

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 14:38:19
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(иностраннй язык; уровни общего и профессионального образования)**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык; уровни
общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык; уровни общего и профессионального образования)» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11. Образовательные технологии	18

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык; уровни общего и профессионального образования).

1.2. Цель дисциплины

освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики обучения и воспитания по иностранному языку на различных уровнях общего и профессионального образования для проведения научных исследований и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области теории и методики обучения иностранному языку на разных уровнях образования;
- формирование способности к проектированию и организации процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование профессионального мировоззрения на основе представлений о проблемах и тенденциях развития теории и практики обучения иностранному языку в современных условиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык; уровни общего и профессионального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
			<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
			<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; <i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
3	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
4	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания

			образовательной деятельности;
			<i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;
			<i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
5	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
6	ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области иноязычного образования с учетом системного представления о тенденциях и динамике развития общего и профессионального образования	<i>знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания средствами иностранного языка; актуальные проблемы, тенденции и направления развития иноязычного образования на уровнях общего и профессионального образования;

			теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения иностранного языка; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем методики обучения иностранным языкам <i>уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области иноязычного образования; анализировать динамику развития методики обучения и воспитания в предметной области «Иностранный язык»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования иноязычного образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся средствами иностранного языка <i>владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем иноязычного образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам методики обучения иностранным языкам; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных методических подходов; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
7	ПК-3	Способность проектировать иноязычную образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять образовательным процессом по иностранному языку на уровнях общего и профессионального образования с учетом целей обучения, воспитания, развития обучающихся и современных методических подходов	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования иноязычной образовательной среды; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания иностранного языка; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по иностранному языку на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности иноязычного образовательного процесса и образовательной среды <i>уметь:</i> проектировать иноязычную образовательную среду с учетом

			возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку; организовывать и корректировать образовательный процесс по иностранному языку в соответствии с современными методическими подходами; оценивать качество образовательного процесса и условия, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
			<i>владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения иностранному языку; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в иноязычном образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; навыками анализа и совершенствования иноязычной образовательной среды и качества подготовки обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык; уровни общего и профессионального образования) является дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНАМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часов. Дисциплина изучается на 1-2 курсах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по курсам	
		1	2
Общая трудоемкость, ЗЕТ.	7	4	3
Общая трудоемкость, час.	252	144	108
Аудиторные занятия, час.	48	28	20
Лекции, час.	20	12	8
Практические и семинарские занятия, час.	28	16	12
Самостоятельная работа	204	116	88
Курсовой проект (работа)	-		
Контрольные работы	-		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре

Тема 1. Языковая политика и система языкового образования

Объект и предмет изучения системы языкового образования. Структура и функции языкового образования как системы. Основные компоненты системы языкового образования. Роль государственной языковой политики в формировании образовательной среды. Современные тенденции языковой политики в России и Европе.

Языковая политика России. Национальный проект РФ «Образование». Социально-политические аспекты языкового образования. Перспективные направления развития языкового образования в России. Концепция лингвистического образования (И. И. Халеева). Языковая политика в многоязычной и поликультурной Европе. Интеграционные процессы в общеевропейском образовательном пространстве.

Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура

Лингводидактика как междисциплинарная наука. Объект и предмет лингводидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактической теории. Компоненты методической системы: цели, содержание, принципы, технологии, контроль. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку.

Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка. Системный подход к обучению. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе. Развитие теории и практики лингводидактики.

Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении

Социальная природа языка. Функции языка в современном обществе. Язык, культура и коммуникация. Понятие дискоммуникации и её причины. Межкультурная парадигма в языковом образовании.

Роль культуры в обучении иностранному языку. Обучение языку и культуре как комплексная задача. Интерпретация понятия «межкультурная коммуникативная

компетенция»: структура, содержание, уровни сформированности. Особенности профессиональной межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетенции как показатель вторичной языковой личности.

Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам

Языковая личность как системообразующее понятие лингводидактики. Концепты языковой и билингвальной личности. Условия и закономерности развития многоязычной и поликультурной личности.

Личностно ориентированное обучение. Теория развивающего обучения. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений. Компетентностный подход в языковом образовании. Компетентностная модель специалиста и роль иностранного языка в профессиональной подготовке. Проблема подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку

Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку в рамках межкультурной парадигмы. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения языку и культуре. Объект и предмет современной методики обучения иностранному языку.

Компоненты методической системы — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения иностранному языку. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.

Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку

Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы. Интегративный характер целей обучения. Уровневый подход к определению целей и содержания. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.

Социально-педагогические и социокультурные факторы, влияющие на выделение целей. Динамика целей обучения в лингвистическом и нелингвистическом вузе. Проблема отбора содержания обучения. Современные требования к содержанию обучения в условиях ФГОС.

Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку

Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.

Принципы профессионально ориентированного обучения. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи. Проблема обучения устному и письменному общению. Чтение и письмо как формы межкультурного общения.

Информационные технологии в обучении иностранному языку.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку

Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком. Роль Европейского языкового портфеля. Современные подходы к тестированию. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Формирование лингвистической, языковой и межкультурной компетенций. Уровневые требования к оценке владения иностранным языком. Современные средства обучения: учебники, электронные ресурсы, цифровые технологии. Проблема дистанционного обучения. Создание и использование электронных средств обучения.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов
--------------------------------------	------------------

	Общая трудоемкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
Курс 1					
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре					
Тема 1. Языковая политика и система языкового образования	16	10	6	2	4
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	40	34	6	2	4
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	44	36	8	4	4
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	44	36	8	4	4
Итого по разделу 1	144	116	28	12	16
Итого за курс 1	144	116	28	12	16
Курс 2					
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе					
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	26	22	4	2	2
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	26	22	4	2	2
Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку	28	22	6	2	4
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	28	22	6	2	4
Итого по разделу 2	108	88	20	8	12
Итого за курс 2	108	88	20	8	12
Всего по дисциплине	252	204	48	20	28
Всего зачётных единиц	7				

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	Часы	Формируемые компетенции
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре			
Тема 1. Языковая политика и система языкового образования	Объект и предмет изучения системы языкового образования. Структура и функции языкового образования как системы. Основные компоненты системы языкового образования. Роль государственной языковой политики в формировании образовательной среды. Современные тенденции языковой политики в России и Европе.	2	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	Лингводидактика как междисциплинарная наука. Объект и предмет лингводидактики. Основные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактической теории. Компоненты методической системы: цели, содержание, принципы, технологии, контроль. Современное состояние теории и методики обучения иностранному языку.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	Социальная природа языка. Функции языка в современном обществе. Язык, культура и коммуникация. Понятие дискоммуникации и её причины. Межкультурная парадигма в языковом образовании.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	Языковая личность как системообразующее понятие лингводидактики. Концепты языковой и билингвальной личности. Условия и закономерности развития	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

языкам	многоязычной и поликультурной личности.		ПК-1 ПК-3
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку в рамках межкультурной парадигмы. Социальная, личностно-деятельностная и когнитивная направленность обучения языку и культуре. Объект и предмет современной методики обучения иностранному языку.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	Цели и содержание как ключевые компоненты методической системы. Интегративный характер целей обучения. Уровневый подход к определению целей и содержания. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку	Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Взаимосвязь подходов и принципов в методической системе. Реализация принципов в разных типах образовательных учреждений.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	Проблема оценки и самооценки владения иностранным языком. Роль Европейского языкового портфеля. Современные подходы к тестированию. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3
ИТОГО		20	

5.2. Практические занятия

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре				
Тема 1. Языковая политика и система языкового образования	Языковая политика России. Национальный проект РФ «Образование». Социально-политические аспекты языкового образования. Перспективные направления развития языкового образования в России. Концепция лингвистического образования (И. И. Халеева). Языковая политика в многоязычной и поликультурной Европе. Интеграционные процессы в общеевропейском образовательном пространстве.	4	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	Современные лингвистические теории в преподавании иностранного языка. Системный подход к обучению. Ведущие методы обучения иностранному языку на современном этапе. Развитие теории и практики лингводидактики.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	Роль культуры в обучении иностранному языку. Обучение языку и культуре как комплексная задача. Интерпретация понятия «межкультурная коммуникативная компетенция»:	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

	структура, содержание, уровни сформированности. Особенности профессиональной межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной компетенции как показатель вторичной языковой личности.			
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	Личностно ориентированное обучение. Теория развивающего обучения. Реализация личностно ориентированного подхода в разных типах образовательных учреждений. Компетентностный подход в языковом образовании. Компетентностная модель специалиста и роль иностранного языка в профессиональной подготовке. Проблема подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе				
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	Компоненты методической системы — цели, содержание, средства, технологии, оценивание и их взаимосвязь. Современные тенденции развития методики обучения иностранному языку. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	Социально-педагогические и социокультурные факторы, влияющие на выделение целей. Динамика целей обучения в лингвистическом и нелингвистическом вузе. Проблема отбора содержания обучения. Современные требования к содержанию обучения в условиях ФГОС.	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку	Принципы профессионально ориентированного обучения. Современные технологии обучения диалогической и монологической речи. Проблема обучения устному и письменному общению. Чтение и письмо как формы межкультурного общения. Информационные технологии в обучении иностранному языку.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	Формирование лингвистической, языковой и межкультурной компетенций. Уровневые требования к оценке владения иностранным языком. Современные средства обучения: учебники, электронные ресурсы, цифровые технологии. Проблема дистанционного обучения. Создание и использование электронных средств обучения.	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
ИТОГО		28		

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения иностранному языку и культуре			
Тема 1. Языковая политика и система	Подготовка к	УК-1	Выступление на семинаре

языкового образования	семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
Тема 2. Лингводидактика: теоретические основы и методологическая структура	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 3. Язык, культура и межкультурная коммуникация в обучении	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 4. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Раздел 2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку на современном этапе			
Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения иностранному языку	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 6. Цели и содержание обучения иностранному языку	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 7. Принципы и технологии обучения иностранному языку	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре
Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения иностранному языку	Подготовка к семинару	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Выступление на семинаре

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основной вид самостоятельной работы: подготовка к семинарам.

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык; уровни общего и профессионального образования)»

Основная литература:

1. Байдикова, Н.Л. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов / Н.Л. Байдикова. — Москва: Юрайт, 2025. — 439 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569302> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. —

230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под ред. О.И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 457 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 21.04.2025).

4. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 406 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566638> (дата обращения: 21.04.2025).

5. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 402 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495> (дата обращения: 21.04.2025).

6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513> (дата обращения: 21.04.2025).

7. Титова, С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С.В. Титова. — Москва: Юрайт, 2025. — 248 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551> (дата обращения: 21.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебник для вузов / Л.А. Беляева. — Москва: Юрайт, 2025. — 183 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Протасова, Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебник для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566094> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Титова, С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С.В. Титова. — Москва: Юрайт, 2025. — 248 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551> (дата обращения: 21.04.2025)..

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по

программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование)).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24

Яндекс браузер

Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®

МойОфис

Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические указания для подготовки к семинару

Целью семинара является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На семинар выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к семинару начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения семинара. Как правило, на самостоятельную подготовку к семинару студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к семинару следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы семинара. Если какие-то

вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Семинар проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Общие методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающегося, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа обучающихся по планам, заранее выданным преподавателем. Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение обучающимися наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой научной проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии обучающиеся излагают свою точку зрения перед аудиторией, отстаивают ее в научном споре, логично, аргументированно опровергают оппонентов, связывают теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными источниками, нормативно-правовыми актами, материалами образовательной практической деятельности, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Такие ситуации излагаются в заданиях, большинство которых имеют в своей основе примеры из реальной педагогической практики. Решение подобных задач позволяет добиться максимального приближения обучающихся к практической деятельности педагога.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов образовательной практической деятельности, учебной и специальной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория № 219	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра

		Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт. Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт. Принтер-2 шт. Сканер -1 шт. Стеллажи для книг -97 шт. Кафедра – 2 шт. Выставочный стеллаж- 6 шт. Каталожный шкаф -3 шт. Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт. Стенд информационный – 2 шт. Картины – 15 шт. Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт. Линза Френеля- 2 шт. Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. технология развития критического мышления;
3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные технологии