

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2023 15:34:49  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора – 2021

Автор-составитель: Щербов А.Д.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	9

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-2 Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	ПК-2.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию с заказчиком; способен распознать невербальные средства общения принятые в иноязычных культурах.
	ПК-2.2. Использует формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; использует принятые нормы поведения и национального этикета.
	ПК-2.3. Применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-1.1. - методики сбора, обработки и обобщения информации; - методики системного подхода для решения поставленных задач;
			<i>2 Этап – Уметь:</i> УК-.1.2. - анализировать и систематизировать

		ставленных задач	<p>разнородные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> <li>- оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>УК-1.3. - методами научного сбора, обработки и обобщения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами практической работы с информационными источниками;</li> <li>- методами системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>1 Этап - Знать:</i></p> <p>УК-5.1. - основные категории философии, законы исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><i>2 Этап - Уметь:</i></p> <p>УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</li> </ul> <p><i>3 Этап – Владеть</i></p> <p>УК-5.3. - навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</li> </ul>
3	ПК-2	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<p><i>1 Этап - Знать:</i></p> <p>ПК-2.1. - способы профессиональной коммуникации с заказчиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы невербальных средств общения принятые в иноязычных культурах;</li> </ul> <p><i>2 Этап – Уметь:</i></p> <p>ПК-2.2. - использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые нормы поведения и национального этикета;</li> </ul> <p><i>3 Этап – Владеть:</i></p> <p>ПК-2.3. - навыками применения знаний культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур.</p>

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i>            УК-1.1. - методики сбора, обработки и обобщения информации;            - методики системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><i>2 Этап – Уметь:</i>            УК-.1.2. - анализировать и систематизировать разнородные данные;            - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;            - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3. - методами научного сбора, обработки и обобщения информации;            - методами практической работы с информационными источниками;            - методами системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p align="center"><b>Зачет</b></p> <p>«<b>Зачтено</b>» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.            «<b>Не зачтено</b>» - не знает основной лексики, не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.</p>
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>1 Этап - Знать:</i>            УК-5.1. - основные категории философии, законы исторического развития;            - основы межкультурной коммуникации;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>            УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;            - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</p> <p><i>3 Этап – Владеть</i>            УК-5.3. - навыками анализа философских и исторических фактов,</p>	

			оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
3	ПК-2	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<i>1 Этап - Знать:</i> ПК-2.1. - способы профессиональной коммуникации с заказчиком; - основы невербальных средств общения принятые в иноязычных культурах;
	<i>2 Этап – Уметь:</i> ПК-2.2. - использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации; - использовать принятые нормы поведения и национального этикета;		
	<i>3 Этап – Владеть:</i> ПК-2.3. - навыками применения знаний культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур.		

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1 ЭТАП – ЗНАТЬ**

#### **Тесты**

#### **Тест по теме «Британская монархия»**

*Translate the sentences orally trying to use the topical words and phrases, which you have learnt while studying this unit.*

1. В V веке н. э. римляне покинули Британию, оставив остров незащищенным от вторжений саксонских племен, вожди которых становились наследственными правителями — королями и вечно спорили, кто из них главнее.

2. Альфреду, прозванному впоследствии Великим, было всего 22 года, когда он взошел на престол. По его приказу законы и обычаи саксов были собраны в первый Кодекс законов.

3. Король Эдуард VII получил от своих подданных уважительное прозвище Мирный за то, что, будучи истинным наследником Альфреда Великого, больше заботился о процветании своей страны, чем о расширении ее границ.

4. Саксонская королевская династия недолго просуществовала после того, как Эдуард Исповедник отвоевал английский трон у викингов. Его преемник, король Гарольд, пал в битве при Гастингсе, с которой началось нормандское завоевание Англии.

5. Вильгельм I был очень целеустремленным человеком и выдающимся организатором. Проведенные им преобразования настолько изменили страну, что она превратилась в мощную державу, которую с тех пор не смог покорить ни один завоеватель.

6. Не многие короли овеяны такой романтической славой, как Ричард Львиное Сердце, хотя на самом деле он вовсе не походил на идеального монарха, каким он предстает в известном романе Вальтера Скотта.

7. Следуя советам своих придворных, король Ричард II согласился выполнить требования восставших и велел всем разойтись по домам. Большинство так и поступило, но часть, во главе с Уотом Таилером, не удовлетворившись обещаниями короля, осталась в Лондоне.

8. Конфисковав монастырские земли и распродав их своим сторонникам, Генрих VIII получил поддержку создаваемого им класса сельской буржуазии. Но в памяти людской он остался как жестокий и не разборчивый в средствах деспот.

9. Корабль, на котором прибыл Вильгельм Оранский, был украшен гордой надписью: «Я поддержу вольности Англии и протестантскую веру». Так закончилась бескровная революция, названная англичанами Славной, потому что в ее основе лежал компромисс, а не насилие.

10. Узнав о митинге суфражисток, королева Виктория сказала: «Этих дам следовало бы публично выдрать кнутом... Бог создал мужчин и женщин разными, так пусть они и остаются таковыми. Зачем лишать себя признаков своего пола?»

11. В январе 1936 года король Георг V умер. Его старший сын Эдуард взошел на престол, но вскоре от него отрекся в пользу своего младшего брата. Конфликт произошел из-за того, что парламент отказался признать его право жениться на американке Уоллис Симпсон, которую он любил.

12. Время от времени Англию потрясают скандалы, связанные то с одним, то с другим членом королевской семьи, и все же Елизавета II остается самой популярной женщиной в стране. Ее девиз — служить своему народу, и она остается ему верна все пятьдесят лет своего правления.

### Тест по теме «Британский парламент»

*Translate the sentences orally trying to use the topical words and • phrases, which you have learnt while studying this unit \*

1. Британский парламент обладает абсолютной законодательной властью, и это значит, что нет в стране человека или организации, которая могла бы помешать законопроекту, принятому парламентом, стать законом. Обычно законопроект вносится нижней палатой, а верхняя только может утвердить его или задержать на год.

2. Великая хартия давала аристократам законное право участвовать в правлении страной и, соответственно, лишала короля права управлять как ему заблагорассудится. Однако все короли нарушали этот закон, уповая на «божественное право королей»: раз власть от Бога, значит, никто не смеет мешать королю свободно распоряжаться этой властью.

3. Пуритане были трудолюбивыми и религиозными людьми, чей фанатизм принял уродливые формы запрета на всяческие развлечения. Коротко стриженные («круглоголовые», как их называли), в темных простых одеждах, они казались существами из другого мира рядом с «кавалерами» — сторонниками короля, разодетыми в шелк и бархат. 4. В 1645 году в битве при Нейзби роялисты были разбиты. Карл I бежал в Шотландию, но вскоре был выдан своим врагам, обвинен в государственной измене и казнен. В Англии была провозглашена республика, и Кромвеля избрали верховным правителем страны.

5. Когда в 1658 году Кромвель умер, его сын Ричард не смог удержать власть в своих руках. Карл II, сын казненного короля, вернулся из Франции, где он жил в изгнании, и въехал в Лондон при всеобщем ликовании граждан. Реставрация монархии Стюартов началась с того, что тело Кромвеля было вырыто из могилы и повешено на площади.

6. Билль о реформе, закрепивший завоевания Славной революции и усиливший власть палаты общин за счет соответственного ослабления палаты лордов, был принят 7 июня 1832 года, создав политическую базу Либеральной партии, которая не замедлила прийти к власти.

7. Новый закон изменил соотношение политических сил в стране. Палата общин выиграла на том, что уничтожение «гнилых местечек» и предоставление мест в парламенте промышленным центрам почти лишило лордов возможности влиять на состав нижней палаты. А король потерял возможность заниматься фаворитизмом и подкупам, как в XVIII веке, и непосредственно вмешиваться в политику парламента.

8. С 1958 года королева Елизавета начала возводить в пэры пожизненно, т.е. без права наследования титула, людей, проявивших себя в какой-либо сфере общественной жизни: ученых, писателей, политиков и т.д. и даже профсоюзных деятелей, которые по определению являются противниками пэрских привилегий.

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

### Темы презентаций

1. The British Isles.
2. Relief of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
3. Rivers in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
4. Lakes in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
5. Climate of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
6. Vegetation in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
7. Animal life in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

### Вопросы для дискуссии

1. Who is the nominal head of the executive branch of govern- ment? How is the British Government called officially?
2. Can you explain the difference between statesmen and politi \* cians?
3. What sort of government institution is the Privy Council and\* who appoints its members? What institution replaced it under"
4. Charles I. When did the term "Cabinet" come into the English political\* vocabulary?
5. Why did this political institution become especially important in the reign of George I?
6. What statesman was, in effect, the first English Prime Minister?
7. Since what time the term "Her Majesty's Government" ha' been in use?
8. What does Prime Minister do in the function of the Monarch' private adviser? Do you think this function is really important?
9. Who is to blame if the Queen makes any political mistake? What will happen in this case?
10. Explain the meaning of the saying "All political roads in the; British State lead to the office of Prime Minister".
11. What is the most important function of Prime Minister?

## 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

### Вопросы к зачету

1. Anglo-Saxon Britain.
2. Britain in the middle ages. The Normans)
3. The Tudor Age in the history of Britain
4. The Stuarts and the struggle of the Parliament against the Crown)
5. The 19<sup>th</sup> century – the Victorian Age of the British Empire
6. The United Kingdom at the end of the 20<sup>th</sup> – the beginning of the 21<sup>st</sup> centuries
7. The geographical features of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
8. British Parliament



## 9. English culture

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 ЭТАП - ЗНАТЬ****Критерии оценивания теста**

Оценка успешности прохождения теста определяется следующей сеткой:

«отлично» - 80% -100%;

«хорошо» - 60% – 79 %;

«удовлетворительно» - 30% - 59%;

«неудовлетворительно» - 0% - 29%

**2 ЭТАП – УМЕТЬ****Критерии оценивания презентаций**

<b>№</b>	<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (балл) от 1 до 3</b>
1	Связь презентации с темой, соответствие содержанию темы	
2	Графическая информация (иллюстрации, снимки экрана, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
3	Полнота изложения темы	
4	Выводы и заключения в презентации	
<b>Итого баллов:</b>		

На каждый представленный параметр заполняется таблица оценивания, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень; 2 балла – это средний уровень; 3 балла – высокий уровень. Определение уровня компетентности:

<b>Количество набранных баллов за представленную презентацию</b>	<b>Уровни</b>	<b>Оценка</b>
от 12 до 15	Высокий уровень	отлично
от 8 до 11	Средний уровень	хорошо
от 5 до 8	Низкий уровень	удовлетворительно
до 5	-	неудовлетворительно

**Критерии оценки участия в дискуссии**

«Отлично» - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; умеет составлять вопросы и адекватно реагирует на реплики других участников дискуссии; содержание высказываний соответствует теме дискуссии и коммуникативной задаче; студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций;

**«Хорошо»** - студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет составлять вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание высказываний соответствует теме дискуссии и коммуникативной задаче; студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций;

**«Удовлетворительно»** - студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на часть реплик собеседника, сам не проявляет речевую инициативу; содержание высказываний соответствует теме дискуссии; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций;

**«Неудовлетворительно»** - студент не знает основной лексики, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

### **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

**«Зачтено»** - студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.

**«Не зачтено»** - не знает основной лексики, не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.