

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2024 14:57:24  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3de7bb8a25cbbabb53ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Год набора: 2023

Автор-составитель: Абрамова Е.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
	ОПК-1.3 Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
	ОПК-3.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
	ОПК-3.3 Владеет способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-1.1. - методики сбора, обработки и обобщения информации; - методики системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-1.2. - анализировать и систематизировать разнородные данные; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-1.3. - методами научного сбора, обработки и обобщения информации; - методами практической работы с информационными источниками; - методами системного подхода для решения поставленных задач</p>
2	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1. - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2. - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3. - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p>
3.	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1. - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</p>

		иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-3.2. - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-3.3. - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
--	--	---	---

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-1.1. - методики сбора, обработки и обобщения информации; - методики системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-1.2. - анализировать и систематизировать разнородные данные; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> УК-1.3. - методами научного сбора, обработки и обобщения информации; - методами практической работы с информационными источниками; - методами системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, если количество правильных ответов более 50%.</p> <p>Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.</p>
2	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1. - основы фонетических, лексических, грамматических,</p>	

		<p>знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2. - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3. - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p>	
3	ОПК-3	<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-3.1. - основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-3.2. - интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-3.3. - способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕЛЬЗЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1 ЭТАП-ЗНАТЬ**

### **Лексический материал по темам:**

- Тема 1. Светская беседа
- Тема 2. Работа
- Тема 3. Современные гаджеты
- Тема 4. Характер
- Тема 5. Еда
- Тема 6. Дом
- Тема 7. Дружба
- Тема 8. Телевидение
- Тема 9. Город
- Тема 10. Праздники
- Тема 11. Мода
- Тема 12. Хобби и интересы
- Тема 13. Телефонные сообщения
- Тема 14. Затруднительное положение
- Тема 15. Отпуск
- Тема 16. Новости
- Тема 17. Знаменитости

### **Vocabulary List стр.160-168**

Tactics for Listening. Expanding [Text]: Teacher's book / Jack C.Richards. - Second edition - Oxford : University press, 2019. - 168p. : il

## **2 ЭТАП-УМЕТЬ**

**Дискуссии на английском языке с соблюдением грамматических правил на темы:**

1. Тема 1. Светская беседа
2. Тема 2. Работа
3. Тема 3. Современные гаджеты
4. Тема 4. Характер
5. Тема 5. Еда
6. Тема 6. Дом
7. Тема 7. Дружба
8. Тема 8. Телевидение
9. Тема 9. Город
10. Тема 10. Праздники
11. Тема 11. Мода
12. Тема 12. Хобби и интересы
13. Тема 13. Телефонные сообщения
14. Тема 14. Затруднительное положение
15. Тема 15. Отпуск
16. Тема 16. Новости
17. Тема 17. Знаменитости

### **Практические задания и упражнения по каждой теме на основе аудирования:**

Tactics for Listening. Expanding [Text] : Student book / Jack C.Richards. - Second edition - Oxford : University press, 2019. - 98p. : il.

## 3 ЭТАП - ВЛАДЕТЬ

## Промежуточный тест - Midterm Test стр.110-113

Tactics for Listening. Expanding [Text]: Teacher's book / Jack C.Richards. - Second edition - Oxford : University press, 2019. - 168p. : il

## Midterm Test

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Total Score  100

### 1. Let's Listen

Are these statements true or false? Listen and check (✓) the correct answer.

	True	False
1. Maria has worked at a summer camp before.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The man is explaining how to use the laser printer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. The speakers are praising Anne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. The landlord agrees to do something for the woman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. The woman is giving an opinion about TV.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tina doesn't like to shop at Sally's Shoe Store.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. The man suggests a vacation for Bill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. The speakers agree about the car repair shop.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. The man likes his new apartment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Rose accepts the man's invitation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 30

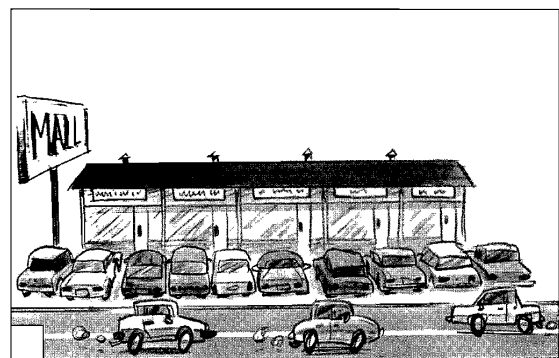
3 points for each  
correct answer

### 2. Let's Listen

Which picture best matches each conversation? Listen and check (✓) the correct picture.



a.



b.



2.

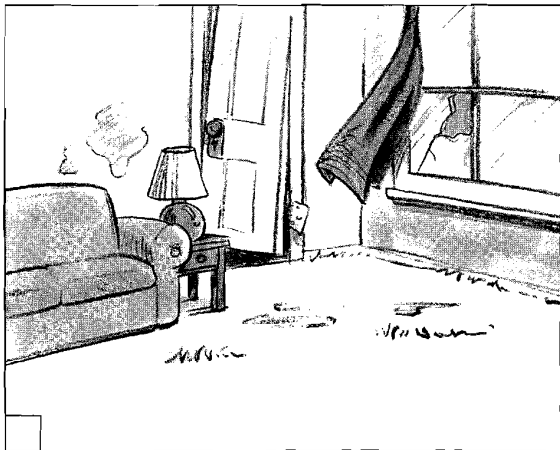


a.

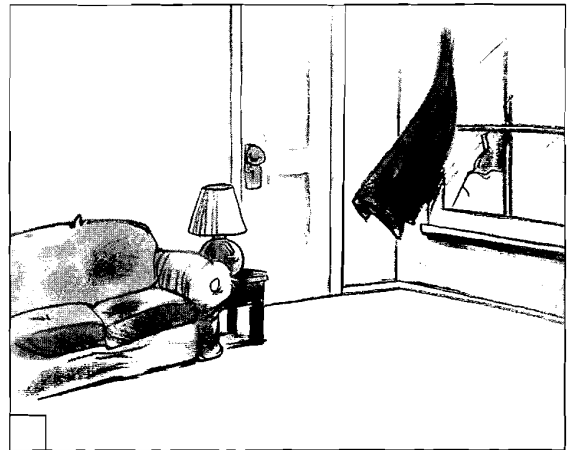


b.

3.



a.



b.

4.

**3. L**

Listen

1. Wt

- a.
- b.
- c.

2. Wt

- a.
- b.
- c.

3. Wt

- a.
- b.
- c.



a.



b.

**4. L**

Listen

1. a.

b. 5.

2. a.

b.

3. a.

b.

4. a.

b.

5. a.

b.

6. a.

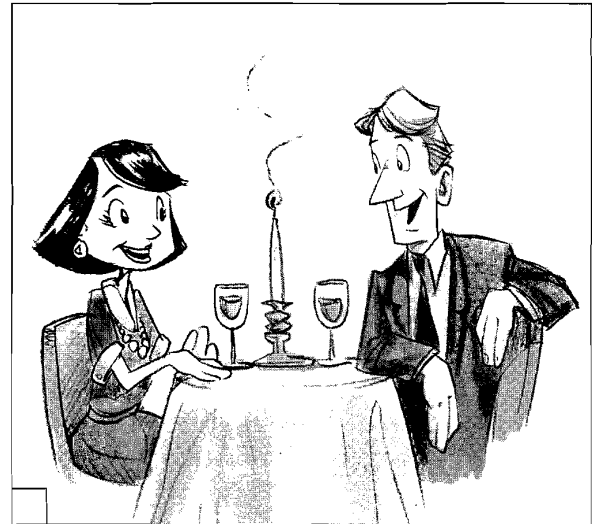
b.

7. a.

b.



a.



b.

8. a.

b.

9. a.

b.

10. a.

b. 112 Expanding Tactics for Listening / Midterm Test

15

3 points for each correct answer



## Final Test

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Total Score  100

### 1. Let's Listen

Are these statements true or false? Listen and check (✓) the correct answer.

	True	False
1. The woman was injured in a hotel fire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The women like the way Betty looks.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. The men agree about smoking in public.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. The doctor is talking about something the patient should do.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Something has been done to improve public transportation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. The speakers prefer different kinds of English.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. The news report says seventy Korean students died at sea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ms. Burton sounds apologetic.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. The speaker kept the wallet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. The man will remind his friend that he owes him money.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 30

3 points for each  
correct answer

### 2. Let's Listen

Which picture best matches each conversation? Listen and check (✓) the correct picture.



a.



b.

2.



a.



b.

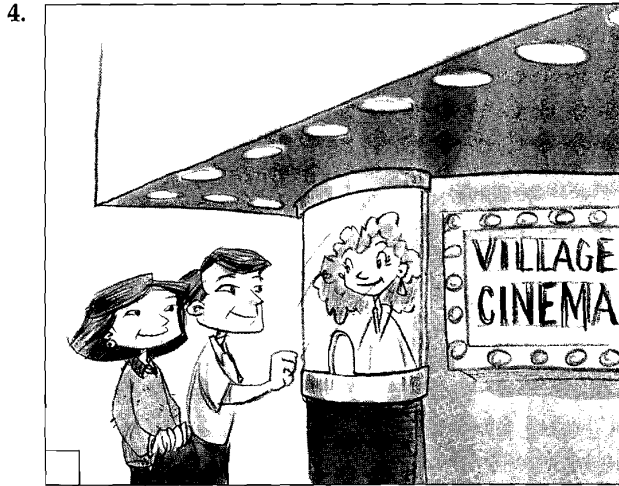
3.



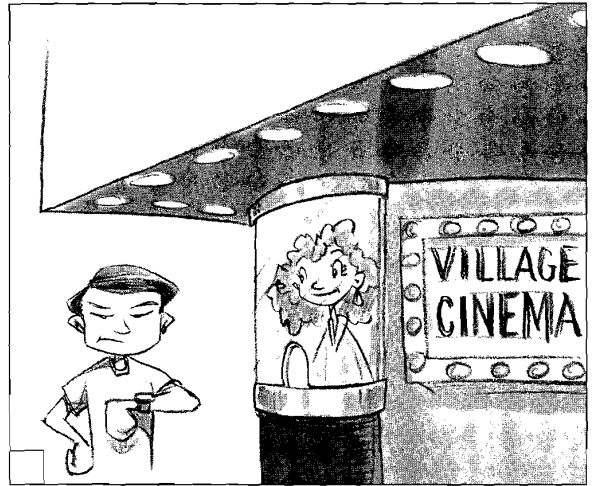
a.



b.



a.



b.

5.

WHILE YOU WERE OUT		
To: JANE SMITH		
From: JULIE		
Company: COMPUTER TECH		
Phone Number:		
Message: THE COMPUTER YOU ORDERED HASN'T COME IN. CALL BACK AT 7:00		
Telephoned <input checked="" type="checkbox"/>	Returned your call <input type="checkbox"/>	Will call again <input type="checkbox"/>
Wants to see you <input type="checkbox"/>	Please call back <input type="checkbox"/>	Came in <input type="checkbox"/>

a.

WHILE YOU WERE OUT		
To: JULIE SMITH		
From: JANE		
Company: COMPUTER TECH		
Phone Number:		
Message: THE LASER PRINTER YOU ORDERED HAS COME IN. THEY'RE OPEN UNTIL 7:00		
Telephoned <input checked="" type="checkbox"/>	Returned your call <input type="checkbox"/>	Will call again <input type="checkbox"/>
Wants to see you <input type="checkbox"/>	Please call back <input type="checkbox"/>	Came in <input type="checkbox"/>

b.

15

3 points for each correct answer

### 3. Let's Listen

Listen and circle the correct answer.

1. What kind of news report is this?
  - a. crime
  - b. politics
  - c. business
2. What does the woman eat?
  - a. ice cream
  - b. pizza
  - c. chocolate
3. What is the most serious issue right now?
  - a. education
  - b. crime
  - c. unemployment
4. What famous person is the speaker talking about?
  - a. a political leader
  - b. an actor
  - c. a scientist
5. What is the last place the woman is going to visit?
  - a. Italy
  - b. France
  - c. Germany

15

3 points for each correct answer

### 4. Let's Listen

Listen. Circle the best response.

1. a. Really? I think it's a useful language.  
b. I don't need any. Thank you, anyway.
2. a. Yeah, the president had the flu today.  
b. My friend never returns things.
3. a. Really? It's too spicy for me.  
b. I've done it for years.
4. a. Were you frightened?  
b. You must have been embarrassed.
5. a. Really? I don't agree with you.  
b. Yeah, that was a great show.
6. a. It's the vegetable group.  
b. She said to eat more vegetables.
7. a. I've never been to Spain.  
b. Italian is my favorite.
8. a. I'll be waiting for you outside.  
b. He's out of the office right now.
9. a. It might be on Sunday.  
b. It was a great success.
10. a. It was Leonardo Da Vinci.  
b. It's my favorite painting.
11. a. Yes, he's a very caring person.  
b. Yes, the beaches were fantastic.
12. a. Yeah, he paid it back with interest.  
b. Yeah, I can't stand to get close to him.
13. a. I don't agree with you.  
b. I don't know. It's a serious issue.
14. a. Yeah, they were so cute.  
b. Yeah, she looks great.
15. a. I disagree. My mom's a terrible driver.  
b. Yeah, I'm really going to enjoy this.
16. a. I hope you feel better.  
b. Me, too. I prefer studying inside.
17. a. Sure. Please tell him Bill called.  
b. I'm sorry, he's not in.
18. a. I'm putting you on an exercise program.  
b. Yes, I've been eating more vegetables.
19. a. Oh, I wouldn't. He'll get the message.  
b. No, I'm sure he wouldn't mind.
20. a. No, they're already done.  
b. No, they haven't.

40

2 points for each correct answer

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 ЭТАП – ЗНАТЬ**

*Критерии оценивания дискуссий*

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, умеет грамотно составлять вопросы, аргументировано излагать свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками, употребляет в речи различные грамматические структуры, не допуская ошибок.
«хорошо»	оценка «хорошо» студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если - недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли его на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы, владеет грамматическими навыками, допускает большое количество грамматических ошибок.
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает основной лексики, не ориентируется в изученных темах, не может ответить на вопросы, не владеет грамматическими структурами, допускает много грамматических ошибок.

**2 ЭТАП – УМЕТЬ**

*Критерии оценивания практических заданий и упражнений*

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«зачтено»	студент знает лексический материал, может услышать речевые образцы в речи носителей языка и правильно выполнит практические задания на основе услышанного материала.
«не зачтено»	Не знает лексику по теме, поэтому не может услышать речевые образцы в речи и выполнить задания по услышанному тексту.

**3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

*Критерии оценивания промежуточного теста*

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 90 до 100%
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 70 до 90%



«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 50 до 70%
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

*Критерии оценивания контрольного теста (зачета)*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов более 50%.

Оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

**Ответы к промежуточному и контрольному тесту**

## Test Answer Key

### Midterm Test (Units 1–12)

#### 1. Let's Listen

(3 points each)

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. False | 6. True   |
| 2. True  | 7. True   |
| 3. False | 8. True   |
| 4. True  | 9. False  |
| 5. True  | 10. False |

#### 2. Let's Listen

(3 points each)

1. a   2. b   3. a   4. b   5. a

#### 3. Let's Listen

(3 points each)

1. c   2. b   3. b   4. c   5. a

#### 4. Let's Listen

(2 points each)

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. b  | 11. a |
| 2. a  | 12. a |
| 3. b  | 13. b |
| 4. a  | 14. a |
| 5. a  | 15. a |
| 6. b  | 16. a |
| 7. b  | 17. b |
| 8. a  | 18. a |
| 9. b  | 19. a |
| 10. b | 20. a |

### Final Test (Units 13–24)

#### 1. Let's Listen

(3 points each)

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. False | 6. False  |
| 2. True  | 7. False  |
| 3. True  | 8. True   |
| 4. True  | 9. False  |
| 5. True  | 10. False |

#### 2. Let's Listen

(3 points each)

1. a   2. b   3. a   4. b   5. b

#### 3. Let's Listen

(3 points each)

1. c   2. c   3. a   4. a   5. b

#### 4. Let's Listen

(2 points each)

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. a  | 11. b |
| 2. a  | 12. b |
| 3. a  | 13. b |
| 4. b  | 14. a |
| 5. a  | 15. a |
| 6. b  | 16. b |
| 7. b  | 17. a |
| 8. b  | 18. b |
| 9. a  | 19. a |
| 10. a | 20. b |