

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2026 08:10:12
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru,
schol7keys@rbiu.ru

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 классов К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Челябинск- 2026 год

I. Пояснительная записка к методическим материалам

Настоящие методические материалы разработаны для организации самостоятельной деятельности учащихся 1–4 классов в процессе изучения русского языка и формирования у них устойчивых предметных умений. Материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и ориентированы на системное развитие языковой компетенции, навыков грамотного письма и связной речи.

Цель и задачи

Цель методических материалов — создать условия для продуктивной самостоятельной работы младших школьников, сформировать у них способность планировать учебные действия, применять освоенные правила и алгоритмы, а также осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов.

Задачи:

- обеспечить поэтапное формирование орфографических и пунктуационных навыков с учётом возрастных особенностей учащихся;
- развить умения выполнять все виды языкового разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с опорой на алгоритмы и памятки;
- сформировать навыки связной письменной речи (составление предложений, написание изложений и сочинений);
- научить учащихся грамотно выполнять работу над ошибками, осознанно выявлять причины затруднений и подбирать способы их устранения;
- поддержать мотивацию к изучению русского языка за счёт игровых и практико-ориентированных заданий.

Принципы отбора и построения материала

В основу разработки материалов положены следующие принципы:

- **Принцип преемственности и постепенного усложнения.** Содержание выстроено по спирали: от простых наблюдений за языком в 1 классе к более сложным аналитическим действиям в 4 классе. Каждый новый этап опирается на ранее сформированные умения.
- **Возрастная адекватность.** Задания подобраны с учётом когнитивных и психоэмоциональных особенностей детей 7–10 лет. В 1–2 классах преобладают игровые формы, наглядность, предметно-практическая деятельность; в 3–4 классах — элементы анализа, планирования, самооценки.
- **Опора на алгоритмы и схемы.** Использование чётких пошаговых инструкций позволяет учащимся структурировать свои действия, снижает тревожность при выполнении сложных заданий и формирует регулятивные универсальные учебные действия (УУД).
- **Практическая направленность.** Большинство заданий моделирует реальные учебные ситуации: редактирование текста, составление плана, работа с памяткой, заполнение таблицы, выбор правильного варианта.
- **Дифференцированный подход.** В материалах предусмотрены задания разного уровня сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и темп освоения материала каждым учеником.

Структура и содержание пособия

Пособие включает основные разделы курса русского языка начальной школы, выстроенные в логику формирования самостоятельности:

- **Фонетика и графика.** Задания на звуковой анализ слова, соотнесение звука и буквы, деление на слоги, перенос слов. Представлены алгоритмы фонетического разбора и тренировочные упражнения.
- **Состав слова и словообразование.** Упражнения на выделение морфем, подбор однокоренных слов, различение приставки и предлога. Включены схемы-опоры и карточки-конструкторы.

- **Морфология.** Материалы для освоения частей речи, их грамматических признаков и способов определения. Предусмотрены памятки для морфологического разбора и задания на классификацию слов.
- **Синтаксис и пунктуация.** Упражнения на определение главных и второстепенных членов предложения, различение типов предложений по цели высказывания и интонации, расстановку знаков препинания. Даны алгоритмы синтаксического разбора и образцы оформления.
- **Орфография.** Система упражнений для отработки ключевых орфограмм с постепенным переходом от списывания с проговариванием к самостоятельному выбору написания. Включены алгоритмы проверки и памятки «Как найти и объяснить орфограмму».
- **Развитие речи.** Задания для формирования навыков связной речи: составление предложений по схеме, восстановление деформированного текста, написание изложений и небольших сочинений по плану. Представлены шаблоны и клише, помогающие структурировать высказывание.
- **Работа над ошибками.** Отдельный блок содержит алгоритмы выявления и классификации ошибок, образцы оформления работы над ошибками, карточки-тренажёры для закрепления трудных случаев.

Важной частью пособия являются **памятки и алгоритмы**, оформленные в удобной для детей форме: короткие шаги, понятные формулировки, визуальные опоры (схемы, цветовые выделения). Они помогают учащимся самостоятельно планировать выполнение заданий, контролировать промежуточные результаты и корректировать действия при необходимости.

Организация самостоятельной деятельности

Материалы предусматривают разные формы самостоятельной работы:

- **Индивидуальная работа по алгоритму** (разбор слова, составление предложения, редактирование текста).
- **Парная и групповая работа** (взаимопроверка, совместное составление памяток, обсуждение вариантов написания).
- **Самоконтроль и самооценка** (использование чек-листов, сравнение с образцом, оценка по критериям).

Для каждого типа заданий предложены чёткие инструкции, критерии оценивания и варианты самопроверки, что способствует развитию рефлексии и ответственности за результат.

Ожидаемые результаты

По итогам работы с методическими материалами учащиеся 1–4 классов смогут:

- самостоятельно применять алгоритмы разбора и правила правописания при выполнении письменных работ;
- планировать свои действия при решении учебных задач, использовать памятки и схемы как инструмент самоорганизации;
- выполнять работу над ошибками по заданному алгоритму, осознанно объяснять причины затруднений;
- создавать связные высказывания (предложения, небольшие тексты) в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять самоконтроль, оценивать качество своей работы по заданным критериям.

Методические рекомендации по использованию

Методические материалы могут быть использованы:

- на уроках русского языка для организации самостоятельной работы и дифференцированной практики;
- во внеурочной деятельности для отработки сложных тем и подготовки к проверочным работам;
- в домашней работе — при условии предварительного инструктажа и наличия памяток;
- для индивидуальной коррекции знаний учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Рекомендуется сочетать самостоятельную работу с последующим обсуждением результатов, анализом типичных ошибок и совместным уточнением алгоритмов. Такой подход обеспечивает не только формирование предметных навыков, но и развитие метапредметных компетенций, необходимых для успешного обучения в основной школе.

II. Перечень методических материалов по предмету

1. Методические материалы по разделу «Фонетика и графика» для обучающихся 1–4 классов
2. Методические материалы по разделу «Орфоэпия» для обучающихся 1–4 классов
3. Методические материалы по разделу «Лексика» для обучающихся 1–4 классов
4. Методические материалы по разделу «Состав слова (морфемика)» для обучающихся 1–4 классов
5. Методические материалы по разделу «Морфология» для обучающихся 1–4 классов
6. Методические материалы по разделу «Синтаксис» для обучающихся 1–4 классов
7. Методические материалы по разделу «Орфография и пунктуация» для обучающихся 1–4 классов
8. Методические материалы по разделу «Развитие речи» для обучающихся 1–4 классов
9. Поэтапная подготовка к ВПР по русскому языку для 2-4 классов. Связь с подготовкой к ВПР и возрастная специфика
10. Метод проектов в начальной школе.

Методические материалы по разделу «Фонетика и графика» для обучающихся 1–4 классов

Рекомендации составлены так, чтобы ребёнок мог не просто заучить правила, а научиться применять их: слышать звуки, видеть «ловушки» на письме и понимать, почему буква и звук не всегда совпадают.

Как работать с этими рекомендациями

1. **Читай правило, а потом сразу пробуй на примере.** Не пытайся запомнить всё сразу — разбирай по одному типу слов.
2. **Используй цветные схемы.** Это главный помощник: красный — гласный, синий — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный.
3. **Проговаривай вслух.** Так ты тренируешь фонематический слух — умение слышать отдельные звуки.
4. **Сравни пары слов.** Например, «лук — люк», «мел — мель»: один звук меняет смысл, и это помогает лучше запомнить разницу.

Звуки русского языка: гласные и согласные

Гласные звуки [а, о, у, ы, э, и] — их можно пропеть, воздух проходит свободно.
Согласные звуки — при их произнесении воздух встречает преграду (губы, зубы, язык).

Гласный ударный и безударный

- **Ударный гласный** — тот, на который падает ударение. Он звучит чётко.
- **Безударный гласный** — звучит слабее, его легко перепутать на слух, поэтому в безударной позиции часто бывают орфограммы.

➔ **Как определить:** произнеси слово, выделяя голосом один слог: «мАма», «окнО», «водА». Ударный звук тот, который «громче».

Памятка-алгоритм:

1. Прочитай слово целиком.
2. Скажи его ещё раз, нарочно выделяя каждый слог по очереди.
3. Пойми, какой слог звучит сильнее — в нём находится ударный гласный.
4. Остальные гласные в слове — безударные.

Пример: «трава» → тра-вА (ударный [а]), первый [а] — безударный.

Согласные: твёрдые и мягкие, парные и непарные

Твёрдые и мягкие согласные

- Твёрдость/мягкость зависит от следующей буквы или от мягкого знака.
- Мягкость показывают: **е, ё, и, ю, я и ь**.
- Твёрдость чаще всего показывают: **а, о, у, ы, э**.

Исключения: звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые. Звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие.

Памятка:

1. Посмотри на букву после согласного.
2. Если это **е, ё, и, ю, я, ь** — согласный мягкий.
3. Если это **а, о, у, ы, э** — согласный твёрдый.
4. Проверь, не относится ли звук к «всегда твёрдым» или «всегда мягким».

Примеры:

- «мир»: [м'ир] — [м'] мягкий, потому что после него «и».
- «мак»: [мак] — [м] твёрдый, потому что после него «а».
- «жир»: [жыр] — [ж] всегда твёрдый, даже перед «и».

Парные и непарные по твёрдости/мягкости

- **Парные:** [б]—[б'], [в]—[в'], [г]—[г'], [д]—[д'] и т. д.
- **Непарные:** всегда твёрдые [ж], [ш], [ц]; всегда мягкие [й'], [ч'], [щ'].

Согласные: глухие и звонкие, парные и непарные

Звонкие произносятся с голосом: [б], [в], [г], [д], [ж], [з] и др.

Глухие произносятся почти без голоса: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с] и др.

Пары по глухости/звонкости

Основные пары:

- [б]—[п]
- [в]—[ф]
- [г]—[к]
- [д]—[т]
- [ж]—[ш]
- [з]—[с]

Непарные звонкие: [л], [м], [н], [р], [й'].

Непарные глухие: [х], [ц], [ч'], [щ'].

➔ **Как проверить:** закрой уши ладонями и произнеси звук. Если слышишь голос — звонкий. Если почти ничего не слышно — глухой.

Памятка для проверки парного согласного на конце слова:

1. Возьми слово: «гриб».
2. Подбери форму или однокоренное слово, где после согласного идёт гласный: «грибы».

3. Слышишь [б] — пиши «б».

Функции и условия использования разделительных мягкого и твёрдого знаков

Разделительный мягкий знак (ь)

Функция: показывает, что согласный и следующий за ним гласный произносятся раздельно, и при этом согласный остаётся мягким.

Когда пишется:

- После согласного перед **е, ё, ю, я** и внутри слова (не после приставки): «вьюга», «семья», «листья».

Важно: в этих словах мы слышим звук [й']: «вьюга» = [в'й'уга].

Разделительный твёрдый знак (ъ)

Функция: тоже показывает раздельное произношение, но сам по себе не смягчает.

Когда пишется:

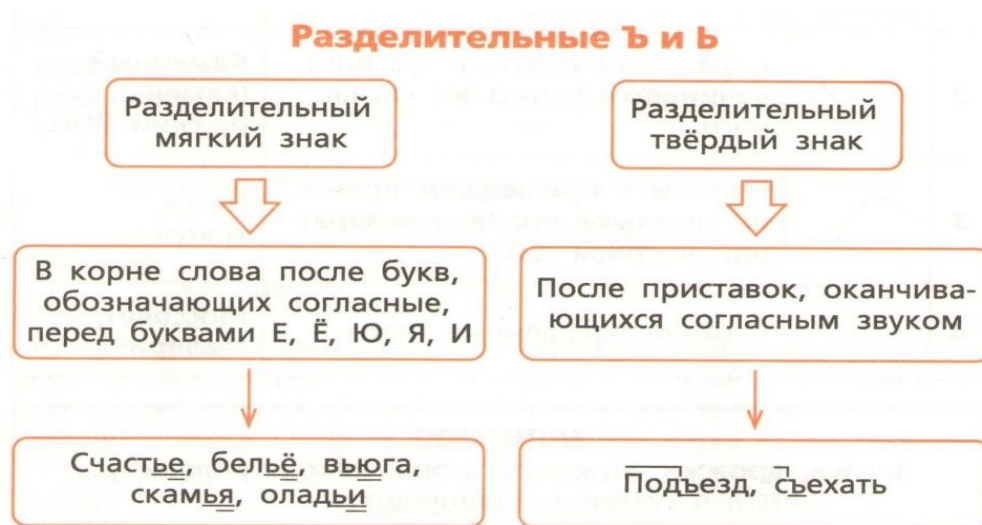
- После приставок, оканчивающихся на согласный, перед **е, ё, ю, я**: «подъезд», «объявление», «съёмка».

Памятка-алгоритм для выбора ь или ъ:

- Найди приставку.
- Посмотри, есть ли после приставки буквы **е, ё, ю, я**.
- Если приставка есть и дальше идёт **е, ё, ю, я** — пиши **ъ** («под-ъезд»).
- Если приставки нет, а в середине слова перед **е, ё, ю, я** и — пиши **ь** («семья», «вьюн»).

Примеры:

- «съел»: приставка «с-», дальше «е» → нужен **ъ**.
- «шьёт»: нет приставки, «ь» внутри слова → нужен **ь**.



Практические задания для тренировки

Задание 1. Определи ударные и безударные гласные

Слова: «окно», «река», «травя», «молоко».

Для каждого слова:

- поставь ударение;
- выпиши ударный гласный;
- выпиши безударные гласные.

Образец: «окно» → ок-нО → ударный [о], безударный [а].

Задание 2. Определи твёрдые и мягкие согласные

Слова: «лес», «лук», «мяч», «щука».

Выпиши согласные и укажи, какие из них твёрдые, а какие мягкие. Укажи, какая буква помогла определить мягкость.

Образец: «лес» → [л'] мягкий (потому что «е»), [с] твёрдый.

Задание 3. Определи глухие и звонкие согласные

Слова: «дуб», «кот», «гриб», «шар».

Подчеркни звонкие одной чертой, глухие — двумя. Если согласный парный, рядом напиши пару.

Образец: «дуб» → [д] звонкий, пара [т]; [у] гласный; [б] звонкий, пара [п].

Задание 4. Разделительные ь и ъ

Распредели слова в 2 столбика: с ь и с ъ. Объясни выбор.

Слова: «подъём», «выюга», «съехал», «семья», «объезд», «льёт».

Образец:

- ь: «подъём» (приставка «под-», дальше «ё»).
- ъ: «выюга» (нет приставки, разделительный ь перед «ю»).

Задание 5. Полный звукобуквенный разбор (по образцу)

Возьми слово «ель». Сделай разбор по плану:

1. Запиши слово, поставь ударение.
2. Раздели на слоги.
3. Запиши транскрипцию.
4. Для каждого звука укажи: гласный/согласный, ударный/безударный, твёрдый/мягкий, глухой/звонкий (если согласный), парный/непарный.
5. Сосчитай количество букв и звуков.

Образец для «ель»:

- Слово: «ель». Ударение на «е».
- Слоги: 1 слог.
- Транскрипция: [й'эл'].
- Звуки:
 - [й'] — согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.
 - [э] — гласный, ударный.
 - [л'] — согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
- Букв: 3; звуков: 3 (буква «ь» звука не даёт, но «е» даёт два звука).

ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР (1)

Звуко-буквенный разбор слова (фонетический) (1)

ёлка [й' о л к а] — 2 слога.

ё — [й'] — согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

о — [о] — гласн., ударн.;

л — [л] — согл., звонк. непарн., твёрд. парн.;

к — [к] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;

а — [а] — гласн., безударн.

4 б., 5 зв.

→ Шпаргалка-схема для звукобуквенного разбора

1. Слово → ударение → слоги.
2. Транскрипция.
3. Каждый звук: тип (глас./согл.), характеристики.
4. Буквы и звуки: сколько чего, где есть несовпадения.
5. Особые случаи: ь/ъ, йотированные гласные (е, ё, ю, я), непроизносимые согласные.

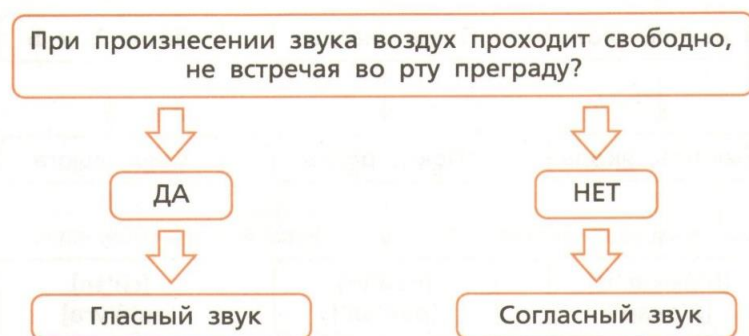
→! Частые ошибки и как их избежать

- **Пугать звук и букву.** Помни: буква — это знак на письме, звук — то, что мы слышим. В слове «ёж» 2 буквы, но 3 звука: [й'ош].
- **Забывать про «всегда твёрдые» и «всегда мягкие».** [ж], [ш], [ц] — всегда твёрдые; [й'], [ч'], [щ'] — всегда мягкие.
- **Ставить ь не там.** ь бывает только после приставки перед е, ё, ю, я.
- **Не замечать звук [й'] в е, ё, ю, я.** В начале слова, после гласного или после ь/ъ эти буквы дают два звука.

Алгоритмы-схемы

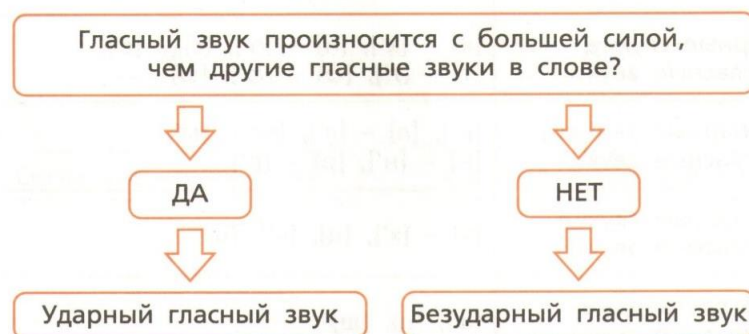
В русском языке шесть гласных звуков: [а], [и], [о], [у], [ы], [э].

Определение основной характеристики звука

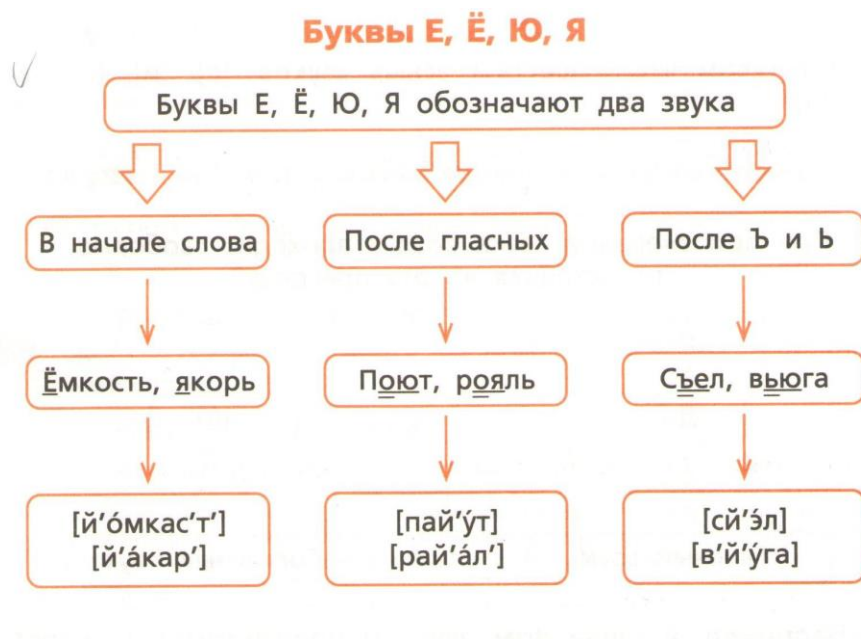


Например, в слове **дом** звук [д] произносится с препятствием во рту, значит, он согласный; звук [о] произносится свободно, значит, он гласный; звук [м] произносится с преградой, значит, он согласный.

Определение ударного гласного звука



Например, в слове **книга** два гласных звука. Звук [и] произносится сильнее звука [а], значит, звук [и] ударный, а звук [а] безударный.



Методические материалы по разделу «Орфоэпия» для обучающихся 1–4 классов

Что важно понять в первую очередь?

Начните с простого объяснения: **орфоэпия** — это правила правильного литературного произношения. Цель — научить детей говорить так, как принято в русском литературном языке, и замечать ошибки в чужой и своей речи.

Какие темы брать в работу

В начальной школе фокус на самых частых «ловушках». Я выделила основные направления:

- **Постановка ударения.** Объясните: ударение — это выделение слога силой голоса. Оно всегда падает на гласный звук. Покажите, как ударение меняет смысл: ЗАмок (крепость) — замОк (ключ).
- **Произношение сочетаний звуков.** Обратите внимание на такие случаи: «чт» в слове «что» и его производных, «чн» в словах «конечно», «нарочно», «скворечник», «щн» в слове «помощник», сочетания «гк», «гч» (лёгкий, легчайший).
- **Заемствованные слова.** Разберите, как произносятся согласные перед «е»: иногда твёрдо (шоссе, темп), иногда мягко (музей, декларация). Также слова с «йо» в начале или после гласного (йод, район) и иноязычные слова на «он» после согласного (батальон, почтальон).
- **Особенности отдельных слов.** Например, слово «сегодня» и его окончание, мягкие губные согласные на конце числительных (семь, восемь) и в глагольных формах (составь, составьте).

Как работать с детьми: практические советы

- **Делайте акцент на практике.** Теория без упражнений не сработает. Предлагайте детям проговаривать слова, слушать образцы (учитель, аудиозаписи, аудиокниги, стихи в исполнении артистов).
- **Используйте игровые формы.** Детям легче усваивать материал в игре. Например:
 - «Позови слово»: протяжно произнесите слово, чтобы ребёнок услышал, какой слог звучит дольше — он и ударный.
 - «Подлови»: взрослый намеренно произносит слово с неправильным ударением, ребёнок должен исправить.

- Игра с мячом: один игрок называет слово с одним ударением, другой — с другим, нужно выбрать верный вариант.
- **Применяйте мнемотехники.** Сочиняйте рифмовки — они отлично запоминаются. Примеры: «Бабушкина свЁкла от дождя промокла», «Будем пять недель есть один щавЕль», «Коля очень знаменит — вряд ли он перезвонИт». Можно рисовать картинки к рифмовкам.



- **Работайте с орфоэпическим словариком.** В учебниках для 1–4 классов часто есть раздел «Говори правильно» или «Произноси слова правильно». Познакомьте детей с ним: покажите, как искать слово, как читать пометы. Можно вести индивидуальный словарь, группируя слова не по алфавиту, а по темам или общим правилам произношения. solncesvet.ru +2
- **Развивайте речевой слух.** Проводите упражнения на сравнение: предложите два варианта произношения (правильный и неправильный) и обсудите, какой звучит лучше и почему.

* Орфоэпическая (акцентологическая) разминка

1. У Иры – крапИва.
2. У Фёклы – свЁкла.
3. Лика- малая толИка.
4. Ия – санитарИя.
5. Гена – гЕнезис.
6. Чук купил каучУк.
7. Где ель- там щавЕль.
8. Остынь –нет простЫнь.

- **Связывайте с чтением.** Когда дети читают тексты, обращайтесь внимание на слова с трудным произношением. Обсуждайте, как их лучше сказать.
- **Не исправляйте каждую мелочь резко.** Лучше мягко подсказать: «А как ты думаешь, как это слово говорит учитель?» Так ребёнок не будет бояться ошибаться.

Несколько общих принципов

- **Двигайтесь от простого к сложному.** Сначала отрабатывайте базовые вещи (ударение в знакомых словах), затем переходите к более сложным случаям.
- **Будьте последовательны.** Регулярно возвращайтесь к уже изученным словам и правилам — так формируется устойчивый навык.
- **Показывайте пример.** Чёткая, правильная речь взрослого — главный образец для ребёнка.

Методические материалы по разделу «Лексика» для обучающихся 1–4 классов

Методические материалы по теме «Лексика» для начальной школы

Материалы построены по принципу постепенного усложнения: от знакомства со значением слова в 1 классе до работы с оттенками значений, фразеологизмами и словарями в 4 классе. Учтены требования ФГОС НОО и логика УМК «Школа России» (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Цели и задачи работы над лексикой

Цель: сформировать у младших школьников представление о слове как основной единице языка, развить умение осознанно выбирать слова в речи, обогатить и активизировать словарный запас.

Задачи:

- познакомить с понятием «лексическое значение слова»;
- научить различать прямое и переносное значение;
- сформировать умения подбирать синонимы, антонимы, работать с многозначными словами;
- развивать языковую догадку и умение пользоваться словарями;
- воспитывать внимание к точности и выразительности речи.

Поэтапное содержание по классам

1 класс

Что осваивают: слово называет предмет, признак, действие; слова имеют значение; есть слова, близкие и противоположные по смыслу (без терминов).

Ключевые приёмы и материалы:

- **Предметная наглядность и картинки.** Показываем предмет и называем его, затем просим назвать по-другому (если возможно).
- **Игра «Кто больше назовёт?».** Называть предметы в классе, признаки («какой мяч?»), действия («что делает кошка?»).
- **Подбор близких по смыслу слов в простых парах:** «бежать — мчаться», «грустный — печальный» (на уровне примеров).
- **Противопоставление:** «день — ночь», «холодно — тепло».
- **Работа с толковым словариком в учебнике:** найти значение 2–3 слов, сравнить с картинкой.

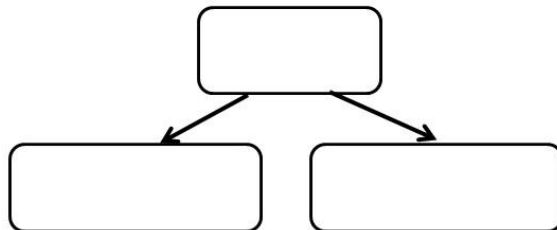
Пример задания: «Посмотри на картинку. Назови, что видишь. Подбери ещё одно слово, которое подходит к этому предмету (например, „кошка — мурлыка“). Объясни, почему ты так сказал».

2 класс

Что добавляют: термины «синоним», «антоним», «многозначное слово»; первые наблюдения над переносным значением.

Приёмы и материалы:

- **Карточки-пары синонимов и антонимов.** Дети соединяют пары, затем составляют с ними предложения.
- **Мини-исследование «Одно слово — много значений».** Берём слово «ключ» (ключ от двери, родник) и обсуждаем, что общего в значениях.



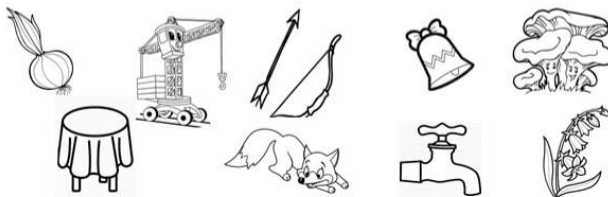
Одно лексическое значение.

Два и более лексических значений.

Соедини слова и количество их значений.



Соедини картинки, которые можно записать одним словом.



- **Контекстные задания:** «Вставь подходящее слово: „На улице стало ____ (холодно/жарко)“».
- **Словарная работа:** знакомство с толковым, орфографическим и словарём синонимов (в учебнике или мини-словарике).

➔ **Памятка для детей (2 класс):**

1. Если не знаешь значение слова — спроси или посмотри в словаре.
2. У некоторых слов бывает несколько значений — проверь по контексту.
3. Можно заменить слово другим, похожим по смыслу, — это синонимы.
4. Слова с противоположным смыслом — антонимы.

3 класс

Что углубляют: прямое и переносное значение, употребление слов в художественных текстах, первые фразеологизмы (без термина), лексическая сочетаемость.

Приёмы и материалы:

- **Сравнение значений в разных контекстах.** Например: «золотое кольцо» (прямое) и «золотые руки» (переносное).
- **Фразеологические мини-задания:** «Как сказать по-другому: „Он очень быстро бежал“? Варианты: „летел стрелой“, „нёсся как ветер“».
- **Упражнения на лексическую сочетаемость:** «Выбери правильное сочетание: „крепкий чай“ или „сильный чай“, „крепкий сон“ или „сильный сон“».

- **Мини-проекты:** «Слова-друзья и слова-враги» (синонимы и антонимы в тексте), «Одно слово — разные значения» (составить 2–3 предложения с одним словом в разных смыслах).

Пример задания: прочитай предложения: «У него золотые руки», «На столе лежит золотое кольцо». Определи, где слово «золотой» употреблено в прямом значении, а где в переносном. Объясни смысл каждого выражения.

4 класс

Что систематизируют: точность и выразительность речи, уместность употребления слов, работа с разными типами словарей, фразеологизмы, стилистические оттенки.

Приёмы и материалы:

- **Сопоставление синонимов по оттенкам значения:** «идти — шагать — брести — торопиться» — в каких ситуациях уместно каждое слово.
- **Анализ фразеологизмов:** «вводить за нос», «как рыба в воде» — объяснить значение, подобрать синоним-слово, составить предложение.
- **Редактирование текстов:** найти неточные или неудачные слова и заменить их на более подходящие.
- **Самостоятельная работа со словарями:** толковый, синонимов, антонимов, фразеологический (в том числе электронные версии для фронтальной работы).
- **Творческие задания:** написать короткий текст (5–7 предложений), используя 2–3 фразеологизма и 3–4 синонима к одному опорному слову.

Памятка для 4 класса:

1. Выбирай слово по смыслу и ситуации: в рассказе про природу одни слова, в инструкции — другие.
2. Проверь, подходит ли слово по стилю и по смыслу к остальным словам в предложении.
3. Если слово звучит образно (например, «ветер поёт»), это переносное значение.
4. Фразеологизмы — устойчивые выражения, их нельзя менять по частям.

Универсальные приёмы для всех классов

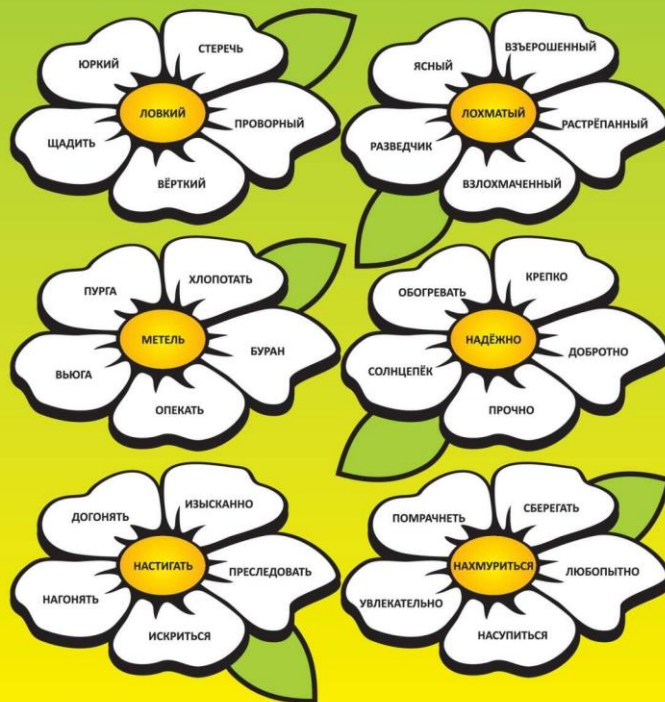
- **Семантизация через контекст.** Даём 2–3 предложения, где слово встречается в разных значениях, и просим объяснить, что оно значит в каждом случае.
- **Приём «Найди лишнее».** Из ряда слов выбрать то, которое не подходит по значению или по сочетаемости.
- **Составление мини-словарика.** Дети записывают 5–7 новых слов за неделю: значение, пример употребления, синоним/антоним (по возрасту).
- **Игры:** «Цепочка синонимов» (каждый добавляет слово, близкое по смыслу), «Противоположности» (антонимы), «Объясни без слова» (описать предмет, не называя его).
- **Работа с иллюстрациями.** Подписать рисунок словами-синонимами, подобрать антонимы к подписям.

Примеры заданий по типам

Задание на синонимы (2–3 класс): подбери к слову «смелый» 3 близких по смыслу слова. Составь с каждым из них по одному предложению.

СИНОНИМЫ

В каждом цветке раскрась только те лепестки, на которых написаны синонимы к слову, расположенному в центре.



Задание на антонимы (1–2 класс): соедини пары: «день — ночь», «громко — тихо», «высоко — низко». Придумай предложение с одной парой.

Задание на многозначность (3–4 класс): придумай 2 предложения со словом «лететь» — в прямом и переносном значении. Объясни разницу.

Задание на фразеологизмы (4 класс): объясни смысл выражения «заварить кашу». Подбери к нему синоним-слово (например, «создать проблему»). Составь предложение.



Методические рекомендации для учителя

- **Отбирайте лексику по темам уроков и текстов.** Лучше проработать 5–7 слов глубоко, чем дать длинный список.
- **Связывайте лексику с орфографией и грамматикой.** Например, при изучении безударных гласных можно одновременно разбирать значение однокоренных слов.
- **Регулярно возвращайтесь к пройденному.** Мини-разминка в начале урока: «Вспомним 3 синонима к слову „бежать“».
- **Используйте разные источники:** тексты учебников, художественные произведения, словари, жизненные ситуации.
- **Оценивайте не только правильность, но и уместность.** Важно, чтобы ребёнок понимал, когда какое слово лучше использовать.

Рекомендуемые материалы и ресурсы

- **Учебники и рабочие тетради УМК «Школа России»** (В. П. Канакина): в них есть рубрики по лексике, упражнения на синонимы/антонимы, многозначные слова.
- **Толковые словари для школьников** (мини-версии в учебниках, отдельные издания для начальной школы).
- **Словари синонимов и антонимов** (адаптированные для детей).
- **Цифровые ресурсы:** интерактивные карточки и тренажёры по лексике на образовательных платформах (можно использовать для фронтальной и индивидуальной работы):

✍ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/card/rus_eor/4-klass/division-1196_sistematicheskiiy-kurs/topic-1199_leksika?ysclid=mspyg8rdzx208771925

✍ <https://obrazavr.ru/create-flashcards/?ysclid=mspyhdz8im290232956>

Методические материалы по разделу «Состав слова (морфемика)» для обучающихся 1–4 классов

Материалы выстроены по принципу «от простого к сложному» и соответствуют логике УМК «Школа России» (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) и требованиям ФГОС НОО.

Цели и задачи раздела

Цель: сформировать у младших школьников представление о слове как системе значимых частей (морфем), научить выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание, различать однокоренные слова и формы одного слова, использовать знание состава слова для решения орфографических задач.

Задачи:

- познакомить с понятием «морфема» и её ролью в слове;
- сформировать умение подбирать и различать однокоренные (родственные) слова и формы слова;
- научить выделять корень, приставку, суффикс и окончание в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- показать связь состава слова и орфографии (подбор проверочных слов по родству);
- развить языковую интуицию и умение аргументировать выбор морфемы.

Поэтапное содержание по классам

1 класс

Что осваивают на пропедевтическом уровне: слово состоит из частей; есть слова, которые «похожи» и связаны по смыслу (родственные); слово может меняться (формы слова: «дом» — «дома»); в похожих словах есть общая часть.

Ключевые приёмы и материалы:

- **Игра «Найди общий кусочек».** Даются пары: «дом — домик», «лес — лесной». Дети находят общую часть и объясняют, что она «значит» (дом — всё про дом, лес — всё про лес).
- **Конструирование слов из цветных карточек.** Красный — корень, синий — суффикс, зелёный — окончание. Собираем «дом-ик-и» и видим, как меняются части.
- **Противопоставление «одно и то же слово по-разному» vs «разные, но похожие слова».** «Кот — коты» (одно слово в разных формах) и «кот — котик — котята» (родственные).

Пример задания: «Выбери пары родственных слов: кот — коты, кот — котик, дом — дома, дом — домик. Объясни, почему ты так думаешь».

2 класс

Что вводят как понятия: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки родственных слов (общий корень + общий смысл); различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; окончание как изменяемая часть слова.

Приёмы и материалы:

- **«Дерево родственных слов».** В центре — корень (например, «вод-»), от него «растут» ветки: вода, водичка, водяной, подводный. Дети подбирают слова и фиксируют их на схеме.



- **Алгоритм выделения корня:**
 1. Подбери родственные слова.
 2. Найди общую часть.
 3. Проверь, сохраняется ли общий смысл.
- **Противопоставление синонимов и однокоренных:** «бежать — мчаться» (синонимы, корни разные), «бег — бегун — бежать» (однокоренные, корень «бег-/беж-»).
- **Работа с омонимичными корнями:** «нос» (часть лица) и «носить» (переносить) — общий кусочек «нос-», но смысл разный, значит, не родственные.
- **Выделение окончания:** меняем слово: «книга — книги — книге». Часть, которая меняется, — окончание. Остальное — основа.

Памятка для детей (2 класс):

1. Чтобы найти корень, подбери родственные слова и найди общую часть.
2. У родственных слов должен быть общий смысл.
3. Окончание — это часть, которая меняется, когда слово «поворачивается» по падежам или числам.

Пример задания: «Выпиши однокоренные слова: нос, носик, носить, носовой. Выдели корень. Объясни, какое слово лишнее и почему».

3 класс

Что углубляют: корень, приставка, суффикс — значимые части слова; нулевое окончание (ознаменование); выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Приёмы и материалы:

- **Цветные маркеры для морфемного разбора.** Корень — красный, приставка — фиолетовый, суффикс — оранжевый, окончание — синий. Основа — чёрная рамка вокруг частей без окончания.
- **Карточки-шаги разбора:** «1. Измени слово, найди окончание. 2. Найди корень (через родственные). 3. Что осталось перед корнем? — приставка. 4. Что осталось после корня? — суффикс».



Порядок разбора слова по составу



- **Нулевое окончание.** Сравниваем: «стол» (окончания не видно) и «стола» (окончание «-а»). Делаем вывод: окончание есть, но оно «немое» — нулевое.
- **Разбор простых слов:** «подводник», «перелесок», «домик».

Пример задания: «Разбери слова по составу: поезд, поездка, ездить. Выдели приставку, корень, суффикс, окончание. Покажи, где нулевое окончание. Объясни, какие слова однокоренные, а какие — формы одного слова».

4 класс

Что систематизируют: выделение морфем в словах с однозначно выделяемыми морфемами; различение родственных слов и форм слова; применение состава слова для проверки орфограмм (безударные гласные, парные согласные в корне).

Приёмы и материалы:

- **Морфемный разбор как алгоритм проверки.** «Чтобы проверить безударную гласную в корне, подбери однокоренное слово, где она под ударением».
- **Мини-исследования «Слова с подвохом».** Примеры с омонимичными корнями и чередованиями: «бег — бежать», «носить — несёт». Дети учатся видеть, что корень может менять вид, но оставаться тем же.
- **Дифференцированные задания:**
 - уровень 1 — разбор слов с прозрачными морфемами («записка», «подснежник»);
 - уровень 2 — слова с чередованием и нулевым окончанием («бег», «бегу», «бежишь»);
 - уровень 3 — слова, где легко спутать приставку и часть корня («подушка»: «под-» — приставка, «-ушк-» — суффикс).
- **Редактирование ошибок в разборе.** Дается неверный разбор, дети находят и исправляют ошибки, аргументируя выбор.

Памятка для 4 класса:

1. Сначала найди окончание (измени слово).
2. Найди корень (подбери родственные).
3. Оставшиеся части — приставка и суффикс.
4. Если окончания не видно, это может быть нулевое окончание.
5. Проверь, сохраняется ли смысл у родственных слов.

Пример задания: «Даны слова: лес, лесной, перелесок, леса, лесок. 1) Выпиши однокоренные слова, выдели корень. 2) Найди формы одного и того же слова, выдели окончания. 3) Объясни, как знание состава слова поможет правильно написать „л...сной“».

Универсальные приёмы для всех классов

- **Цветовое кодирование морфем.** Помогает зрительно закрепить части слова.

СОСТАВЬТЕ СЛОВА

	приставка	КОРЕНЬ	суффикс	окончание
1	набег	хлебушек	сырник	лень
2	внучка	баба	лапушка	собака
3	спор	дед	тетушка	рыба
4	поднял	оконце	ледник	дом
5	конь	лето	плакучий	мягкий
6	подтянул	локоток	мясник	молодос ть

- **Схемы и модели.** Дерево родственных слов, «конструктор» слова из карточек.



- **Игры:** «Собери слово» (даны морфемы, нужно собрать слово и объяснить значение каждой части), «Четвёртый лишний» (среди однокоренных или форм слова найти лишнее и объяснить).

4. «Собери слово»

Соберите слова (из каждого слова возьмите указанную часть слова).

В отгаданном слове укажите все орфограммы (приготовьтесь устно их объяснить)

Из слова «залез» возьмите приставку

Из слова «приготовить» возьмите корень

Из слова «ночка» возьмите суффикс

Из слова «коса» возьмите окончание

- **Мини-словарик морфем.** Дети записывают 3–5 корней в неделю, подбирают к ним 2–3 слова, выделяют морфемы и фиксируют значение (например, корень «вод-»: вода, подводный, водитель — и отмечают, что «водитель» не родственное).
- **Связь с орфографией.** На каждом этапе показываем, как морфемный разбор помогает писать грамотно.

Примеры заданий по типам

На различение однокоренных и форм слова (2–3 класс): «Распредели слова в два столбика: однокоренные и формы одного слова: дом, дома, домик, домище, дому. Выдели в каждом слове окончание и корень».

На приставку и суффикс (3–4 класс): «Разбери по составу: подберёзовик, подорожник, заморозки. Подчеркни приставку одной чертой, суффикс — двумя. Объясни значение приставки „под-“ в этих словах».

На омонимичные корни (3–4 класс): «Найди и выпиши только родственные слова: горка, горняк, горе, горный. Выдели корень. Объясни, почему „горе“ не родственное остальным».

На нулевое окончание (3–4 класс): «В каких словах окончание нулевое? Стол, стола, конь, коня, дом, дома. Запиши слова в два столбика и выдели окончания».

Методические рекомендации для учителя

- **Начинайте с практики, а не с терминов.** Сначала дети «чувствуют» общую часть, потом получают термин «корень».

- **Отрабатывайте алгоритм разбора.** Пусть дети проговаривают шаги вслух, затем про
 1. Определи, к какой части речи относится анализируемое слово.
 2. Найди окончание. Для этого измени слово по вопросам той части речи, к которой оно относится. Найди изменяющуюся часть. Это и есть окончание. Выдели его условным значком □.
 3. Определи основу слова (всё слово без окончания) и выдели её условным значком ____.
 4. Найди в слове корень. Для этого подбери родственные слова и найди в них общую часть. Это и есть корень. Выдели его условным значком ∩.
 5. Найди в слове приставку: отдели часть слова перед корнем. Подбери однокоренные слова с другими приставками или без приставок, сравни их с анализируемым словом. Обозначь приставку условным значком —.
 6. Найди в слове суффикс. Для этого выясни, есть ли значимая часть слова между корнем и окончанием. Подбери однокоренные слова с другим суффиксом или без суффиксов, сравни их с анализируемым словом. Обозначь суффикс условным значком ^.

себя. Например: **перегрузкa**².

- **Используйте наглядность.** Схемы, карточки, конструктор морфем делают разбор осязаемым.
- **Регулярно возвращайтесь к пройденному.** Мини-разминка в начале урока: «Назови 3 однокоренных слова к „снег“ и выдели корень».
- **Оценивайте не только правильность разбора, но и аргументацию.** Важно, чтобы ребёнок мог объяснить, почему он выделил именно эту часть как корень или приставку.

Рекомендуемые материалы и ресурсы

- **Учебники и рабочие тетради УМК «Школа России»** (В. П. Канакина): в них есть система упражнений на подбор родственных слов, выделение морфем, различение форм и однокоренных слов.
- **Проверочные и контрольные работы по русскому языку для начальной школы.**
- **Словари морфем и словообразования** (адаптированные для детей).
- **Цифровые ресурсы:** интерактивные карточки и тренажёры по морфемному разбору на образовательных платформах.

Методические материалы по разделу «Морфология» для обучающихся 1–4 классов

Пояснительная записка

Цель материалов — сформировать у младших школьников базовые представления о частях речи и научить их анализировать слова: определять часть речи, выделять грамматические признаки, понимать роль слова в предложении. Задания выстроены с учётом возрастных

особенностей: в 1–2 классах акцент на распознавании и классификации, в 3–4 — на анализе и разборе.

Содержание по классам

1 класс: знакомство с понятием «часть речи». Учим отличать слова, обозначающие предмет (кто? что?), от слов, обозначающих действие (что делать?). Вводим понятия «имя существительное» и «глагол» на практическом уровне. Задания: «Найди и подчеркни существительные», «Подбери действие к предмету».

2 класс: расширяем круг частей речи — добавляем имя прилагательное (какой? какая? какое?). Учим подбирать признаки к предметам. Задания: «Соедини слово-предмет со словом-признаком», «Составь предложение из данных слов».

3 класс: углубляем знания. Изучаем местоимения (он, она, оно, они), предлоги. Начинаем работать с грамматическими признаками: род, число, падеж (на уровне наблюдения). Вводим понятие «морфологический разбор» и учим выполнять его по алгоритму. infourok.ru +1

4 класс: систематизация знаний. Подробно разбираем склонение имён существительных, спряжение глаголов, изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Учим видеть связь между частями речи в предложении.

Ключевые элементы материалов

- **Памятки с алгоритмами.** Это главный помощник ребёнка. Визуальные опоры для основных частей речи.
- **Имя существительное.**

1. Определи, какой вопрос надо поставить к имени существительному. Определи общее значение. Запиши название части речи.
2. Укажи начальную форму имени существительного (единственное число, именительный падеж).
3. Определи постоянные признаки имени существительного: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение.
4. Определи непостоянные признаки имени существительного: падеж, число.
5. Укажи смысловой вопрос, который надо поставить к имени существительному. Определи, каким членом предложения является имя существительное.

Например:

сидит за столом³

- I. (За чем?) за столом – сущ.
Н. ф. – стол.
- II. Пост. пр.: нариц., неодуш., м. р., 2-е скл.; непост. пр.: Т. п., ед. ч.
- III. Сидит (за чем?) за столом – дополнение.

- **Имя прилагательное.**

1. Определи, какой вопрос надо поставить к имени прилагательному. Определи общее значение. Запиши название части речи.
2. Укажи начальную форму (единственное число, мужской род, именительный падеж).
3. Определи непостоянные признаки имени прилагательного: род, число, падеж.
4. Укажи смысловой вопрос, который надо поставить к имени прилагательному. Определи, каким членом предложения является имя прилагательное.

Например:

на высоком³ дереве

I. На дереве (каком?) высоким – прил.

Н. ф. – высокий.

II. Непост. пр.: м. р., ед. ч., П. п.

III. На дереве (каком?) высоком – определение.

к старой³ хижине

I. К хижине (какой?) старой – прил.

Н. ф. – старый.

II. Непост. пр.: ж. р., ед. ч., Д. п.

III. К хижине (какой?) старой – определение.

- **Глагол.**

1. Определи, какой вопрос надо поставить к глаголу. Укажи общее значение. Запиши название части речи.
2. Укажи начальную форму (неопределённая форма).
3. Укажи постоянные признаки глагола: вид, спряжение.
4. Определи непостоянные признаки глагола: время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени).
5. Укажи смысловой вопрос, который надо поставить к глаголу. Определи, каким членом предложения является глагол.

Например:

кружат³ чайки

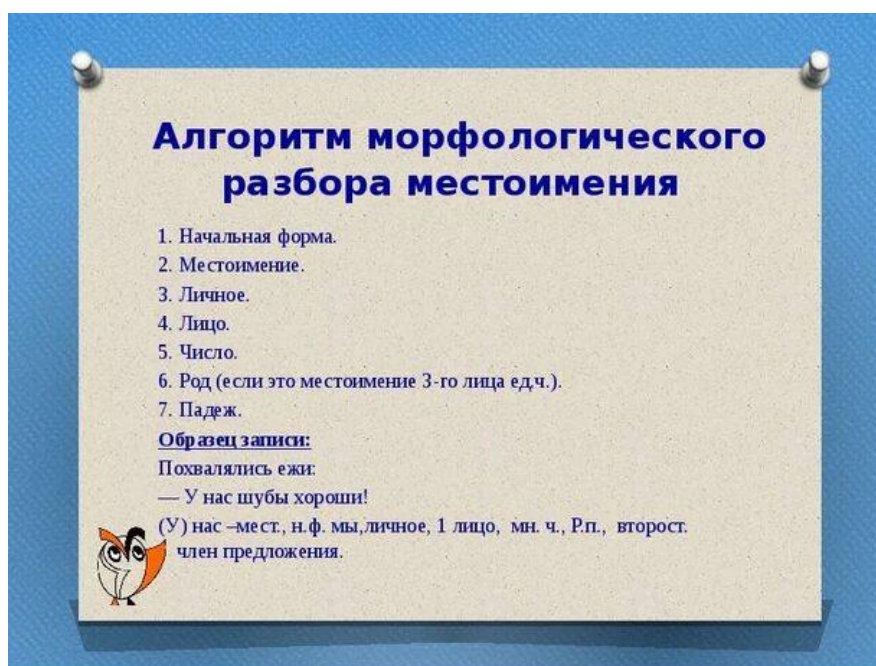
I. Чайки (что делают?) кружат – глагол.

Н. ф. – кружить.

II. Пост. пр.: несов. вид, II спр.; непост. пр.: наст. вр., мн. ч., 3-е л.

III. Чайки (что делают?) кружат – сказуемое.

- **Местоимение.**



- **Разнообразные задания.**
 - **Классификация:** распредели слова по частям речи.
 - **Наблюдение за признаками:** определи род, число, падеж (на доступном уровне).
 - **Работа с предложением:** подчеркни главные члены, определи, какой частью речи выражено каждое слово.
 - **Творческие:** составь рассказ, используя слова разных частей речи; исправь ошибки в тексте, связанные с неправильным употреблением части речи.
 - **Игры:** «Найди лишнее», «Верю — не верю», «Угадай часть речи по описанию».
- **Блок «Работа над ошибками».** Включите карточки с типичными затруднениями (например, путаница между существительным и прилагательным, ошибки в определении падежа) и алгоритм, как проверить себя.
- **Самооценка.** Добавьте рефлексивные вопросы: «Что у меня получилось хорошо?», «Над чем ещё нужно потренироваться?».

Несколько советов по работе

- **Наглядность.** Используйте карточки, таблицы, рисунки — это помогает удерживать внимание и лучше усваивать материал.
- **Дифференциация.** Подготовьте задания разного уровня сложности: для тех, кто схватывает быстрее, и для тех, кому нужно больше практики.
- **Связь с речью.** Показывайте, как знание частей речи помогает строить правильные и понятные предложения.
- **Регулярная практика.** Морфология — система, поэтому важно возвращаться к пройденному, постепенно усложняя задачи.

Как оформить

Материалы можно оформить как рабочую тетрадь (с полями для записей и местом для памяток) или как набор карточек для работы в классе и дома. Памятки удобно распечатать в виде закладок — ребёнок сможет подглядывать в них при выполнении заданий.

ПАМЯТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМ. СУЩ.

план

- I. Часть речи, вопросы
- II. Начальная форма (И.п., ед.ч.)
- III. Постоянные признаки:
 1. одуш. или неодуш.
 2. собств. или нариц.
 3. род
- IV. непостоянные признаки:
 1. падеж
 2. число
3. V. Роль в предложении.

пример

- I. Курица – сущ. (кто?)
- II. Н.ф. – курица
- III. Пост. пр.: одуш., нариц., ж.р.
- IV. Непост. пр.: ед.ч., им.п.
- V. Подлежащее.



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМ. СУЩ.

план

- I. Часть речи, вопросы
- II. Начальная форма (И.п., ед.ч.)
- III. Постоянные признаки:
 1. одуш. или неодуш.
 2. собств. или нариц.
 3. род
- IV. непостоянные признаки:
 1. падеж
 2. число
3. V. Роль в предложении.

пример

- I. Курица – сущ. (кто?)
- II. Н.ф. – курица
- III. Пост. пр.: одуш., нариц., ж.р.
- IV. Непост. пр.: ед.ч., им.п.
- V. Подлежащее.



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМ. СУЩ.

план

- I. Часть речи, вопросы
- II. Начальная форма (И.п., ед.ч.)
- III. Постоянные признаки:
 1. одуш. или неодуш.
 2. собств. или нариц.
 3. род
- IV. непостоянные признаки:
 1. падеж
 2. число
3. V. Роль в предложении.

пример

- I. Курица – сущ. (кто?)
- II. Н.ф. – курица
- III. Пост. пр.: одуш., нариц., ж.р.
- IV. Непост. пр.: ед.ч., им.п.
- V. Подлежащее.



Памятка «Части речи – просто и весело!»

Части речи – как друзья в скачке!
Каждая часть речи отвечает на свой вопрос и играет свою роль в предложении.

Части речи



Имя существительное

Вопросы: Кто? Что?
Обозначает предмет, человека, животное, явление.

Примеры:

- Мальчик (кто?)
- Книга (что?)
- Солнце (что?)

Совет: Если можно задать «кто?» или «что?» – это существительное!

Как подчеркиваем: одной прямой чертой –

Имя прилагательное

Вопросы: Какой? Какая? Какое?

Описывает признак предмета (цвет, размер, характер).

Примеры:

- Красивый цветок (какой?)
- Быстрая лошадь (какая?)
- Умное животное (какое?)

Совет: Если слово описывает предмет – это прилагательное!

Как подчеркиваем: волнистой линией ~

Глагол

Вопросы: Что делает? Что делал? Что сделает?

Обозначает действие.

Примеры:

- Читает книгу (что делает?)
- Бежал в школу (что делал?)
- Напишет письмо (что сделает?)

Совет: Если слово показывает действие – это глагол!

Как подчеркиваем: двумя чертами =



- Существительное – «Кто? Что?» → Предмет!
- Прилагательное – «Какой?» → Описание!
- Глагол – «Что делает?» → Действие!

ЧАСТИ РЕЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ

ЗНАЧЕНИЕ

ВОПРОСЫ

ПРИМЕРЫ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обозначает предмет

Кто?
Что?

Птица, собака
Солнце, цветок

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обозначает признак предмета

Какой?
Чей?

Большой, жёлтый
Птичий, мамин

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обозначает количество или порядок при счёте

Сколько?
Какой
(по счёту)?

Один, сто, пятый,
шестеро, два,
десятый

ГЛАГОЛ

Обозначает действие или состояние предмета

Что делать?
Что сделать?

Стоять, бежать,
рисовать
Увидеть, прочитать,
убежать, крикнуть

НАРЕЧИЕ

Обозначает признак действия, предмета, признака

Где? Куда?
Откуда?
Почему?
Зачем?
Как? Когда?
Каким образом?

Наверху, вперёд,
издалека, назло,
сгоряча, вчера,
очень, быстро,
медленно

МЕСТОИМЕНИЕ

Указывает на предмет, признак или количество, но не называет их

Кто? Что?
Какой?
Чей? Как?
Где? Когда?

Я, ты, они, оно,
никто, ничто
такой, любой,
никакой, мой, их,
ничей, там, тогда

СЛУЖЕБНЫЕ

ПРЕДЛОГ

Служит для связи слов в словосочетании

К, в, о, у, из, до, про, при, на, над, под, возле, около, из-под, из-за и др.

СОЮЗ

Служит для связи однородных членов или частей сложного предложения

И, или, а, но, чтобы, хотя, если, как будто, потому что и др.

ЧАСТИЦА

Выражает оттенки значения или служит для образования форм слова

Не, ни, же, ли, бы, вот, именно, только, лишь, даже, разве, неужели и др.

ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

МЕЖДОМЕТИЕ

Выражает эмоциональные и эмоционально-волевые реакции

Ах, ох, эх, ой, ай, эй, увы, ура, здравствуйте, спасибо, пожалуйста и др.

Методические материалы по разделу «Синтаксис» для обучающихся 1–4 классов

Материалы составлены с учётом поэтапного усложнения материала, требований ФГОС НОО и логики УМК «Школа России» (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий). Включены все запрошенные понятия и практические приёмы для их освоения.

Цели и задачи раздела

Цель: сформировать у младших школьников представление о предложении как единице речи, научить видеть структуру предложения, устанавливать связи между словами, различать главные и второстепенные члены, распространённые и нераспространённые предложения, замечать однородные члены.

Задачи:

- познакомить с признаками предложения (выражает законченную мысль, имеет интонацию, оформляется знаками препинания);
- научить ставить смысловые (синтаксические) вопросы для установления связи между словами;
- сформировать умение находить подлежащее и сказуемое;
- показать роль второстепенных членов в уточнении смысла;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- наблюдать за однородными членами с союзами «и», «а», «но» и без союзов, понимать их функцию.

Поэтапное содержание по классам

1 класс

Что осваивают: предложение выражает законченную мысль; слова в предложении связаны по смыслу; слова пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Ключевые понятия: предложение, связь слов в предложении, интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

Приёмы и материалы:

- **Сюжетные картинки.** По картинке дети составляют 2–3 предложения, объясняют, о чём говорится в каждом.
- **«Собери предложение».** Даны слова вразброс: «на сидит кошка окне». Дети ставят слова в правильном порядке и объясняют, почему именно так.
- **Интонационные упражнения.** Проговаривание одной и той же фразы с разной интонацией: «Кошка сидит на окне.» (сообщение), «Кошка сидит на окне?» (вопрос), «Кошка сидит на окне!» (удивление/радость).
- **Моделирование.** Схема предложения: каждая полоска — одно слово. Дети выкладывают схему и считают, сколько слов в предложении.

Пример задания: «Посмотри на картинку. Составь предложение из 3–4 слов. Нарисуй схему: сколько слов — столько полосок. Поставь нужный знак в конце».

2 класс

Что добавляют: главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; смысловые вопросы для связи слов; нераспространённые и распространённые предложения.

Ключевые понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (общее понятие), нераспространённое предложение, распространённое предложение, смысловые вопросы.

Алгоритм установления связи:

1. Найди главные члены (кто? что? делает?).
2. От главных членов задай вопросы к другим словам: «кто?» — мальчик; «что делает?» — читает; «читает что?» — книгу; «какую книгу?» — интересную.

3. Покажи стрелками связь: *мальчик* → *читает* → *книгу* → *интересную*.

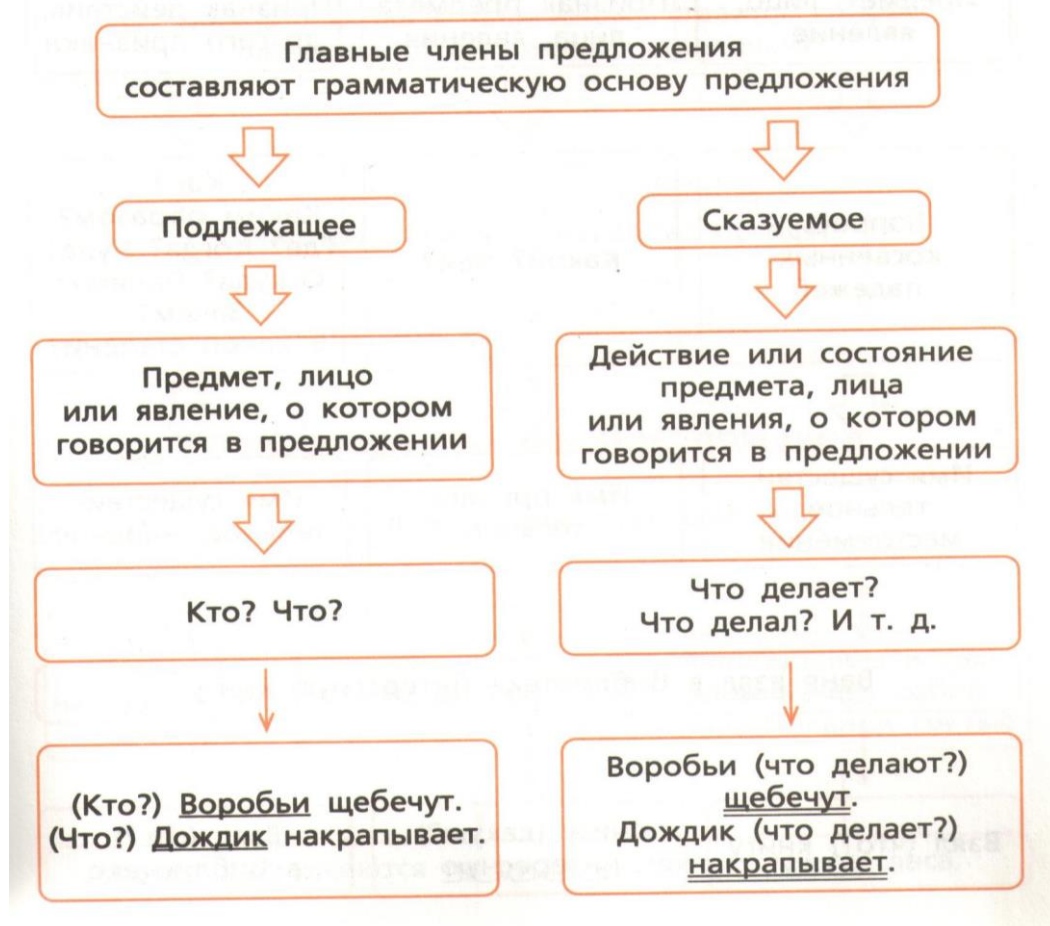
Приёмы и материалы:

- **«Найди основу».** В коротких предложениях дети подчёркивают подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.
- **«Сделай предложение богаче».** Дано нераспространённое: «Птица поёт». Дети добавляют слова, отвечающие на вопросы «где?», «как?», «что?», превращая его в распространённое.
- **Карточки с вопросами.** На карточках написаны вопросы: «кто?», «что?», «что делает?», «какой?», «где?», «когда?». Дети подбирают вопросы к словам в предложении.
- **Мини-диктанты.** Короткие предложения, где нужно подчеркнуть основу и задать вопросы к второстепенным членам.

→Памятка для детей (2 класс):

1. Сначала найди, о ком или о чём говорится (подлежащее).
2. Узнай, что про него сказано (сказуемое).
3. От этих слов задавай вопросы к остальным словам.
4. Если в предложении только основа — оно нераспространённое. Если есть ещё слова — распространённое.

Главные члены предложения



Пример задания: «Прочитай: „Ветер дует“. Это нераспространённое предложение. Добавь слова, чтобы оно стало распространённым. Запиши новое предложение, подчеркни основу, от слов задай вопросы ко всем остальным».

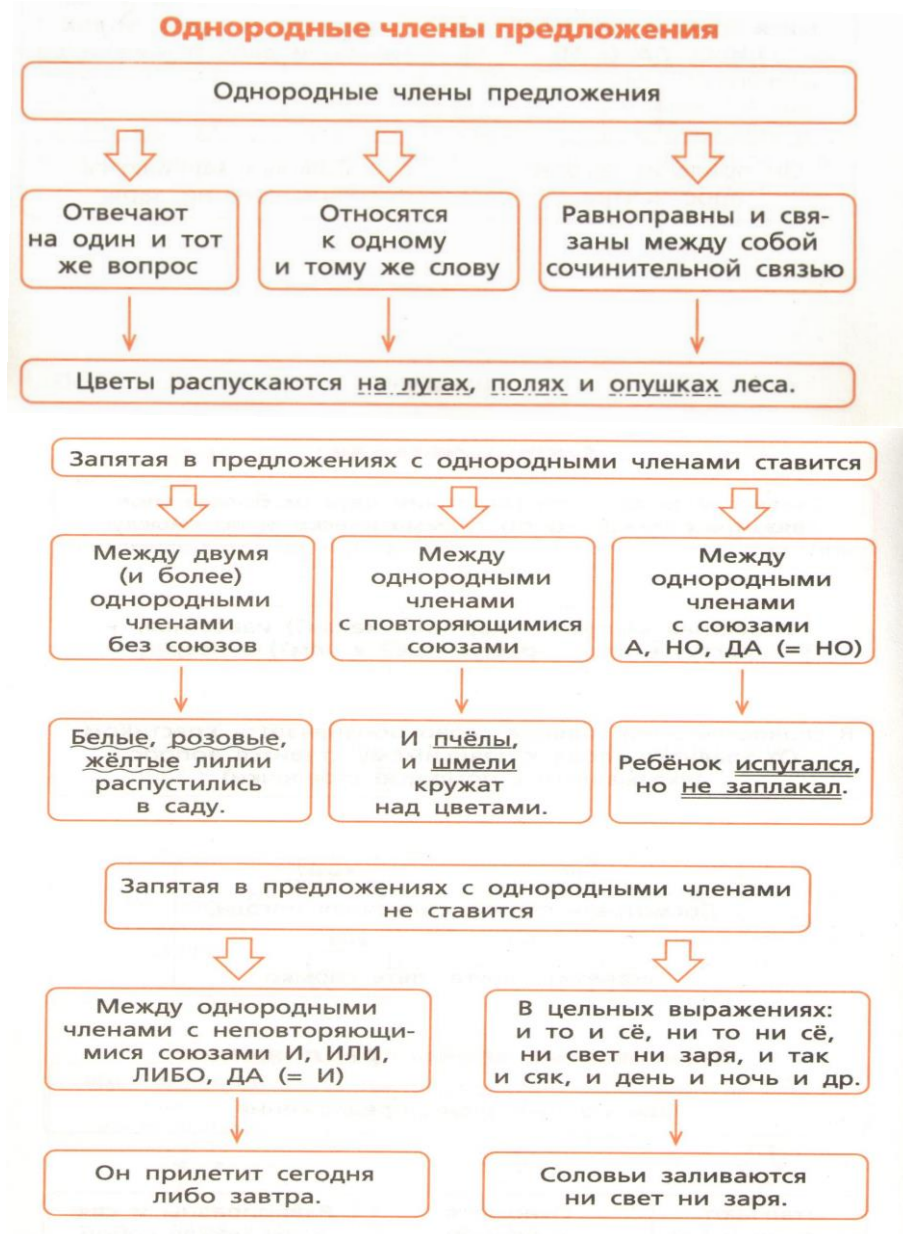
3 класс

Что углубляют: более осознанная работа со смысловыми вопросами; различение второстепенных членов без жёсткого деления на виды; наблюдение за однородными членами.

Ключевые понятия: однородные члены предложения, союзы «и», «а», «но», связь слов с помощью вопросов.

Приёмы и материалы:

- **«Цепочка вопросов».** От каждого слова в предложении задаём вопросы к зависимым словам, выстраивая «дерево» связей.
- **Наблюдение за однородными членами.** Даются пары предложений:
 - «Я люблю яблоки и груши» (однородные дополнения).
 - «Солнце светит, но не греет» (однородные сказуемые с союзом «но»).
 - «Птицы поют, щебечут, летают» (однородные сказуемые без союза).Дети отмечают, что эти слова отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному слову.



- **Сопоставление предложений.** «Кот спит» и «Кот спит, мурлычет и свернулся клубочком». Дети видят, как однородные члены делают предложение более насыщенным.
- **Редактирование.** В тексте пропущены союзы или запятые при однородных членах. Дети вставляют нужные слова и знаки, объясняют выбор.

Пример задания: «Выпиши предложения с однородными членами. Подчеркни эти слова. Если есть союзы „и“, „а“, „но“ — выдели их. Объясни, на какой вопрос отвечают однородные слова и к какому слову они относятся».

Что систематизируют: полный синтаксический разбор по алгоритму; различение однородных членов с союзами и без; применение знаний при составлении и анализе текстов.

Ключевые понятия: синтаксические вопросы, главные и второстепенные члены, распространённость/нераспространённость, однородные члены, роль союзов и запятых.

➔ **Алгоритм синтаксического разбора:**

1. Прочитай предложение, определи цель высказывания и интонацию.
2. Найди грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).
3. Установи связь остальных слов с основой или друг с другом с помощью смысловых вопросов.
4. Определи, распространённое или нераспространённое предложение.
5. Найди однородные члены (если есть), отметь союзы и пунктуацию.

Приёмы и материалы:

- **Разбор предложений из художественных текстов.** Короткие фразы из рассказов и стихов, где есть однородные члены и разные типы второстепенных.
- **Конструирование предложений по схеме.** Например: «[Кто?] [что делает?] и [что делает?], а [что делает?]». Дети вставляют слова, сохраняя структуру.
- **Дифференцированные задания:**
 - уровень 1 — разбор простых предложений с однородными дополнениями;
 - уровень 2 — предложения с однородными сказуемыми и союзами «а», «но»;
 - уровень 3 — сложные случаи, где однородные члены сочетаются с второстепенными, требующими нескольких вопросов.
- **Творческие задания.** Написать 3 предложения: одно нераспространённое, одно распространённое, одно с однородными членами. Сделать разбор каждого.

➔ **Памятка для 4 класса:**

1. Всегда начинай с поиска основы предложения.
2. Не пропускай смысловые вопросы — они показывают связь.
3. Однородные члены отвечают на один вопрос и относятся к одному слову.
4. Союзы «и», «а», «но» помогают понять, как связаны однородные члены.
5. Распространённость зависит от наличия второстепенных членов, а не от длины предложения.

Пример задания: «Разбери предложение: „Осенью листья желтеют, краснеют и опадают“.
Найди основу, задай вопросы к каждому слову, отметь однородные сказуемые и союзы.
Определи, распространённое ли это предложение и почему».

Универсальные приёмы для всех классов

- **Схемы и стрелки.** Визуализация связей между словами.
- **Цветовое кодирование.** Подлежащее — синий, сказуемое — красный, второстепенные — зелёный.
- **Игры:** «Составь предложение по вопросам» (учитель задаёт вопросы, дети подставляют слова), «Исправь ошибку в разборе» (даны неверные стрелки или подчёркивания).
- **Мини-словарики терминов.** Дети записывают определения своими словами и приводят по 1–2 примера.
- **Связь с развитием речи.** Составление предложений по картине, по опорным словам, по заданной теме с обязательным условием: использовать однородные члены или сделать предложение распространённым.

Примеры заданий по типам:

На установление связи с помощью вопросов (2–3 класс): «Прочитай предложение: „В лесу цветут душистые ландыши“. Задай вопросы от каждого слова к зависимым, покажи стрелками связь. Подчеркни основу».

На различение распространённых и нераспространённых (2–4 класс): «Распредели предложения в два столбика: нераспространённые и распространённые. Докажи, добавив/убрав второстепенные члены: „Идёт дождь“, „На улице идёт сильный дождь“».

На однородные члены с союзами (3–4 класс): «Спиши, расставь запятые, подчеркни однородные члены: „Мы собирали грибы ягоды и орехи“. „Ветер шумел а дождь стучал по крыше“».

Комплексное задание (4 класс): «Составь 3 предложения по темам: погода, школа, любимое занятие. В одном используй однородные члены без союза, в другом — с союзом „и“, в третьем — с „а“ или „но“. Сделай синтаксический разбор каждого: подчеркни основу, задай вопросы, отметь однородные члены».

Методические рекомендации для учителя

- **Не торопитесь с терминами.** Сначала дети учатся видеть и чувствовать связи, потом получают названия.
- **Делайте акцент на вопросах.** Именно смысловые вопросы помогают понять структуру, а не формальное подчёркивание.
- **Используйте короткие, ясные примеры.** Избегайте перегруженных конструкций на первых этапах.
- **Регулярно возвращайтесь к основам.** Даже в 4 классе полезно начинать урок с 1–2 предложений для быстрого разбора по алгоритму.
- **Оценивайте не только правильность, но и объяснение.** Важно, чтобы ребёнок мог сказать: «Я задал вопрос „что делает?“, поэтому это сказуемое».
- **Связывайте с письмом и речью.** Синтаксис — это не только разбор, но и умение строить грамотные, выразительные предложения.

Рекомендуемые материалы и ресурсы

- **Учебники и рабочие тетради УМК «Школа России»** (В. П. Канакина): в них есть система упражнений на установление связи слов, выделение основы, работу с однородными членами.
- **Проверочные работы и тесты по синтаксису** для начальной школы.
- **Наглядные пособия:** карточки со смысловыми вопросами, схемы предложений, плакаты «Главные и второстепенные члены предложения».
- **Цифровые ресурсы:** интерактивные тренажёры по синтаксическому разбору, образовательные платформы с карточками и заданиями на однородные члены.

Методические материалы по разделу «Орфография и пунктуация» для обучающихся 1–4 классов

Материалы выстроены по принципу «от простого к сложному» и учитывают возрастные особенности младших школьников: опору на наглядность и игровые приёмы в 1–2 классах, развитие аналитических навыков в 3–4 классах. Все задания ориентированы на формирование орфографической зоркости и пунктуационной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

→1 класс: формирование первичных орфографических умений и знакомство с пунктуацией

Основные орфограммы:

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ;
- обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, Ь;
- перенос слов по слогам.

Пунктуация: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Приёмы и упражнения

- **«Светофор ошибок».** Ребёнок выделяет «опасные места» в словах цветными маркерами: красным — буквы после шипящих, синим — заглавные буквы, зелёным — места переноса. Это развивает зрительную память и внимание к деталям.
- **Списывание с проговариванием.** Ученик читает слово орфографически (по слогам, чётко проговаривая каждую букву), затем записывает. Приём предотвращает типичные ошибки при письме.
- **«Составь предложение».** Даны слова вразброс. Нужно составить предложение, поставить заглавную букву и нужный знак в конце. Пример: «кошка, спит, на, коврике» → «Кошка спит на коврике.»
- **Игра «Найди ошибку».** Учитель намеренно пишет 3–4 предложения с ошибками (например, маленькая буква в начале, неверное сочетание). Ученики находят и исправляют ошибки.

ПЕРЕНОС СЛОВА



Переноси слово по слогам:

де-ре-во ре-бя-та во-ро-на

Слог из одной гласной не оставляй на строчке и переноси на другую:

ОВО-ЩИ аист





Буквы Ъ, Ь, Й не отделяй от стоящей перед ним буквы:

обЪ-яв-ле-ние му-ра-вей-ник вЪюн

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, другую переносят:

суб-бота сум-ма



Ожидаемый результат: ученик безошибочно пишет слова с изученными орфограммами, правильно оформляет предложения на письме, делит слова для переноса.

➔ **2 класс: расширение круга орфограмм и освоение базовых пунктуационных правил**

Основные орфограммы:

- безударные гласные в корне слова (с подбором проверочных слов);
- парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;
- разделительный мягкий знак;
- непроверяемые написания (словарные слова).

Пунктуация: запятая при однородных членах без союзов и с союзом «и»; знаки препинания в простых диалогах (кавычки, тире).

Приёмы и упражнения

- **«Цепочка проверочных слов».** К слову с безударной гласной подбирают несколько однокоренных слов, чтобы нужная гласная оказалась под ударением. Пример: *вода* — *водный* — *воды*.
- **«Орфографическое лото».** На карточках — слова с пропущенными буквами. Ученик вставляет букву и объясняет выбор (называет правило и проверочное слово).

- **Работа с деформированным текстом.** Текст разбит на предложения, в которых пропущены буквы и знаки препинания. Задача — восстановить текст, обосновать выбор орфограмм и расставить знаки.
- **Мини-диалоги.** Ученики записывают короткие диалоги, расставляют тире и кавычки, объясняют, где и почему они поставили знаки.



Ожидаемый результат: ученик подбирает проверочные слова, объясняет написание парных согласных и слов с разделительным Ъ, правильно ставит знаки препинания при однородных членах и в простых диалогах.

→3 класс: углубление знаний и развитие навыков самоконтроля

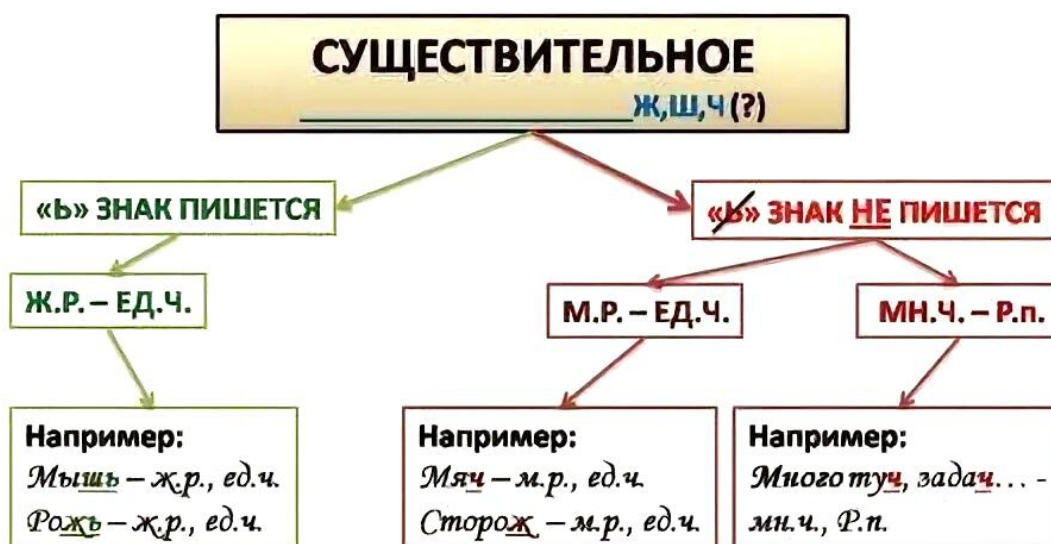
Основные орфограммы:

- правописание приставок и предлогов (различение по смыслу и по возможности вставки слова);
- произносимые согласные в корне;
- удвоенные согласные;
- мягкий знак после шипящих на конце существительных.

Пунктуация: запятые при однородных членах с союзами «а», «но»; запятая в сложных предложениях (простые случаи).

Приёмы и упражнения

- **«Редактор».** Ученику дают текст с намеренными ошибками в приставках/предлогах и пунктуации. Он исправляет ошибки и выписывает каждое исправление с объяснением.
- **«Конструктор слов».** Из морфем (приставка, корень, суффикс, окончание) собирают слова, затем записывают их и объясняют орфограммы.
- **Анализ предложений.** Ученики выделяют однородные члены, определяют, есть ли союзы, и ставят запятые. Пример: «Ветер дул, но листья не падали.»
- **Карточки-памятки.** Для каждой группы орфограмм делают краткие памятки с алгоритмом действий (например, «Как отличить приставку от предлога»).



Ожидаемый результат: ученик различает приставки и предлоги, проверяет слова с непроизносимыми согласными, правильно пишет слова с удвоенными согласными и Ъ после шипящих, ставит запятые при однородных членах и в простых сложных предложениях.

→4 класс: систематизация знаний и подготовка к итоговой диагностике

Основные орфограммы:

- падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- правописание глаголов (личные окончания, -тся/-ться);
- частицы НЕ с глаголами;
- сложные случаи правописания (слитное/раздельное написание, выбор буквы после Ц).

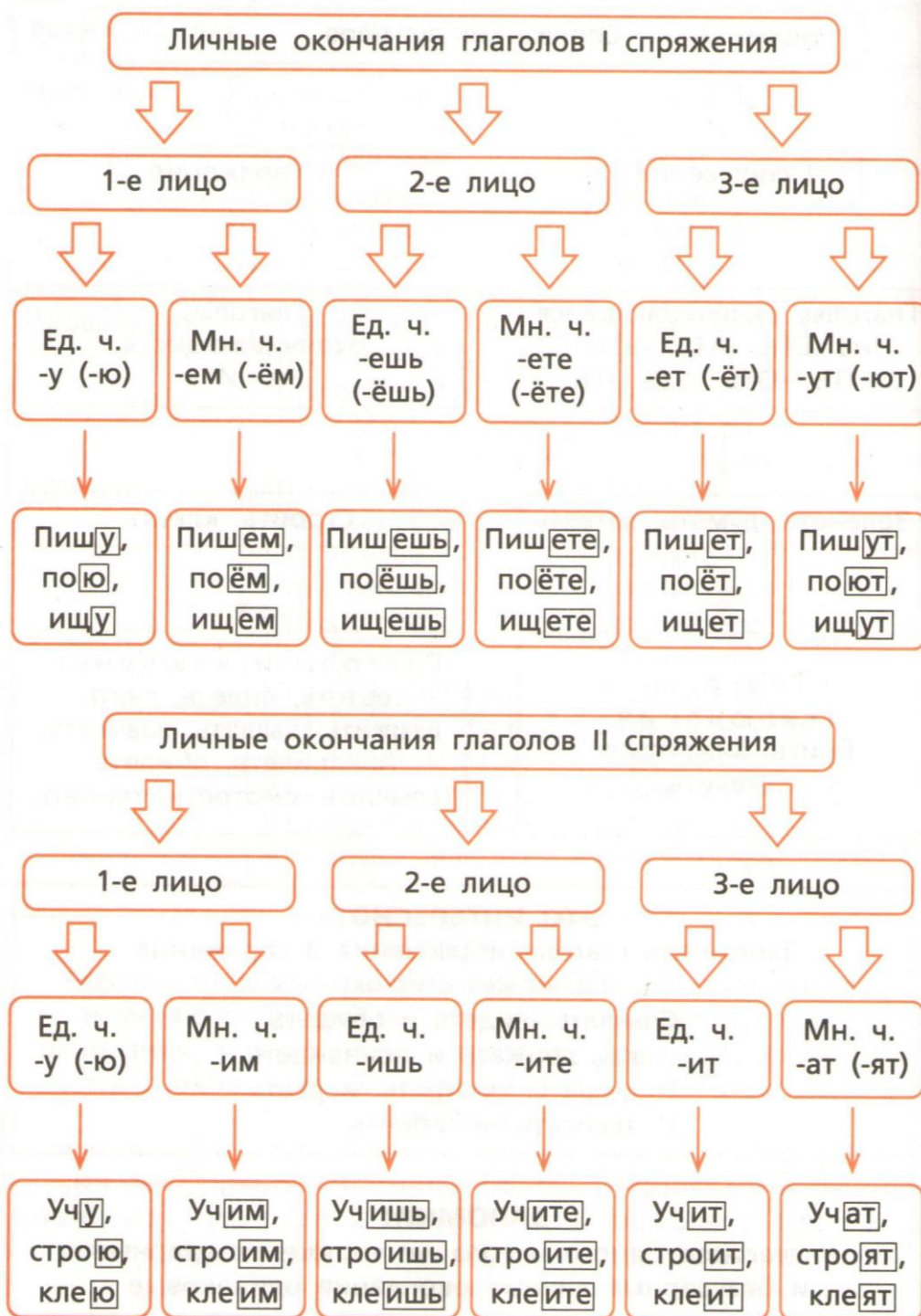
Пунктуация: запятые в предложениях с однородными членами и союзами; запятые между частями сложного предложения; прямая речь.

Приёмы и упражнения

- **Морфологический разбор с орфографическим комментарием.** Ученик разбирает слово как часть речи и одновременно объясняет орфограммы в нём.
- **«Пунктуационный диктант».** Учитель читает предложения с разной интонацией. Ученики записывают и расставляют знаки препинания, затем объясняют свой выбор.
- **Составление текстов по плану.** Ученики пишут мини-тексты (5–7 предложений), используя заданные конструкции (с однородными членами, сложными предложениями, прямой речью).
- **Самопроверка по алгоритму.** После написания текста ученик использует чек-лист: «Есть ли заглавная буква и знак в конце?», «Проверены ли безударные гласные?», «Расставлены ли запятые при однородных членах?» и т. д.



Личные окончания глаголов I и II спряжения



Ожидаемый результат: ученик уверенно применяет правила правописания в разных частях речи, грамотно оформляет сложные предложения и прямую речь, самостоятельно проверяет и корректирует написанное.

Общие методические рекомендации для учителя:

- **Поэтапное введение правил.** Сначала отработываем правило на изолированных словах, затем в словосочетаниях, далее в предложениях и, наконец, в связном тексте.
- **Регулярная орфографическая разминка.** В начале урока — 5–7 минут на упражнения: вставить пропущенные буквы, найти и объяснить орфограммы, расставить знаки препинания.

- **Дифференциация заданий.** Для слабых учеников — задания с опорой (образцы, подсказки, алгоритмы). Для сильных — задания на анализ и сравнение, творческие задания (составление текстов, редактирование).
- **Формирование самоконтроля.** Учите детей не просто писать, а проверять написанное: читать вслух, сверять с образцом, использовать памятки и алгоритмы.
- **Связь с жизнью.** Используйте тексты на близкие детям темы: школа, семья, природа, любимые занятия. Это повышает мотивацию и помогает лучше запоминать правила.

Примеры карточек для текущего контроля (ФОС):

Карточка 1 (1–2 класс). Вставь пропущенные буквы: ч_йка, ш_шка, щ_ка. Напиши одно предложение с любым из слов. Поставь нужный знак в конце.

Карточка 2 (2–3 класс). Найди и исправь ошибки: «Мы поехали на дачу. Там мы увидели много птиц.» Объясни каждое исправление.

Карточка 3 (3–4 класс). Спиши, расставляя запятые: «Солнце светило ярко но ветер был холодным.» Подчеркни однородные члены.

Карточка 4 (4 класс). Напиши 3 предложения: с однородными членами, со сложным предложением, с прямой речью. Подчеркни грамматические основы.

Такие карточки удобно использовать для входного, текущего и итогового контроля, включать в рабочие листы и домашние задания.

Методические материалы по разделу «Развитие речи» для обучающихся 1–4 классов

Методические материалы по разделу «Развитие речи» для 1–4 классов в логике УМК «Школа России» (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) выстроены в порядке, чтобы было понятно, какие задачи ставить в каждом классе, какие понятия вводить и какие приёмы использовать.

Общая цель и подходы

Цель раздела — сформировать у младших школьников коммуникативно-речевую компетенцию: научить осознанно использовать язык для общения, развивать умение слушать, говорить, читать и писать, создавать собственные высказывания и понимать чужие. Важно связывать речевую деятельность с другими предметами и жизнью детей, использовать игровые и проектные формы.

Поэтапное содержание по классам

1 класс

Фокус: освоение базовых форм речи, первые навыки общения.

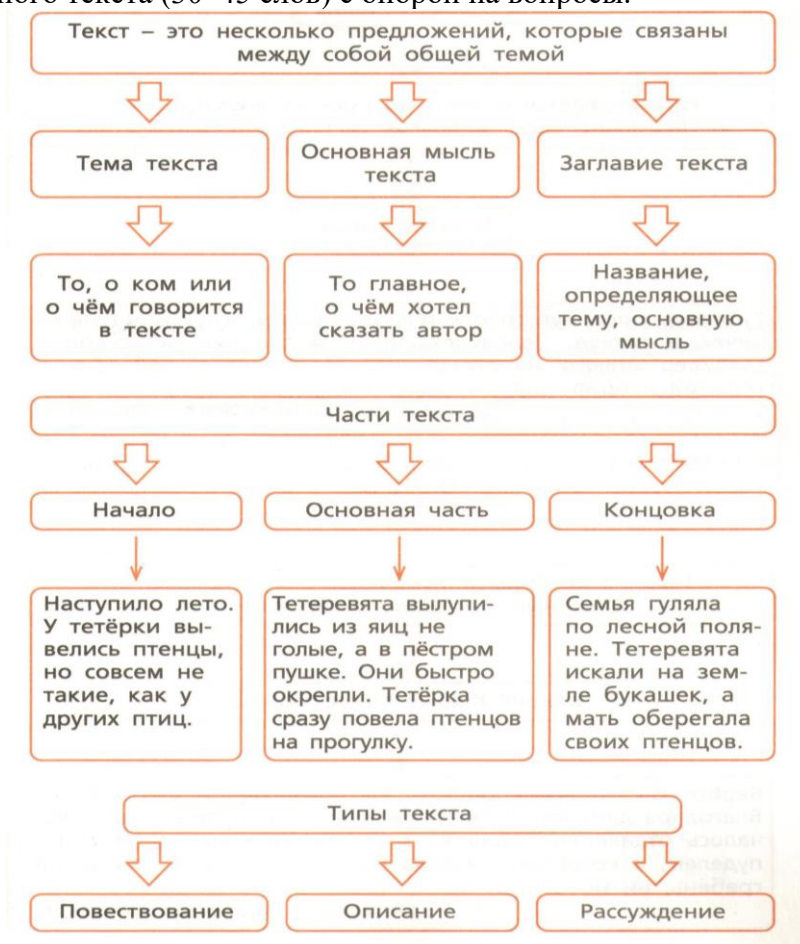
- **Что осваивают:** различают устную и письменную речь; вычленяют слова из предложения; составляют предложения из набора слов; устно создают небольшой текст (3–5 предложений) по сюжетным картинкам или наблюдениям.
- **Приёмы и задания:**
 - «Собери предложение» (слова вразброс).
 - Составление рассказа по серии картинок.
 - Игры на обогащение словаря («Назови как можно больше слов на тему...»).
 - Работа над техникой речи: чёткое произношение, интонация (вопрос, восклицание).

2 класс

Фокус: углубление работы над предложением и текстом, первые лексические понятия.

- **Что осваивают:** осознают язык как средство общения; выявляют случаи употребления многозначных слов (без термина), понимают их значение; находят синонимы и антонимы (без называния терминов); определяют вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (без терминологии); формулируют простые выводы на основе

прочитанного; составляют текст из разрозненных частей; пишут подробное изложение повествовательного текста (30–45 слов) с опорой на вопросы.



- **Приёмы и задания:**

- Подбор синонимов и антонимов к словам.
- Работа с толковым словарём учебника.
- Восстановление деформированного текста.
- Озаглавливание текста, отражение в заголовке его темы.

3 класс

Фокус: более сложная работа с текстом, развитие связной речи.

- **Что осваивают:** объясняют значение слов, в том числе на основе словообразовательного анализа; выделяют синонимы и антонимы в тексте, подбирают их; отличают родственные слова от синонимов и омонимов; работают с планом текста; коллективно составляют тексты по заданной теме, опорным словам; творчески дополняют готовый текст.
- **Приёмы и задания:**
 - Составление плана к тексту.
 - Творческое редактирование: замена неудачных слов, распространение предложений.
 - Работа с многозначными словами в контексте.
 - Игры на развитие словарного запаса («Аукцион слов», «Слова-приятели»).

Памятка 6

Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.
2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.
3. Составь план. Для этого определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они не выделены), выдели в них главное и озаглавь каждую часть – это и будет планом.
4. Найди слова с изученными орфограммами. Объясни их написание. Найди слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Выпиши эти слова или запомни их. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания в них.
5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение по составленному плану. Каждую часть пиши с красной строки.
6. Проверь написанное изложение.

4 класс

Фокус: осознанное создание текстов разных типов, работа над культурой речи.

- **Что осваивают:** создают собственные тексты (повествование, описание, рассуждение) с учётом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли); работают над выразительностью речи; участвуют в проектной деятельности (создание сообщений, отзывов, писем, поздравительных открыток, классной газеты).
- **Приёмы и задания:**
 - Анализ образца текста: выделение темы, основной мысли, частей.
 - Написание изложений и сочинений по плану.
 - Работа над речевыми ошибками (тавтология, неудачные сочетания слов).
 - Проектная деятельность: сбор информации, оформление результата.

Памятка «Как писать сочинение по картине»

Чтобы написать сочинение по картине, нужно определить:

- 1. Автора картины. Рассказать о художнике и об истории создания картины.
- 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказывает нам художник?
- 3. Что изобразил художник на переднем плане? Описать эти объекты, подбирая слова как можно точнее, используйте синонимы, образные выражения, сравнения.
- 4. Что вы видите на заднем плане? Как автор его изобразил? Зачем?
- 5. Ваше отношение к картине? Нравится ли она Вам? Почему?

Дорогие ребята,

13

Общие рекомендации для учителя

- **Сочетайте виды речевой деятельности.** На каждом уроке старайтесь включать слушание, говорение, чтение и письмо.
- **Используйте наглядность.** Картины, схемы, карточки, видеофрагменты помогают детям лучше понять и запомнить материал.



- **Делайте акцент на коммуникации.** Давайте задания, которые требуют реального общения: обсуждение в парах, мини-дискуссии, защита творческих работ.

- **Развивайте рефлексию.** Просите детей оценивать свою речь: что получилось, а что вызвало трудность, как можно улучшить высказывание.
- **Дифференцируйте задания.** Учитывайте разный уровень подготовки: для одних — составление простого предложения, для других — распространение его второстепенными членами или творческий дописывание концовки.

Примеры конкретных заданий

- «Найди лишнее слово» в группе (развивает понимание смысловых связей).
- «Составь рассказ по опорным словам» (тренирует связную речь).
- «Исправь речевую ошибку» в предложении (формирует критическое отношение к своей речи).
- «Нарисуй схему предложения» (помогает увидеть структуру и связи между словами).

Поэтапная подготовка к ВПР по русскому языку для 2–4 классов. Связь с подготовкой к ВПР и возрастная специфика

Поэтапный план подготовки к ВПР по русскому языку для 1–4 классов. Главная идея в том, чтобы не «натаскивать» детей в последний момент, а системно формировать те самые навыки, которые проверяются в работе, — и при этом учитывать, что действительно важно и поси́льно для каждого возраста.

Этап 1: 1–2 класс — закладываем фундамент

Здесь цель — не сдать ВПР (её в этом классе нет), а сформировать базу, которая станет основой для будущих заданий.

- **Фонетика и графика.** Учим различать звуки и буквы, определять гласные/согласные, твёрдые/мягкие согласные, делить слова на слоги, переносить слова.
- **Орфография.** Отрабатываем базовые правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, заглавная буква в именах собственных, точка в конце предложения.
- **Синтаксис и речь.** Составляем предложения из слов, учимся находить границы предложений в тексте, списываем короткие тексты и проверяем свою запись.
- **Работа с текстом.** Читаем вслух короткие тексты, отвечаем на простые вопросы по содержанию (кто? что делает?).
- **Возрастная специфика:** много наглядности (карточки, картинки), игровых форм, двигательной активности. Задания короткие, с чёткими инструкциями. Поощряем парную работу: дети могут вместе «расшифровать» слово или составить предложение.

Этап 2: 3 класс — усложняем задачи

Теперь учим применять навыки в чуть более сложных ситуациях, постепенно знакомя с элементами формата ВПР.

- **Морфология.** Начинаем знакомиться с частями речи (существительное, прилагательное, глагол), учимся задавать к ним вопросы, находить в предложении.
- **Состав слова.** Простейший разбор: выделяем корень в однокоренных словах.
- **Орфография.** Расширяем круг правил: безударные гласные в корне (с проверочными словами), парные согласные на конце слова.
- **Работа с текстом.** Учим устанавливать последовательность событий в коротком тексте, находить в нём конкретную информацию, составлять простой план из 2–3 пунктов.
- **Самоконтроль.** Вводим элементы самопроверки: после выполнения задания предлагаем ребёнку сверить ответ с образцом, отметить, где возникли сомнения.
- **Возрастная специфика:** сохраняем элемент игры, но добавляем больше заданий на анализ и сравнение. Полезно использовать взаимопроверку: в паре один формулирует вопрос к слову, другой отвечает и объясняет.

Этап 3: 4 класс — целенаправленная подготовка к ВПР

На этом этапе мы уже системно тренируем те навыки, которые напрямую проверяются в работе.

- **Глубокая работа с частями речи.** Учим определять грамматические признаки (род, число, падеж у существительных; время, лицо у глаголов), различать синонимы и антонимы.
- **Разбор по составу.** Отрабатываем полный разбор: корень, приставка, суффикс, окончание. Даём задания, где нужно найти слово по схеме.
- **Орфография и пунктуация.** Тренируем сложные случаи: написание приставок, разделительные Ъ и Ь, запятые в простых случаях (между однородными членами).
- **Работа с текстом.** Учим определять основную мысль, составлять развёрнутый план, задавать вопросы по содержанию, устанавливать причинно-следственные связи.
- **Формат заданий.** Постепенно включаем в уроки задания, похожие на те, что встречаются в ВПР: выбор ответа, подчёркивание, вставка пропущенных букв, краткие письменные объяснения.
- **Тайм-менеджмент и стратегия.** Тренируем умение распределять время: если задание не получается сразу, пропустить его и вернуться позже.
- **Возрастная специфика:** дети уже способны к более длительной концентрации и рефлексии. Полезно проводить «пробные экзамены» в условиях, близких к реальным (ограниченное время, без учебников), чтобы снизить тревожность. После таких работ важно детально разбирать ошибки: не просто исправлять, а обсуждать, почему возникла ошибка и как избежать её в будущем.

Несколько общих рекомендаций

- **Пропедевтика.** Подготовка к ВПР — это не отдельный этап в конце, а сквозная линия на протяжении всех трёх лет. Регулярно возвращайтесь к пройденному, связывая новые темы с теми навыками, которые понадобятся в проверочной работе.
- **Разноуровневость.** Предлагайте задания разного уровня сложности: обязательный минимум, средний (с объяснением), повышенный (с творческим элементом).
- **Используйте ресурсы.** Включите в работу демонстрационные версии ВПР, онлайн-тренажёры (например, «Реши ВПР», «Учи.ру»).
- **Создавайте комфортную среду.** Поддерживайте атмосферу, в которой ребёнок не боится ошибаться. Ошибки — это точка для роста.

Такой подход поможет не только успешно справиться с ВПР, но и заложить прочную основу для дальнейшего изучения языка.

Метод проектов (проектных задач) в начальной школе

Проектная деятельность на уроках русского языка помогает реализовать требования ФГОС НОО: формирует регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, учит детей ставить задачи, искать информацию, договариваться в группе и презентовать результат. При этом содержание строго опирается на программные темы русского языка и не выходит за рамки учебной нагрузки младших школьников.

Принципы организации проектной работы в начальной школе:

- **Возрастная адекватность.** В 1–2 классах — мини-проекты на 1 урок или 1–2 домашних дня; в 3–4 классах — проекты на 3–7 дней с этапами на уроке и дома.
- **Опора на учебник.** Тема проекта связана с текущей темой раздела: «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение и текст».

- **Чёткий продукт.** У проекта всегда есть видимый результат: книжка-малышка, плакат, альбом, стенгазета, презентация, словарь, видео, спектакль.
- **Групповая работа с распределением ролей.** Роли простые и понятные: «сборщик информации», «оформитель», «спикер», «контролёр ошибок».
- **Учитель как координатор.** Учитель задаёт алгоритм, даёт шаблоны, помогает формулировать вопросы и проверять факты, но не делает работу за детей.

Этапы работы над проектом (универсальный алгоритм)

1. **Постановка проблемы и цели.** Учитель предлагает проблемный вопрос: «Как помочь первоклассникам запомнить словарные слова?», «Зачем нужны синонимы?», «Почему в русском языке есть слова с приставками „пре-“ и „при-“?».
2. **Планирование.** Формируются группы, распределяются роли, составляется план из 3–5 шагов (например: собрать примеры, классифицировать, оформить, отрепетировать презентацию).
3. **Поиск и обработка информации.** Используются словари, учебник, карточки, наблюдения в текстах, интервью с родителями/библиотекарем.
4. **Создание продукта.** Оформление в выбранной форме.
5. **Презентация.** Короткое выступление (1–3 минуты), ответы на 1–2 вопроса класса.
6. **Рефлексия.** Дети отвечают на вопросы: «Что получилось лучше всего?», «Где была трудность?», «Что я узнал нового о русском языке?».

Примеры проектов по классам (с привязкой к темам УМК «Школа России»)

1 класс

Тема: «Живая азбука» (раздел «Звуки и буквы»).

Цель: закрепить знание букв и звуков, развить интерес к слову.

Продукт: книжка-малышка «Моя любимая буква» (1 буква на 1 страницу: картинка, слово, предложение).

Этапы: выбрать букву, подобрать 3–4 слова, нарисовать/вклеить картинку, составить предложение.

Роль учителя: дать шаблон страницы, помочь с подбором слов, проверить правильность написания.



[illegible]

Тема: «Слова-помощники» (предлоги).

Цель: научиться замечать предлоги в речи, понимать их роль.

Продукт: мини-плакат «Предлоги в нашей жизни» с картинками и подписями: «Кот сидит на стуле», «Мяч под столом».

Результат: дети учатся видеть предлоги в текстах и правильно их писать.

2 класс

Тема: «Иллюстрированный словарь синонимов» (лексика).

Цель: различать близкие по смыслу слова, обогащать речь.

Продукт: альбом «Слова-друзья» (пары синонимов с рисунками и примерами предложений).

Пример: «бежать — мчаться», «грустный — печальный».

Дифференциация: сильные ученики добавляют антонимы, слабые — только пары и картинки.

Тема: «Паспорт слова» (состав слова).

Цель: выделять корень, приставку, суффикс, окончание.

Продукт: карточка-паспорт для 3 слов: слово, корень, однокоренные слова, схема состава.

Шаблон:

- Слово: _____
- Корень: _____
- Однокоренные: _____
- Схема: _____



3 класс

Тема: «Словарь трудных слов» (орфография).

Цель: запомнить написание словарных слов, научиться пользоваться словарём.

Продукт: общий альбом класса «Наши трудные слова» с карточками: слово, ударение, объяснение (если возможно), картинка, предложение-пример.

Дополнительно: можно сделать QR-код на аудиозапись правильного произношения.

Тема: «Путешествие по частям речи» (морфология).

Цель: систематизировать знания о частях речи.

Продукт: плакат «Карта частей речи» с примерами и признаками.

Роли: «исследователь» (подбирает примеры), «теоретик» (формулирует признаки), «оформитель» (рисует карту), «спикер» (рассказывает).

4 класс

Тема: «Как устроено предложение» (синтаксис).

Цель: различать главные и второстепенные члены, видеть однородные члены.

Продукт: набор карточек «Конструктор предложений»: основа + второстепенные члены + однородные члены (можно использовать цветные карточки).

Применение: на уроке дети собирают предложения, объясняют связи словами и вопросами.

Тема: «История одного слова» (этимология, лексика).

Цель: показать связь лексики, состава слова и истории языка.

Продукт: мини-презентация или постер: слово, значение, однокоренные, происхождение (по этимологическому словарю), интересные факты.

Пример: «спасибо» (от «спаси Бог»), «школа» (греч. «досуг, беседа»).

Приёмы и инструменты для поддержки проектной работы

- **Шаблоны и чек-листы.** Лист планирования (цель, шаги, сроки, роли), лист самооценки (я справился с..., мне было трудно...).
- **Наглядность.** Карточки с вопросами: «Что мы хотим узнать?», «Где найдём информацию?», «Как покажем результат?».
- **Дифференциация.** Для слабых групп — готовые примеры и шаблоны; для сильных — открытые вопросы и самостоятельный поиск.
- **Интеграция.** Связь с литературным чтением (примеры из текстов), окружающим миром (слова по теме «природа»), ИЗО (оформление).

Критерии оценивания детских проектов (простые и понятные детям)

Критерий	Что оцениваем	Пример шкалы (1–3 балла)
Содержание	Правильность, полнота, соответствие теме	1 — есть ошибки, 2 — в основном верно, 3 — всё точно и по теме
Оформление	Аккуратность, наглядность, читаемость	1 — небрежно, 2 — аккуратно, 3 — очень наглядно и красиво
Презентация	Чёткость, уверенность, ответы на вопросы	1 — сбивчиво, 2 — понятно, 3 — уверенно и полно
Работа в группе	Участие всех, распределение ролей, помощь друг другу	1 — работал один, 2 — помогали, 3 — все внесли вклад

Итоговая оценка — сумма баллов. Такой подход снижает тревожность и делает критерии прозрачными.

Практические советы учителю

- **Начинайте с мини-проектов.** Первые проекты должны быть короткими и гарантированно успешными: 1 урок + 1 день на подготовку.
- **Давайте образцы.** Покажите 1–2 примера готовых продуктов (даже детские работы прошлых лет).
- **Контролируйте время.** На уроке выделяйте 10–15 минут на промежуточный этап (обсуждение, проверка фактов).
- **Связывайте с текущими темами.** Проект должен закреплять и углублять материал, а не быть «отдельной историей».
- **Учитывайте нагрузку.** Не давайте объёмных домашних заданий; часть работы делайте на уроке.

Связь с требованиями ФГОС и формируемыми УУД

- **Познавательные УУД:** поиск информации, сравнение, классификация, обобщение.
- **Регулятивные УУД:** постановка цели, планирование, контроль и коррекция.

- **Коммуникативные УУД:** распределение ролей, обсуждение, презентация, ответы на вопросы.
- **Личностные результаты:** интерес к языку, чувство успеха, умение работать в команде.