

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:26:58
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Тематический тест по модулю 3. Устный зачет 4. Проектная деятельность	1. Итоговая контрольная работа за год. 2. Итоговый устный зачет

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 2 заданий на знание лексики, 2 задания по грамматике, 1 задание на чтение, 1 задания на умение реагировать в определенной языковой ситуации, 1 задание на аудирование и 1 задания на письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и лексики, т.к именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 50 минут.

За выполнение первого задания по грамматике ученик получает от 0 до 20 баллов. Второе задание лексического характера оценивается от 0 до 10. Задания по грамматике оценивается в 10 и 15 баллов. Максимальное количество баллов за задание по чтению – 10, по 2 балла за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации оценивается в 10 баллов, по 2 балла за правильную реакцию, аудирование – 15 баллов.

Критерии оценивания письма.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 20 баллов.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной зада-	Задание выполнено пол-	Задание выполнено: даны от-	Задание выполнено час-	Задание не выполнено:

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
	чи	ностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	веты на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	точно: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1- 2) при использовании и средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико- грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры толь-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
		затрудняющих понимание)	ко элементарного уровня	более 1-2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51–66	67–83	84–100

2. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании очередного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя тест, который состоит из 2 заданий на знание лексики, 1 задания по грамматике, 1 задания на чтение, 1 задания на умение реагировать в определенной языковой ситуации, 1 задание на аудирование и 1 задания на письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и лексики, т.к именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 50 минут.

За выполнение первого задания по грамматике ученик получает от 0 до 20 баллов. Второе задание лексического характера оценивается от 0 до 10. Задание по грамматике оценивается в 15 баллов. Максимальное количество баллов за задание по чтению – 15, по 1 баллу за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой

ситуации оценивается в 10 баллов, по 2 балла за правильную реакцию, аудирование – 10 баллов, письмо – 20.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51–66	67–83	84–100

3. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 8 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 90 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (13–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один–два раскрыты неполно (9–13 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 8 класса

1. Новости.
2. Общество потребления.
3. Делать верно!
4. Тайна.
5. Образование.

4. Проектная работа

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значимость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата А3, цветные карандаши, фломастеры.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.
7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

Темы проектной деятельности для 8 класса:

1. Международная космическая станция.
2. Продукт, которым известна наша страна.
3. Динозавры.
4. Тунгусский метеорит.
5. Типы людей по характеру.

5. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит

из 2 заданий на знание лексики, 1 задания по грамматике, 1 задания на чтение, 1 задания на умение реагировать в определенной языковой ситуации, 1 задание на аудирование и 1 задания на письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и лексики, т.к именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 50 минут.

За выполнение первого задания по грамматике ученик получает от 0 до 20 баллов. Второе задание лексического характера оценивается от 0 до 10. Задание по грамматике оценивается в 15 баллов. Максимальное количество баллов за задание по чтению – 15, по 1 баллу за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации оценивается в 10 баллов, по 2 балла за правильную реакцию, аудирование – 10 баллов, письмо – 20.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51–66	67–83	84–100

6. Итоговый устный зачет

Цель итогового устного зачета - определение уровня подготовки учащихся 8-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Позволяет проверить навык монологической речи, умение использовать верные грамматические явления и структуры, разнообразную лексику по теме в разговорной речи.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на каждого обучающегося.

Критериями оценки ответа обучающегося являются:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты,		

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
	указанные в задании (15-18 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 8 класса

1. Экстремальные погодные условия.
2. Технологии будущего.
3. Общество потребления.
4. Фестивали.
5. НЛО.
6. Психотипы людей.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа.

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: /100
(Time: 50 minutes)	

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

- armed • computer • community • hard • traffic • identity • human • evidence
• dangerous • speed

- 1 I've just bought an external drive for my computer.
- 2 Some people in developing countries don't have basic rights.
- 3 I was stuck in a(n) jam for two hours yesterday.
- 4 When drivers, they put people's lives at risk on the roads.
- 5 The vandals were sentenced to 200 hours of service.
- 6 In CSI, the people in the crime lab analyse to capture the criminals.
- 7 Two men in masks committed a(n) robbery at the bank.
- 8 It's to drive over the speed limit.
- 9 We may be at risk of theft when we shop online.
- 10 My dad's company has just set up a new system.

(Points:
10 X 2 20)

B Underline the correct item.

- 1 Amnesty International organises events to **raise/rise** support for good causes.
- 2 Be careful when you **open/spread** an email attachment.
- 3 This room could do with some **colouring/brightening** up.
- 4 Tom hired a **private/store** detective to find his daughter.
- 5 The police need more evidence to **sentence/arrest** the suspect.

(Points:
5 X 2 10)

• Grammar

C Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 The thief by the police.
A is caught
B was caught
C is being caught</p> <p>2 It that he will get a life sentence.
A is thought B thought C think</p> <p>3 He caught the vandal
A itself B herself C himself</p> <p>4 The stolen painting yet.
A wasn't recovered
B hasn't been recovered
C isn't recovered</p> <p>5 She wasn't to enter here.
A allowed B made C let</p> <p>6 Katy her bag stolen last night.
A had B has C was having</p> | <p>7 They fitted the windows
A ourselves
B yourselves
C themselves</p> <p>8 The police officer the man he was going to prison.
A asked B told C said</p> <p>9 The judge's decision announced next week.
A is
B has been
C will be</p> <p>10 He asked the thieves had stolen.
A what B when C where</p> |
|---|--|

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1 \quad 10}$)

D Use the verbs in brackets to report the sentences.

- | | |
|--|---|
| <p>1 'I didn't take your wallet,' she said. (DENIED)
.....</p> <p>2 'Don't forget to turn off the alarm,' Jack said to me. (REMINDING)
.....</p> <p>3 'Let's go to the police station,' she said. (SUGGESTING)
.....</p> | <p>4 'I'm sorry I took your handbag,' he said. (APOLOGISING)
.....</p> <p>5 'Don't enter this building,' he said to us. (WARNING)
.....</p> |
|--|---|

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3 \quad 15}$)

- Reading

E Read the text. For each gap (1-5) choose the correct sentence (A-F). There is one extra sentence.

SPACE INVADERS

There is a street artist who calls himself 'Invader'. Little is known about this artist.

1) His street art comes in the form of a mosaic made up of small coloured square tiles. They are always in the shape of an alien spacecraft from the 1978 video game Space Invaders created by Toshiro Nishikado. 2) He also calls his street art an 'invasion' and so far he has invaded the cities of Paris, London, New York, to name a few. Invader carefully selects the places he puts his mosaics according to how many people will see them. They are usually placed on street corners at around three to four metres above the ground.

3) His work has been shown in a number of modern art galleries around the world including the Mama Gallery in Rotterdam and the Borusan Centre in Istanbul. From 7th June to the 2nd July, 2011, he exhibited in Paris in an exhibition simply called 1000. 4)

His latest art project is 'RUBIKCUBISM'. 5) It has now become an art movement with many other street artists following in Invader's footsteps and creating art from these coloured cube toys. To find out more information about invader visit the website www.space-invaders.com

- A This involves making art from Rubik's Cubes.
- B It is called this after the total number of space invaders in the city.
- C Invader is not only a street artist, though.
- D We do know, however, that he is French and he was born in 1969.
- E Invader has also written four books about his art.
- F That's where he takes his name from.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

• Everyday English

F Choose the correct response.

- 1 A: Where did you witness the incident?
B: a On Joyce Street.
b It was 8 pm last night.
- 2 A: What did you see?
B: a He was wearing a red cap.
b A man running out of the house.
- 3 A: Can you describe the man?
B: a He was tall and slim.
b I shouted at him to stop.

- 4 A: Can I take your address and telephone number?
B: a I appreciate your help.
b Of course.
- 5 A: Is there anything else you can tell me?
B: a No problem.
b I don't think so.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$)

• Listening

G You will hear two people talking about helping in the community. Listen and put a tick (✓) in the correct box.

- 1 Dave works at a retirement home.
- 2 Dave thinks old people don't get enough respect.
- 3 Dave didn't know his grandparents well.
- 4 Dave doesn't need any volunteers.
- 5 The next trip is to the flower show.

True	False

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 3} \quad 15$)

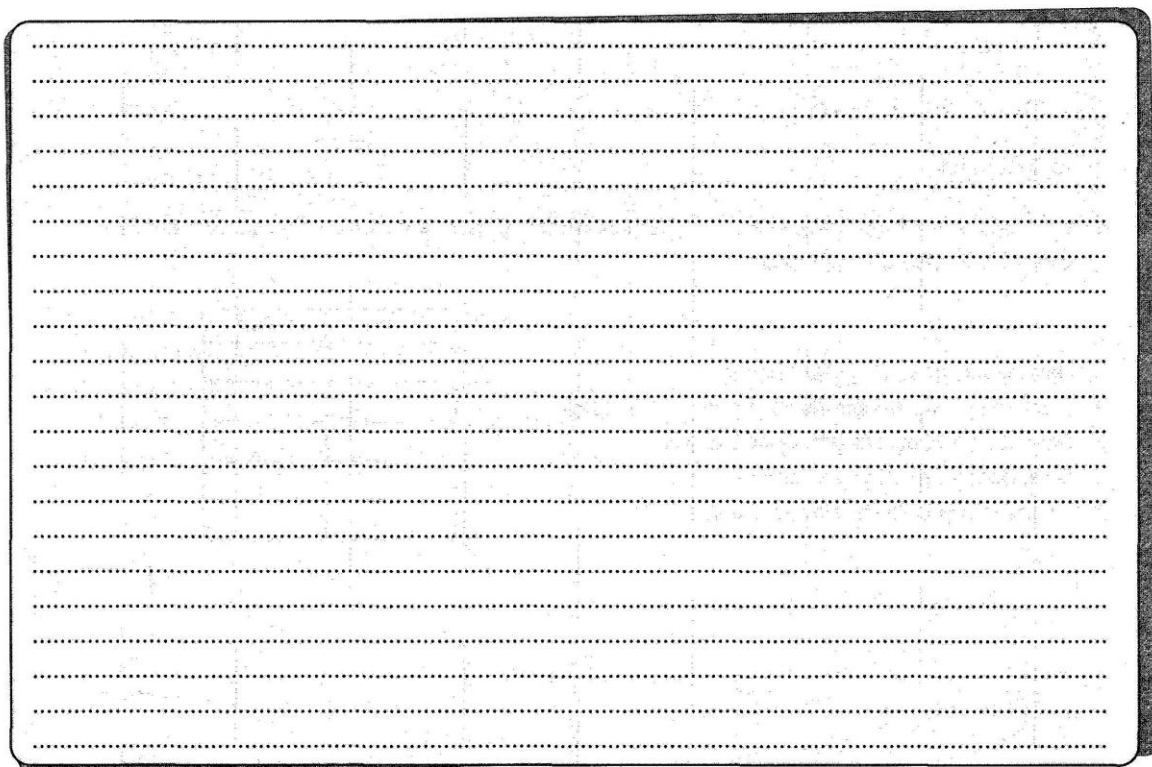
- Writing

H Read the rubric and use the points & justifications in the box to write a for-against essay (150-200 words). Remember to:

- state your reason for writing & your opinion
- present your suggestions & their consequences in separate paragraphs
- summarise & restate your opinion

You read a report in the newspaper about the council's plans to renovate an abandoned mill. Write a letter to the editor of the paper making suggestions about what it can be used for and how you think this can benefit the local community.

- An indoor sports centre with a climbing wall. This will give young people the opportunity to keep fit & try out new fun activities.
- A children's activity centre and café. This would be a great place for families to go when the weather is bad.



(Points: $\frac{\quad}{20}$)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

2. Тематический тест по модулю

Test 1

NAME: DATE:

CLASS: MARK: /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

- struck • fainted • eruption • emergency • declared • collapsed • administered
- struggled • predictable • survivors

- 1 Villagers to cope after the volcano destroyed their homes.
- 2 A state of emergency was after the hurricane struck.
- 3 After the tornado, searched for their belongings in the rubble.
- 4 The volcanic shook the ground.
- 5 A massive earthquake off the coast of Japan yesterday.
- 6 I found the book very and had already guessed the ending.
- 7 The roof during the earthquake.
- 8 After the accident, services were called to the scene.
- 9 When Juliet heard the bad news, she from shock.
- 10 Paramedics first aid to those who were injured.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

B Underline the correct item.

- 1 The earthquake created pebbles/ripples on the water.
- 2 Yesterday's train crash resulted in a terrible loss/damage of life.
- 3 The volcano has been dormant/stable for decades.
- 4 Always make/take precautions before entering a mine.
- 5 The shaking/deafening roar of the volcano could be heard for miles.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

• Grammar

C Choose the correct item.

- 1 The volcano chaser Hawaii three times so far.
A has visited B visited
C was visiting
- 2 Gemma the news every evening at 6 pm.
A is watching B watches
C has watched
- 3 Peter nor William has experienced a natural disaster.
A Neither B Either C Both
- 4 Martin to Peru tomorrow.
A flies B flew C is flying
- 5 The miners are tired. They in the mine for six hours now.
A had worked
B had been working
C have been working
- 6 There is hope of finding his belongings in the rubble.
A little B hardly C few
- 7 What time the plane usually land?
A did B does C do
- 8 Lightning during the storm last night.
A struck B had struck C has struck
- 9 There were people injured during the car crash.
A plenty B much C several
- 10 Have you the plane tickets yet?
A buy B bought C buying
- 11 The tribesmen the village before the volcano erupted.
A had been fleeing
B had fled
C were fleeing
- 12 There wasn't chance of finding survivors in the plane crash.
A many B much C some
- 13 It for two days before the town became flooded.
A was raining B had been raining
C has rained
- 14 Andy when the explosion woke him up.
A slept
B was sleeping
C had slept
- 15 The earthquake caused damage.
A a couple of
B a large number of
C a great deal of

(Points: $\frac{\quad}{15 \times 1 \quad 15}$)

Test 1

• Reading

D Read the text. For questions 1-15, choose from the events (A-D).

Which event ...

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| 1 <input type="checkbox"/> | was mistaken for a natural disaster? | 9 <input type="checkbox"/> | had a very fortunate ending? |
| 2 <input type="checkbox"/> | took place late at night? | 10 <input type="checkbox"/> | damaged the environment? |
| 3 <input type="checkbox"/> | did not harm anybody? | 11 <input type="checkbox"/> | forced people to leave their homes? |
| 4 <input type="checkbox"/> | is still causing damage? | 12 <input type="checkbox"/> | was caused by careless behaviour? |
| 5 <input type="checkbox"/> | has become a public spectacle? | 13 <input type="checkbox"/> | happened a long time ago? |
| 6 <input type="checkbox"/> | lasted almost a full day? | 14 <input type="checkbox"/> | has been the worst of its kind? |
| 7 <input type="checkbox"/> | injured numerous people? | 15 <input type="checkbox"/> | was resolved with the help of volunteers? |
| 8 <input type="checkbox"/> | was not an accident? | | |

Accidental Damage

- A** Joshua Stanley has had a lucky escape after he fell down a mineshaft, injuring his skull. The teenager, who had been exploring the mine with a friend, lost his grip and plummeted to the bottom of the shaft in the early hours of the morning. Emergency services were called to the scene and were assisted by more than 50 people from a nearby campsite. By using various ropes and baskets, the teenager was hoisted to the opening of the mine. The rescue operation took a total of six hours, after which Joshua was rushed to hospital where he received treatment for his head injury. He admitted that entering the shaft after dark had been irresponsible, and thanked all the people involved for their efforts. "Without them, I'd still be stuck down there," he said.
- C** A fire that burned for 22 hours after a factory exploded has finally been extinguished. The explosion occurred at 6pm when the factory was closed. "At first I thought it was an earthquake!" recalls Lucy Brown, an eye-witness who lives in the area. From her window, she could see clouds of dark smoke and fireballs shooting into the sky. Shortly after the blast, local residents were evacuated to a nearby college. However, the area has now been deemed safe for them to return to their homes. Officials have confirmed that there were no casualties as a result of the explosion. Although, there were no serious injuries, two factory guards were sent to the hospital for smoke inhalation.
- B** At the side of a railway line in North Carolina, a bus lies mangled, crushed beneath the weight of a freight train. Half of the bus is missing, its roof warped and twisted. While this may look like the scene of a terrible accident, it is actually the set of a spectacular film stunt! The remnants of the crash were left as a tourist attraction and have been untouched for the past 18 years. Most filmmakers usually opt for scaled-down models to film train wrecks, but this director believed that the use of models would be "cheating!". Instead, he insisted upon producing a real train crash and was even given a budget of £1 million to do so! The result of his ambition is one of the most iconic train wrecks in film history. He even won an award for best action scene of the year.
- D** Yesterday afternoon, an oil rig exploded in the Gulf of Mexico, leaving 16 workers in intensive care. The explosion triggered an oil spill which continues to flow into the ocean at a rate of 53,000 barrels per day. The Grande Isle in Louisiana, once a beautiful sandy coastline, is now covered in a layer of black oil. Countless marine animals have been washed up along the shore, trapped in the thick slime. Volunteers have rescued hundreds of animals so far, but there is concern that thousands of species will be affected by the most disastrous oil spill in history. A full investigation into the exact cause of the explosion is currently underway.

(Points: $\frac{\quad}{15 \times 1} \quad 15$)

• Everyday English

E Choose the correct response.

- 1 A: What are you watching this for?
B: a Documentaries are boring!
b I happen to find it interesting.
- 2 A: What's on later?
B: a Why don't you look in the TV guide?
b I want to watch the news.
- 3 A: After this, there's a game show on Channel 3.
B: a It's nearly finished.
b Isn't there anything else on?
- 4 A: Big Brother is on Channel 4.
B: a I like the sound of that!
b Actually, I'm enjoying it!
- 5 A: As long as we can change the channel at 7 pm.
B: a That's fine with me.
b We can watch that.

(Points: 5 X 2 = 10)

• Listening

F You will hear an interview with Marcus Shaver who survived being stranded on a mountain. For questions 1-10, complete the sentences.

- Marcus was stranded for **1** on the mountain.
- The ski patrol closed the ski resort due to a **2**.
- Marcus compares entering the fog to suddenly being in another **3**.
- When Marcus was lost, he had only a snowboard and a(n) **4** with him.
- At night, Marcus made a **5** in the snow.
- Marcus saw his snowboard as a **6** while lost on the mountain.
- The key to Marcus staying alive was **7** during the day.
- On the third night, Marcus was afraid he was going to lose his **8**.
- The helicopter found Marcus on the **9** of the mountain.
- On the final day on the mountain, Marcus struggled to keep **10**.

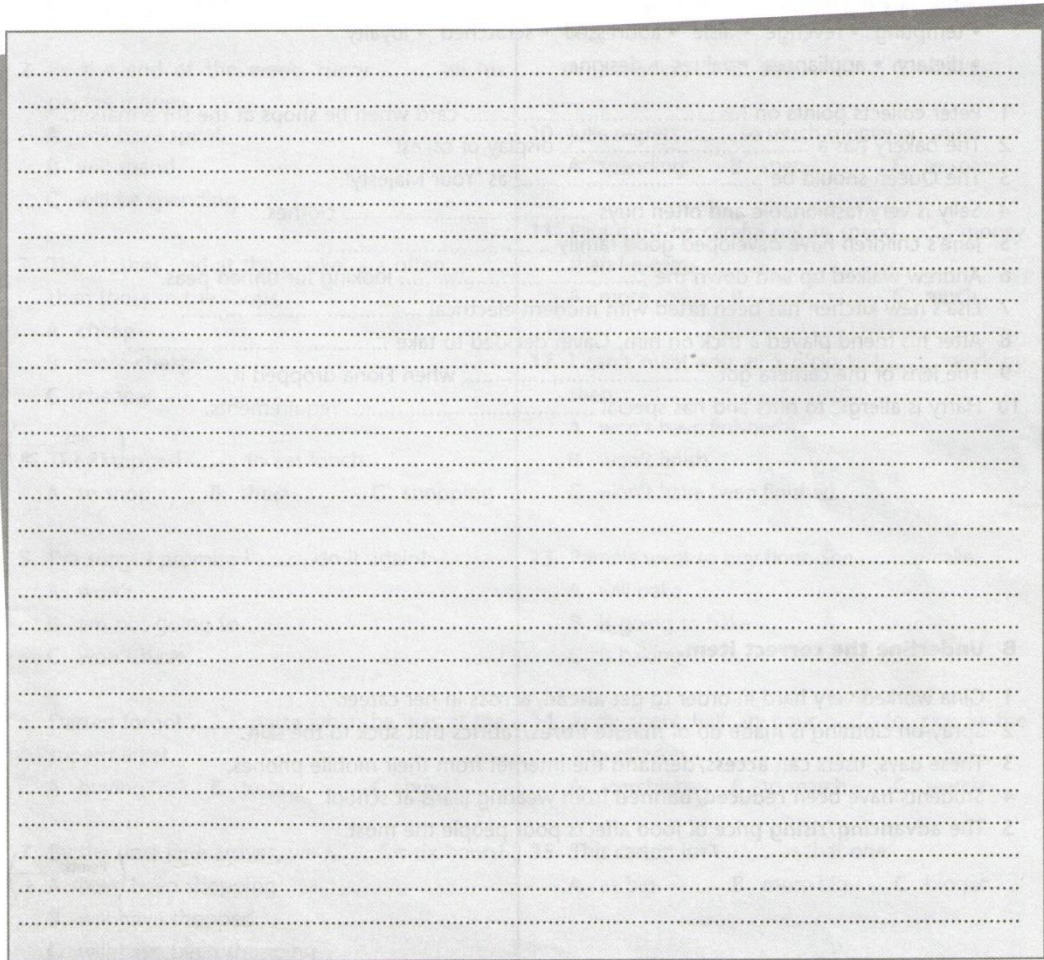
(Points: 10 X 1 = 10)

Test 1

- Writing

G A magazine has asked its readers to send in stories about unfortunate events. Write a story about an accident that happened (200-250 words). Include:

- a description of the scene: characters, when/where, weather
- the events in the order they happened & climax event
- what happened in the end & feelings



(Points: $\frac{\quad}{20}$)

(Total : $\frac{\quad}{100}$)

3. Итоговая контрольная работа за год

Test 6

NAME: DATE:
CLASS: MARK: /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

• raised • stamped • signal • convince • maintain • resolve • bit • spasm • stuck • chubby

- 1 The angry little boy his feet in protest.
- 2 Peter has a muscle in his cheek every time he is upset.
- 3 Dolphins make a certain sound to danger to each other.
- 4 Tracy couldn't eye contact throughout the interview; she was too nervous.
- 5 It's important to try and immediately any conflicts you may have at work.
- 6 Shelly her eyebrows in doubt at what I was saying.
- 7 You need to the interviewer that you are the best person for the job.
- 8 Karen her nails during the exam.
- 9 Most babies have cheeks.
- 10 The little girl her tongue out at me when I passed by her.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

B Underline the correct item.

- 1 We heard a **herd/pack** of wolves howling during the night.
- 2 Bullies take great **care/delight** in hurting others.
- 3 The young boy had so much energy that he couldn't stop **fidgeting/twitching** in his chair.
- 4 John is very **assertive/aggressive** towards others and often frightens them.
- 5 You're such a drama queen! You **exaggerate/overcompensate** everything.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)

• Grammar

C Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Tracy is having her teeth at the dentist's.
A cleaning B cleaned C clean</p> <p>2 I'm not sure where Steven is. He be in his room.
A must B can't C might</p> <p>3 Mary waited after the lecture she could talk to the professor.
A as a result B so that C in order</p> <p>4 The children haven't eaten all day. They be hungry.
A must B could C might</p> <p>5 Our house is now brown. We it painted.
A are having B had C will have</p> | <p>6 Karen is bossy that she has no friends.
A very B such C so</p> <p>7 Janet be at the party; she is working tonight.
A must B may C can't</p> <p>8 Michelle left quickly being seen by the others.
A as if B to avoid C in order to</p> <p>9 Tim is at the garage. He his car repaired.
A had B is having C will have had</p> <p>10 She screamed she had seen a ghost.
A as if B as a result C so that</p> |
|--|---|

(Points: $\frac{10 \times 1}{10}$)

D Use the words/phrases to rewrite the sentences.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Sue doesn't often complain about school.
Rarely</p> <p>2 I didn't know she was talking about me.
Little</p> <p>3 You can start the engine if you have a key.
Only if</p> | <p>4 Candice didn't cheer up until Cory talked to her.
Only after</p> <p>5 Karen had just arrived at the party when the girls started talking about her.
No sooner</p> |
|---|--|

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

• Reading

E Read the text. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences (A-H) the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence.

Babbling Birds!

It is common knowledge that parrots have the ability to speak like humans. But one parrot takes this one step further by being able to communicate in 20 different languages!

Bibi is an African Grey parrot. 1 In fact, Bibi knows over 275 different words and phrases in English, French, Japanese and many more! Not only that, but her owner's claim that she can understand most of the words she says!

If one were to see Bibi in action, one would probably think the same thing. She has an excellent vocabulary and can use it to get what she wants! 2 She can also identify a variety of other foods and will even remind her owners to walk their dogs at the same time every day!

Not all parrots will learn to speak like Bibi. In fact, they will only attempt to do so if they develop a close relationship with humans. 3 So in order to fit in with her new 'flock', Bibi has managed to learn their language. This is what parrots would naturally do when they live in the wild, as they are very sociable animals.

As well as being able to speak to her owners, Bibi demonstrates her fluency by responding appropriately to requests. These actions exhibit an intelligence that is not often attributed to birds. 4 Like Bibi's owners, many parrot breeders believe that their pets fully or partially comprehend the words which they say. 5 Instead, they believe that parrots simply imitate sounds in order to fit in with their surroundings or to get attention.

But how does a bird produce such a large range of sounds? Well, for a start, birds have no vocal chords, so they are physically unable to 'talk'. 6 With a larger voice box, a bird can produce a wider range of sounds, such as in the case of parrots like Bibi.

The extraordinary voice of Bibi has made her a worldwide sensation. She has even been featured on American news programmes and has an Internet fan club with thousands of followers! 7 Viewers can tune in via Bibi's own website, where they can also see recordings of Bibi at her very best. Perhaps birds aren't so bird-brained after all!

- A Instead, they push air through their voice box, producing a whistling or chirping sound.
- B Bibi's owners treat her as a member of the family.
- C However, scientists say that birds are unable to connect words to their meanings.
- D In the wild, some parrots can even imitate the sounds of other birds!
- E This species is well known for having the largest vocabulary of all the talking birds.
- F In fact, Bibi has her own TV show that broadcasts her quirky chatter every day!
- G For example, when Bibi wants an apple, she will say, "I want apples!"
- H Bibi will turn around when asked and will even dance when she is told to!

(Points: $\frac{\quad}{7 \times 2 = 14}$)

• Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| <p>1 <input type="checkbox"/> When was the lesson scheduled for?</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Could you come on Friday the 10th?</p> <p>3 <input type="checkbox"/> When would you like to rearrange it for?</p> <p>4 <input type="checkbox"/> I'm not feeling well.</p> <p>5 <input type="checkbox"/> It's arranged. See you on Thursday.</p> | <p>A How about next Monday at the same time?</p> <p>B I'm sorry to hear that.</p> <p>C Thank you very much.</p> <p>D Yes. That should be fine.</p> <p>E It was supposed to be for 6pm today.</p> |
|--|--|

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

• Listening

G You will hear eight people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>1 You hear a young woman talking about her career.
What does she work as?
A a make-up artist
B a teacher
C an actor</p> <p>2 You hear a young man talking.
Why did he decide to lose weight?
A His parents suggested it.
B He was motivated by a TV programme.
C His friends encouraged him to do so.</p> <p>3 You hear a young woman talking on the radio.
How does the woman feel about getting cosmetic surgery?
A She thinks she is too young for it.
B She feels it is unnecessary.
C She is worried it will not improve her appearance.</p> <p>4 You hear a man talking to a receptionist.
Why does he want to rearrange his lesson?
A He has alternative plans.
B He has injured himself.
C He has to work late.</p> | <p>5 You hear part of a documentary about apes.
What is the purpose of the research?
A to compare the intelligence of apes with other animals
B to understand what apes communicate to each other
C to develop technology that can interpret the language of apes</p> <p>6 You hear a young girl talking about her future plans.
Why does she want to become a nurse?
A It's what her mother wants.
B It suits her personality.
C It is a well-paid job.</p> <p>7 You hear a man complaining about his neighbour.
Why is he upset with her?
A She was dishonest.
B She was reckless.
C She was unreliable.</p> <p>8 You hear a woman talking about her appearance.
How does she feel about the way she looks?
A embarrassed
B indifferent
C confident</p> |
|--|---|

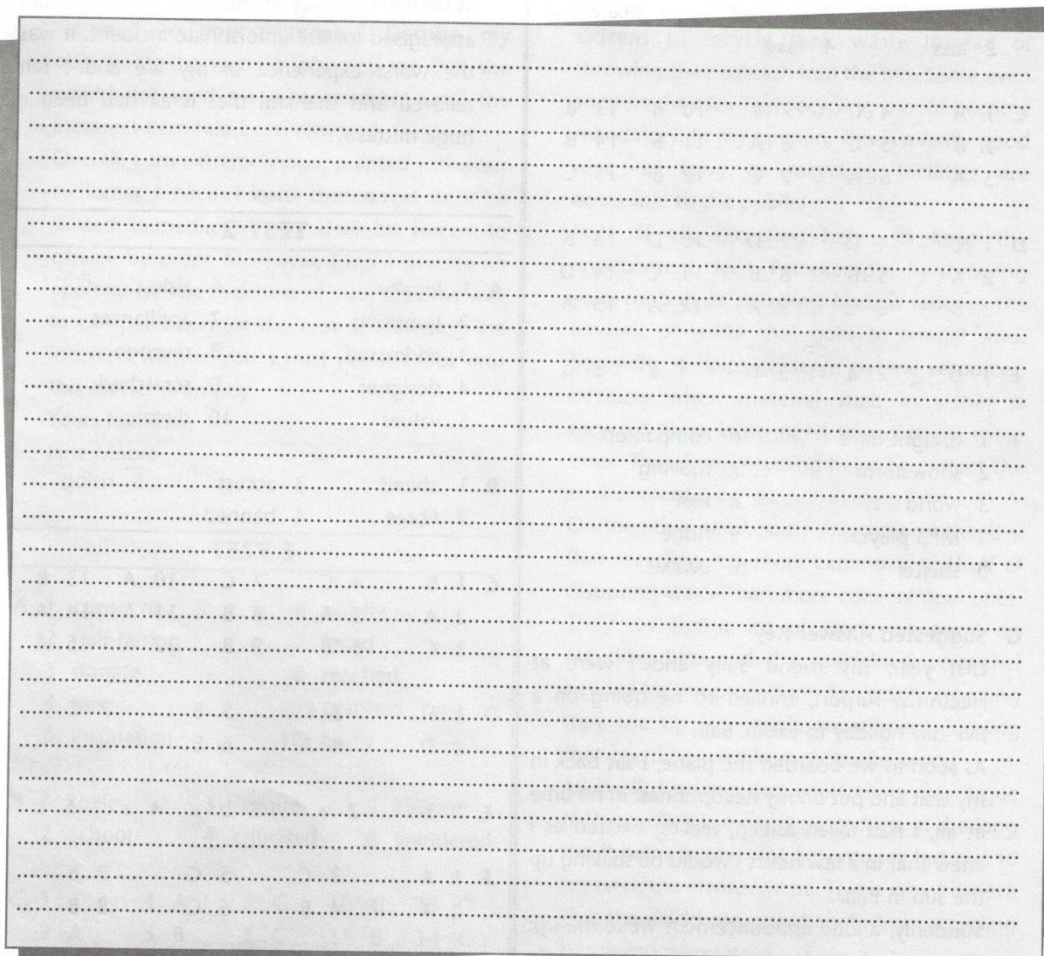
(Points: $\frac{\quad}{8 \times 2 \quad 16}$)

Test 6

- Writing

**H Write an article about a person/family member that you admire (200-250 words).
Mention:**

- their name and relationship to you
- what they are like (appearance, character, achievements, etc)
- why you admire them



(Points: $\frac{\quad}{20}$)

(Total : $\frac{\quad}{100}$)