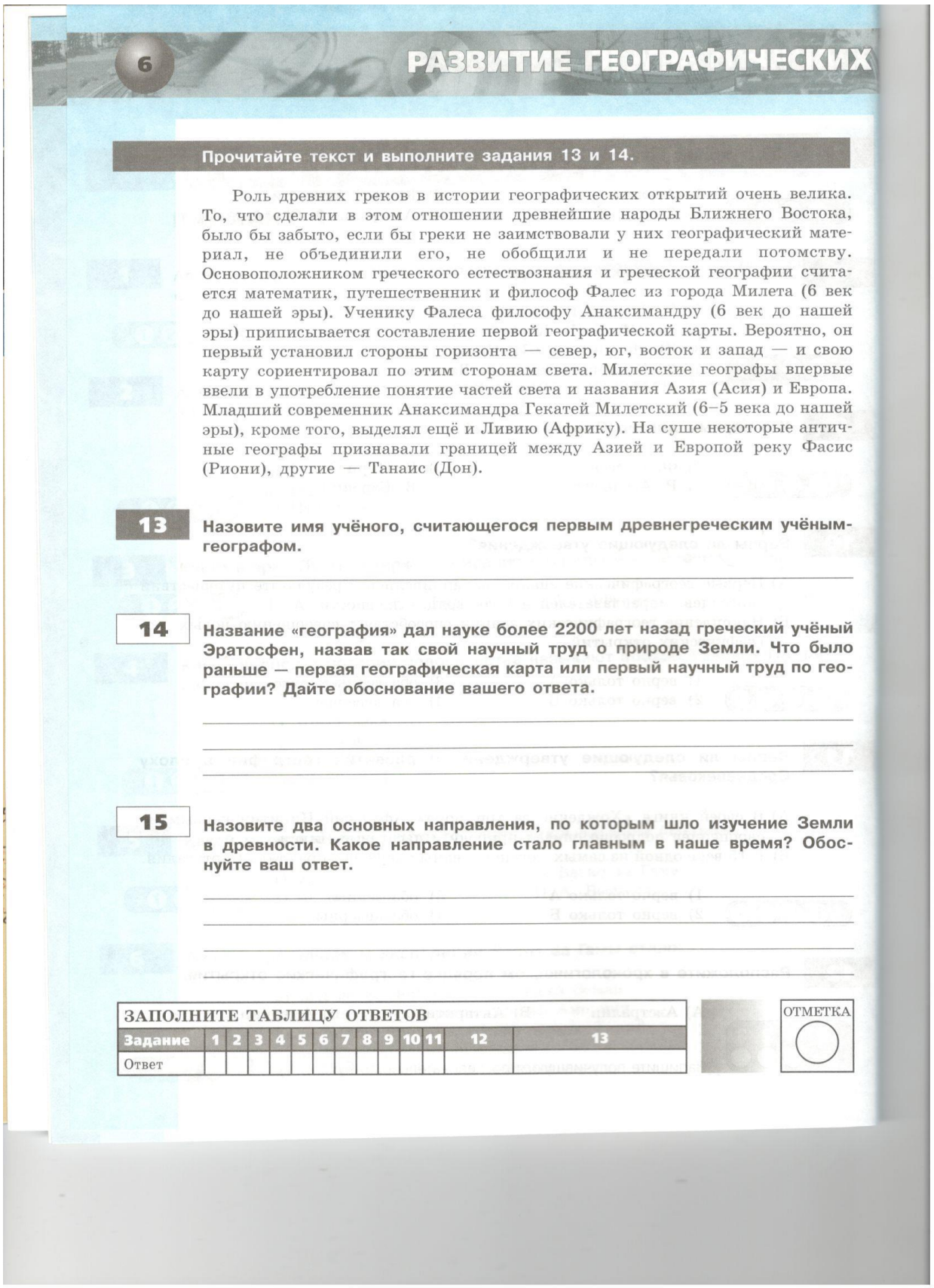
①②③④

12 **Расположите в хронологическом порядке географические открытия:**

А) Австралии Б) Антарктиды В) Америки

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.



6 РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ

Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.

Роль древних греков в истории географических открытий очень велика. То, что сделали в этом отношении древнейшие народы Ближнего Востока, было бы забыто, если бы греки не заимствовали у них географический материал, не объединили его, не обобщили и не передали потомству. Основоположником греческого естествознания и греческой географии считается математик, путешественник и философ Фалес из города Милета (6 век до нашей эры). Ученику Фалеса философу Анаксимандру (6 век до нашей эры) приписывается составление первой географической карты. Вероятно, он первый установил стороны горизонта — север, юг, восток и запад — и свою карту сориентировал по этим сторонам света. Милетские географы впервые ввели в употребление понятие частей света и названия Азия (Асия) и Европа. Младший современник Анаксимандра Гекатей Милетский (6–5 века до нашей эры), кроме того, выделял ещё и Ливию (Африку). На суше некоторые античные географы признавали границей между Азией и Европой реку Фасис (Риони), другие — Танаис (Дон).

13 **Назовите имя учёного, считающегося первым древнегреческим учёным-географом.**

14 **Название «география» дал науке более 2200 лет назад греческий учёный Эратосфен, назвав так свой научный труд о природе Земли. Что было раньше — первая географическая карта или первый научный труд по географии? Дайте обоснование вашего ответа.**

15 **Назовите два основных направления, по которым шло изучение Земли в древности. Какое направление стало главным в наше время? Обоснуйте ваш ответ.**

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА

3. Контрольная работа №2 по теме «Изображения земной поверхности и их использование»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1 *(План и карта)*

1 **На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?**

① ② ③ ④ 1) 1:100 000 2) 1:500 000 3) 1:50 000 4) 1:20 000

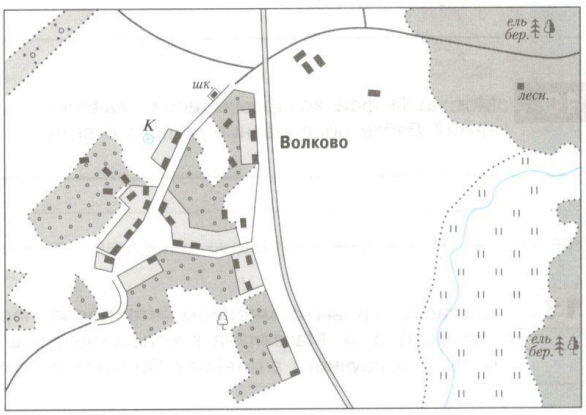
2 **По карте атласа определите, какое из перечисленных морей наиболее глубокое.**

А 8–9

① ② ③ ④
1) Балтийское
2) Баренцево
3) Охотское
4) Средиземное

3 **По плану местности определите расстояние от школы до отдельно стоящего дерева.**

Масштаб:
в 1 сантиметре —
50 метров



Ответ: _____ метров.

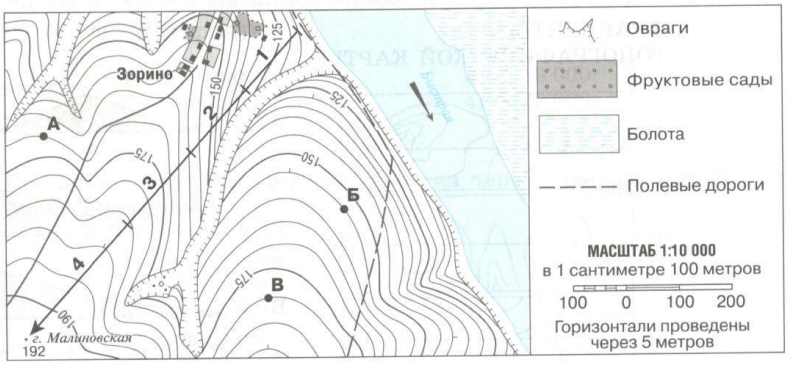
4 **Определите по плану, в каком направлении от школы находится дом лесника.**

Ответ: _____

5 **Используя план местности, определите, по какому азимуту надо идти от школы к отдельно стоящему дереву.**

Ответ: _____ градусов.

6 **Туристы поднимаются на гору Малиновскую по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком отрезке их пути подъём будет наиболее крутым?**



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7 **Используя топографическую карту из задания 6, сравните абсолютные высоты точек А, Б и В и расположите их в порядке возрастания их высот.**

Запишите получившуюся последовательность букв.

8 **Верны ли следующие утверждения о карте России, помещённой в вашем атласе?**

А 10–11

А) По карте можно определить ширину реки Дона.
Б) По карте можно сравнить ширину проливов Лонга и Лаперуза.

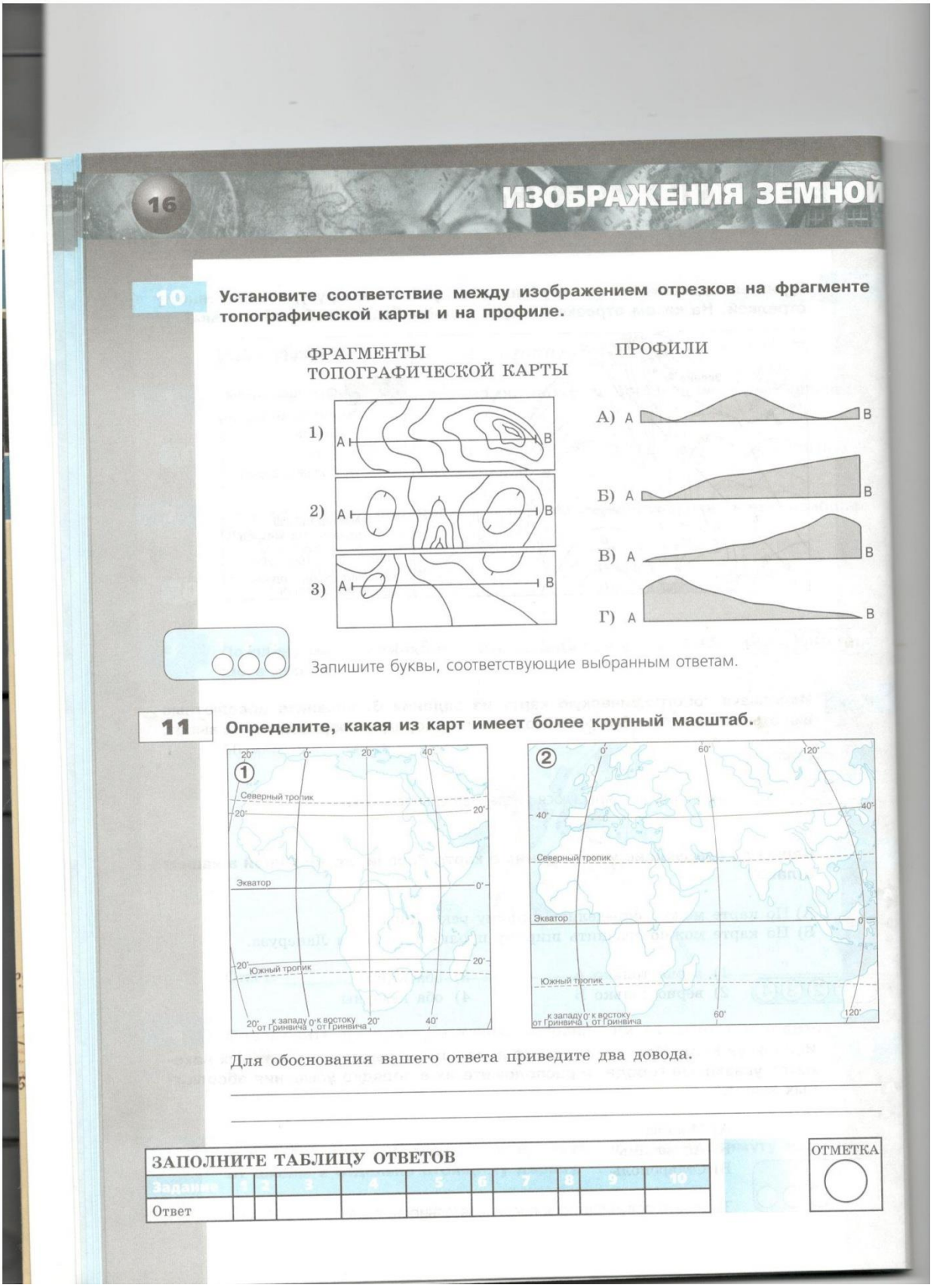
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба верны
4) оба неверны

9 **Используя карту России, сравните абсолютные высоты, на которых находятся указанные города, и расположите их в порядке убывания абсолютных высот.**

А 10–11

А) Москва
Б) Астрахань
В) Ставрополь

Запишите получившуюся последовательность букв.



16 ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ

10 **Установите соответствие между изображением отрезков на фрагменте топографической карты и на профиле.**

ФРАГМЕНТЫ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ

1) A B

2) A B

3) A B

ПРОФИЛИ

А) A B

Б) A B

В) A B

Г) A B

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

11 **Определите, какая из карт имеет более крупный масштаб.**

① Северный тропик, Экватор, Южный тропик; 20° 0° 20° 40°; к западу от Гринвича, к востоку от Гринвича

② Северный тропик, Экватор, Южный тропик; 0° 60° 120°; к западу от Гринвича, к востоку от Гринвича

Для обоснования вашего ответа приведите два довода.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА

4. Контрольная работа №3 по теме «Земля – планета Солнечной системы»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 **Длина окружности экватора составляет примерно:**

1) 10 000 километров
2) 20 000 километров
3) 30 000 километров
4) 40 000 километров

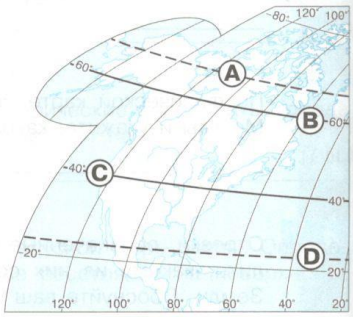
2 **Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает примерно:**

1) за 365 дней
2) за 6 месяцев
3) за 1 месяц
4) за 24 часа

3 **Смена времён года на Земле является следствием:**

1) движения Солнца вокруг Земли и наклона земной оси
2) движения Земли вокруг Солнца и наклона земной оси
3) изменения расстояния от Земли до Солнца в течение года
4) вращения Земли вокруг воображаемой оси

4 **Какой буквой на фрагменте карты обозначен Северный полярный круг?**



1) A
2) B
3) C
4) D

5 **На какой из перечисленных параллелей 1 мая продолжительность дня равна продолжительности ночи?**

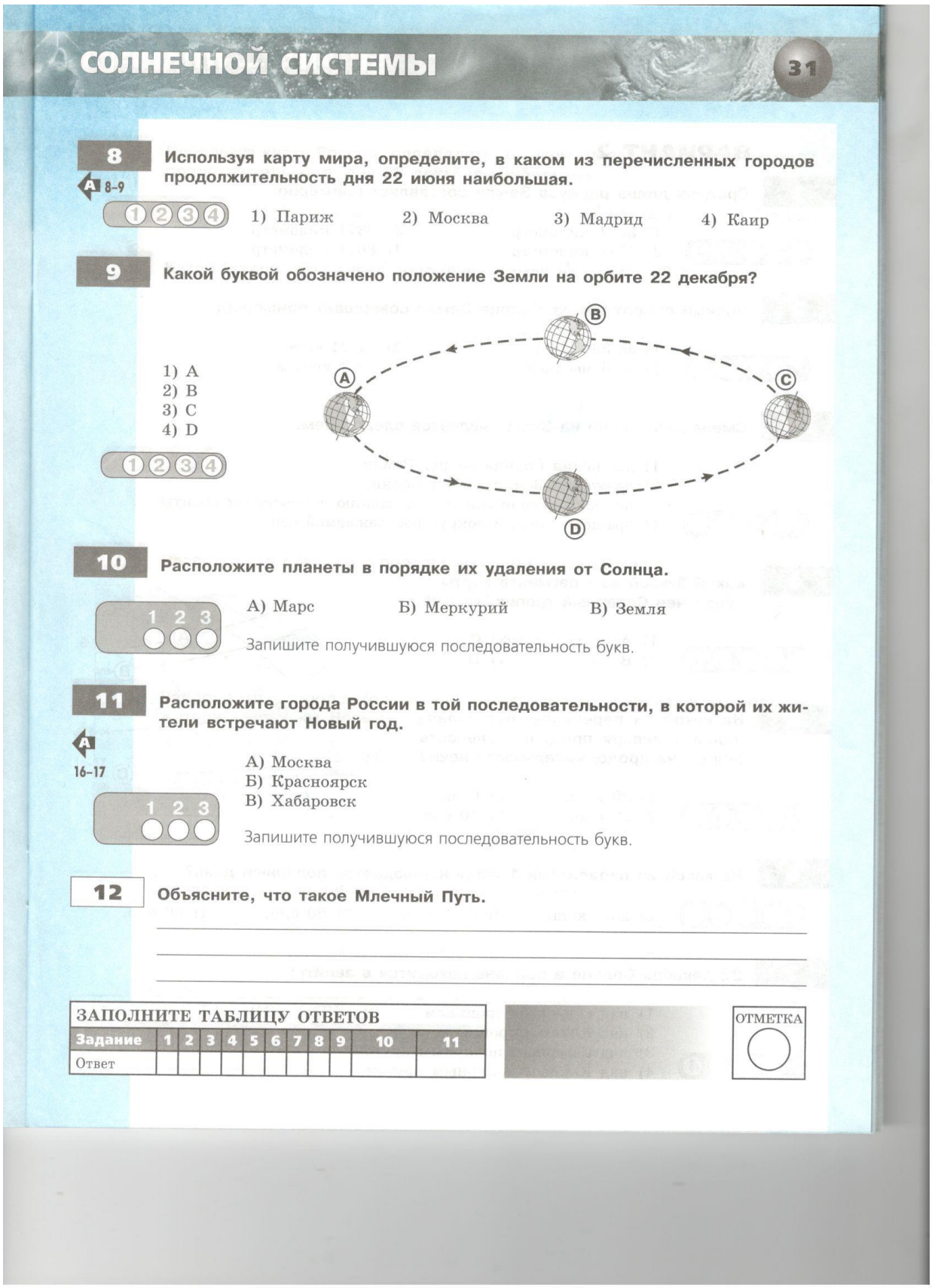
1) 20° с.ш.
2) 0° ш.
3) 20° ю.ш.
4) 40° с.ш.

6 **На какой из параллелей 1 января наблюдается полярный день?**

1) 23,5° с.ш.
2) 66,5° с.ш.
3) 60° ю.ш.
4) 80° ю.ш.

7 **22 июня Солнце в полдень находится в зените:**

1) над Северным тропиком
2) над Южным тропиком
3) над Северным полярным кругом
4) над Южным полярным кругом



СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ 31

8 Используя карту мира, определите, в каком из перечисленных городов продолжительность дня 22 июня наибольшая.

А 8–9

1 2 3 4

1) Париж 2) Москва 3) Мадрид 4) Каир

9 Какой буквой обозначено положение Земли на орбите 22 декабря?

1) A
2) B
3) C
4) D

1 2 3 4

10 Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца.

1 2 3

А) Марс Б) Меркурий В) Земля

Запишите получившуюся последовательность букв.

11 Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

А 16–17

А) Москва
Б) Красноярск
В) Хабаровск

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

12 Объясните, что такое Млечный Путь.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ											

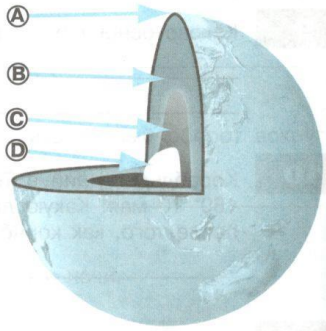
ОТМЕТКА

5. Контрольная работа №4 по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 **Какой буквой на схеме строения Земли обозначена земная кора?**



1) A
2) B
3) C
4) D

① ② ③ ④

2 **Верны ли следующие утверждения о земной коре?**

А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.
Б) Температура и давление в земной коре с глубиной повышаются.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба верны
4) оба неверны

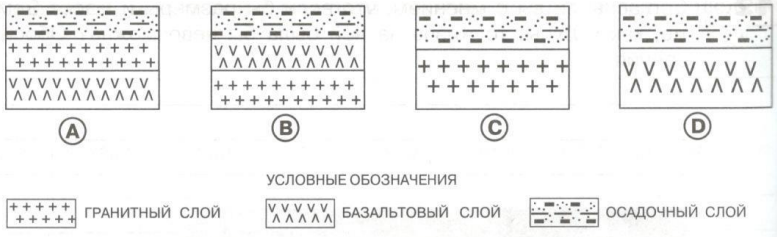
① ② ③ ④

3 **Какая из перечисленных горных пород относится к группе магматических?**

1) мрамор
2) известняк
3) песчаник
4) базальт

① ② ③ ④

4 **Определите, на каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры.**



① ② ③ ④

1) A
2) B
3) C
4) D

5 На каком материке расположены самые высокие горы мира?

1) Африка
2) Северная Америка
3) Евразия
4) Южная Америка

6 Какая из перечисленных горных пород залегает близко к поверхности Земли в карстовых районах?

1) каменная соль
2) базальт
3) глина
4) гранит

7 Какие из перечисленных форм рельефа образуются в результате хозяйственной деятельности человека?

1) кряжи
2) карьеры
3) возвышенности
4) плато

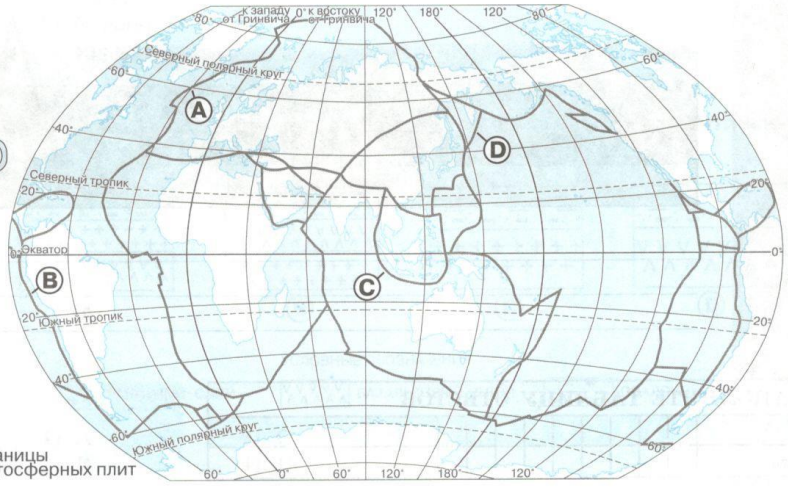
8 В каком из перечисленных районов России наиболее вероятны землетрясения?

1) Уральские горы
2) Кавказские горы
3) Среднерусская возвышенность
4) Кольский полуостров

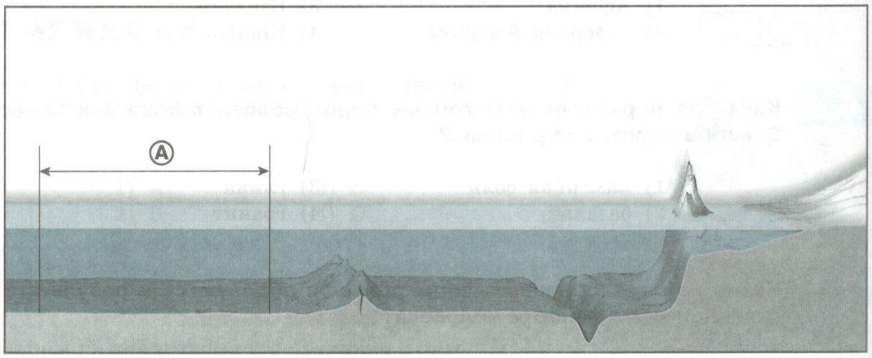
9 С помощью атласа определите, в какой из точек, обозначенных буквами на карте, происходит раздвижение литосферных плит.

А 20–21

1) A
2) B
3) C
4) D

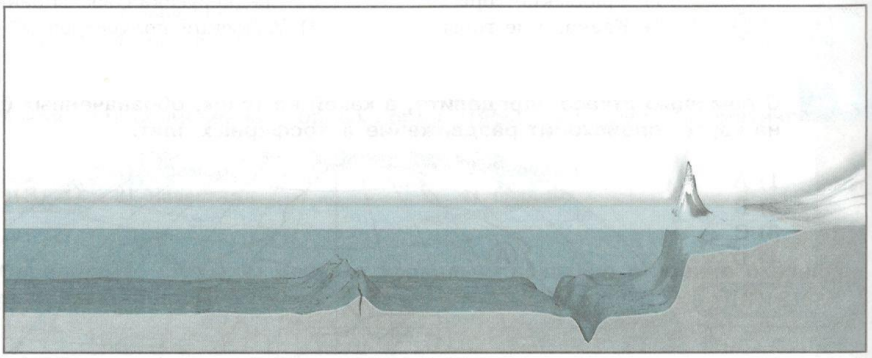


10 **Определите, как называется форма рельефа, обозначенная на схеме строения дна Океана буквой А.**



Ответ: _____.

11 **Отметьте на схеме строения дна Океана место, где происходит столкновение океанической и континентальной плит литосферы. Свой ответ обоснуйте.**



_____

_____

_____

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА

6. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 **По карте России определите географические координаты устья реки Северной Двины, протекающей по Восточно-Европейской равнине.**

А 10–11

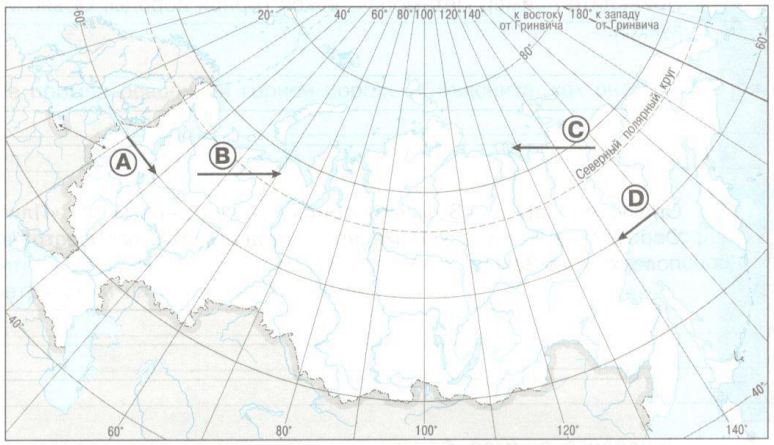
1 2 3 4

1) 46° с.ш. 61° в.д.
2) 61° с.ш. 46° в.д.
3) 65° с.ш. 39° в.д.
4) 39° с.ш. 65° в.д.

2 **Какой буквой на карте России обозначена стрелка, соответствующая направлению на восток?**

1) A
2) B
3) C
4) D

1 2 3 4



3 **Следствием вращения Земли вокруг воображаемой оси является:**

1 2 3 4

1) целостность географической оболочки
2) широтная зональность географической оболочки
3) смена времён года
4) смена дня и ночи

4 **На какой из перечисленных параллелей можно наблюдать полярный день?**

1 2 3 4

1) 60° ю.ш. 2) 30° ю.ш. 3) 40° с.ш. 4) 70° с.ш.

5 **Определите, над каким из перечисленных островов 22 декабря в полдень Солнце находится в зените.**

А

1 2 3 4

1) Мадагаскар 2) Суматра 3) Шри-Ланка 4) Куба

6 **Верны ли следующие утверждения о географических следствиях формы и движений Земли?**

А) Сила, возникающая при взаимном вращении Земли и Луны, является движущей силой круговоротов веществ в географической оболочке.
Б) Шарообразная форма Земли определяет разное количество тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах, и является причиной географической зональности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба верны
4) оба неверны

7 **Какая из перечисленных горных пород образовалась из осадочной горной породы под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли?**

1) мрамор
2) базальт
3) глина
4) известняк

8 **Какая из перечисленных гор имеет вершины более 8000 метров?**

А

1) Альпы
2) Кавказ
3) Анды
4) Гималаи

9 **Используя карты, определите, какое из перечисленных государств находится на островах, расположенных в области столкновения двух литосферных плит.**

А

20–21, 44–45

1) Мадагаскар
2) Великобритания
3) Исландия
4) Новая Зеландия

10 **С помощью атласа определите, в каком из перечисленных районов России наиболее вероятны землетрясения.**

А

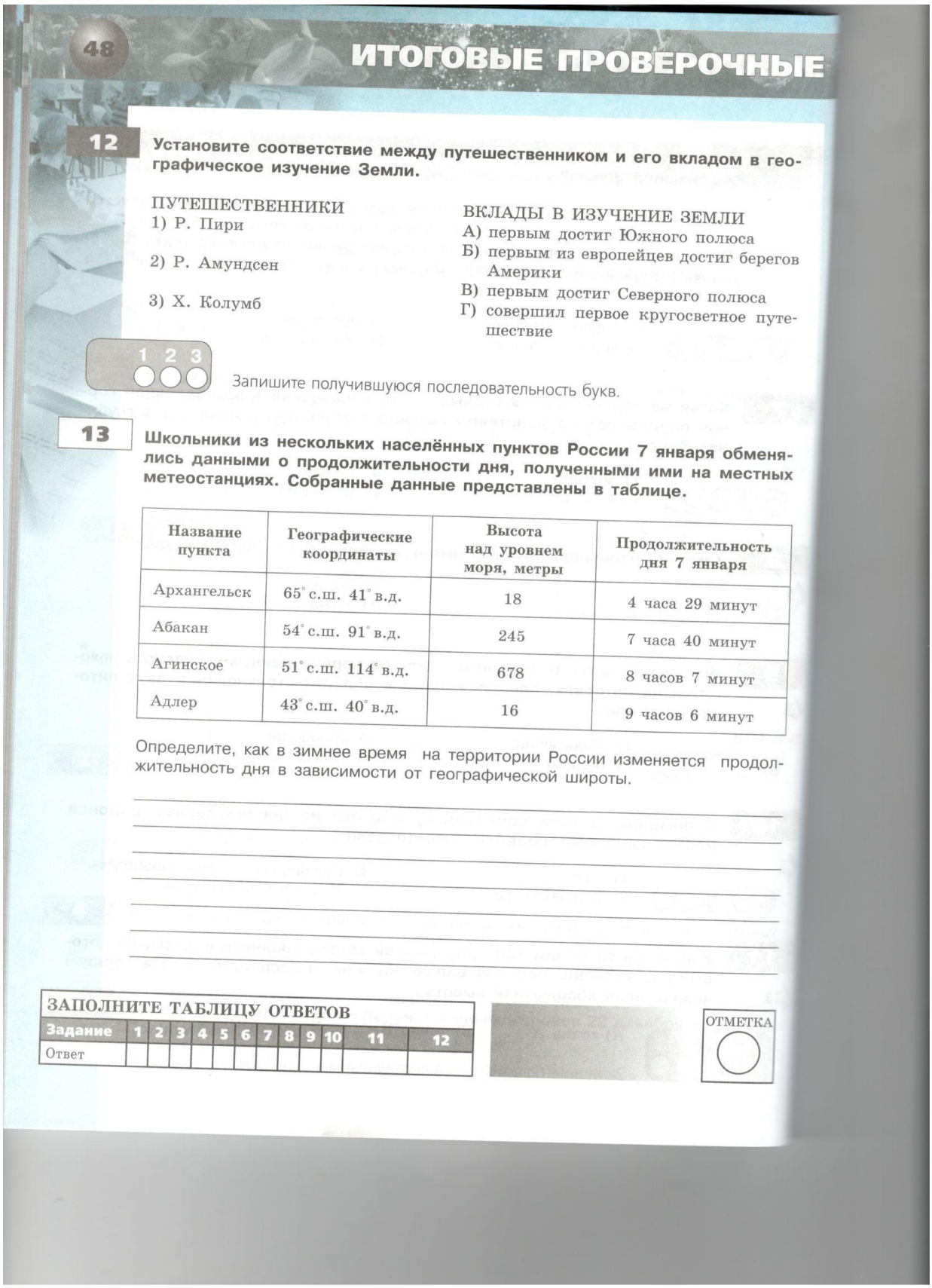
1) Урал
2) Прибайкалье
3) Среднерусская возвышенность
4) Кольский полуостров

11 **Используя фрагмент топографической карты, сравните высоты, на которых расположены перечисленные объекты, и расположите их в порядке возрастания абсолютной высоты.**

А 3

А) точка А Б) точка В В) точка С

Запишите получившуюся последовательность букв.



48 ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ

12 **Установите соответствие между путешественником и его вкладом в географическое изучение Земли.**

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
1) Р. Пири
2) Р. Амундсен
3) Х. Колумб

ВКЛАДЫ В ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ
А) первым достиг Южного полюса
Б) первым из европейцев достиг берегов Америки
В) первым достиг Северного полюса
Г) совершил первое кругосветное путешествие

1 2 3 ○ ○ ○

Запишите получившуюся последовательность букв.

13 **Школьники из нескольких населённых пунктов России 7 января обменялись данными о продолжительности дня, полученными ими на местных метеостанциях. Собранные данные представлены в таблице.**

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, метры	Продолжительность дня 7 января
Архангельск	65° с.ш. 41° в.д.	18	4 часа 29 минут
Абакан	54° с.ш. 91° в.д.	245	7 часа 40 минут
Агинское	51° с.ш. 114° в.д.	678	8 часов 7 минут
Адлер	43° с.ш. 40° в.д.	16	9 часов 6 минут

Определите, как в зимнее время на территории России изменяется продолжительность дня в зависимости от географической широты.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

ОТМЕТКА ○

7. Зачет по географической номенклатуре объектов литосферы

Список номенклатуры по теме «Литосфера»

Форма рельефа	Название	Где расположена
Горы	1. Атлас	Африка
Нагорье	2. Эфиопское	

Пустыня	3. Сахара	
	4. Калахари	
Вулканы	5. Камерун	
	6. Килиманджаро	
Горы	7. Анды	Ю. Америка
Нагорье (плоскогорье)	8. Бразильское	
	9. Гвианское	
Низменность	10. Амазонская	
Вулкан	11. Котопахи	
Гора	12. Аконкагуа	
Горы	13. Большой водораздельный хребет	Австралия
гора	14. Косцюшко	
Пустыня	15. Большая пустыня Виктория	
Горы	16. Кордельеры	С. Америка
	17. Скалистые	
	18. Аппалачи	
гора	19. Мак-Кинли	
Вулкан	20. Орисаба	
Равнины	21. Великие	
Горы	22. Альпы	Евразия
	23. Карпаты	
	24. Кавказ	
	25. Уральские горы	
	26. Тянь-Шань	
	27. Куньлунь	
	28. Тибет	
	29. Гималаи	
Нагорья (плоскогорья)	30. Сибирское плоскогорье	
Плато	31. Декан	
Гора	32. Белуха	
	33. Джомолунгма	
	34. Пик Коммунизма	
вулканы	35. Везувий	
	36. Ключевская Сопка	
	37. Фудзияма	
	38. Кракатау	
	39. Гекла	
Равнины (Низменности)	40. Восточно-Европейская	
	41. Западно-Сибирская	
Пустыня	42. Гоби	

8. Практические работы

1 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

ЦЕЛЬ: Представить информацию, подобранную по заданной теме, в форме презентации.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Учебник, атлас, персональный компьютер, доступ в Интернет, программа Microsoft PowerPoint

ЗАДАЧИ: Используя различные источники информации, подобрать и проанализировать материалы об одном из выдающихся русских путешественников. Составить презентацию, используя предложенный алгоритм. Подготовить план выступления и защитить презентацию.

ХОД РАБОТЫ:

Подберите информацию об одном из выдающихся русских путешественников. Воспользуйтесь для этого учебником, электронным приложением к учебнику, дополнительной литературой и ресурсами Интернета.

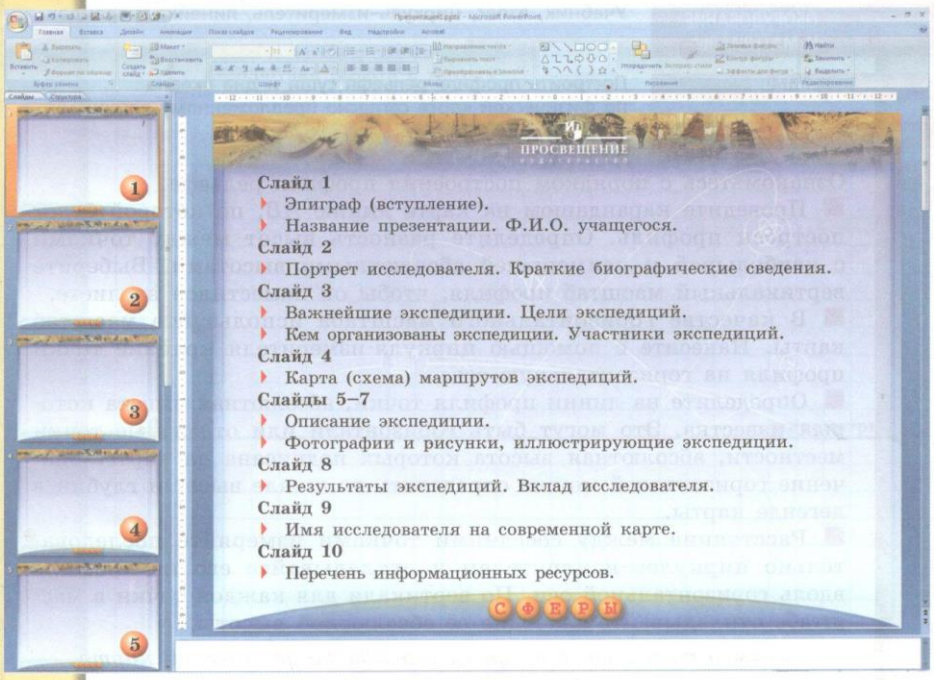
- Перечислите источники информации, с которыми вы работали.

12–13

Используемая литература:

Ссылки в Интернете:

На сайте http://spheres.ru скачайте шаблон презентации. Создайте в предложенном шаблоне презентацию, систематизируя подобранную информацию, согласно заданному алгоритму.



Подготовьте план 10-минутного выступления.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

2 ПОСТРОЕНИЕ ПРОФИЛЯ РЕЛЬЕФА

ЦЕЛЬ: Построить профиль рельефа по физической карте.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Учебник, атлас, циркуль-измеритель, линейка, карандаш.

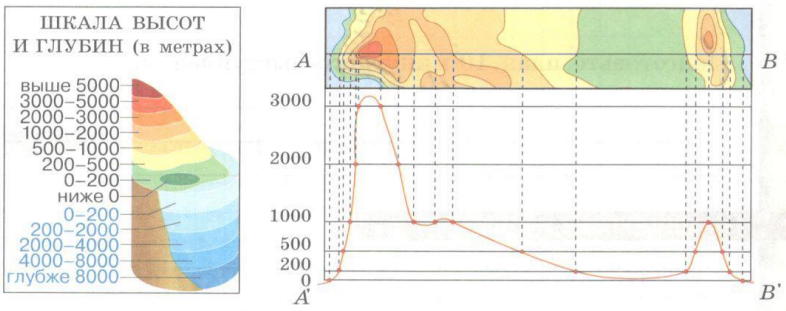
ЗАДАЧИ: Построить профиль рельефа суши и дна океана по физической карте согласно предложенному алгоритму.

ХОД РАБОТЫ:

Ознакомьтесь с порядком построения профиля рельефа.

- Проведите карандашом на карте линию *AB*, по которой будет построен профиль. Определите разность высот между точками с наибольшей и наименьшей абсолютными высотами. Выберите вертикальный масштаб профиля, чтобы он поместился на листе.
- В качестве горизонтального масштаба используйте масштаб карты. Нанесите с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось.
- Определите на линии профиля точки, абсолютная высота которых известна. Это могут быть горизонтали или отдельные точки местности, абсолютная высота которых подписана на карте. Значение горизонталей можно определить по шкале высот и глубин в легенде карты.
- Расстояние между соседними точками измеряйте последовательно циркулем-измерителем и откладывайте его на профиле вдоль горизонтальной оси. По вертикали для каждой точки в масштабе откладывайте значение её абсолютной высоты.

Пример построения профиля рельефа по физической карте



A—*B* — линия профиля, *A'*—*B'* — линия профиля в масштабе карты.
Масштаб вертикальный: в 1 сантиметре 1000 метров.
Масштаб горизонтальный: в 1 сантиметре 250 километров (соответствует масштабу карты).

А 6–7

По приведённому выше описанию постройте в выбранном масштабе профиль рельефа материка Африка и дна Индийского океана по экватору от западного побережья Африки до западного побережья острова Суматра.

Масштаб вертикальный:
в 1 сантиметре _____ метров.
Масштаб горизонтальный:
в 1 сантиметре _____ метров
(соответствует масштабу карты).

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА МЕСТНОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ И РАССТОЯНИЙ

ЦЕЛЬ: Научиться ориентироваться на местности, определять направления и расстояния.

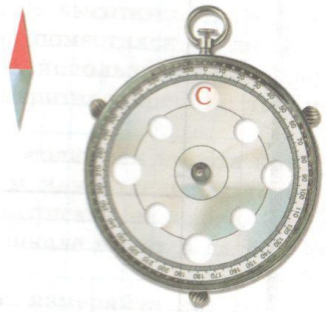
ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Учебник, электронное приложение к учебнику, компас, карандаш, линейка, мерная лента (рулетка).

ЗАДАЧИ: Сориентироваться на местности при помощи компаса и другим способом. Определить азимут на объекты. Измерить расстояние до объектов разными способами.

ХОД РАБОТЫ:

У 40

Сориентируйтесь на местности с помощью компаса следующим образом: приведите компас в горизонтальное положение, освободите стрелку компаса, поворачивайте компас в горизонтальной плоскости до тех пор, пока стрелка севера не совместится с указателем севера. Компас сориентирован. В противоположном направлении по отношению к северу будет юг, справа — восток, а слева — запад. Дополните рисунок, изобразив на нём стрелку таким образом, чтобы компас находился в сориентированном состоянии. Подпишите направления на юг, запад и восток.



Э

Изучите способы ориентирования на местности, описанные в электронном приложении к учебнику. Примените один из них на практике и зарисуйте. Дайте название рисунку и прокомментируйте свои действия.

У 41

Найдите на школьном дворе точку, откуда хорошо видна бóльшая его часть. Выберите десять характерных объектов (здание школы, отдельно стоящее дерево, куст и другие), стоя в одной точке, и определите азимут на каждый из них, как это описано в рубрике «Мои географические исследования» в учебнике. Данные измерений занесите в таблицу.

Таблица

Измерение направлений и расстояний

№ п/п	Объект	Азимут	Расстояние, измеренное	
			шагами	рулеткой
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

У 44

Определите расстояния до объектов двумя способами, описанными в учебнике: с помощью мерной ленты (рулетки) и собственными шагами. Данные измерений занесите в таблицу.

■ Определение длины шага:
В 10 метрах _____ шагов, значит, средняя длина 1 шага составляет _____ метров или _____ сантиметров.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

4 ПОЛЯРНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ

ЦЕЛЬ: Провести полярную съёмку местности.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Учебник, атлас, линейка, транспортир, карандаш, компас, мерная лента (рулетка).

ЗАДАЧА: Выполнить полярную съёмку пришкольного участка и построить его план.

ХОД РАБОТЫ:

У 44

Выполните полярную съёмку пришкольного участка, используя рекомендации рубрики «Мои географические исследования» учебника и результаты измерений практической работы № 2.

- Отметьте на странице 11 точку полюса. (Место на школьном дворе откуда хорошо видна бóльшая его часть.)
- Сориентируйте тетрадь с помощью компаса и обозначьте направление на север.
- Используя данные таблицы на странице 9 об азимутах выбранных точек, проведите от точки полюса направление на каждый из объектов.
- В масштабе 1:2000 отложите измеренные расстояния по линиям направлений до каждого объекта.

А 2–3

- Условными знаками изобразите объекты в соответствующих точках. Дополните список условных обозначений.

Условные обозначения

	отдельно стоящее дерево		
	отдельно стоящий куст		

План пришкольного участка

МАСШТАБ 1:2000
в 1 сантиметре 20 метров
20 0 20 40 60 80 м

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

5 СОСТАВЛЕНИЕ МАРШРУТА ПУТЕШЕСТВИЯ

ЦЕЛЬ: Отработать навыки определения направлений, расстояний и географических координат по глобусу и карте.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Глобус, атлас, учебник, нить, линейка, ручка, цветной карандаш.

ЗАДАЧИ: Определить по глобусу и карте направления и расстояния между точками путешествия, определить географические координаты указанных точек, нанести на контурную карту точки по координатам. Изобразить маршрут по описанию на контурной карте.

ХОД РАБОТЫ:

Путешествие из Москвы в Диснейленд (город Анахайм, США)

А 6–7, 16–17

Города начальной (А) и конечной (Д) точек путешествия нанесены на контурную карту. Их координаты указаны в таблице на странице 13. Найдите точки с указанными координатами на глобусе и физической карте атласа.

Фрагмент карты мира

■ Определите кратчайшее расстояние между городами Москва и Анахайм разными способами:

□ При помощи глобуса и нити:

Масштаб глобуса: _____ Длина нити между точками: _____

Расстояние между точками: _____

□ При помощи физической карты:

Масштаб карты: _____

Расстояние между точками _____

А
16-17

При помощи градусной сетки определите, в каком направлении находится Анахайм от Москвы.

■ От Москвы к Диснейленду предстоит перемещаться в _____ _____ направлении.

Прочитайте описание предполагаемого маршрута экспедиции, отметьте на контурной карте на странице 12 все промежуточные пункты экспедиции, прочертите её маршрут. Подпишите названия географических объектов, упомянутых в описании. Координаты пунктов, расстояния между ними и направления движения от одного пункта к другому запишите в таблицу «Маршрут путешествия».

Экспедиция стартовала из пункта А (город Москва) на самолёте в пункт Б (город Лондон). В пункте Б участники сфотографировались у нулевого меридиана и продолжили путешествие на самолёте, совершив перелёт через Атлантический океан до пункта В, города с координатами 40° с.ш. и 74° з.д. Из пункта В был совершён перелёт над материком Северная Америка до пункта Г (город Сан-Франциско). От пункта Г экспедиция проследовала на автомобиле вдоль побережья Тихого океана на юго-восток, где в пункте Д (34° с.ш. и 118° з.д.) её участники остановились в гостинице и целую неделю совершали ежедневные автомобильные поездки в точку конечной цели путешествия, парк Диснейленд.

Таблица

Маршрут путешествия

Пункт	Географические координаты		Направление движения до следующего пункта	Расстояние до следующего пункта, в километрах
	Широта	Долгота		
А (город Москва)	56° с.ш.	38° в.д.		
Б (город Лондон)				
В	40° с.ш.	74° з.д.		
Г (город Сан-Франциско)				
Д	34° с.ш.	118° з.д.		

■ По данным составленной вами таблицы сосчитайте общую протяжённость проделанного пути. _____

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

6 ПОСТРОЕНИЕ МАРШРУТА НА ОСНОВЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

ЦЕЛЬ: Формирование навыков поиска и интерпретации географической информации с помощью интернет-ресурсов, применения её в повседневной жизни.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Компьютер с доступом в Интернет, принтер.

ЗАДАЧА: Построить маршрут между двумя точками на основе картографического интернет-ресурса и совершить передвижение по этому маршруту на местности.

ХОД РАБОТЫ:

Определите реальный маршрут, который вашей семье предстоит совершить в ближайшее время. _____

■ Запишите адреса начальной и конечной точек. Например, если точки находятся в городе, то укажите название города, улицы, номер дома и корпуса. Если точки находятся в сельском населённом пункте, укажите область, район и название населённого пункта. Если точки находятся за пределами населённого пункта, введите название близлежащего географического объекта (населённого пункта, реки и других). Маршрут:

от _____

до _____

■ Укажите способ передвижения, который ваша семья выбрала для путешествия _____

Откройте страницу интернет-ресурса http://maps.yandex.ru/ или http://maps.google.ru/

■ Активизируйте сервис «Маршруты» и задайте названия начальной и конечной точек выбранного вами маршрута. Укажите (выбором из предложенных вариантов) способ передвижения. В случае если выбранный вами интернет-ресурс не находит нужной вам точки или не может рассчитать маршрут для необходимого вам способа передвижения, попробуйте обратиться ко второму из указанных ресурсов.

■ Нажатием кнопки «Проложить маршрут» инициируйте создание маршрута на электронной карте экрана компьютера.

■ Распечатайте изображение полученного маршрута и приклейте его в тетрадь на страницу 15.

■ Запишите данные, подсчитанные программой:

Протяжённость пути _____

Время движения _____

Совершите семейное путешествие по маршруту, предложенному электронной картой, способом, который вы выбрали. Измерьте время, проведённое в пути. _____

■ Сравните полученные данные о времени путешествия с данными, предложенными программой. _____

_____

■ Существуют ли альтернативные пути движения? Предположите, почему программа выбрала именно такой путь. _____

_____

_____

_____

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

7 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОРНЫХ ПОРОД ПО ИХ СВОЙСТВАМ

ЦЕЛЬ: Определить горные породы по совокупности признаков, классифицировать их по происхождению.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Учебник, коллекция горных пород (гранит, базальт, гнейс, мрамор, торф, каменный уголь, каменная соль, гипс, известняк, песок, песчаник, глина), покровное стекло, фарфоровая пластинка, стакан с водой, раствор кислоты (7 %-ной уксусной или 10 %-ной соляной), пипетка.

ЗАДАЧИ: Изучить свойства предложенных горных пород. Установить с помощью определителя названия горных пород. Классифицировать горные породы по их происхождению.

ХОД РАБОТЫ:

Для каждой из горных пород, предложенных учителем, определите свойства, перечисленные ниже.

① Цвет. ② Цвет черты, оставленной на матовой стороне фарфоровой пластинки. ③ Сложение (плотное, пузырчатое, пористое, рыхлое, сыпучее). ④ Масса (тяжёлая, лёгкая). ⑤ Твёрдость (очень мягкая — царапается ногтем; мягкая — не царапается ногтем, не царапает стекло; твёрдая — царапает стекло). ⑥ Растворимость в воде. ⑦ Растворимость в растворе 7 %-ной уксусной или 10 %-ной соляной кислоты (растворимая в кислоте порода шипит, если капнуть на неё раствором кислоты). ⑧ Наличие остатков организмов.

■ Занесите результаты исследований свойств горных пород в таблицу.

Таблица

Свойства горных пород

Свойства / Образец горной породы	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

Продолжение

Свойства / Образец горной породы	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

Библиотека
НОУВПО РБиУ

Определите горные породы по их свойствам с помощью определителя и впишите название каждой в таблицу.

Определитель горных пород

Пёстрые тяжёлые породы, состоящие из плотно прилегающих друг к другу кристаллов.

- Порода сероватого, красноватого или зеленоватого цвета, с вкраплениями кристаллов чёрного и белого цвета — **гранит.**
- Порода сероватого или розового цвета, характерно чередование разноцветных прослоек из разных минералов — **гнейс.**

Чёрные или тёмно-серые плотные породы, кристаллы неразличимы на глаз.

- Тяжёлая, твёрдая порода, иногда с мелкими полостями и пустотами — **базальт.**
- Лёгкая, мягкая порода, оставляет чёрную или бурую полосу на матовой стороне фарфоровой пластинки — **каменный уголь.**

Пористые породы, состоящие из остатков организмов.

- Светлая порода, состоящая из скелетов мелких морских организмов. Растворяется в кислоте — **известняк.**
- Бурая или чёрная рыхлая порода, состоящая из не полностью перегнивших остатков растений — **торф.**

Белые, прозрачные или светлые серые породы, состоящие из одного минерала.

- Бесцветная, прозрачная или слегка окрашенная порода. Растворима в воде. Солёная на вкус — **каменная соль.**
- Белая, розоватая или сероватая порода со стеклянным блеском, очень мягкая — **гипс.**
- Белая, серая или красноватая порода, состоящая из мелких зёрнышек минералов. Растворима в кислоте — **мрамор.**

Породы, состоящие из сыпучих или скреплённых между собой мелких обломков минералов.

- Сыпучая порода, состоящая из обломков минералов размером менее 2 миллиметров — **песок.**
- Плотная, твёрдая порода, состоящая из скреплённых обломков минералов размером менее 2 миллиметров — **песчаник.**

Светлая, землистая порода, растираемая пальцами в порошок.

- Легко впитывает воду, становясь пластичной — **глина.**

Классифицируйте рассмотренные горные породы по происхождению (магматическая; метаморфическая; осадочная: обломочная, химическая, органическая).

У 66–67

Найдите на рисунке горные породы, которые вы определили в процессе выполнения практической работы. Подпишите их название и происхождение.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА

9. Творческий проект по теме «По следам Великих путешественников»

Исследователи Сибири, Дальнего Востока

1. Александр Абакумович и Степан Ляпа — ушкуйники, открыли реку Обь и обследовали 1000 км её течения от устья до Иртыша, основали первое русское поселение в Сибири (Ляпин городок)
2. Ермак Тимофеевич — казачий атаман и народный герой; разведал основные речные пути Западной Сибири, разгромил Сибирское ханство
3. Демид Пянда — открыл реку Лену и Якутию, прошел 8000 км по ранее неизвестным участкам сибирских рек (верхнее и среднее течение Нижней Тунгуски, Лены и Ангары)
4. Пётр Бекетов — воевода, исследователь Восточной Сибири, первооткрыватель Бурятии; присоединил Якутию и Бурятию, основал Якутск и Читу
5. Иван Ребров — первым из русских спустился по Лене до устья; первооткрыватель моря Лаптевых, рек Оленёк и Индигирка
6. Максим Перфильев — основатель Мангазеи, Енисейска и Братска, первооткрыватель Забайкалья (Даурии), выдающийся дипломат
7. Иван Москвитин — первооткрыватель Охотского моря и Шантарских островов; первым из русских вышел к берегу Тихого Океана
8. Михаил Стадухин — первооткрыватель Колымы, Пенжинской губы Охотского моря и района будущего Магадана; первым вышел по суше на Чукотку и, возможно, Камчатку
9. Курбат Иванов — первооткрыватель Байкала, составитель первой карты Дальнего Востока России и первой карты района Берингова пролива
10. Василий Поярков — первооткрыватель Приамурья и реки Амур; первым из русских спустился по Амуру
11. Семён Дежнёв — первооткрыватель Колымы, Чукотки, Берингова пролива и мыса Дежнева (крайней восточной точки Евразии)
12. Федот Попов — первооткрыватель Чукотки и Берингова пролива; согласно легенде, первый русский на Камчатке
13. Ерофей Хабаров — составил первую русскую карту Приамурья и начал его завоевание; построил первое промышленное предприятие в Восточной Сибири
14. Семён Ремезов — исследователь и первый историк Сибири, составитель «Чертежной книги Сибири» — первого русского географического атласа
15. Николай Спафарий — первым из русских послов прошел в Китай через Приамурье, первым верно оценил глубину Байкала, автор первого русского учебника арифметики
16. Владимир Атласов — присоединил к России Камчатку и составил ее первую карту и описание, первооткрыватель Курильских островов; доставил в Россию первого японца
17. Иван Гмелин — участник Великой Северной Экспедиции, первый академический исследователь Сибири, ботаник, этнограф; автор труда «Флора Сибири»
18. Степан Крашенинников — участник Великой Северной Экспедиции, первый академический исследователь Камчатки, автор знаменитого «Описания земли Камчатки»
19. Александр Миддендорф — исследователь Сибири, первооткрыватель плато Путорана, основатель мерзлотоведения; определил границу вечной мерзлоты
20. Геннадий Невельской — исследователь Приморья; доказал, что устье Амура доступно для морских судов и что Сахалин является островом
21. Иван Черский — исследователь Восточной Сибири, географ, геолог и палеонтолог, пионер геоморфологии; первым объснил происхождение озера Байкал

22. Владимир Обручев — геолог, исследователь Сибири и Центральной Азии, автор фундаментального труда «Геология Сибири», писатель-фантаст («Плутония» и «Земля Санникова»)

23. Владимир Арсеньев — исследователь внутренних областей Приморья, этнограф, писатель («По Уссурийскому краю», «Дерсу Узала»)

24. Леонид Кулик — первый исследователь Тунгусского метеорита и руководитель нескольких экспедиций в район его падения; участник создания первого советского планетария

25. Татьяна Устинова — геолог, первооткрывательница Долины гейзеров на Камчатке (единственное в Евразии гейзерное поле)

26. Николай Кудрявцев — геолог-нефтяник, создал современную абиогенную теорию происхождения нефти; разведал первый нефтяной фонтан в Западной Сибири

27. Фарман Салманов — геолог-нефтяник, первооткрыватель или участник открытия более 130 месторождений нефти и газа в Западной Сибири, включая крупнейшие

Исследователи Русской Америки

28. Витус Беринг — организатор Великой Северной Экспедиции (крупнейшая экспедиция в истории); основал Петропавловск-Камчатский, открыл Южную Аляску, Алеутские и Командорские острова

29. Иван Фёдоров, Михаил Гвоздев и Кондратий Мошков — участники 1-й Камчатской экспедиции Беринга, первооткрыватели Аляски; Гвоздев — автор первой инструментальной карты Охотского моря

30. Алексей Чириков — первый помощник Беринга, сооснователь Петропавловска-Камчатского, первооткрыватель Алеутских островов и северо-западного побережья Северной Америки

31. Григорий Шелихов — исследователь Аляски, основатель первых русских поселений в Северной Америке, фактический основатель Русско-Американской компании

32. Гавриил Сарычев — исследователь Охотского моря и Алеутских островов, первый русский прозаик-маринист, основоположник полярной археологии

33. Николай Резанов — сооснователь Российско-американской компании, один из руководителей первого русского кругосветного плавания, исследователь Калифорнии

34. Александр Баранов — первый губернатор Русской Америки, при нём основаны форт Росс в Калифорнии и большинство русских поселений на Аляске

35. Иван Кусков — исследователь Калифорнии и Аляски, основал форт Росс в Калифорнии (самая дальняя точка русского продвижения в Америке)

36. Лаврентий Загоскин — исследователь Аляски, Алеутских островов и Калифорнии, составил первое подробное описание внутренних областей Аляски

37. [править]Кругосветные мореплаватели и путешественники

38. Иван Крузенштерн — первый русский кругосветный мореплаватель, командир экспедиции и капитан «Надежды»; открыл ряд островов Тихого океана

39. Юрий Лисянский — первый русский кругосветный мореплаватель, капитан «Невы», участник битвы при Ситке на Аляске; открыл ряд островов Тихого океана

40. Отто Коцебу — участник первой русской кругосветки и командир еще двух; открыл более 400 островов в Тихом океане и часть побережья Аляски

41. Василий Головнин — командир двух кругосветных путешествий, исследователь Дальнего Востока; впервые в истории был вызволен из японского плена, строитель первых русских пароходов

42. Фаддей Беллинсгаузен — участник первой русской кругосветки; командир кругосветной экспедиции, открывшей Антарктиду и ряд островов Южного океана

43. Михаил Лазарев — второй капитан экспедиции, открывшей Антарктиду, и командир еще двух кругосветок; открыл ряд островов Тихого и Южного океанов; военный герой

44. Леонтий Гагемейстер — командир трех кругосветных путешествий (одно закончено по суше), строитель первых парусников на Байкале; открыл ряд островов Тихого океана

45. Фёдор Литке — командир двух кругосветных плаваний, исследователь Арктики, открыл ряд островов Тихого океана, первый руководитель Русского географического общества

46. Фердинанд Врангель — командир трёх кругосветных плаваний, исследователь Восточно-Сибирского моря, правитель Русской Америки; предсказал открытие острова Врангеля

47. Василий Завойко — командир двух кругосветных плаваний, первым начал обследование устья Амура, герой обороны Петропавловска-Камчатского в Крымскую войну

48. Евфимий Путятин — руководитель кругосветного плавания на фрегате «Паллада», подписал первый договор о дружбе с Японией, обследовал район будущего Владивостока

49. Иван Унковский — капитан двух кругосветных плаваний (на фрегатах «Паллада» и «Аскольд»), исследователь Японского моря

50. Степан Макаров — основоположник русской океанографии, командир двух кругосветных океанографических экспедиций, строитель первого полярного ледокола

51. Онисим Панкратов — впервые в истории обогнул земной шар на велосипеде; лётчик и герой Первой мировой войны

52. Евгений Гвоздёв — дважды обогнул Землю на уникально маленьких судах (5,5 и 3,7 м, вторую яхту построил на балконе), совершил первое русское одиночное кругосветное плавание

53. Николай Литау — совершил первое кругосветное плавание в меридиональном направлении, впервые в истории прошёл под парусом по Северному морскому пути

54. Владимир Лысенко — глава Союза кругосветчиков России, сплавился по рекам со всех высочайших вершин мира, совершил первое кругосветное путешествие точно по экватору

55. Фёдор Конюхов — первый русский, посетивший все «Семь вершин» мира и оба полюса (т. н. *Explorers Grand Slam*); впервые в мире в одиночку обогнул Антарктику, быстрее всех обогнул Землю на воздушном шаре *

Исследователи тропиков

56. Афанасий Никитин — купец и писатель, один из первых европейцев, посетивших Индию и оставивших ее описание; автор книги «Хожение за три моря»

57. Григорий Лангсдорф — участник первого русского кругосветного плавания, руководитель крупнейшей русской экспедиции по исследованию Южной Америки (Бразилии)

58. Егор Ковалевский — выдающийся писатель-путешественник, исследователь Судана и Эфиопии, предсказал местоположение истоков Белого Нила

59. Василий Юнкер — один из первых исследователей Экваториальной и Восточной Африки; изучил водораздел Нила и Конго и людоедов народности ньям-ньям

60. Николай Миклухо-Маклай — выдающийся этнограф, исследователь народностей Юго-Восточной Азии и Океании, в том числе папуасов Новой Гвинеи

61. Александр Булатович — военный советник императора Эфиопии Менелека II, исследователь Восточной Африки; лидер православного движения «имяславие»

62. Николай Гумилёв — поэт Серебряного века, совершил две экспедиции в Эфиопию (Абиссинию)

63. Николай Вавилов — биолог, в ходе множества экспедиций установил центры происхождения культурных растений и собрал крупнейшую в мире коллекцию их семян

64. Юрий Сенкевич — участник трансокеанских плаваний Тура Хейердала на

лодках «Ра» и «Тигрис»; в течение 30 лет ведущий телепрограммы «Клуб путешественников»

Исследователи Центральной Азии

65. Ярослав Всеволодович — первый европеец, побывавший в столице Монголии Каракоруме; его сыновья Александр Невский и Андрей также посетили Каракорум

66. Иван Петров, Бурнаш Ялычев и Иван Петлин — первые русские казаки, побывавшие в Китае и оставившие описания пути; Петлин привёз из Китая т.н. «китайскую грамоту»

67. Александр Бекович-Черкасский— автор первой инструментальной карты Каспийского моря, руководитель первых русских военных экспедиций в Среднюю Азию

68. Эдуард Эверсман — натуралист, пионер академического исследования Средней Азии; тайно пробравшись в Бухару, собрал огромные коллекции и открыл множество видов

69. Пётр Чихачёв — геолог и натуралист, исследователь Алтая, Тувы, Закавказья и Малой Азии; открыл Кузнецкий угольный бассейн

70. Пётр Семёнов-Тян-Шанский — исследователь Тянь-Шаня и первооткрыватель его высшей точки (Хан-Тенгри), 40 лет руководил Русским географическим обществом

71. Николай Северцов — натуралист, исследователь Тянь-Шаня, Памира и озера Иссык-Куль; собрал огромные коллекции, автор фундаментальных трудов по зоологии Туркестана

72. Иван Мушкетов — геолог, составитель первой геологической карты русской Средней Азии; открыл первые крупные месторождения полезных ископаемых в Средней Азии

73. Николай Пржевальский — в ходе четырёх экспедиций прошел около 40 000 км по неизученным районам Центральной Азии, собрал огромные коллекции, открыл последний вид дикой лошади

74. Николай Ядринцев — открыл в Монголии памятники письменности древних тюрков, столицу Чингисхана Каракорум и столицу Уйгурского каганата Орду-Балык

75. Григорий Грум-Гржимайло — исследователь Памира и Тян-Шаня, прошел 8600 км по неизученным районам, открыл озеро Айдынкёль (глубочайшая впадина Средней Азии и 3-я в мире)

76. Гомбожаб Цыбиков — этнограф, востоковед и буддолог; тайно пробравшись в Тибет, сделал первые фотографии Лхасы и Центрального Тибета

77. Пётр Козлов — исследователь Монголии и Тибета, первый из русских встретился с Далай-ламой, открыл мёртвый тангутский город Хара-Хото, раскопал гуннские курганы в Ноин-Ула

78. Николай Корженевский — географ и гляциолог, открыл пик Корженевской и хребет Академии Наук на Памире (высочайший хребет СССР); составил первую полную карту Памира и каталог ледников Средней Азии

79. Николай Рерих — художник и философ-мистик, совершил две крупные экспедиции в Центральную Азию и Маньчжурию, пионер международного движения по защите культурных ценностей (пакт Рериха)

Альпинисты и спелеологи

80. Иван Паррот — натуралист и врач, возглавил первое восхождение на Большой Арарат(5165 м), измерил разницу между уровнями Каспийского и Чёрного морей, изобрёл газометр и баротермометр

81. Александр Крубер — основоположник карстоведения в России, выделил и изучил области карстовых пещер Русской равнины, Крыма и Кавказа; в его честь названа глубочайшая в мире пещера Крубера-Воронья (-2199 м)

82. Евгений Абалаков — альпинист и скульптор, исследователь Памира и Тянь-Шаня, первым совершил восхождение на высочайшую вершину СССР — пик Сталина

(7495 м)Виталий Абалаков — выдающийся альпинист, изобретатель петли Абалакова и альпинистского френда; одним из первых взошел на пик Ленина (7134 м) и пик Победы (7439 м)Анатолий Букреев — провёл ряд рекордных скоростных и соло-восхождений на главные вершины СССР и гималайские восьмитысячники, спас 3 человек во время трагедии на Эвересте 1996 года, погиб на Аннапурне

83. Фёдор Конюхов — первый русский, посетивший все «Семь вершин» мира и оба полюса (т. н. *Explorers Grand Slam*); впервые в мире в одиночку обогнул Антарктику

Полярные исследователи

84. Григорий Истома — первый русский посол в Данию, совершил первое известное путешествие в Западную Европу вокруг Скандинавского полуострова

85. Пётр Ушатый — при Иване III руководил походом первого российского флота в Лапландию; в ходе речного и лыжного походаза Урал основал Пустозёрск (первый заполярный город Руси)

86. Федот Попов, Семён Дежнёв и Герасим Анкудинов — первыми прошли через Берингов пролив; первооткрыватели Чукотки, Чукотского моря и восточной точки Евразии

87. Степан Малыгин — участник Великой Северной Экспедиции, нанёс на карту все побережье от Печоры до Оби (включая весь Ямал), автор первого русского учебника по навигации

88. Дмитрий Овцын — участник Великой Северной Экспедиции, нанёс на карту побережье от Оби до Енисея (включая весь Гыданский залив и Гыданский полуостров)

89. Семён Челюскин — участник Великой Северной Экспедиции, нанёс на карту западное и северное побережье Таймыра, открыл северную оконечность Евразии — мыс Челюскин

90. Василий и Татьяна Прончищевы — участники Великой Северной Экспедиции, нанесли на карту побережье от Лены до Таймыра; Татьяна — первая *исследовательница* Арктики

91. Харитон и Дмитрий Лаптевы — двоюродные братья, участники Великой Северной Экспедиции, нанесли на карту побережье моря Лаптевых

92. Яков Санников — открыл основную часть территории Новосибирских островов, положил начало легенде о Земле Санникова — известнейшем острове-призраке Арктики

93. Матвей Геденштром — нанёс на карту и наименовал Новосибирские острова, впервые исследовал незамерзающую Великую Сибирскую полынью

94. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев — открыли Антарктиду, ее крупнейший остров (о-в Александра I), Антарктический полуостров и ряд островов Южного океана (в т.ч. остров Петра I)

95. Фердинанд Врангель — командир трёх кругосветных плаваний, автор первых инструментальных карт побережья Восточно-Сибирского моря; предсказал открытие острова Врангеля

96. Эдуард Толль— выдающийся исследователь Северной Якутии и Новосибирских островов, пропал без вести в ходе поисков легендарной Земли Санникова

97. Леонид Гриневецкий — выдающийся этнограф, первым пересёк по суше Новую Землю, основал город Ново-Мариинск (ныне Анадырь, столица Чукотки)

98. Борис Вилькицкий — открыл архипелаг Северная Земля, первый прошел Северным морским путем с востока на запад, присоединил к России остров Врангеля

99. Георгий Седов — выдающийся исследователь Новой Земли и Карского моря, погиб в попытке достичь Северного Полюса

100. Владимир Русанов — впервые пересек пешком Новую Землю, первым из русских подробно исследовал Шпицберген, погиб в попытке пройти Северным морским путём

101. Георгий Брусилов — капитан первого русского полярного дрейфа, погиб в попытке пройти Северным морским путем

102. Валериан Альбанов — один из двух выживших участников экспедиции Брусилова; принесённые им сведения позволили открыть остров Визе, Шпицбергенское течение и «закрыть» ряд островов-призраков

103. Иван Нагурский — первый полярный летчик, участник поисков экспедиций Русанова и Брусилова, герой Первой мировой войны, первым исполнил мертвую петлю на гидросамолете

104. Никифор Бегичев — выдающийся исследователь Таймыра, открыл острова Большой и Малый Бегичев, обнаружил останки участников экспедиции Амундсен

105. Глеб Травин — совершил уникальное путешествие на велосипеде вдоль всех границ СССР длиною 85 000 км, включая всё арктическое побережье (около 40 000 км)

106. Отто Шмидт — руководитель множества экспедиций, в том числе первого сквозного прохода Севморпути без зимовки; инициатор создания

107. Владимир Воронин — капитан ледокола «Сибиряков», первым осуществил сквозной проход Севморпути без зимовки; затем капитан парохода «Челюскин»

108. Георгий Ушаков — основал первое поселение на острове Врангеля; исследовал и нанёс на карту всю Северную Землю; открыл последний неизвестный одиночный остров в мире

109. Николай Урванцев — геолог, первооткрыватель никеля на Таймыре, основатель Норильска; исследовал и нанёс на карту всю Северную Землю

110. Владимир Визе — океанолог, участник множества арктических экспедиций; по движению льдов предсказал открытие острова Визе и участвовал в его открытии

111. Рудольф Самойлович — участник множества арктических экспедиций, основал Институт Арктики и Антарктики, руководил спасением экипажа дирижабля «Италия»

112. Валерий Чкалов — командир первого беспосадочного трансконтинентального перелёта на самолете через Северный полюс

113. Константин Бадигин — капитан первого успешного советского дрейфа через полюс на ледоколе «Георгий Седов», автор приключенческих романов

114. Иван Папанин — командир первой в мире дрейфующей полярной станции «Северный полюс-1», начальник Севморпути в годы ВОВ

115. Эрнст Кренкель — радист множества арктических экспедиций (в том числе «Северный полюс-1»), установил рекорд дальней связи между Арктикой и Антарктикой

116. Евгений Фёдоров — участник экспедиции «Северный полюс-1»; глава Гидромета — при нём введена первая советская метеорологическая спутниковая система «Метеор»

117. Михаил Сомов — руководитель станции «Северный полюс-2» и 1-й Советской Антарктической Экспедиции; основал первые советские антарктические станции Мирный и Пионерская(первая внутриматериковая станция в Антарктике)

118. Алексей Трёшников — руководитель станции «СП-3», 2-й и 13-й Советских Антарктических Экспедиций; основал станцию Восток (южный геомагнитный полюс и полюс холода), главный редактор «Атласа Арктики»

119. Евгений Толстиков — руководитель станции «СП-4» и 3-й Советской Антарктической Экспедиции; первым достиг антарктического полюса недоступности, главный редактор «Атласа Антарктики»

120. Юрий Кучиев — первый капитан и испытатель атомного ледокола «Арктика», впервые в истории достиг Северного полюса на надводном судне

121. Андрей Капица — исследователь Антарктики и ее подледного рельефа, предсказал открытие крупнейшего в мире подледного озера Восток

122. Артур Чилингаров — герой Советского Союза и герой России, руководитель многих полярных экспедиций, в том числе первого спуска на дно океана на Северном полюсе

Океанографы и глубоководники

123. Степан Макаров — основоположник русской океанографии, командир двух кругосветных океанографических экспедиций, строитель первого в мире полярного ледокола «Ермак»

124. Пётр Ширшов — участник экспедиции «Северный полюс-1», основатель и первый директор Института океанологии РАН; доказал, что в высоких широтах океана есть жизнь

125. Мария Клёнова — основатель российской морской геологии, автор первой полной карты дна Баренцева моря, одна из первых женщин-исследовательниц Антарктики и первая женщина на дрейфующей станции

126. Яков Гаккель — океанограф, участник множества полярных экспедиций, открыл подводный хребет Гаккеля, создал первую батиметрическую карту Северного Ледовитого океана

127. Анатолий Сагалевич — пилот глубоководного аппарата «Мир-1», осуществлял спуски к затонувшему «Титанику», на дно Байкала и, впервые в истории, на дно у Северного полюса

128. Евгений Черняев — пилот глубоководного аппарата «Мир-2», осуществлял спуски к затонувшему «Титанику», на дно Байкала и, впервые в истории, на дно у Северного полюса