

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20/07/2025 16:30:10

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра дизайна, рисунка и живописи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПЦ.17 ЭРГОНОМИКА**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Год набора: 2025

Автор – составитель: Банников В.С.

Челябинск 2025

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций.....	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика .	8
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний .....	9
2.1. Задания для текущего контроля .....	9
2.2. Задания для промежуточного контроля.....	11
3. Критерии оценивания .....	12

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.17 Эргономика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОПЦ.17 Эргономика изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Пятый	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

*Общие компетенции:*

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.5. Разрабатывать этalon (макет в масштабе) изделия.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения	ЛР 17

России от 17.12.2020 N 747)	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	<b>ЛР 19</b>
Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 21</b>
Активно применять полученные знания на практике.	<b>ЛР 22</b>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 23</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 24</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

В результате освоения дисциплины ОПЦ.17 Эргономика обучающийся должен

**уметь:**

- рассчитывать на основе типовых методик анализировать средовые ситуации и компоненты среды;
- аккуратно и рационально работать, применяя знания основных принципов эргономики;
- использовать эргонометрические и антропометрические требования при выполнении дизайнерских проектов;
- анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта;
- создавать условия целесообразного, совершенного, благоприятного для каждого отдельного человека и всего общества образа жизни.

**знать:**

- исторические стили и формы вещей;
- основные методы эргономики и их использование в средовом проектировании;
- требования эргономики в быту, на производстве, в городской среде;
- основные формы эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды.

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОПЦ.17 Эргономика учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b>          распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте          анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части          определять этапы решения задачи          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы          составлять план действия          определять необходимые ресурсы          владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах          реализовывать составленный план          оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знать:</b></p>

		<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
OK 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой</p>

		<p>документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>

		профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	<p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p>
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнераского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнераского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнераского проектирования</p>
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	<p><b>Уметь:</b></p> <p>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>методика расчёта технико-экономических показателей дизайнераского проекта</p>

ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	<b>Уметь:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия <b>Знать:</b> технологический процесс изготовления модели
ПК 2.2.	Выполнять технические чертежи	<b>Уметь:</b> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов <b>Знать:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
ПК 2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	<b>Уметь:</b> выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании <b>Знать:</b> технологии сборки эталонного образца изделия

**1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине  
ОПЦ.17 Эргономика**

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Параметры человеческого тела. Антропометрия.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Круглый стол, дискуссия.
<b>Тема 1.2.</b> Антрапометрия сидений, столов.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Расчётно – графическая работа. Прослушивание сообщения.
<b>Тема 1.3.</b> Жилые помещения.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Проверка выполнения командной практической работы. Проверка чертежей.
<b>Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Офисные помещения.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Графическая работа.
<b>Тема 2.2.</b> Торговые помещения.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19,	Текущий	Графическая работа. Проверка чертежей.

	21-25		
<b>Тема 2.3.</b> Предприятия общественного питания.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Графическая работа. Проверка чертежей.
<b>Тема 1.1. - 2.3.</b>	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Промежуточный	Экзамен

### **Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## **2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде**  
**Тема 1.1** Параметры человеческого тела. Антропометрия.

#### **Практическое занятие № 1.**

**Задание № 1.** Круглый стол, дискуссия на тему Факторы, определяющие эргономические требования

Цель: ознакомиться с комплексом факторов, определяющих эргономический подход к решению задачи оптимизации жизнедеятельности человека.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Антропометрические факторы. Социально-психологические факторы. Психологические факторы. Психофизиологические факторы. Физиологические факторы. Гигиенические факторы. Гигиена.

#### **Тема 1.2 Антропометрия сидений, столов.**

#### **Практическое занятие № 2**

**Задание № 1.** Выполнение расчетно-практической работы по теме «Размеры рабочего стула».

Цель: выяснить и наглядно продемонстрировать, в форме ортогональных проекций, сходства и различия в соблюдении эргономических норм между рабочими стульями и креслом для отдыха.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Сбор необходимой информации – проекции рабочих стульев, кресел для отдыха.
2. Зарисовки на формате А4. Расстановка необходимых размеров. Виды столов. Габариты столов, различных по своему функциональному предназначению.

#### **Тема 1.3 Жилые помещения.**

#### **Практическое занятие № 3**

**Задание № 1.** Метод обучения действием на тему «Предметный комплекс в жилище». Формирование интерьера квартиры. Гостиные. Спальни. Антропометрические признаки детей. Детские.

Цель: при выполнении группового практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании гостиных, спальных, детских комнат.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане квартиры, участникам группы необходимо расставить мебельное оборудование в гостиной, спальне, детской комнате с учётом эргономических норм.

2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Задание № 2.** Подготовка чертежей по теме «Организация кухни, ванной комнаты».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании кухни, ванной комнаты.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане квартиры, расставить мебельное оборудование в кухне, ванной комнате с учётом эргономических норм.

2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Задание № 3.** Подготовка чертежей по теме «Оборудование для хранения вещей в квартире. Организация гардеробной зоны квартиры».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании систем хранения – шкафов, гардеробных комнат.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках квартиры, обозначить системы хранения с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.****Тема 2.1 Офисные помещения.****Практическое занятие № 4**

**Задание № 1.** Графическая работа по теме План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании офисных помещений.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках офисного помещения, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Тема 2.2 Торговые помещения.****Практическое занятие № 5**

**Задание № 1.** Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения для розничной торговли с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании помещений розничной торговли.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения для розничной торговли, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Задание № 2.** Графическая работа. План, развёртки или разрезы помещения продуктового магазина с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм. Проверка чертежей.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании продуктовых магазинов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**Тема 2.3 Предприятия общественного питания.****Практическое занятие № 6**

**Задание № 1.** Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании интерьеров предприятий питания.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

**2.2. Задания для промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.17 Эргономика проводится в форме просмотра практических работ и проектов.

### **3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания выполнения заданий практических заданий и проектов**

Оценка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «**хорошо**» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «**удовлетворительно**» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **Оценка «*отлично*»**

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся полного объема практических работ.

##### **Оценка «*хорошо*»**

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся не полного объема практических работ.

##### **Оценка «*удовлетворительно*»**

1. Предоставление обучающимся не всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.

##### **Оценка «*неудовлетворительно*»**

1. Отсутствие значительной части программных заданий.
2. Формальное решение учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.