

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 15:48:49  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОО.01.06 ИСТОРИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Графический дизайн

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.06 История учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> <li>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>г) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</li> </ul>
--	---	---

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы</li> </ul>
--	---	--

		<p>истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	---

1 семестр

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

*Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).*

**1. Установите соответствие между историческими событиями и веками, к которым они относятся:**

1. Крещение Руси
  2. Невская битва
  3. Куликовская битва
  4. Распад Древнерусского государства на удельные княжества
- а) XII в.
  - б) X в.
  - в) XIII в.
  - г) XIV в.

**Ответ: 1–б, 2–в, 3–г, 4–а**

**2. В чём заключается значение принятия христианства на Руси в контексте формирования государственности и культурной идентичности? Приведите не менее трёх аргументов.**

**Ответ: 1) Укрепление международного авторитета Руси; 2) Стимулирование развития письменности, образования и архитектуры; 3) Централизация власти через идеологическую связь с Византией и церковью.**

**3. Какой из перечисленных факторов способствовал феодальной раздробленности Древней Руси в XII–XIII вв.?**

- а. Усиление внешней угрозы со стороны кочевников
- б. **Рост экономической самостоятельности отдельных княжеств**
- в. Принятие христианства как государственной религии
- г. Создание единой правовой системы

**4. Какое из перечисленных событий относится к последствиям монгольского нашествия на Русь?**

- а. Объединение всех русских земель под властью одного князя
- б. **Усиление зависимости русских князей от Орды**
- в. Отказ от православия в пользу ислама
- г. Упразднение княжеской власти

*Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.*

**5. Какие из перечисленных явлений характерны для эпохи Древней Руси (IX–XIV вв.)?**

- а. **Формирование православной церковной иерархии**
  - б. **Создание «Русской Правды»**
  - в. Введение опричнины
  - г. **Развитие ремёсел и торговли в городах**
  - д. Проведение реформ Петра I
- 6. Какие из перечисленных черт характеризуют современный период в истории России (с 1991 г. по настоящее время)?**
- а. **Многopартийность и политический плюрализм**
  - б. **Переход к рыночной экономике**
  - в. Установление крепостного права
  - г. **Интеграция в глобальные экономические и информационные процессы**
  - д. Формирование империи в Европе

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

*Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.*

1. Установите соответствие между историческими периодами и ключевыми событиями:
    1. Древняя Русь
    2. Московское государство
    3. Эпоха Нового времени
    4. Советский период
- А) Бородинское сражение  
Б) Принятие «Русской правды»

В) Запуск первого искусственного спутника Земли

Г) Присоединение Казанского ханства

**1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В**

**2.** В чём значение использования современных цифровых архивов и баз данных при изучении истории Российского государства в эпоху империализма?

— **Обеспечивает доступ к первоисточникам (газеты, мемуары, официальные документы).**

— **Позволяет проводить сравнительный анализ событий на основе больших массивов данных.**

— **Способствует формированию критического мышления через проверку достоверности информации.**

**3.** Какое из перечисленных событий относится к эпохе Древней Руси (IX–XIV вв.)?

а. Принятие Соборного уложения

**б. Крещение Руси**

в. Отмена крепостного права

г. Октябрьская революция

**4.** Что из перечисленного характеризует социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века?

а. Расцвет натурального хозяйства

**б. Начало индустриализации**

в. Проведение реформы 1861 г.

г. Установление советской власти

*Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.*

**5.** Какие два утверждения верно характеризуют Московское государство в XV–XVI вв.?

**а. Учрежден Земский собор**

б. Принята Конституция 1918 г.

**в. Произошло объединение русских земель вокруг Москвы**

г. Введена всеобщая воинская повинность

**б.** Какие два источника могут быть использованы для анализа политики просвещённого абсолютизма в России?

**а. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии**

**б. Манифест о вольности дворянства**

в. Декрет о земле

г. Конституция РСФСР 1918 г.

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

*Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;*

*оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.*

7. Установите соответствие между историческими фигурами и их вкладом в экономическую жизнь России:

1. Савва Мамонтов
2. Пётр I
3. Александр II
4. Владимир Ленин

- А) Проведение реформы, создавшей условия для развития рыночной экономики
- Б) Развитие железнодорожного транспорта и промышленности
- В) Введение подушной подати и развитие мануфактур
- Г) Национализация банков и промышленности

**1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г**

8. Как исторические знания о социально-экономическом развитии России в XIX веке могут помочь современному студенту в планировании личного финансового будущего?

— **Понимание последствий экономических реформ помогает оценивать риски и возможности в современной экономике.**

— **Изучение опыта кооперативов и частных инициатив вдохновляет на предпринимательские проекты.**

— **Анализ ошибок прошлого (например, неравномерного развития регионов) способствует более осознанному финансовому поведению.**

9. Какой из перечисленных документов был принят в период буржуазных реформ XIX века?

**а. Манифест об освобождении крестьян**

б. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

в. Указ о единонаследии

г. Конституция СССР 1936 г.

10. Какое событие произошло в эпоху империализма и русских революций?

а. Куликовская битва

**б. Первая русская революция 1905–1907 гг.**

в. Принятие Судебника 1497 г.

г. Создание СССР

***Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.*

11. Какие два проявления свидетельствуют о предпринимательской активности в Российской империи второй половины XIX века?

**а. Создание акционерных обществ**

б. Коллективизация сельского хозяйства

**в. Развитие железнодорожного строительства частными капиталами**

г. Введение карточной системы распределения товаров

12. Какие два фактора способствовали развитию финансовой грамотности населения в начале XX века?

**а. Распространение кооперативного движения**

б. Полная отмена денежного обращения

- в. Открытие сберегательных касс и банков**
- г. Упразднение всех форм частной собственности

#### **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

*Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.*

**13.** Установите соответствие между историческими процессами и формами коллективного взаимодействия:

- 1. Древняя Русь
- 2. Российская империя (XIX в.)
- 3. Советский период
- 4. Современная Россия
- А) Общественные палаты
- Б) Комсомол и пионерская организация
- В) Вечевые собрания
- Г) Земства

**1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А**

**14.** Почему изучение форм коллективного взаимодействия в истории России важно для эффективной работы в современной команде?

— Показывает эволюцию моделей сотрудничества от общин до современных институтов.

— Подчёркивает значение доверия, согласия и распределения ролей в группе.

— Помогает избегать конфликтов, опираясь на исторический опыт гармонизации интересов.

**15.** Какое из перечисленных событий связано с ролью коллективных действий в истории Древней Руси?

- а. Походы князя Святослава
- б. Веча в Новгороде и Пскове**
- в. Учреждение Святейшего синода
- г. Подавление восстания декабристов

**16.** Какой из перечисленных органов в эпоху Московского государства обеспечивал участие представителей разных сословий в управлении?

- а. Боярская дума
- б. Земский собор**
- в. Государственный совет
- г. ВЧК

*Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.*

**17.** Какие два примера иллюстрируют коллективную деятельность в Советский период?

- а. Субботники**
- б. Деятельность купеческих гильдий
- в. Строительство объектов пятилеток ударными темпами**
- г. Частные торговые предприятия

**18.** Какие два явления свидетельствуют о развитии командной работы в Российской империи в XIX веке?

- а. Создание земств**
- б. Индивидуальное крестьянское землепользование

## **в. Формирование студенческих кружков и обществ**

г. Упразднение губерний

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

*Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.*

**19.** Установите соответствие между историческими эпохами и проявлениями патриотизма:

1. Эпоха Древней Руси
  2. Московское государство
  3. Российская империя (XIX в.)
  4. Советский период
- А) Защита Отечества в Отечественной войне 1812 г.  
Б) Оборона Москвы в 1612 г.  
В) Крещение Руси как акт духовного самоопределения  
Г) Подвиг защитников Брестской крепости

**1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г**

**20.** Как традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации способствуют гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в современной России?

— **Ценность «единства в многообразии» уважает культурную и религиозную идентичность народов РФ.**

— **Принцип «согласия и сотрудничества» лежит в основе межэтнического диалога.**

— **Исторический опыт сосуществования православия, ислама, буддизма и иудаизма формирует толерантность.**

**21.** Какое из перечисленных событий связано с укреплением духовно-нравственных основ российской государственности в эпоху Древней Руси?

**а. Принятие христианства**

- б. Введение опричнины
- в. Подписание Ништадтского мира
- г. Проведение секуляризации церковных земель

**22.** Какой из перечисленных принципов просвещённого абсолютизма Екатерины II отражал стремление к справедливости и ограничению злоупотреблений?

**а. Разделение властей**

**б. Необходимость «просвещённого» управления**

- в. Укрепление крепостного права
- г. Поддержка самодержавия любой ценой

*Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.*

**23.** Какие два проявления отражают традиционные российские ценности в политике Александра III?

**а. Поддержка идеи «единства, православия, самодержавия»**

- б. Поощрение межконфессиональных конфликтов

**в. Укрепление роли православной церкви в образовании**

г. Ликвидация всех национальных культурных автономий

**24. Какие два элемента характеризуют антикоррупционную политику в современной России?**

**а. Принятие закона о декларировании доходов госслужащих**

б. Отмена контроля за расходами чиновников

**в. Создание порталов госзакупок с открытым доступом**

г. Упразднение антикоррупционных комиссий

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**25. Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. Глобализация

2. Суверенитет

3. Федерализм

4. Мультикультурализм

а) Политическая система, при которой власть разделена между центром и субъектами

б) Процесс усиления взаимосвязей между странами в экономике, культуре и политике

в) Признание и поддержка культурного разнообразия в рамках одного государства

г) Независимость государства во внутренней и внешней политике

**Ответ: 1–б, 2–г, 3–а, 4–в**

**26. Как современные вызовы глобализации влияют на сохранение национальной идентичности России? Приведите примеры из политики, культуры или образования.**

**Ответ: 1) Рост интереса к национальным языкам и традициям как реакция на унификацию; 2) Поддержка государством патриотических инициатив и исторической памяти; 3) Использование цифровых платформ для продвижения российской культуры за рубежом.**

**27. Какой из перечисленных документов является ключевым источником по изучению истории Древней Руси?**

а. «Сказание о Мамаевом побоище»

**б. «Повесть временных лет»**

в. «Записки охотника»

г. «Курс русской истории» С.М. Соловьёва

**28. Какой из перечисленных терминов наиболее точно описывает политическую систему современной России?**

а. Абсолютная монархия

**б. Федеративная президентская республика**

в. Советская республика

г. Конституционная монархия

**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

*профессиональной направленности.*

**29. Какие из перечисленных источников могут использоваться для изучения истории Древней Руси?**

а. Летописи

б. Берестяные грамоты

в. Церковные хроники

г. Протоколы Государственной думы начала XX века

д. Законы Ярослава Мудрого

**30. Какие из перечисленных явлений характерны для современного периода в истории России (с 1991 г.)?**

а. Принятие Конституции РФ в 1993 г.

б. Формирование новой внешнеполитической доктрины

в. Развитие гражданского общества и НКО

г. Учреждение Святейшего Синода

д. Введение подушной подати