

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2024 14:41:26
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f6b1d7c7ce7bb8a25cbb1b37ebcf9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Борокшова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
1 КЛАСС

Челябинск, 2024 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля в 1 классе

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Тест 2. Проверочная работа 3. Комплексная проверочная работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Тестовые работы (текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».
2. Раздел «Круг детского чтения».
3. Раздел «Литературоведческая пропедевтика».
4. Раздел «Творческая деятельность».

Текущий контроль

1. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является проверочная работа. Проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии.

Цель теста: проверить знания учащихся по изученной теме.

Задачи:

- 1) Проверка техники чтения и на основе прочитанного текста определять тему и главную мысль произведения.
- 2) Характеризовать героев произведения.
- 3) Создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя проверку навыка чтения вслух (текст) и проверка уровня начитанности(тест). На выполнение работы отводится 1 урок, включая инструктаж.

Нормы техники чтения в 1 классе.

	ниже базового уровня	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
--	----------------------	-----------------	--------------------	-----------------

1 четверть					
2 четверть	Меньше слов	10	10-15 слов	16-20 слов	Больше 20 слов
3 четверть	Меньше слов	20	20-25 слов	26-35 слов	Больше 35 слов
4 четверть	Меньше слов	25	25-30 слов	31-40 слов	Больше 40 слов

В тесте 5 заданий. С 1-4 задания базового уровня. Задание 5 повышенного уровня. Задания 1-4 оцениваются в 1 балл. Задание 5 оценивается в 2 балла.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста из 7 заданий
в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	ниже базового уровня	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Общий балл	0-2	3	4	5-6

Текущий контроль

2. Раздел «Круг детского чтения»

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логические понятия и художественный образ). Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искусства. Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает учащихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

Список рекомендованной литературы для чтения.

1 класс

1. Барто А. «Катя»;
2. Бианки В. «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?»;
3. Воронкова Л. «Что сказала бы мама?»;
4. Житков Б. «Помощь идёт»;
5. Заходер Б. «Птичья школа»;
6. Маршак С.Я. «Детки в клетке», «Отчего кошку назвали кошкой?», «Почта», «Вот какой рассеянный»;
7. Маяковский В. «Конь-огонь», «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо»;
8. Михалков С. «Дядя Стёпа», «А что у вас?»;
9. Носов Н. «Затейники», «Мишкина каша»;
10. Осеева В. Рассказы;
11. Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж»;
12. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»;
13. Русские народные Сказки «Лиса и козел», «Каша из топора»;
14. Сладков Н. «Почему год круглый»;

15. Толстой Л.Н. Рассказы для детей;
16. Ушинский К.Д. «Четыре желания»;
17. Чуковский К. «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Тараканище», «Краденное солнце»;
18. Братья Гримм «Три брата»;
19. Перро Ш. «Красная шапочка», «Кот в сапогах»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Цель: осуществить текущий контроль знаний учащихся по литературному чтению.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 5 заданий.

На выполнение работы отводится 15-20 минут.

За верное выполнение заданий базового уровня , выставляется 1 балл, В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	ниже базового уровня	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Общий балл	0-2	3	4	5

Текущий контроль

3. Раздел «Литературная пропедевтика»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Цель: Уметь сравнивать и сопоставлять художественные произведения разных жанров.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 10 заданий: 8 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение заданий базового уровня выставляется 1 балл. За 2 задания повышенного уровня - 2 балла. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	ниже базового уровня	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Общий балл	0-4	5-6	7-9	10-12

Текущий контроль

4. Раздел «Творческая деятельность»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - комплексная проверочная работа.

Цель: создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; реконструировать деформированный текст.

Характеристика заданий проверочной работы.

Работа включает в себя 11 заданий: 8 заданий базового уровня и 3 задания повышенного

уровня сложности.

Задания 1—4, 6-8.. Необходим выбор правильного ответа из предложенных.

Задание 5. При выполнении этого задания необходимо кратко записать ответ.

Задания 9-11. Логические задания.

На выполнение работы отводится 45 минут.

ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

№ задания	максимальный балл
1	1 балл
2	1 балл
3	1 балл
4	1 балл
5	2 балла 1 балл- верно, без ошибок записано слово 1балл-верно разделили на слоги И верно поставили знак ударения
6	1 балл
7	1 балл
8	1 балл
9	2 балла 2 балла- ВСЕ 3 героя верно расположены на линии 1 балл- допущена ТОЛЬКО 1 ошибка в расположении героев
10	2 балла 2 балла- верно определили расположение ВСЕХ 5 вагончиков 1 балл- в расположении ИЛИ в определении цвета вагончиков допущена 1 ошибка
11	2 балла 2 балла- верно записали все 3 слова 1 балл- верно записали ТОЛЬКО 2 слова

1.

2. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе	(ниже базового)	(базовый)	(повышенный)	(высокий)
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	0-7 баллов	8-10 баллов	11-13 баллов	14-15 баллов

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Проверочная работа.

Прочитай текст.

Закидывая голову, как птица,
Пьёт верблюжонок воду из корытца.
Он пьёт и пьёт. Напился наконец.
– Пей про запас! – советует отец. –
Ведь то, что на верблюдах возят люди,
Наш брат верблюд везёт в самом верблюде.

Задания.

1. Сколько в тексте предложений? _____
2. Сколько слов в 1 предложении? _____
3. О каком животном ты узнал из этого текста? _____
4. Что посоветовал отец верблюжонку? Найди в тексте предложение и подчеркни его.
5. Распредели слова *птица, корытца, пьёт, напился, отец, люди, брат, верблюдах, пей* по группам.

1. Три слога _____

2. Один слог _____

2. Тест.

Солнце и радуга.

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная радуга – дуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: "Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает". А радуга только смеётся и ещё больше хвастается. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский.

Вопросу по тексту:

I. Когда появилась на небе радуга?

- 1) рано утром
- 2) после дождя
- 3) после снега

II. Почему радуга стала гордиться собой?

- 1) появляется на небе
- 2) в ней семь цветов
- 3) всяк ею любит

III. Чем хвасталась радуга?

- 1) она дружит с солнышком
- 2) красивее самого солнца
- 3) в ней семь цветов

IV. Почему солнышко рассердилось на неё?

- 1) радуга хвасталась
- 2) часто появлялась на небе
- 3) ярко сверкала

V. Почему пропала радуга?

- 1) обиделась
- 2) пошёл дождик
- 3) солнышко спряталось

3. Тест

Тестирование по содержанию учебного материала.

- 1) Отметь жанр малого фольклора.
 - Рассказ
 - Загадка
 - Стихотворение

- 2) Отметь фамилию писателя, который писал шуточные рассказы о детях.
 - М. Горький
 - С. Козлов
 - Н. Носов
- 3) Отметь пословицу.
 - Купи кипу пик.
 - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.
 - Грамоте учиться – вперед пригодится.
- 4) Отметь, к какому жанру относятся работы Ю. Васнецова.
 - Небылица
 - Сказка
 - Считалка
- 5) Отметь имя героя сказки «Репка».
 - Незнайка
 - Мышка
 - Петух
- 6) *Отметь, из какого произведения этот отрывок.
Целыми днями,
Целыми днями
Мы по квартире
Летаем орлами.
 - А. Усачев
 - В. Лунин
 - Б. Заходер
- 7) * Подчеркни лишнее слово.
Стихотворение, сказка, рассказ, герой, загадка.
- 8) Дополни предложение. «Репка», «Теремок» - это сказки.....
- 9) *В каких произведениях говорится о любви к природе и об особом взгляде на мир. Запишите название и авторов произведений.
- 10) Назови основные особенности дразнилки

4. Комплексная проверочная работа

Рассмотри картинку и прочитай текст «На вокзале»



Дима с папой едут на вокзал. Они встречают тётю Нину. Дима давно не был на вокзале. Ему всё интересно. На площади около вокзала много машин и автобусов. Спешат люди. По радио объявляют о прибытии поезда. Дима с папой пошли на платформу. Это такая

площадка, куда подъезжают поезда. Дима крепко держит папу за руку.

Папа рассказал сыну о поездах. Вот товарный поезд. Он возит разные грузы. Товарный поезд очень длинный. А это пассажирский поезд. В нём едут люди. Впереди электровоз. Там сидит машинист. Он управляет поездом. Дима тоже хочет стать машинистом. Поезд остановился. Двери вагонов открылись. Вот и тётя Нина!

Выполни 11 заданий.

Задание 1.

С кем Дима поехал на вокзал? Поставь знак рядом с верным ответом.

- с мамой
- с сестрой
- с папой
- с братом

Задание 2.

Кого они будут встречать? Поставь знак рядом с верным ответом.

- бабушку
- дедушку
- дядю
- тётю

Задание 3.

Про какой поезд папа рассказал **раньше**? Подчеркни одной чертой.

Про товарный поезд про пассажирский поезд

Задание 4.

Где находится электровоз в поезде? Подчеркни ответ.

- в начале поезда
- в середине поезда
- в конце поезда

Задание 5. Кем хочет стать Дима? Запиши.

Ответ: Дима хочет стать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛИ ЭТО СЛОВО НА СЛОГИ. Поставь знак ударения.

Задание 6.

Вспомни по тексту, а, если нужно, то прочитай, что такое ПЛАТФОРМА:

Поставь знак рядом с верным ответом.

- это площадка, куда подъезжают поезда
- это магазин на вокзале
- это название поезда

Задание 7.

Посмотри на две фотографии. Где изображён ПАССАЖИРСКИЙ ПОЕЗД?

ПОДЧЕРКНИ правильный ответ: СЛЕВА СПРАВА



Задание 8.

Щенка надо посадить в вагончик между зайчиком и лисой. Поставь знак в нужном вагончике, где поедет щенок.



Задание 9.

Нарисуй на линии, как папа, сын Дима и тётя Нина идут по платформе.

ПЕРЕД Димой идёт папа, Тётя Нина - **ВПЕРЕДИ** всех.

Задание 10.

Нарисуй на линии 5 вагончиков. **В СЕРЕДИНЕ** красный вагончик, **ПО КРАЯМ** зелёные, а остальные - любого цвета.

Задание 11. Разгадай слова по шифру и запиши их.

П	Л	А	Т	Ф	О	Р	М	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9

8	3	7	4

5	6	7	8	9

7	6	8	3

СПАСИБО ЗА ТВОЮ РАБОТУ!

МОЛОДЕЦ!



