

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2025 10:49:24  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: [info@rbiu.ru](mailto:info@rbiu.ru), [schol7keys@rbiu.ru](mailto:schol7keys@rbiu.ru)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 класс**

**Челябинск, 2025 г.**

## I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Проверочные работы в тестовой форме. 3. Словарный тематический диктант 4. Проектная работа. 5. Практическая работа. 6. Контрольная работа. 7. Реферат / творческая работа.	1. Итоговая контрольная работа

## II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

### 1. Входная контрольная работа

*Цель входной (стартовой) контрольной работы*- диагностика соответствия индивидуальных достижений обучающихся 3 класса планируемым результатам ООП НОО и ФГОС по учебному предмету.

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных планируемых результатов: исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; в том числе уровня сформированности и метапредметных УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и овладения межпредметными понятиями.

Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по окружающему миру «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

#### **Характеристика заданий**

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 18 заданий. 16 заданий базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. 2 задания повышенного уровня требуют от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задания № 1-14 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 15-18 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задания повышенного уровня требуют от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задание №14 повышенного уровня позволяет проверить умение различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы. Задание №18 повышенного уровня практико-ориентированного характера поз-

воляет проверить у обучающихся освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

#### Содержание работы

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности <sup>1</sup>	Тип задания <sup>2</sup>				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	13	Б	4	3	1	5	-
		1	П	-	1	-	-	-
2	Человек и общество.	3	Б	-	1	1	1	-
3	Правила безопасной жизни.	1	П	-	-	-	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №8, №9, №10, №11, №13, №15, №16, №18-выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания №1 по №7, №12, №14, №17 -выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	23-25	18-22	13-17	0-12

## 2. Проверочные работы в тестовой форме (текущий контроль)

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» 1-4 классы. Проверочные работы в тестовой форме проводятся с помощью учебного пособия для обучающихся: Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 3 кл.: проверочные работы в тестовой форме/Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Основная цель текущего (формирующего) контроля – контроль за усвоением обучающихся как базового, так и повышенного уровня содержания курса. Обучающимся предлагаются различные виды заданий: вопросы с готовыми ответами, который обучающийся должен найти в тестовом задании, установив соответствие между текстом и рисунком, началом предложения и его завершением, началом процесса и его развитием.

Одновременно предлагаются задания, обладающие альтернативным ответом, и задания-дополнения, активизирующие творческую инициативу обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по следующим темам:

- 1- «Изображение Земли на глобусе», стр.3-4.
- 2- «Формы поверхности Земли», стр.5.
- 3- «О чём рассказала карта», стр.6-9.
- 4- «Стороны горизонта», стр. 10-11.
- 5- «Из чего всё на свете», стр.12-13.
- 6- «Вода и её свойства», стр.14-15.
- 7- «Чудесные превращения воды в природе», стр.16-19.
- 8- «Вода- растворитель», стр.20-21.
- 9- «Воздух и его свойства», стр.22-24.

<sup>1</sup> Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

<sup>2</sup> Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

- 10- «Температура воздуха. Ветер», стр.24-26.
- 11- «Тайны недр Земли», стр.27-28.
- 12- «Почва», стр.29-30, стр.29-31.
- 13- «Лес и его обитатели», стр.31-35.
- 14- «Луг и его обитатели», стр.36-39.
- 15- «Поле и его обитатели», стр.40-41.
- 16- «Пресный водоём и его обитатели», стр.42-43
- 17- «Болото и его обитатели», стр.44-46.
- 18- «Человек - защитник природы», стр.46-48.
- 19- «Природа будет жить», стр.48-19.
- 20- «Путешествие в прошлое, стр.49-52.
- 21- «Итоговые задания», стр.53-56.

Каждая тема текущего контроля содержит тестовые задания с выбором одного варианта ответа, множеством выбора вариантов ответа, установление соответствия, установление последовательности развития объектов, работу с рисунками, схемами, таблицами, работу с чертами сходства и различия объектов, процессов, явлений, обобщение.

Каждая тема включает задания разного уровня сложности как базового, так и повышенного.

### Текущий контроль Проверочная работа в тестовой форме «Изображение Земли на глобусе»

*Цель работы:* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов

КИМ включает 4 задания базового уровня и обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится»: 3 задания на выбор ответа в соответствии с природными изменениями, 1 задание на установление соответствия между понятиями. Содержание заданий направлено и на проверку познавательных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС:

**1. Познавательные логические действия**, в основе которых лежит освоение обучающимися логических приёмов познания: выявление сходства и различия, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, группировка.

**2. Познавательные знаково-символические действия** – работа с информацией графического характера: рисунками, схемами, преобразование информации.

**3. Познавательные действия по решению задач (проблем)**, в основе которых лежит освоение обучающимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приёмов решения задач (проблем).

#### Содержание проверочной работы

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности <sup>3</sup>	Тип задания <sup>4</sup>			Количество баллов
			УС	ВО	МВ	
<b>1</b>	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>
<b>2</b>	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>

<sup>3</sup> Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

<sup>4</sup> Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

<b>3</b>	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).	<b>Б</b>	+	-	-	<b>1балл</b>
<b>4</b>	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<b>П</b>	-	+	-	<b>1балл</b>
<b>ВСЕГО</b>						<b>4 балла</b>

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0-1	2	3	4

**Текущий контроль**

**Проверочная работа в тестовой форме «Формы поверхности Земли»**

*Цель работы:* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки

Работа включает в себя 3 вопроса. 1 вопрос -на выбор ответа -, 2 задание- на установление соответствия, 3 задание- краткий ответ. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

**Текущий контроль**

**Проверочная работа в тестовой форме «О чём рассказала карта»**

*Цель работы:* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

Работа включает в себя 4 вопроса. Задание 1 – установить соответствия, задание 2- получение краткого ответа, задание 3 и 4 - нацелены на получение краткого ответа.

На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0-1	2	3	4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Стороны горизонта»

*Цель работы:* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Работа включает в себя 4 задания. Задание 1, 2 и 4 - на выбор ответа, задание 3 - на установление соответствия. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0	1-2	3	4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Вода и её свойства»

*Цель работы:* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Работа включает в себя 4 задания. Задание 1, 2 и 4 - на выбор ответа, задание 3 - развернутый ответ. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-1	2	3	4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Чудесные превращения воды в природе»

*Цель работы:* различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.

Работа включает в себя 7 заданий. Задание 1 – на получение короткого ответа, задание 2- предполагает выбор ответа, задание 3- на получение короткого ответа, задание 4 – на установление соответствие, задание 5- на выбор ответа, задание 6- на получение короткого ответа, задание 7- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7 баллов.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

<b>по пятибалльной шкале</b>				
<b>Общий балл</b>	0-1	2-3	4-6	7

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

#### **Текущий контроль**

##### **Проверочная работа в тестовой форме «Вода-растворитель»**

*Цель работы:* различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.

Работа включает в себя 5 заданий. Задания 1, 2, 3 - на выбор ответа. Задания 4-5- на запись короткого ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

##### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0-1	2	3-4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

#### **Текущий контроль**

##### **Проверочная работа в тестовой форме «Воздух и его свойства»**

*Цель работы:* различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.

Работа включает в себя 5 заданий. Задания 1, 3, 5 - на выбор ответа, задание 2 - на получение краткого ответа, задание 4- на установление соответствия. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

##### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0-1	2	3-4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

#### **Текущий контроль**

##### **Проверочная работа в тестовой форме «Температура воздуха. Ветер»**

*Цель работы:* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Работа включает в себя 4 задания. Задания 1 и 2 - на получение короткого ответа, задание 3, 4 – на выбор ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

##### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Общий балл</b>	0-1	2	3	4
-------------------	-----	---	---	---

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

#### **Текущий контроль**

##### **Проверочная работа в тестовой форме «Гайны недр Земли»**

*Цель работы:* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 5 заданий. Задания 1, 3, 4, – на установление соответствия, задание 2- на выбор ответа, задание 5- на получение короткого ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

##### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0-1	2-3	4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

#### **Текущий контроль**

##### **Проверочная работа в тестовой форме «Почва»**

*Цель работы:* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 3 задания. Задания 1 и 3- на выбор ответа, задание 2- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 3 балла. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

##### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

#### **Текущий контроль**

##### **Проверочная работа в тестовой форме «Лес и его обитатели»**

*Цель работы:* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 6 задания. Задания 1- установление последовательности, задания 2, 4 - на выбор ответа, задание 5- на получение развернутого ответа, задание 6- на установление соответствия. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 6 баллов. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

##### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0-1	2	3-5	6

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Луг и его обитатели»

*Цель работы:* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 5 заданий. Задания 1, 3, 4- на выбор ответа, задание 2- на установление соответствия, задание 5 комбинированного характера- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 5 баллов. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-1	2	3-4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Поле и его обитатели»

*Цель работы:* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 5 заданий. Задание 1- на соответствие соответствия, , 3, 4- на выбор ответа, задание 2- на установление соответствия, задание 5 комбинированного характера- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 5 баллов. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-1	2	3-4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Пресный водоём и его обитатели»

*Цель работы:* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 5 заданий. Задание 1- на соответствие соответствия, , 3, 4- на выбор ответа, задание 2- на установление соответствия, задание 5 комбинированного характера- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 5 баллов. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Общий балл</b>	0-1	2	3-4	5
-------------------	-----	---	-----	---

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### **Текущий контроль**

#### **Проверочная работа в тестовой форме «Болото и его обитатели»**

*Цель работы:* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 5 заданий. Задание 1- на соответствие соответствия, , 3, 4- на выбор ответа, задание 2- на установление соответствия, задание 5 комбинированного характера- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 5 баллов. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

#### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0-1	2	3-4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### **Текущий контроль**

#### **Проверочная работа в тестовой форме «Человек- защитник природы»**

*Цель работы:* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

Работа включает в себя задания. Задание 1- на выбор ответа, задание 2- получение короткого ответа, задание 3 - на установление соответствия. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 3 балла. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

#### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### **Текущий контроль**

#### **Проверочная работа в тестовой форме «Природа будет жить»**

*Цель работы:* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

Работа включает в себя 3 задания. Задание 1- на выбор ответа, задание 2- установление соответствия, задание 3- множественный выбор. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 3 балла. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

#### **Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Путешествие в прошлое»

*Цель работы:* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

Работа включает в себя 9 заданий. Задания 1 и 2 - на выбор ответа, задания 3 и 4 - короткий ответ, задание 5 - множественный выбор, задание 6, 7 - выбор ответа, задания 8 и 9 - получение краткого ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 3 балла. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

### Текущий контроль

#### Проверочная работа в тестовой форме «Итоговые задания»

##### Характеристика заданий

*Цель работы:* оценка индивидуальных достижений обучающихся 3-их классов освоения программы по окружающему миру по основным разделам программы «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения».

КИМ содержит 12 заданий базового уровня и обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится».

Содержание заданий направлено и на проверку познавательных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС:

**1. Познавательные логические действия**, в основе которых лежит освоение обучающимися логических приёмов познания: выявление сходства и различия, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, группировка.

**2. Познавательные знаково-символические действия** – работа с информацией графического характера: рисунками, схемами, преобразование информации.

**3. Познавательные действия по решению задач (проблем)**, в основе которых лежит освоение обучающимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приёмов решения задач (проблем).

#### Содержание проверочной работы

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности <sup>5</sup>	Тип задания <sup>6</sup>			Количество баллов
			УС	ВО	МВ	
1	использовать глобус, карту или	Б	-	+	-	1балл

<sup>5</sup> Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

<sup>6</sup> Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

	план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)					
<b>2</b>	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>
<b>3</b>	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	<b>Б</b>	+	-	-	<b>2 балла</b>
<b>4</b>	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	<b>Б</b>	-	-	+	<b>1 балл</b>
<b>5</b>	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	<b>Б</b>	-	-	+	<b>1 балл</b>
<b>6</b>	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>
<b>7</b>	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>
<b>8</b>	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	<b>Б</b>	-	-	+	<b>1 балл</b>
<b>9</b>	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>
<b>10</b>	соотносить конкретную дату исторического события с веком	<b>Б</b>	+	-	-	<b>1 балл</b>
<b>11</b>	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>
<b>12</b>	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<b>Б</b>	-	+	-	<b>1 балл</b>
<b>Всего</b>						<b>9 баллов</b>

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы**

**в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0-4	5-7	8-10	11-12

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется (не считая учебник для определенных заданий), возможно использования черновика при выполнении работы.

### 3. Словарный тематический диктант по окружающему миру

Использование на уроках фронтальных текущих форм контроля обеспечивает эффективность освоения обучающимися учебной информации. Одной из таких форм контроля является словарный диктант, который целесообразно предлагать обучающимся с начала учебного года. Данная форма мотивирует обучающихся на подготовку к каждому уроку, способствует быстрому усвоению знаково- символической информации, терминологии, выработке навыков написания схем. Согласно цели, которой хочет достичь учитель, *словарные диктанты* делятся на:

- тренировочные;
- контрольные;
- закрепляющие;
- систематизирующие.

*Диктанты можно использовать на следующих этапах урока:*

- 1) в начале урока:
  - для формирования навыков, позволяющих повторить пройденное;
  - для осуществления оперативного контроля усвоения учащимися учебного материала;
- 2) перед объяснением нового материала с целью актуализации определенных знаний;
- 3) после объяснения нового материала с целью его закрепления и систематизации.

*По форме выполнения диктанты делятся на:*

- 1) картинные (выборочные, графические);
- 2) фразеологические;
- 3) терминологические;
- 4) зашифрованные;
- 5) логические.

Систематическое написание диктантов и тестов способствует непринуждённому, самопроизвольному усвоению учащимися учебной информации.

Благодаря работе над выполнением предложенных задач обучающийся сможет усвоить основные термины и понятия, закрепить свои знания и практические умения, проверить усвоение изученного материала, повысить качество полученных знаний, научиться объяснять процессы, происходящие в окружающей его природе, обществе. Систематическая работа над выполнением предложенных задач поможет легко ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, которые учитель будет предлагать на уроке. На выполнение работы отводится 10-15 минут.

За верную формулировку понятия (явления/процесса) выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

#### **Шкала перевода первичного балла за выполнение словарного диктанта в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>Общий балл</b>	9-10	7-8	5-6	0-4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно использование черновика при выполнении работы.

### 4. Проектная работа «Путешествие по материкам»

Название проекта	Открытое заседание клуба по созданию книжки-раскладушки «Путешествие по материкам»
Тип проекта	Информационный
Краткое содержание проекта	<p>Учебный проект «Путешествие по материкам» включает в себя такие учебные темы, как «Материки и океаны», «Природные зоны мира», «Страны мира», «Путешествие по родной стране».</p> <p><b>Цель:</b> выявить особенности каждого материка, которые делают его неповторимым, отличным от других материков; на основе полученных знаний составить книжку-раскладушку.</p> <p><b>Проект формирует УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно находить информацию, работать по плану</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей</li> <li>- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности</li> <li>- подготовка плана выступления на основе заданных целей</li> </ul> <p>Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание целостного взгляда на мир, нравственных ценностей.</p> <p>Учебный проект разработан с целью знакомства детей с особенностями каждого материка Земли. В результате реализации данного проекта дети узнают названия материков, их географическое положение, изучат разнообразие растительного и животного мира. Узнают, есть ли коренное население на каждом из материков, род их занятий. Работа по реализации проекта организована в группах. Групп шесть, по количеству материков. В каждой группе учащиеся распределяют роли по интересам: географы, ботаники, зоологи, социологи. Каждый "специалист" работает по заранее составленному плану. У каждой группы файл с различными объектами живой и неживой природы и некоторой информацией о материках, учащиеся изучают свой материк, используя средства информации (энциклопедии, справочники, информацию на компьютере) и «заселяют» его. После этого выбирают и наклеивают на лист бумаги информацию, которая будет рассказывать об особенностях выбранного материка, приклеивают по 2 листа от группы в книжку-раскладушку.</p>
Задачи проекта	<p><b>Задачи:</b> сформировать мотивацию к занятию учебно-исследовательской деятельностью, умение учащихся планировать свои действия, осуществлять поиск и обобщать информацию (работать с картой, доп. источниками), использовать приобретенные знания в соответствии с решаемыми задачами.</p>
Продолжительность проекта	Краткосрочный (2 урока)
Образовательные результаты	<p>После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>личностные:</i></li> </ul> <p>умеют уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле, умеют работать в группах, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, умеют находить нужную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>метапредметные:</i></li> </ul> <p>учатся формулировать учебную проблему совместно с учителем, умеют планировать учебную деятельность на уроке</p>

	- <i>предметные:</i> умеют читать физическую карту мира, умеют рассказывать о материках (географическое положение, флора, фауна, население материка)
Описание этапов проекта	<i>Введение в проект</i> – планирование работы, деление на группы, распределение ролей. <i>Подготовительный этап</i> – сбор информации, иллюстрирование растений и животных, населяющих материка. <i>Основной этап</i> – работа в группах, подготовка сообщений о выбранном материке. <i>Заключительный этап</i> – оформление книжки-раскладушки, защита и оценивание проекта. <i>Рефлексия деятельности</i> (приобретённые умения, знания, навыки) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно принимать решения.</li> <li>• Работать со справочными материалами.</li> <li>• Анализировать, сравнивать и выделять главное.</li> <li>• Объективно оценивать результат своей деятельности.</li> <li>• Принимать мнения других, следовать интересам группы в реализации поставленных целей и задач проекта.</li> <li>• Оформлять собственный материал.</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>
Результат проекта	В ходе реализации проекта учащиеся составляют книжку-раскладушку, где представляют информацию о материках
Методы оценивания проекта	Ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную самооценку, рефлексия, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта	Компьютеры для каждой группы учащихся (не менее шести), Интернет, мультимедийные и печатные энциклопедии, справочники, помощь взрослых. Другие принадлежности: глобус, карта мира, карта России.

### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы.	1
2	Сбор информации.	1
3	Анализ информации.	1
4	Организация письменной работы (отчёта).	1
5	Анализ процесса и результата.	1
6	Личное участие.	1
7	Публичное выступление.	1
<b>Итого</b>		<b>7 баллов</b>

### Шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3-4	5-6	7

### Характеристика критериев оценивания проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и чётко описывает цели своего проекта, даёт последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект чётко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы (отчёта).* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчёта) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

## 5. Практические работы

Практические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Цель организации и проведения практических работ - раскрытие целостности мира, развитие интереса к познанию окружающего мира, повышение мотивации к учению, используя личный опыт, полученный при выполнении заданий. Содержание практических работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: В 2 ч./О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

### Перечень практических работ для 3 класса:

Практическая работа №1 «Ориентирование на местности. Компас».

Практическая работа №2 «Термометр».

Практическая работа №3 «Работа с картой. Физическая карта России».

### Целесообразность проведения практических работ.

Практическая работа №1 «Ориентирование на местности. Компас».

Цель работы: использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов.

Практическая работа №2 «Термометр».

Цель работы: использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов.

Практическая работа №3 «Работа с картой. Физическая карта России».

Цель работы: использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.

Задание: на физической карте России найди и подпиши объекты: Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Озеро Байкал, Уральские горы, реку Обь, Каспийское море.

### **Критерии оценивания выполнения практических работ:**

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт/наблюдение проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочёта;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные и неточные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно, не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## 6. Контрольные работы по учебному предмету для 3 класса

**Цель контрольной работы** по окружающему миру – оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся 3-их классов общеобразовательной организации при освоении ООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Контрольная работа за 1 четверть

*Цель контрольной работы:* оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

- «Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы».
- «Планеты и звёзды».
- «Неживая и живая природа Земли».
- «Свойства воздуха и воды».
- «Солнце, воздух, вода и ... растения».
- «Разнообразии растений».

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 18 заданий.

Задания № 1-11 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 11-18 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

### Содержание работы

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности <sup>7</sup>	Тип задания <sup>8</sup>				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	13	Б	3	6	1	4	-
		1	П	-	-	-	1	-

<sup>7</sup> Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

<sup>8</sup> Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности <sup>7</sup>	Тип задания <sup>8</sup>				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
2	Человек и общество.	2	Б	-	2	-	-	-
3	Правила безопасной жизни.	2	Б	-	-	1	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №1, №6, №11, №18- выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания с №2 по №5, с №7 по 10 и с №12 по №17- выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	20-22	15-19	11-14	0-10

**Контрольная работа за 2 четверть (за 1 полугодие)**

*Цель контрольной работы:* оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

- «Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы».
- «Планеты и звёзды».
- «Неживая и живая природа Земли».
- «Свойства воздуха и воды».
- «Солнце, воздух, вода и ... растения».
- «Разнообразии растений».
- «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»
- «Грибы».

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 17 заданий.

Задания № 1-11 и №13 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 12 и №14-17 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

**Содержание работы**

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности <sup>9</sup>	Тип задания <sup>10</sup>				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	12	Б	3	5	2	2	-
2	Человек и общество.	2	Б	-	2	-	-	-
3	Правила безопасной жизни.	3	Б	1	-	-	1	-
			П	-	-	-	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №3, №9, №12, №17- выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания с №1 по №2, с №4 по №8, с №10 по №11 и с №13 по №17- выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	21-22	15-20	11-14	0-10

**Контрольная работа за 3 четверть**

*Цель контрольной работы:* оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

- «Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы».
- «Планеты и звёзды».
- «Неживая и живая природа Земли».
- «Свойства воздуха и воды».
- «Солнце, воздух, вода и ... растения».
- «Разнообразии растений».
- «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»
- «Грибы».
- «Животные».

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 17 заданий.

Задания № 1-10 и №12 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 11 и №13-17 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в

<sup>9</sup> Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

<sup>10</sup> Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

#### Содержание работы

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности <sup>11</sup>	Тип задания <sup>12</sup>				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	11	Б	1	4	-	4	2
2	Человек и общество.	3	Б	1	-	-	2	-
3	Правила безопасной жизни.	3	Б	1	-	-	1	-
			П	-	-	-	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №2, №4, №7, №12, №16, №17- выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания №1, №3, №6, с №8 по №11, с №13 по №15 -выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	23-24	16-22	12-15	0-11

### 7. Рефераты / творческие работы по учебному предмету для 2 класса

Рефераты и творческие работы предлагаются обучающимся 2 класса в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Цель выполнения реферативных и творческих работ- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) , готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Содержание работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: В 2 ч./О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

#### Темы рефератов и творческих работ по учебному предмету для 2 класса

- 1- Звёзды и планеты.
- 2- Разнообразие растений
- 3- Разнообразие животных.
- 4- Красная книга.
- 5- Грибы съедобные и несъедобные.
- 6- Наше родословное древо.
- 7- Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).
- 8- Люди разных профессий.

<sup>11</sup> Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

<sup>12</sup> Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

- 9- Родной край — частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности родного края.
- 10- Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.
- 11- Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.
- 12- Режим дня школьника.
- 13- Режим питания.
- 14- Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях.
- 15- Номера телефонов экстренной помощи.
- 16- Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками).
- 17- Правила дорожного движения.
- 18- Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода.
- 19- Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи).

Обучающийся вправе выбрать другую тему.

#### Критерии оценивания исследовательской работы, проекта или реферата

№	Параметры	Максимальная оценка
<b>Содержание работы (проекта, реферата) - 70 баллов</b>		
1	Соответствие содержания целям и задачам:	20
	- сформулирована личная цель исследования	5
	- поставлены исследовательские задачи	5
	- содержание работы соответствует целям и задачам	10
2	Умение видеть проблему и находить пути решения	15
	- сформулирована проблема исследования	5
	- указаны пути решения проблемы	5
	- есть обоснование выбранного пути	5
3	Наличие вывода, отражение собственной позиции	10
4	Соблюдение требований к оформлению работы	25
	- выходные данные (информация об авторе, учреждение, название)	5
	- разнообразие источников информации	10
	- соблюдение норм русского языка	10
<b>Публичное представление работы (проекта, реферата) - 30 баллов</b>		
5	Логичность, последовательность изложения	10
6	Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	5
7	Оригинальность представления содержания и результатов исследования	10
8	Организованность (готовность к защите)	5
<b>Максимальное количество баллов за всю работу- 100 баллов</b>		

Оцениваются: оформление, содержание, защита, возможно оценивание за активное участие в проведении защиты (вопросы, дискуссия и др.) – дополнительные 5 баллов.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»
Уровни владения предлагаемой информацией	высокий	средний	низкий

<b>Общий балл</b>	90 - 100	89-73	74-50
-------------------	----------	-------	-------

## **7. Итоговая контрольная работа за год**

*Цель итоговой контрольной работы*- оценка соответствия индивидуальных достижений обучающихся 3 класса планируемым результатам ООП НОО и ФГОС по учебному предмету.

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных планируемых результатов: исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; в том числе уровня сформированности и метапредметных УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и овладения межпредметными понятиями.

Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по окружающему миру «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

### **Характеристика заданий**

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 18 заданий. 16 заданий базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. 2 задания повышенного уровня требуют от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задания № 1-14 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 15-18 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задания повышенного уровня требуют от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задание №14 повышенного уровня позволяет проверить умение различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы. Задание №18 повышенного уровня практико-ориентированного характера позволяет проверить у обучающихся освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

### **Содержание работы**

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности <sup>13</sup>	Тип задания <sup>14</sup>				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	13	Б	4	3	1	5	-

<sup>13</sup> Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

<sup>14</sup> Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности <sup>13</sup>	Тип задания <sup>14</sup>				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
				1	1	-	-	-
2	Человек и общество.	3	Б	-	1	1	1	-
3	Правила безопасной жизни.	1	П	-	-	-	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №8, №9, №10, №11, №13, №15, №16, №18-выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания №1 по №7, №12, №14, №17 -выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25 балла.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	23-25	18-22	13-17	0-12

### III. Контрольно-измерительные материалы

#### 1. ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по окружающему миру 3 класс.

Страница **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
 3 класс  
**ЧОУВО РЫБУ** Общеобразовательная школа «7 ключей»  
 (Фамилия и имя) \_\_\_\_\_  
 Вариант 2

**1.** Подчеркни одной чертой слова, которые называют объекты живой природы:  
 Глобус, телефон, пошаль, солнце, дерево, камень, ландыши

**2.** Запиши, какую форму имеет Земля? \_\_\_\_\_

**3.** Запиши, как называется ближайшая к земле звезда- \_\_\_\_\_.

**4.** Выбери строчку, в которой указаны условия, необходимые для жизни на Земле и отметь её значком

Солнце, планеты, воздух  
 животные, растения, грибы  
 вода, воздух, свет, тепло  
 машины, дачи, телефоны, телевизоры

**5.** Какое время года изображено на картинке?  
 Проведи стрелочку к названию времени года



зима  
 весна  
 лето  
 осень

Обведи ТОЛЬКО зимние месяцы:  
 апрель январь ноябрь февраль июль март декабрь

**6.** Отметь значком  вещества, которые вода растворяет.

речной песок,  
 сахар и соль,  
 акварельные краски,  
 камни.

**7.** Соедини стрелками название органов чувств и их важность в жизни человека.

глаза	слышать
нос	ощущать холод, тепло, боль
кожа	видеть
язык	определять запах
ухо	чувствовать вкус

**8.** Подпиши части цветкового растения



**9.** Какую часть культурных растений использует человек в пищу?  
 Соедини линиями названия растений и части растений.

Капуста	листья
Редиска	корнеплоды
Томаты(домидоры)	клубни
Горох	зерно
Картофель	семена(бобы)
Кукуруза	шпобы

**10.** Определи, к какой группе относятся эти животные.  
 Паук, комар, карась, змея, чайка, лягушка, медведь

Запиши эти названия в таблицу.

рыбы	насекомые	млекопитающие	птицы	земноводные	пресмыкающиеся	пауки

**11.** Прочитай названия животных в каждом ряду и найди, кто «лишний»? Обведи название этого животного.

1) Бабочка, муравей, дика, стрекоза  
 2) Соловей, воробей, комар, сороза  
 3) Жаба, лягушка, паук, тритон.

**12.** Соедини стрелками названия животных и их группы.

белка	дикие
корова	домашние
медведь	
заяц	
курица	
лошадь	

**13.** Составь цепи питания:  
 Листья капусты → гусеница → \_\_\_\_\_ → лисца  
 заяц → волк.

**14.** Маша проводила опыт: на стол поставила стакан, чашку, блюдце. В стакане есть вода и маленький деревянный кубик. Маша перелила воду вместе с кубиком сначала в чашку, затем в блюдце. Ответь на вопросы:

1) Изменится ли форма кубика при переливании?  да,  нет  
 2) Изменится ли форма воды при переливании?  да,  нет

**15.** Допиши предложения:

1) Я живу в стране- \_\_\_\_\_  
 2) Столица моего государства- \_\_\_\_\_  
 3) Как и все государства в мире, у России есть свои государственные символы. Это герб, \_\_\_\_\_

**16.** Отметь значком  что свойственно только человеку? Ответов может быть несколько.

Ползать, плавать, прыгать.  
 Изобретать средства передачи информации.  
 Сочинять сказки и стихи.  
 Лепить на глину.  
 Заниматься охотой враной окраской.  
 Развивать свой ум.  
 Соблюдать правила культурного поведения за столом.

**17.** Отметь значком  кем ты приходишься бабушке?

Племянником,  Сестрой,  братом,  Пянуком,  Пянушкой

**18.** Запиши 5 правил культурного поведения за столом, которые ты советуешь соблюдать своим одноклассникам.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



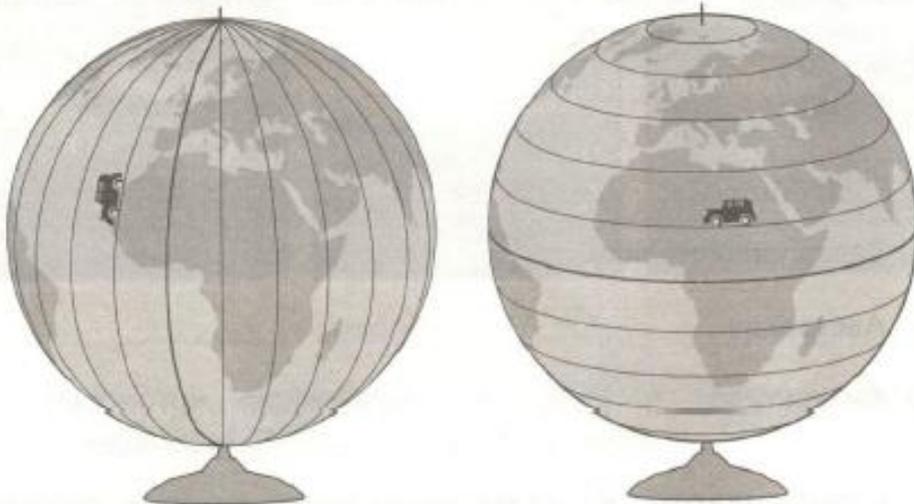
---



## Текущий контроль

### 2. Проверочная работа в тестовой форме «Изображение Земли на глобусе»

#### Изображение Земли на глобусе



1. Прочитай текст «Глобус — модель земного шара» и заполни пропуски, используя слова-подсказки: параллелями; меридианами; экватором; модель; полюса; шарообразную форму; моря, реки, озёра, горы, низменности.

Глобус — это \_\_\_\_\_ земного шара. Он имеет такую же \_\_\_\_\_, как Земля — сплюснутую у полюсов. Модель закреплена на оси, которая проходит через \_\_\_\_\_ изображаемой Земли. На поверхности глобуса показаны океаны, \_\_\_\_\_.

По поверхности глобуса вдоль и поперёк проведены полукруговые линии. Полукруговые линии, которые соединяют Северный полюс с Южным полюсом Земли, называют \_\_\_\_\_.

На одинаковом расстоянии от полюсов проведена линия, которая называется \_\_\_\_\_. Линии, которые проведены параллельно экватору, называются \_\_\_\_\_.

2. Отметь знаком  названия материков Северного полушария, а знаком  — названия материков, которые пересекает экватор.

- Евразия
- Африка
- Северная Америка
- Австралия
- Антарктида

3. Отметь знаком  названия океанов, которые омывают Евразию, а знаком  — названия океанов, которые омывают Южную Америку.

- Северный Ледовитый океан
- Атлантический океан
- Индийский океан
- Тихий океан

4. Почему белый медведь никогда не ест пингвинов?  
Отметь верный ответ знаком .

- Белые медведи живут в Северном полушарии, а пингвины — в Южном.
- Основная пища белого медведя — тюлени. Медведь часами караулит добычу у лунки, ожидая когда тюлень всплывёт. Пингвины всплыть не могут, так как не умеют плавать.
- Пингвины — это морские птицы. Увидев медведя, они улетают.

**Текущий контроль**  
**Проверочная работа в тестовой форме «Итоговые задания»**

**Итоговые задания**

1. Отметь знаком  названия океанов, которые омывают Евразию. При выполнении задания можешь использовать физическую карту полушарий, которая находится на форзаце учебника «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1).

Северный Ледовитый океан

Атлантический океан

Индийский океан

Тихий океан

2. Отметь знаком  основные формы земной поверхности.

Равнины

Горы

Океаны

Вулканы

3. Рассмотр и иллюстрацию расположения объектов относительно сторон горизонта: север, юг, восток и запад. Определи направление расположения каждого из объектов и соедини стрелками название объекта с его примерным расположением.

Юго-восток	Дерево
Северо-восток	Дом
Северо-запад	Колодец
Юго-запад	Палатка

4. Отметь знаком  тела живой природы.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Лесная ромашка      | <input type="checkbox"/> Лужа         |
| <input type="checkbox"/> Кустарник           | <input type="checkbox"/> Валун        |
| <input type="checkbox"/> Опавший лист берёзы | <input type="checkbox"/> Птенец грача |

5. Отметь знаком  названия явлений природы, которые связаны со свойствами воды.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Кипение воды       | <input type="checkbox"/> Ливень        |
| <input type="checkbox"/> Извержение вулкана | <input type="checkbox"/> Изморось      |
| <input type="checkbox"/> Роса               | <input type="checkbox"/> Землетрясение |

6. Рассмотрй путь развития бабочки. Отметь знаком  пропущенный этап в развитии насекомого.

яйцо →  → куколка → бабочка

Ответ:

- Икринка       Личинка       Маленькая бабочка

6.1. Как называют личинку бабочки?

Отметь верный ответ знаком .

- Гусеница       Малёк       Головастик

7. Лягушки и жабы, как и рыбы, размножаются в воде. Икринки этих животных развиваются в личинки. Из личинок рыб появляются маленькие рыбки — мальки. Личинки жаб и лягушек растут, развиваются и постепенно превращаются во взрослых жаб и лягушек.

Как называются личинки земноводных?

Отметь верный ответ знаком .

- Малёк       Куколка       Головастик

8. Весной по берегам болот часто можно увидеть яркие жёлтые цветы калужницы болотной. В справочниках об этом растении говорят, что оно:

- многолетнее,
- влаголюбивое,
- растёт не только на болотах, но и там, где есть влажная почва,
- зацветает лишь в десятилетнем возрасте,
- ядовитое, как и все лютиковые растения,
- имеет мощный стебель и листья, по форме напоминающие сердечко,
- любит тепло.

Отметь знаком  признаки, которые касаются только **условий** произрастания калужницы болотной.

9. Прочитай в Иллюстрированном словаре статью о сойке. Отметь знаком  высказывание о сойке, которое является ошибочным.

- Сойка отличается красно-серой окраской оперения.
- Сойка подражает голосам других птиц.
- Питается сойка исключительно растительной пищей, например желудями и орехами.
- Длина тела сойки около 35 см.

10. Впервые о профессии ткача на Руси упоминается в летописи 1216 года. Отметь на ленте времени (с. 49) знаком  век, в котором появились первые небольшие мастерские, где работало 2–3 ткача.

11. Администрация дома отдыха, расположенного у озера, где обитали лебеди и утки, позаботилась о том, чтобы отдыхающим не мешали комары. Комары исчезли. Вслед за ними исчезли лягушки. А затем и водоплавающие птицы, за которыми так любили наблюдать отдыхающие. Отметь знаком  причину исчезновения животных.

Животные нашли более спокойное место обитания, вдалеке от шумных обитателей дома отдыха.

Отсутствие комаров повлияло на пищевую цепочку. Комарами и их личинками питаются земноводные и их личинки. Земноводными питаются водоплавающие птицы. Исчезли комары — поменяли местообитание лягушки, а вслед за ними и водоплавающие птицы.

12. Прочитай описание природного сообщества. Догадайся о чём идёт речь. Дополни ответ.

1) Природное сообщество, характеризующееся господством многолетних травянистых растений в условиях достаточного или избыточного количества влаги.

Это \_\_\_\_\_

2) Природное сообщество, характеризующееся смешением хвойных и лиственных древесных пород.

Это \_\_\_\_\_

3) Природное сообщество, состоящее почти исключительно из деревьев хвойных пород: сосны, ели, пихты, лиственницы и др.

Это \_\_\_\_\_

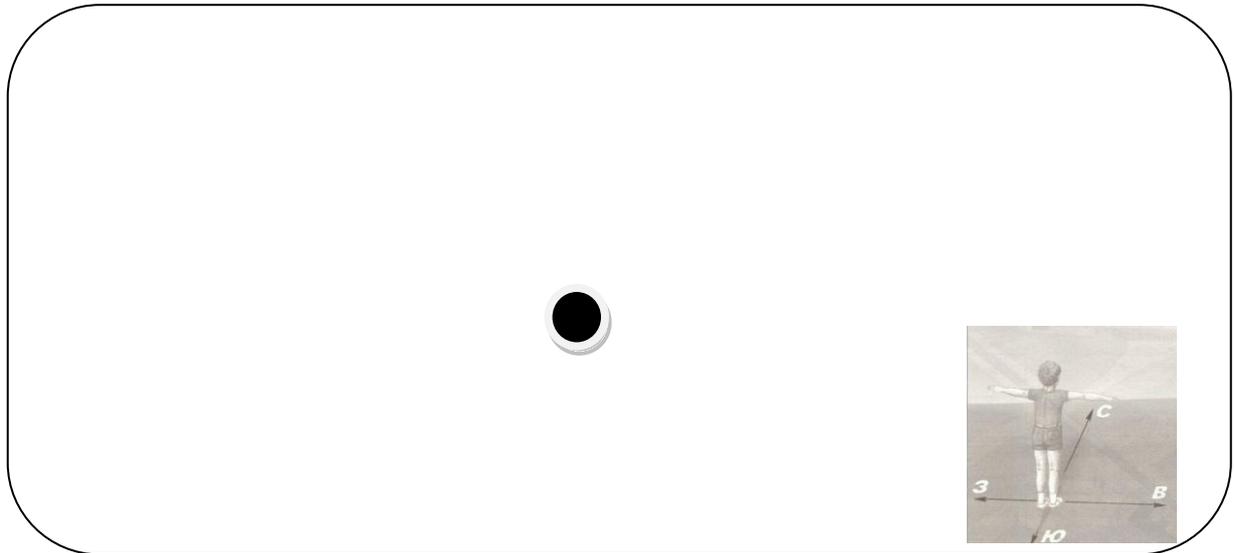
### 3. Словарный тематический диктант по окружающему миру. 3 класс

#### 1. Графический диктант по теме «Стороны горизонта. Условные обозначения»

*Инструкция:* Я читаю текст. Ваша задача: начертить путь-направление, по которому двигались школьники.

*Сначала школьники двигались на запад, потом на юг, далее- на юго-во - сток.*

*Дополнительные материалы:* карточки с указанием начала последовательности движения школьников.



#### 2. Словарный диктант по теме «Температура воздуха. Ветер».

*Инструкция:* записать правильно температуру воздуха числами и значками.

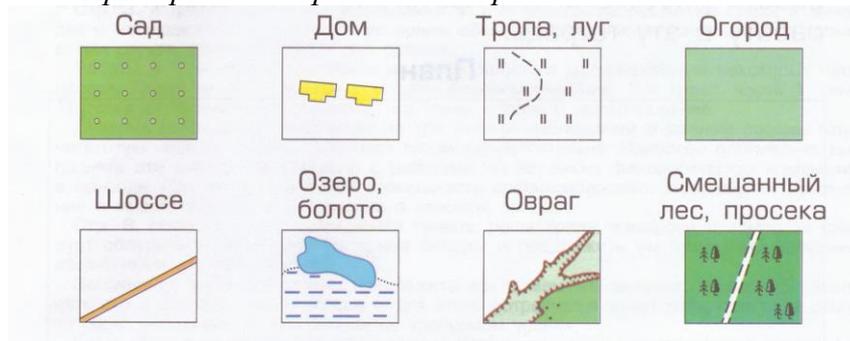
*Примерный набор заданий:*

- 1) 15 градусов выше нуля.
- 2) Десять градусов тепла.
- 3) 30 градусов мороза.
- 4) 0 градусов.
- 5) В жаркий день температура за окном 28 градусов по Цельсию.
- 6) 4 градуса ниже нуля .
- 7) + 23 .
- 8) На термометре за окном 5 градусов холода.
- 9) В морозный день температура за окном 15 градусов по Цельсию.
- 10) В Челябинской области зафиксировали самую низкую температуру воздуха зимой 42 градуса.

#### 3. Иллюстрированный (картинный) диктант по теме «О чём рассказала карта».

*Инструкция:* записать, что обозначает каждый условный знак на карте.

*Примерный набор заданий с правильным ответом:*



### Ориентирование по компасу



1. Положи компас на стол или на парту. Компас должен лежать на ровной поверхности. Дай стрелке «успокоиться» (остановиться).

2. Медленно поверни коробочку компаса так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С (N) — теперь он показывает на север. Противоположный конец стрелки показывает на букву Ю (S), то есть на юг.

3. Линия, проведённая через буквы В (O) и З (W), покажет направление на восток и запад.

4. Определи с помощью компаса стороны горизонта в классной комнате:

а) школьная доска в нашем классе висит на \_\_\_\_\_ стене класса;

б) окна классной комнаты смотрят на \_\_\_\_\_;

в) напротив окон находится \_\_\_\_\_ стена;

г) за моей спиной расположена \_\_\_\_\_ стена.

5. Определи расположение предметов в классе:

а) в нашем классе парты поставлены с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_;

б) учительский стол расположен в \_\_\_\_\_ части класса;

в) дверь класса расположена на \_\_\_\_\_ стене класса;

г) я сижу за партой в \_\_\_\_\_ части класса.

6. Дополнительное задание:

а) из школы мы выходим на \_\_\_\_\_.

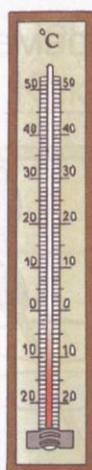
б) дорога в школу идёт с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_.

## Термометр и температура

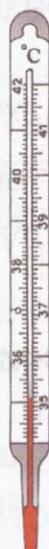


Рассмотри термометры. Стекло́нная трубка с жидкостью и пластинка с делениями (шкала) — главные части термометра.

### Виды термометров



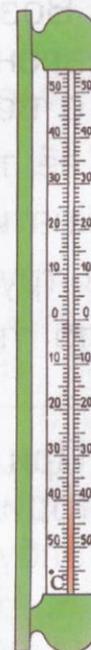
Комнатный



Медицинский



Водный



Уличный

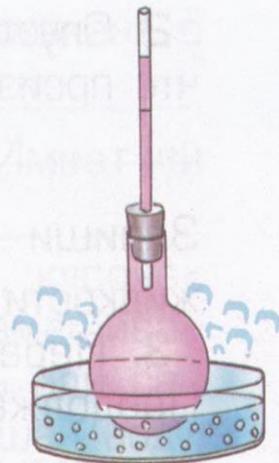
### Демонстрационный эксперимент

#### Как работает термометр?

Ответить на этот вопрос поможет опыт. Для него потребуется колба с резиновой пробкой и трубкой, а также спиртовка. Налей в колбу жидкость, окрашенную в красный цвет, и начнём нагревать её. Жидкость при этом расширяется и

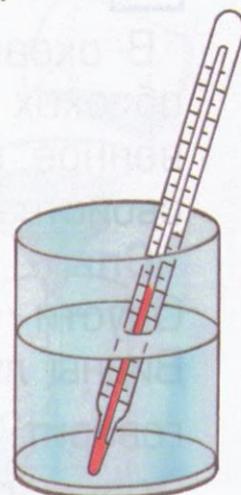
поднимается по трубке. Чем больше нагреваем колбу, тем выше поднимается жидкость в трубке. То же самое происходит и в термометре.

Его шкала разделена на деления — каждое обозначает один градус. Середина шкалы — 0 (нуль). Если столбик жидкости в трубке останавливается ниже нуля, говорят, что на улице минусовая температура, выше нуля — плюсовая.



**Записывают температуру так:**  $+24^{\circ}\text{C}$  или  $-20^{\circ}\text{C}$ . Знак «плюс» (+) означает, что столбик жидкости в термометре поднялся выше нуля, «минус» (–) — что столбик жидкости в термометре остановился ниже нуля. Цифрами обозначают число делений. Знак  $^{\circ}$  заменяет слово «градус». Буква С показывает, что температуру тела сравнивают с температурой воды, нагретой до такого же состояния, — это шкала Цельсия.  $0^{\circ}$  имеет вода, когда она превращается в лёд, или лёд, когда он тает.

 1. Перед тобой на столе термометр и два стакана: с горячей и холодной водой. Возьми термометр в руки. Посмотри, где проходит граница жидкости в трубочке термометра. Сосчитай деления на шкале до границы жидкости. Ты узнал, сколько градусов показывает термометр. В классе тепло, значит, граница жидкости выше нуля. Какой знак надо поставить перед цифрой? \_\_\_\_\_.



Запиши показания термометра: \_\_\_\_\_.

2. Опустити термометр в холодную воду. Понаблюдай, что произойдёт с жидкостью в трубочке термометра:

\_\_\_\_\_.

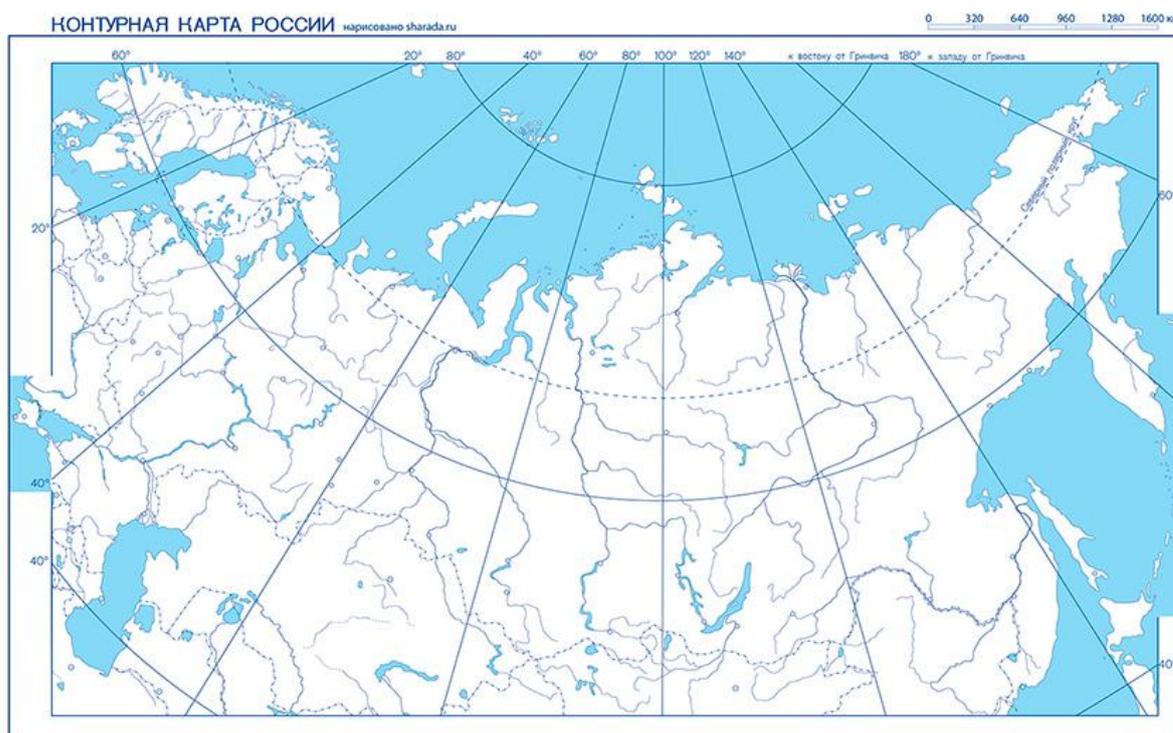
Запиши показания термометра, когда граница жидкости перестанет опускаться: \_\_\_\_\_.

3. Перенеси этот же термометр в тёплую воду. Продолжай наблюдать. Что теперь происходит с жидкостью? \_\_\_\_\_. Когда можно записывать результаты?

Какова температура тёплой воды? \_\_\_\_\_.

**Вывод.** Чем теплее вокруг, тем \_\_\_\_\_ столбик жидкости в трубочке термометра. И наоборот: чем холоднее, тем \_\_\_\_\_ столбик жидкости.

### Практическая работа №3 «Работа с картой. Физическая карта России».



## Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс

(фамилия, имя) \_\_\_\_\_, 3 класс  
 Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть. / /10.2016  
 Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС

Вариант 1

1. Найди в словаре учебника слово ГОРИЗОНТ и запиши страницу, на которой нашёл (нашла) значение этого слова: стр. \_\_\_\_\_.

2. Продолжи предложение:  
 Брашующая модель земного шара называется \_\_\_\_\_.

3. Отметь правильный ответ.  На физической карте полушарий водоёмы окрашены  
 в синий цвет  в коричневый цвет

4. Вставь в предложения пропущенные числа.  
 На планете Земля \_\_\_\_\_ материков и \_\_\_\_\_ океанов.

5. Проведи линии синего цвета к словам, обозначающим признаки изображения предметного глобуса, а красного цвета; к словам, обозначающим признаки изображения предметов на карте.

Видна вся Земля   
 Плоское изображение Земли  Глобус  
 Объёмная модель Земли  Карта  
 Обозначена Челябинская область

6. Установи стрелочками соответствия между условными обозначениями на плане местности и их названиями

Грунтовая дорога      Луг      Озеро      Болото  
  

7. Продолжи предложение:  
 Прибор для определения сторон горизонта называется \_\_\_\_\_.

8. Нарисуй и подпиши буквами только основные стороны горизонта



9. Прочитай слова: солнце, камень, дом, птица, стакан, берёза, кастрюля, камень, чаша, облако, стол, дуб. Выпиши их в 3 столбика:

Тела неживой природы	Тела живой природы	Искусственные тела

10. Отметь правильный ответ.  Что делают люди для спасения живой природы?  
 Создают бульвары, парки, детские площадки  
 Создают фермы, павильоны, птицефабрики  
 Создают заповедники, ботанические сады, устраивают экологические акции

11. Отметь правильный ответ.  Кто является главой государства в нашей стране?  
 Император  король  президент  султан

12. Отметь правильный ответ.  Что относится к символам государства?  
 танец, песня  свой язык, словарь  флаг, гимн, герб

13. Прочитай рассказ. Найди в рассказе ошибки и подчеркни их.

Наступила осень. Стали опадать листья с берёз, осин, сосен. Лес выглядел хмурым. Почти каждый день шёл дождь, а после него на земле появлялся распух. Давно уже улетели на юг журавли, синицы, аисты. Не слышалось весёлого карканья воробьёв. Лесной житель белка, сделав запасы, заснула до весны.

14. Запиши три правила, которые нужно соблюдать человеку, чтобы не простудиться?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Отметь правильный ответ.

Музей, в котором рассказывается о прошлом и настоящем города, края, области, называется  
 Краеведческим музеем  Художественным музеем  Военным музеем  Домом – музеем

Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны назывался Златоустом?  
 Златоуст  Челябинск  Миасс  Колывань

На гербе Челябинской области изображён натруженный верблюд. О чём говорит изображение верблюда?

о торговых путях, проходящих через нашу территорию,  
 о том, что в Челябинском зоопарке живёт верблюд,  
 о том, что недалеко расположена пустыня,  
 о том, что жители области любят путешествовать.

## Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс

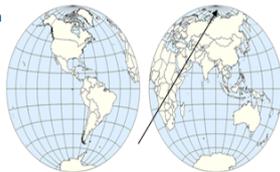
И (фамилия, имя) \_\_\_\_\_ 3-й класс  
Контрольная работа (тест) по окружающему миру за 2 четверть. /\_\_\_\_\_/12.2016  
Образовательная программа «Перспективная начальная школа», ФГОС



1. Найди в учебнике «Окружающий мир» и запиши номер страницы, на которой изучается тема «Термометр и его устройство»: страница \_\_\_\_\_.

2. Продолжи предложение:  
Специальный прибор для определения температуры тела человека называется \_\_\_\_\_.

3. Какой океан обозначен на карте стрелкой? Продолжи стрелочку к названию океана



Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан.

Прочитай задание и обведи в кружок правильный вариант ответа:

4. Что называют телом? Обведи букву правильного ответа.

- А) все то, что сделано руками человека;  
Б) любой объект живой и неживой природы, изделия и постройки, созданные руками человека.

5. Отметь знаком  названия тел живой природы.

- Солнце     растения     грибы     камень     глобус

6. Где указаны только вещества? Обведи букву правильного ответа.

- А) пластмасса, железо, вода;    Б) капля дождя, железный ключ, снежинка.

7. Лед и снег – это вода...

- А) в твердом состоянии;    Б) в жидком состоянии.

8. Отметь знаком  верные высказывания.

- 1-При нагревании вода расширяется, а при охлаждении сжимается.  
 2-При замерзании вода растекается.  
 3-Лёд, как и вода – это бесцветный газ без запаха.  
 4-В воде могут растворяться вещества, например, акварельная краска.

9. Рассмотрите таблицу изменений температуры воды. Напиши, расширяется или сжимается вода в каждом случае.

Температура воды	Что происходит с водой?
+18°С → +35°С	
0°С → -6°С	

10. Отчего загрязняется вода в реках и озерах? Обведи букву правильного ответа.

- А) от использования очистных фильтров;  
Б) от слива сточных вод заводов и фабрик, бензин, пакеты, мусор;

11. Символами государства являются:

- А) Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб;  
Б) Государственный язык, национальные костюмы, государственные границы.

12. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся...

- А) в заповедниках    Б) в парках и скверах    В) в магазинах

13. Какие насекомые нашей области являются вредителями растений?

- а) муравьи, божьи коровки, пчелы  
б) саранча, тля, жуки-короеды  
в) шмели, цветочные мухи, бабочки  
г) комары, осы, стрекозы

14. Найди вредную привычку. Обведи номер правильного ответа.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины;  
2) грызть ногти, ручки, карандаши;  
3) чистить зубы после еды утром и вечером;  
4) регулярно посещать стоматолога.

# Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.

Контрольная работа за 3 четверть по предмету «Средний мир»,  
3 класс (I-вариант), 2017-2018 учебный год.

Контрольная работа  
по окружающему миру  
Ученик \_\_\_\_\_ класс  
ЧОУВО Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ваше число: \_\_\_\_\_ марта 2018

ВАРИАНТ 1

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.  
Природу делят на живую и неживую. Мир живой природы, это растения, грибы, животные и бактерии. Живая природа: это все, что растёт, дышит, питается, развивается и, к сожалению, умирает. Неживая природа – это сочетание различных веществ и энергий. К ней относятся камни, полезные ископаемые, вода и даже планеты и галактики. Живая и неживая природа тесным образом взаимосвязаны.

1.1. Продолжи предложение о том, как взаимосвязаны живая и неживая природа.  
*Дерево: это объект живой природы, который не может существовать без объектов неживой природы, перечисли не менее 3-х объектов неживой природы:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2. Подумай, что природа даёт человеку. Напиши об этом 2-3 предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Игра «4- лишнее!». В каждом ряду закрась жёлтым карандашом лишнее слово.

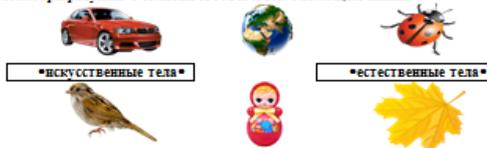
2.1. Скворец, скворечник, лиса, сом.  
2.2. Заверь, птица, горы, растения.  
2.3. Человек, камень, вода, земля.

3. Отметь значком  ряд слов, где представлены только названия веществ.

Алюминий, железо, вода.  
 Алюминиевая кастрюля, железная кочёрга, медный таз.  
 Кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

Контрольная работа за 3 четверть по предмету «Средний мир»,  
3 класс (I-вариант), 2017-2018 учебный год.

4. Рассмотрите рисунки. Установи соответствие с помощью линий.



\*искусственные тела\*

\*естественные тела\*

5. Викторина «Про воздух». Подчеркни правильные ответы на вопросы:

- 5.1. Сколько времени человек может обходиться без воздуха? (1-2 дня, 1-2 часа, 1-2 минуты).  
5.2. При какой температуре воздуха очень холодно? (+20°С, 0°С, -25°С)  
5.3. Куда идёт горячий воздух в помещении? (вверх, вниз, в разные стороны)

6. Отметь значком  правильный ответ. Почва, это:

земля у нас по ногам  
 верхний плодородный слой земли  
 участки суши, на которых растут растения и бегают животные

7. Прочитай, как проходил опыт и ответь на вопрос.

В стакан с водой Маша опустила комочек сухой почвы. Через некоторое время появились пузырьки в стакане, которые стали подниматься вверх.



7.1. Какой вывод может сделать Маша по результатам своего опыта? Обведи номер правильного ответа.

- 1) Почва вскоре растворится в воде.  
2) Песчинки, которые есть в почве, поднимаются вверх при нагревании.  
3) В состав почвы входит воздух, пузырьки его поднимаются вверх.  
4) В почве есть перегной, он разлагается в воде.

8. Прочитай слова и подчеркни одной чертой только названия полезных ископаемых.

Глина, бетон, природный газ, растения, нефть, почва, старинные монеты, торф, гранит, воздух.

9. Отметь правильный ответ значком . Полезные ископаемые, используемые в строительстве, это:

- нефть и газ  
 гранит и соль  
 песок и глина

Контрольная работа за 3 четверть по предмету «Средний мир»,  
3 класс (I-вариант), 2017-2018 учебный год.

10. Прочитай названия полезных ископаемых: алмазы, природный газ, глина, нефть, минеральная вода, гелий. Заполни таблицу.

твёрдые полезные ископаемые	жидкие полезные ископаемые	газообразные полезные ископаемые

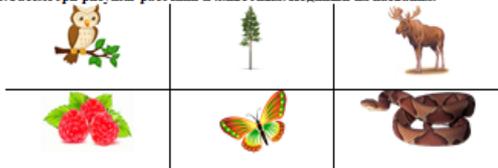
11. Какое свойство древесного угля использует повар при приготовлении мяса на открытом огне?

Обведи номер правильного ответа.

- 1) Древесный уголь, жидкий.  
2) Древесный уголь, пластичный.  
3) Древесный уголь, лёгкий.  
4) Древесный уголь, горячий.



12. Рассмотрите рисунки растений и животных. Подпиши их названия.



13. Отметь значком  цепи питания, которые сложились в лесу.

- Водоросли → рачки → сайка → гагарка.  
 Грибы → белка → лисичка.  
 Зерно пшеницы → суслик → орёл-бвзрут.  
 Кора осины → заяц → волк.

14. Прочитай текст. Отметь правильный ответ значком .

Ребята собирали в лесу малину. Вдруг они увидели нору. Дети подошли поближе и услышали жалобный писк. Из норы показалась мордочка лисёнка. Как нужно поступить детям?

- уйти подальше от норы  
 покормить лисёнка  
 поискать маму лисёнка  
 взять лисёнка домой.

Контрольная работа за 3 четверть по предмету «Средний мир»,  
3 класс (I-вариант), 2017-2018 учебный год.

15. Подбери к началу фразы правильное продолжение так, чтобы получилось правило, которое поможет человеку сохранить здоровье.

начало фразы	продолжение фразы
А. Чтобы быстрее выздороветь, если ты заболел(а)	1) как можно скорее начать закаливание; 2) больше гулять; 3) выполнять все указания врача; 4) соблюдать строгий режим питания

Запиши в таблицу цифру верного ответа

Ответ:	начало фразы	А
	продолжение фразы	

16. Прочитай и отметь верное высказывание значком .

- Культурный человек тот, который занимается физической культурой.  
 Культурный человек вежлив, умен, соблюдает правила поведения в обществе, где находится.  
 Культурный человек тот, который работает в одном из учреждений культуры: в библиотеке, в музее, в театре, в библиотеке, в цирке.

17. Перед тобой названия трёх государственных праздников России.

- ⊙ День народного единства- 4 ноября.  
⊙ День Победы- 9 мая.  
⊙ Новый год- 1 января.

Укажи, в каком порядке они празднуются в течение года. Запиши цифры, соответствующие праздникам, в нужные клеточки схемы.



18. Прочитай объявление на двери магазина.

Сможет ли Маша вместе с родителями купить в этом магазине корм для котёнка, если придёт в магазин в восемь часов вечера, в четверг?  
Объясни свой ответ.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Итоговая контрольная работа за год. 3 класс.

Итоговая контрольная работа. Оригинал! №3 класс. Вариант 1

**Итоговая контрольная работа по предмету «ОБЪЕДИНЕННЫЙ МИР».**

3 класс

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по учебному предмету «Объединенный мир» тебе дается 45 минут.

Всего нужно из отведенного времени выполнить 16 заданий.

Ответы на задания выполняй в отведенном для этого специальном поле. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его ПРЯМОЙ КАРАНДАШОМ и в другом месте или сверху новой (прямойлиней) РУЧКОЙ СИНЕГО ЦВЕТА с твоей точкой зрения.

При выполнении работы НЕЛЬЗЯ пользоваться рабочими тетрадками, почасовыми тетрадками, справочниками, калькуляторами, телефоном и другими предметами.

При не уверенности можно пользоваться черновиком. Записи в ТВОЕЙ тетрадке проверяются и оцениваются не будут.

Секунду выполняй задания в том порядке, как они идут в работе. Для экономии времени пропусти задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему, которое не даётся выполнять сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить ВСЕ задания!

*Удачи!*

Итоговая контрольная работа. Оригинал! №3 класс. Вариант 1

Дата проведения \_\_\_\_\_ апреля 2017 года

Фамилия и имя (полностью): \_\_\_\_\_

Вариант 1

**Часть 1. Задания базового уровня**

1. Как называется область знания о жизни?  
 А) Биология Б) География В) История Г) Физика

2. На каком материке находится Россия? Показай стрелочкой на карте и подпиши его название.



Назови \_\_\_\_\_

3. На физической карте полярной широты (Е) и (Ю) отмечены океаны. Заполни название этих океанов:  
 (Е) \_\_\_\_\_  
 (Ю) \_\_\_\_\_

4. Укажи стрелочками, что из перечисленного тебе, а что - животному?

• тело •

• рога •

• копыта •

• рога •

• шерсть •

Итоговая контрольная работа. Оригинал! №3 класс. Вариант 1

**1. Опознавание (наблюдение) объектов, их классификация по признакам (цветы, овощи, животные, растения).**

цветы	овощи	животные	растения
роза			
петух			
огурец			
яблоко			
гусь			
капуста			

**2. Наша планета земля**



**Описание опыта**

Наша планета земля является шаром, в центре которого находится человек. Сравнивая его с шаром, можно увидеть, что земля имеет форму шара.

Опыт проводится следующим образом:

Соль    Сахар    Сок    Оливковое масло

3. Что имеет в виду, когда говорит, что на улице прохладно. Определи правильный ответ:  
 Солнце    Облачность    Океан    Шипение воды

4. Определи, какой ГОЛОС произносят животные

Собака  
 Овца  
 Свинья  
 Лошадь  
 Кот  
 Курица  
 Олень

Итоговая контрольная работа. Оригинал! №3 класс. Вариант 1

**1. Костя Погорин составил таблицу «Кто и что обитает». Заполни таблицу своими примерами. Допиши по 2 названия животного вида.**

Растения	Животные
1)	1)
2)	2)
3)	3)

**2. Определи, какие животные, которые обитали на ПУШЕ.**  
 Скорпион, лягушка, заяц  
 Стрекоза, муравей  
 Стрекоза, лягушка, заяц

**3. Прочитай текст и заполни таблицу сравнения «Когда прилетают птицы».**  
 Весной А. С. Пушкин называет птиц «Красногрудые» и «Белогрудые». В это время птицы прилетают к нам с юга. Осенью из жарких стран к нам прилетают птицы, которые называются «Зимние».

Когда прилетают птицы	
весна	осень
Красногрудые	Зимние
Белогрудые	Зимние
Зимние	Зимние

**4. Установи соответствие между действиями человека и последствиями действий.**

«Почини»	«Физическая нагрузка»
«Собери мусор»	«Физическая нагрузка»
«Почини»	«Физическая нагрузка»
«Собери мусор»	«Физическая нагрузка»
«Почини»	«Физическая нагрузка»
«Собери мусор»	«Физическая нагрузка»

Итоговая контрольная работа. Оригинал! №3 класс. Вариант 1

**11. Рассмотрите планету АЗБУКА здоровья. Составь и запиши 3 правила, помогающие сохранить здоровье и жизнь.**

Правило 1 \_\_\_\_\_

Правило 2 \_\_\_\_\_

Правило 3 \_\_\_\_\_

**12. Прочитай названия Государственных праздников России:**  
 1) 1 мая - Праздник Весны и Труда  
 2) 1 января - Рождество Христово  
 3) 12 июня - День России

Укажи, в каком порядке они празднуются в течение года. Заполни цифры соответствующие праздники в нужной последовательности.

□ → □ → □

**13. Обведи стрелочкой и раскрась картинку, которая поможет решить задачу.**





Почтовая связь    Телефон, телевидение, радио    Компьютерная сеть

Итоговая контрольная работа. Оригинал! №3 класс. Вариант 1

**14. На картинке обозначены часы, которые показывают время. Заполни таблицу, объяснив, почему так получилось на часах.**

	Часы 21 января	Часы 22 января	Часы 23 января
Обозначенное время	1:00	2:00	3:00
Температура воздуха t°	2	1	0
Ветер	↘	↘	↘

Варианты ответов (обведи один вариант на час):

- Ветер дует с юга, температура воздуха понижается.
- Ветер дует с юга, температура воздуха повышается.
- Ветер дует с юга, температура воздуха понижается.
- Ветер дует с юга, температура воздуха повышается.

Ответ: \_\_\_\_\_