

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 18:57:44
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Направленность (профиль): Разработка веб и мобильных приложений
Квалификация выпускника: Разработчик веб и мобильных приложений
Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование
Форма обучения: очная
Год набора: 2024

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	5
1.3. Показатели оценки результатов обучения	8
2. Задания для контроля и оценки результатов.....	9
3. Критерии оценивания	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, направленность Разработка веб и мобильных приложений.

Форма промежуточной аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
первый	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.02.01 История обучающиеся должны: *уметь*:

- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки;
- выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление;
- выбирать и использовать методы научного исследования;
- формулировать собственную научную концепцию;
- видеть взаимосвязь между причиной и следствием;
- использовать полученные знания в педагогической деятельности.

знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;
- периоды в истории России и их специфику;

- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;
- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 18
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	ЛР 19

Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 25

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины ОГСЭ 02. История учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания:

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.)	ОК 01 - 07. ОК 09. ЛР 1 - 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 16 -19 ЛР 25	Текущий	Составление таблицы. Работа с исторической картой.
Тема 5.1 Россия в период просвещённого абсолютизма.	ОК 01 - 07. ОК 09. ЛР 1 - 4 ЛР 6	Текущий	Ролевая игра.

	ЛР 9 ЛР 16 -19 ЛР 25		
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	ОК 01 - 07. ОК 09. ЛР 1 - 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 16 -19 ЛР 25	Текущий	Просмотр и анализ фильма.
Тема 1.1. - 9.1.	ОК 01 - 07. ОК 09. ЛР 1 - 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 16 -19 ЛР 25	Промежуточный	Зачет с оценкой

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIVВВ.)

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIVвв.)

Практическое занятие №1. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.

Задание № 1 Работа с исторической картой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

На контурной карте указать:

1. Битву на р. Калка (1223)
2. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь (1237-1238)
3. Поход Батыя на Юго-Западную Русь (1240-1241)
4. Населённые пункты: Рязань, Владимир, Новгород, Козельск.

Задание № 2 Составление таблицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заполнить таблицу «Причины побед монгольской армии в XIII в.».

№	Общие причины военных успехов
1	Тактика ложного отступления
2	
...	
	Причины военных успехов на Руси
1	
2	
...	

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЁННОГО АБСОЛЮТИЗМА

Тема 5.1. Россия в период просвещённого абсолютизма

Практическое занятие №2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.

Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; сформировать умение проводить поиск и отбор информации; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого.

Задание №1. Ролевая игра «Суд на Екатерине II».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Участники ролевой игры:

Судья (приветственное слово, где даётся краткая характеристика о противоречивости правления Екатерины II, и ведение всего судебного заседания)

Присяжные заседатели (5 человек, которые в конце суда выносят приговор; каждый из 5-х заседателей объясняет своё решение).

Свидетели обвинения:

1. Крепостной крестьянин
2. Емельян Пугачёв и / или крепостной рабочий
3. Александр Радищев
4. Пётр III
5. Княжна Тараканова
6. Иван Фирсов (художник)
7. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института

Свидетели защиты:

1. Екатерина Дашкова
2. Дворянин-помещик
3. Вольтер
4. Офицер-дворянин
5. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института
6. Немец-переселенец

В ходе ролевой игры свидетели защиты и обвинения выступают, сменяя друг друга. Судья ведёт процесс. Присяжные заседатели задают свидетелям вопросы, а в конце выносят свой приговор, который озвучивает судья.

РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России

Практическое занятие №5. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; формирование у обучающихся способностей к обобщению и структурированию изучаемого предметного содержания, а также соотнесение общего и частного в истории.

Задание №1. Просмотр и анализ фильма.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Просмотр (на выбор) фильма по теме «Гражданская война в России (1918-1922) в отечественном кинематографе» и его устный анализ по предложенному плану.

Фильмы:

1. Служили два товарища
2. Сорок первый
3. Гори, гори, моя звезда
4. Белое солнце пустыни
5. Седьмой спутник

План анализа фильма:

1. Образ красных
2. Образ антибольшевистских сил
3. Образ народа
4. Характеристика главного героя
5. Характеристика понравившегося героя
6. Главная идея фильма

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.
2. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
3. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
4. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
5. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
6. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках
7. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
8. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
9. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
10. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во втор. пол. XVII века. Деятельность Алексея Романова
11. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
12. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
- 13.
14. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
15. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.
16. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
17. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII-начало XX века. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
18. Основные течения общественной мысли в XIX веке в России.
19. Модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
20. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российского парламентаризма.
21. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, роль Восточного фронта, последствия.
22. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль – октябрь.
23. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
24. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
25. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.
26. Модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.

27. Основные направления внешней политики СССР в период между мировыми войнами.
28. Этапы Великой отечественной войны: содержание, результаты.
29. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена Победы.
30. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
31. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
32. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
33. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
34. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
35. Основные этапы политики перестройки: 1985-1991 годы.
36. Геополитическое положение России после распада СССР, и приоритеты внешней политики.
37. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в конце XX.
38. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в начале XXI века
39. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века.

Критерии оценивания контурной карты

отметка «зачтено» - выполнены все пункты задания; контурная карта заполнена правильно и аккуратно.

отметка «не зачтено» - выполнены не все пункты задания или контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания таблицы

оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка «хорошо» - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка «удовлетворительно» - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

оценка «неудовлетворительно» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

Критерии оценивания ролевой игры

оценка «отлично» – результат работы соответствует заявленной теме; проблема раскрыта полностью; представлена оригинальная / авторская точка зрения, подкреплённая историческим материалом; выступление обладает выраженной структурой; полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний; использование наглядности (реквизит, слайды мультимедийной презентации и т.д.); использование в ролевой игре специфических (профессиональных, иноязычных и пр.) для выбранной группы речевых навыков и умений; артистизм; умение вести дискуссию во время ролевой игры.

оценка «хорошо» – содержание роли раскрыто неполно (раскрыто большинство, но не все позиции предлагаемого плана); ролевая позиция недостаточно иллюстрирована историческими фактами, не в полной мере подкреплена историческим контекстом.

оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью (большая часть позиций предлагаемого плана не раскрыты); частичные нарушения логики изложения; частичное соответствие результатов работы заявленной теме; авторская точка зрения сформулирована в общей форме и не имеет подтверждения историческими фактами; автор затрудняется при ответе на дополнительные вопросы в ходе дискуссии.

оценка «неудовлетворительно» – тема (роль) не раскрыта; результаты не соответствуют заявленной теме; выступление не имеет выраженной структуры и носит обрывочный характер; иллюстративный материал отсутствует; речь однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; неумение вести дискуссию.

Критерии оценивания анализа кинофильма

оценка «отлично» - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого материала; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

оценка «хорошо» - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении фактологического материала и использовании понятийного аппарата.

оценка «удовлетворительно» - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

оценка «неудовлетворительно» - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Оценка "*отлично*" –

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "*хорошо*" –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка "*удовлетворительно*" –

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.

6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"неудовлетворительно"* –

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.