

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынин Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2024 16:42:22

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2023

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022 № 308, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Автор-составитель: Ходак Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин.

Протокол № 9 от 22.04.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....   | 10 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины .....   | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....                                   | 22 |

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Базовая учебная дисциплина.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

в части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

в области ценности научного познания:

- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

в области духовно-нравственного воспитания:

- сформированное нравственное сознание, этическое поведение;
- способность оценивать ситуацию и осознанные решения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

в части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в части патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в области экологического воспитания:

- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

в части физического воспитания:

- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **Метапредметных:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- способность использования полученных навыков в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

**предметные:**

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- изучить порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- изучить способы безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике;
- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера),
- формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- знать опасности вовлечения в деструктивную деятельность и противодействовать им, изучить правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- овладеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- изучить меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- сформировать представления о здоровье и его роли в физическом отношении к использованию необходимых действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера;
- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
- знать основы обороны государства и воинской службы;

- знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;
- знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знать роль государства в противодействии терроризму;
- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий
- от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике;
- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знать основы пожарной безопасности;
- уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знать необходимые действия при угрозе чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

### **Перечень формируемых компетенций**

*Общие компетенции (ОК):*

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;



ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### ***Личностные результаты реализации программы воспитания***

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового   | <b>ЛР 12</b>  |

|  |              |
|--|--------------|
| содержания.  |              |
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | <b>ЛР 14</b> |

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов | 1 семестр | 2 семестр       |
|---|-------------|-----------|-----------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>   | <b>34</b> | <b>44</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>   | <b>34</b> | <b>44</b>       |
| в том числе:  | -           | -         | -               |
| лекционные занятия                                      | <b>56</b>   | 24        | 32              |
| практические занятия                                    | <b>22</b>   | 10        | 12              |
| Промежуточная аттестация в форме                        |             | Другие    | Зачет с оценкой |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы   | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций      |
|--|--|-------------|---------------------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                     |
| <b>1 семестр</b>   |  | <b>34</b>   |                                       |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>                           |  | <b>10</b>   | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08     |
| <b>Тема 1.1.<br/>В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b> | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1-10, 12,14 |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>опасность как система - «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2           |                                       |
| <b>Тема 1.2<br/>Как выявить опасности развития</b>                             | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1-10, 12,14 |
|  | <i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  | 2           |                                       |
|  | <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.  |             |                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Как выявить и описать опасности на дорогах</b>                | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1, 2,9,10   |
|  | <i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  | 2           |                                       |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>   |           |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>                  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2         | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1, 2,9,10           |
|  | <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>              | 2         |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10, 12,14        |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>  | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>   |  | <b>14</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Как измерять опасности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10, 12,14 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления</p> | 2         |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле  |   |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Как оценить риски на дорогах</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10               |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие:</i> риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения<br><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)      | 2 |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>                               | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1, 2,9,10   |
|   | <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей<br><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | 2 |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10, 12,14 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  | 4 |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  |           |   |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>            | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08<br>ЛР 1-10, 12,14 |
|   | <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков   | 2         |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b> | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1-10, 12,14           |
|   | <i>Понятие:</i> риск в...<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i><br><i>Алгоритм</i>   | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>                     |  | <b>10</b> | ОК 02; ОК-03, ОК 04;<br>ОК 07; ОК 08            |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Понятие о защите от опасности</b>                                    | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1-10, 12,14           |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br><i>Понятие /Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы(способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из | 2         |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности<br><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов   |   |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Как снизить риски для здоровья.</b><br><b>Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b> | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2 | ОК-03, ОК 04;<br>ОК 08<br>ЛР 1-10, 12,14 |
|   | Защита и здоровье от вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию<br><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)  | 2 |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Как защититься от опасностей на дорогах</b>  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2 | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1-10                  |
|   | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов<br><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения   | 2 |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>                          | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2 | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1-10                  |
|   | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b><br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2 |  |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в</b>                                  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2 | ОК 04; ОК 07<br>ЛР 1-10, 12, 14          |
|   | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны.  | 2 |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <p><b>общественном месте (ЧС)</b></p>  | <p>Применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> |           |  |
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>44</b> | ОК 01; ОК 02, ОК 03;                                 |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы</b>   |   | <b>26</b> | ОК 07; ОК 08   |
| <p><b>Тема 4.1.</b><br/><b>История создания Вооруженных Сил России</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p>  | 4         | <p>ОК 06; ОК 08<br/>ЛР 1-10, 14</p>                  |
|  | <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p>Понятие Вооруженные Силы России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>   | 4         |  |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>Основные понятия о воинской обязанности</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p>  | 4         | <p>ОК 04; ОК 06; ОК 08<br/>ЛР 1-10, 14</p>           |
|  | <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>   | 4         |  |
| <p><b>Тема 4.3</b><br/><b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p>  | 4         | <p>ОК 04; ОК 06; ОК 08<br/>ЛР 1-10, 14</p>           |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>  | 2         |  |
| <p><b>Тема 4.4</b><br/><b>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала (лекция)</b></p>  | 4         | <p>ОК 01; ОК 2;<br/>ОК 06; ОК 08<br/>ЛР 1-10, 14</p> |
|  | <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>   | 4         |  |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Строевая</b><br><b>подготовка</b>   | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2         | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ЛР 1-10, 12, 14 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.  | 2         |  |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Огневая</b><br><b>подготовка.</b><br><b>Порядок</b><br><b>неполной сборки и</b><br><b>разборки ММГАК-74</b>   | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2         | ОК 04; ОК 06; ОК 08<br>ЛР 1-10, 12, 14 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата<br><i>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</i>  | 4         |  |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>  |   | <b>18</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08          |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Помощь при</b><br><b>состояниях вызванных</b><br><b>нарушением сознания</b>  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 4         | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10        |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br><i>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</i><br><i>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</i>   | 4         |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Первая помощь при</b><br><b>неотложных состояниях:</b><br><b>закон и порядок</b><br><b>оказания.</b><br><b>Алгоритм помощи</b><br><b>пострадавшим при</b><br><b>ДТП и ЧС</b> | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10        |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</i><br><i>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</i><br><i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i><br><i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i><br><i>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</i><br><i>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i> | 4         |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Алгоритм помощи при</b><br><b>кровотечениях и</b><br><b>ранениях</b>   | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2         | ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10               |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>   | 4         |  |

|  |  |           |                                 |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>                    | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2         | ОК 04; ОК 07;<br>ЛР 1-10        |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2         |                                 |
|  | <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 4         |                                 |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 04; ОК 07; ОК 08;<br>ЛР 1-10 |
|  | <b>Комбинированное занятие (лекция)</b>  |           |                                 |
|  | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.<br>Алгоритм поведения при ЧС.  | 2         |                                 |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>78</b> |                                 |

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности № 115. Стрелковый тир

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения   |
|-------|--|---|
| 1.    | Кабинет безопасности жизнедеятельности № 115.<br>Стрелковый тир                                | <p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности. Стрелковый тир № 115</b><br/>(Аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)<br/><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер</li> <li>Экран для проектора</li> <li>Проектор</li> <li>Парты (2-х местные)</li> <li>Стулья</li> <li>Стол преподавателя</li> <li>Стул преподавателя</li> <li>Доска магнитно-маркерная</li> <li>Шкафы со стеклом</li> <li>Шкаф для плакатов</li> <li>Витрины стеклянные</li> <li>Тумба</li> <li>Раковина</li> <li>Войсковой прибор химической разведки (ВПРХ)</li> <li>Защитный костюм (ОЗК)</li> <li>Л-1</li> <li>Компасы</li> <li>Противогазы взрослые, фильтрующе-поглощающие ГП-7Б</li> <li>Макеты учебно-тренировочных гранат Ф-1</li> <li>Респираторы</li> <li>Максим II - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (торс)</li> <li>Дыхательная трубка (воздуховод)</li> <li>Гипотермический пакет</li> <li>Индивидуальный перевязочный пакет</li> <li>Индивидуальный противохимический пакет</li> <li>Бинт марлевый медицинский нестерильный</li> <li>Вата медицинская компрессная</li> <li>Косынки медицинские (перевязочные)</li> <li>Повязки медицинские большие стерильные</li> <li>Повязки медицинские малые стерильные</li> <li>Булавки безопасные</li> <li>Жгуты кровоостанавливающие эластичные</li> <li>Пипетки</li> <li>Термометры электронные</li> <li>Комплекты масса-габаритных моделей оружия АК-74</li> <li>Пожарный стенд «Комби» с ящиком для песка:</li> </ul> |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    |                                 | <p>- Багор пожарный<br/> - Лом пожарный легкий<br/> - Ведро-конус<br/> - Огнетушитель ОП-4<br/> - Огнетушитель ОУ-3<br/> - Лопата савковая<br/> - Лопата штыковая<br/> Стенд «Символы России и вооруженных сил»<br/> Плакаты по БЖД<br/> Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p><b>Лазерный стрелковый тир</b><br/> Электронная мишень «Рубин» (ЭМ-2);<br/> Интерактивный лазерный тир «Рубин»-ИЛТ-110 «Кадет»;<br/> Лазерная камера «Рубин» (CMOS/640* 480/30fps/упр. Пр-ма «Laser Ruby»);<br/> Лазер. автомат Калашникова ЛТ-110 АК;<br/> Лазер. пистолет Макарова ЛТ – 110 ПМ (с ограничителем ход курка);<br/> Программа «Защитник Отечества»;<br/> Табличка с наименованием учебного кабинета, выполненная шрифтом Брайля<br/> <i>Программное обеспечение:</i><br/> 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)<br/> Mozilla Firefox<br/> Adobe Reader<br/> ESET Endpoint Antivirus<br/> Microsoft™ Windows® 10<br/> Microsoft™ Office®<br/> Google Chrome<br/> «Laser Ruby»<br/> Google Chrome<br/> «Laser Ruby»<br/> «Курс стрельб 2000»<br/> «Защитник Отечества»<br/> «Гарант аэро»<br/> КонсультантПлюс</p> |
| 2. | Библиотека. Читальный зал № 122 | <p><b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b><br/> Автоматизированные рабочие места библиотекарей<br/> Автоматизированные рабочие места для читателей<br/> Принтер<br/> Сканер<br/> Стеллажи для книг<br/> Кафедра<br/> Выставочный стеллаж<br/> Каталожный шкаф<br/> Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)<br/> Стенд информационный<br/> <b>Условия для лиц с ОВЗ:</b><br/> Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ<br/> Линза Френеля</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Клавиатура с нанесением шрифта Брайля<br>Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ<br>Световые маяки на дверях библиотеки<br>Тактильные указатели направления движения<br>Тактильные указатели выхода из помещения<br>Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения<br>Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля<br>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».<br><i>Программное обеспечение</i><br>1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)<br>Mozilla Firefox<br>Adobe Reader<br>ESET Endpoint Antivirus<br>Microsoft™ Office®<br>Google Chrome<br>«Гарант аэро»<br>КонсультантПлюс |
|--|--|---|

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

##### Печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - 383 с.: ил.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2024. - 380 с. : ил.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-ый класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелева. – Москва: Русское слово, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=472808> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-00007-334-6. – Текст : электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-ый класс: учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелева. – Москва : Русское слово, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=472809> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-533-00051-2. – Текст : электронный.
3. Резчиков, Е.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 635 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017> (дата обращения: 17.04.2024).

##### Дополнительные источники (при необходимости)

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 351с. : ил.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учебник, базовый уровень / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2021. - 336с.: ил

3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 -11 класс [Текст]: учебник, базовый уровень / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с.: ил.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися заданий практического занятия, ответа на экзамене.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                      |
|--|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способы безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике;</li> <li>- ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- опасности вовлечения в деструктивную деятельность и противодействовать им, изучить правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- изучить меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- понятие о здоровье и его роли в физическом отношении к использованию необходимых действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- роль России в современном мире, угрозах военного характера;</li> <li>- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий</li> <li>- знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять</li> </ul> | <p>выполнение заданий практического занятия, ответ на зачете с оценкой</p> |

их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;
- знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике;
- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знать основы пожарной безопасности;
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знать необходимые действия при угрозе чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

**уметь:**

- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера),
- овладеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;
- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

**владеть:**

- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;