

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
4 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Самостоятельная (проверочная) работа 3. Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой. 4. Устный опрос. 5. Графическая работа. 6. Математический диктант. 7. Контрольная работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1.1. Входная контрольная работа

Цель работы- оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по математике за год по ФГОС НООО и по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» ФГОС НОО.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 4 задания, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Основная характеристика заданий включает:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации».

2) задания базового уровня сложности по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Вся работа рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

План контрольной работы

В плане работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл.

2. План работы по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
№1	<i>«Арифметические действия».</i> Познавательные УУД	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифмети-	Б	КО	3 1

		ческих действия со скобками и без скобок)			
№2	<i>«Геометрические величины»</i>	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	Б	РО	2
	<i>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры».</i>	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	Б	КО	2
№3	<i>«Работа с информацией»</i>	Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	ВО	2
№4	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Б	РО	2
ИТОГО:			Б-4	РО-2 КО-2 ВО-1	14

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

13-14 баллов – высокий уровень;

10-12 балла – повышенный уровень;

7-9 баллов – базовый уровень;

6 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня).

1.2 Самостоятельные (проверочные работы) работы (текущий контроль)

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Все самостоятельные работы проводятся в соответствии с методическим пособием - Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации и коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы): Методическое пособие / О.А. Захарова - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвое-

ния. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Числа и величины».
2. Раздел «Арифметические действия».
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами».
4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».
5. Раздел «Геометрические величины».
6. Раздел «Работа с информацией».

Самостоятельная работа (текущий контроль)

Для четвёртого года обучения предложено 16 самостоятельных работ, позволяющих организовать тематический контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса. Каждая работа представлена в двух вариантах. Последнее задание каждой самостоятельной работы является дополнительным. Эти задания достаточно трудные, требуют глубокого владения материалом, а иногда и нестандартного мышления. Их выполнение может предлагаться отдельным учащимся, но не всему классу. На выполнение работы отводится 20 – 30 минут, включая инструктаж.

Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; умение применять конкретные правила и понимать закономерности.

При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления умений и навыков (отметка необязательна). Вместо неё учитель может сделать аргументированный анализ работы учащегося. На этапе закрепления самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Выставление отметок учащимся первого класса в течение всего учебного года не предполагается. Результат выполнения дополнительных заданий не включается в общую отметку. Его оценивание проводится за рамками общей отметки за работу и по договорённости с учащимися. Если необходимо выставить отметки по четырёхбалльной системе, можно воспользоваться следующим соотношением отметки с коэффициентом успешности.

Отметка	Уровень освоения	Коэффициент успешности
5	<i>Высокий уровень</i>	100 – 95%
4	<i>Повышенный уровень</i>	94 - 66 %
3	<i>Базовый уровень</i>	65 – 50 %
2	<i>Ниже базового уровня</i>	Меньше 50%

Содержание самостоятельных работ. 4 класс

Номер и тема работы	Проверяемое содержание
1. Повторение	Класс тысяч. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Умножение столбиком. Таблица деления. Деление на двузначные числа. Площадь. Единицы длины. Уравнение на умножение и деление. Виды треугольников. Задачи на кратное сравнение.
2. Задачи на разностное и	Чертёж как способ краткой записи задачи. Задачи с заданным результатом разностного сравнения

кратное сравнение	величин и суммой. Задачи с заданным результатом кратного сравнения величин и суммой.
3. Класс миллионов. Буквенные выражения	Алгоритм умножения столбиком. Класс миллионов. Постоянная и переменная величины. Буквенное выражение. Значение буквенного выражения. Зависимость между величинами.
4. Задачи на «куплю – продажу»	Задача на определение цены. Задача на определение стоимости при постоянной цене. Задача на определение количества при постоянной цене. Таблица как способ краткой записи задачи.
5. Деление с остатком	Деление с остатком. Неполное частное и остаток. Правила проверки деления с остатком. Критерий правильности деления (остаток меньше делителя). Деление нацело (остаток 0). Делимое меньше делителя. Запись деления столбиком.
6. Задачи на движение	Задача на определение скорости. Задача на определение времени. Задача на определение расстояния. Таблица как способ краткой записи задачи.
7. Объём	Вместимость. Литр. Объём.
8. Задачи на работу	Задача на определение производительности. Задача на определение времени работы. Задача на определение объёма работы. Таблица как способ краткой записи задачи.
9. Деление столбиком	Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Число цифр в неполном частном. Сокращённая форма записи.
10. Действия над величинами	Сложение величин. Вычитание величин. Умножение величины на число. Деление величины на число. Нахождение части от величины. Нахождение величины по части. Деление величины на величину.
11. Задачи на движение	Одинаковое время движения. Одинаковая длина пути. Движение в одном направлении. Движение в противоположных направлениях.
12. Задачи на работу	Одинаковое время работы. Одинаковый объём работы. Производительность совместной работы. Время совместной работы.
13. Задачи на «куплю – продажу»	Одинаковое количество. Одинаковая стоимость. Цена набора товаров.
14. Логика	Союзы «и», «или». Нестрогое неравенство.

	Двойное неравенство. Условия «если... то». Не только одно, но и другое.
15. Геометрические фигуры и тела	Квадрат и куб. Круг и шар. Тела вращения. Вычисление площади. Измерение площади. Объём.
16. Уравнение	Различные виды уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

Самостоятельная работа № 5 «Деление с остатком». 4 класс

Общая характеристика заданий

Работа содержит 2 группы заданий:

1 группа: (№1-3) – задания базового уровня. Они проверяют освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения. Обучающимся предлагаются стандартные учебно - практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№4)- задание повышенного уровня. Оно проверяет способность обучающихся решать учебно - практическую текстовую задачу, в которой нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать (интегрировать) эти способы.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- 1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
- 2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
- 3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности
1	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	РО	Б
2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Находить неизвестный компонент арифметического действия	КО	Б
3	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических	КО	Б

		действий (в том числе деления с остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия		
4	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) Находить неизвестный компонент арифметического действия;	РО	П

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: РО – с развернутым ответом, КО – с кратким ответом

Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

1 задание – 3 балла максимально – по 1 баллу за верное деление в строчку и верное деление в столбик, и 1 балл за верно подчеркнутый случай деления нацело

2 задание - 1 балл

3 задание - 2 балла максимально- 1 балл за найденную ошибку и 1 балл за верно исправленную ошибку

4 задание – 2 балла максимально

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням 4 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

1.3 Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой (текущий контроль)

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» . 4 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№ 1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки,

она включает задания повышенной сложности (№ 4).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (2 задания - № 1, 2), с кратким ответом (1 задание - № 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 3).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с кратким ответом и с выбором ответа.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	2	18	82%
Повышенный	2	4	18%
Итого:	4	22	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности за каждое действие – по 2-3 минуты.

На выполнение **всей** работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 22 балла (за задания базового уровня сложности

— 18 баллов, повышенной сложности — 4 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 11 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	22 - 19	5	Повышенный
85 – 65	18 - 14	4	
60 – 45	13 – 11	3	Базовый
44 – 20	10 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 10 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 11 до 13 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 13 баллов, обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План работы.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

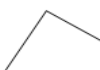
Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

Номер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при выполнении задания.	Б	ВО	2	10	4.1.2
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	ВО	1	2	4.1.1
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник, квадрат, треугольник). Распознавать, геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при построении.	Б	РО	4	6	4.1.1 4.1.2 4.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при выполнении задания. Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости /чтение таблиц	П	КО	4	4	4.1.1 4.1.2
			Б – 3 П - 1	КО – 1 ВО – 2 РО – 1	11 мин	22 балла	
Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)					6 мин		

Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, линейка, угольник, цветные карандаши.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	------------------	---

1.	<div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>КУБ</div><div>РОМБ</div><div>КРИВАЯ</div><div>ЦИЛИНДР</div><div>ЛОМАНАЯ</div><div>УГОЛ</div><div>ОВАЛ</div><div>КРУГ</div><div>КВАДРАТ</div><div>ШАР</div><div>ТРЕУГОЛЬНИК</div><div>КОНУС</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div>	10 баллов — по 1 баллу за каждый верный ответ.												
2.	В и Г	2 балла — верно указаны оба варианта ответа. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо допущена одна ошибка												
3.	<div><div><div>3 см 2 см</div><div></div><div>3 см</div></div><div><div>3 см 5 см</div><div></div><div>3 см</div></div></div> <p>(возможны другие варианты построения)</p>	6 баллов — по 3 балла за каждое верно выполненное построение прямоугольника (построение по размерам и квадрата и прямоугольника, верно поставленная точка) снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо допущена одна ошибка												
4.	<table><tr><td></td><td>Есть прямой угол</td><td>Нет прямого угла</td><td>Есть равные стороны</td></tr><tr><td>Треугольник</td><td>3, 8</td><td>1, 5</td><td>1, 6</td></tr><tr><td>Четырехугольник</td><td>2, 7, 4</td><td>8, 9</td><td>2, 7, 8, 9</td></tr></table>		Есть прямой угол	Нет прямого угла	Есть равные стороны	Треугольник	3, 8	1, 5	1, 6	Четырехугольник	2, 7, 4	8, 9	2, 7, 8, 9	4 балла — по 1 баллу за верно зачеркнутый номер фигуры снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо допущена одна ошибка
	Есть прямой угол	Нет прямого угла	Есть равные стороны											
Треугольник	3, 8	1, 5	1, 6											
Четырехугольник	2, 7, 4	8, 9	2, 7, 8, 9											

1.4 Устный опрос (текущий контроль)

Устный опрос проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация устного опроса по разделу «Геометрические величины» 4 класс Тематика устного опроса

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
---	-----------------	--------------------------------	-------------------	-------------	--------------------------	---------------------------------	-------------

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
1	Геометрические величины	– иметь представление о единицах измерения длины;	Б	КО	1	1	
2	Геометрические величины	– измерять длину отрезка;	Б	КО	1	1	
3	Геометрические величины	– вычислять периметр треугольника;	Б	КО	1	1	
4	Геометрические величины	– вычислять периметр прямоугольника;	Б	КО	1	1	
5	Геометрические величины	– вычислять периметр квадрата;	Б	КО	1	1	
6	Геометрические величины	- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	Б	КО	1	1	
7	Геометрические величины	- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	П	КО	1	1	
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Геометрические величины	– вычислять периметр прямоугольника и квадрата;	П	КО	5	3	
9	Геометрические величины	– вычислять периметр квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	П	КО	5	3	
10	Геометрические величины	– вычислять периметр площадь прямоугольника и квадрата;	П	КО	5	3	
			Б – 7 П – 3	КО	23 мин	1-7 – базовые задания 8-10 – повышенные	
						16 баллов	

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

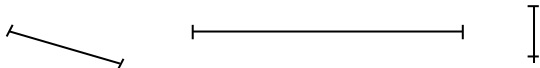
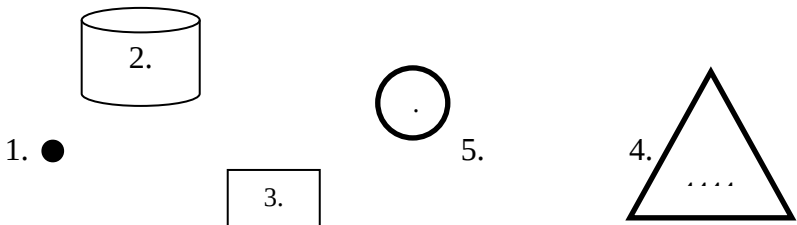
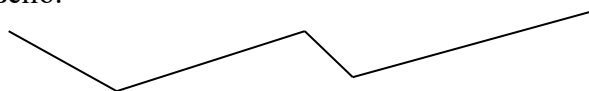
Условные обозначения:

Требования к ответам учащихся

Устный опрос представлен в виде ряда упражнений, в которых требуется четкое выполнение заданий данного контролируемого умения.

- При выполнении задания соблюдать инструкцию по оформлению работы.
- Писать ответы строго в столбик или в графе заданий и аккуратно.
- Соблюдать временные рамки задания.
- Выполнять устно решение геометрических задач.
- При выполнении задания использовать линейку и карандаш.

Лист взаимооценки учащимися устных ответов

№ п/п	Задание	ответ	взаимо- оценка	оцен- ка учи- теля
1.	Выпиши, какими единицами измеряется длина КМ ММ КГ ДМ СМ Ц			
2.	Измерь длину отрезки. Обведи самый маленький отрезок. 			
3.	Вычисли периметр треугольника со сторонами 22 см, 15 см, 15 см.			
4.	Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 44 дм и 66 дм.			
5.	Вычисли периметр квадрата со сторонами 82 мм.			
6.	Выпиши номера наименьших геометрических объектов. 			
7.	Рассмотри ломаную линию. Отметь самое наименьшее звено. 			
8.	Что больше и на сколько: периметр квадратного стола со стороной 15 дм или прямоугольного стола со сторонами 2 м и 3 м.?			

9.	Начерти прямоугольник, площадь которого равна 16 см, а сумма длин сторон 34 см.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

После выполнения работы, по истечению указанного времени, обучающиеся меняются листами устного опроса. В графе «взаимооценка» проверяющий ставит знак «+» - если ответ верный, знак «-» - если допущена хотя одна ошибка. Обучающийся проводит анализ допущенных ошибок.

Способ определения итоговой оценки учащихся

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100%	156-166	5	Повышенный
70-80%	106-126	4	
40-60%	56-76	3	Базовый
20-30%	26-36	2	Недостаточный
0-10%	06-16	1	

В
ыпол-
нение
любо-
го по
форме
зада-
ния
базо-
вого

уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Обучающийся достиг базового уровня, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня, включенных в работу. Так, если в работе таких заданий 6, то 3-4 задания составляют 60%-70%.

1.5 Графическая работа (текущий контроль)

Графические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Графическая работа по математике на тему «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 4 класс

Цель: развитие внимания и каналов восприятия.

Задачи: познавательный аспект – формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Развивающий аспект – развитие мышления, воображения, фантазии, логики, умения ориентироваться в тетради. Воспитательный аспект - воспитывать аккуратность при оформлении работы.

Форма работы: индивидуальная

Оборудование: лист бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, компьютер, экран.

Комментарии:

- Учащимся выдаются листы с графической работы.
- Левая половина предложена на листах. Правую половину рисунка дети достраивают самостоятельно, оживляют ее, т.е. раскрашивают и дополняют деталями.
- Работа выполняется в ПОЛНОЙ ТИШИНЕ.
- Время проведения работы – 5 минут.

Инструкция к графической работе:

- Беседа о предмете рисования;
- Разъяснение графического задания;
- Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений;
- Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
- Определение исходной точки рисования;
- Дорисовывание недостающих деталей фигуры;
- Оценка результатов графической работы;
- Подведение итога.

1.6 Математический диктант

Математические диктанты – одна из форма контроля знаний. Но употребляются они всё же редко, так как учащимся трудно воспринимать задания на слух. Одной из важнейших задач в обучении является формирование у детей умения получать информацию на слух, запоминать на слух, обрабатывать и преобразовывать информацию. Из имеющихся в нашем распоряжении органов чувств, воспринимающих информацию, слуховой орган занимает второе место после зрительного, поэтому развивать его возможности у детей крайне важно. Использование математических диктантов помогает в решении этих задач.

Математические диктанты проводятся со следующими целями.

Прежде всего, они помогают контролировать знания, умения и навыки учащихся. Проанализировав диктанты, учитель получает достаточно подробную информацию об уровне усвоения пройденного как отдельными учащимися, так и классом в целом. Это позволяет оперативно устранять пробелы в подготовке учащихся.

Однако ещё более важно то, что математические диктанты играют обучающую роль. Выслушав фразу диктанта, учащиеся выполняют определенную работу – записывают алгебраическое выражение, выполняют указанное построение. При этом требуется не только воспроизвести заученную формулировку, а творчески подойти к заданию.

Диктанты способствуют и развитию навыков логического мышления, и выработке умения работать с чертежными инструментами.

Как организовать проведение математического диктанта.

Математические диктанты являются одной из форм письменной работы. В зависимости от текста он проводится 8-15 минут. Поэтому проводить его следует либо в начале урока, либо в конце.

Для диктантов лучше использовать листы бумаги (бланки ответов). Можно использовать при проведении диктанта два бланка ответов для того, чтобы ученик мог один бланк сдать учителю, а второй использовать для проверки правильности выполнения работы. Если есть закрытые доски, то можно, либо написать ответы заранее, либо вызвать два ученика к доске и их ответы проверить вместе с классом. Проверка сразу на уроке даёт возможность ещё раз закрепить изученный материал.

Во время проверки напротив правильного ответа ученик ставит «+», напротив ошибочного – «минус», напротив ответа с недочетом – «плюс, минус». Можно при проверке обменяться работами с соседом по парте.

Отметки за работу выставляются с учётом числа верно выполненных заданий. Целесообразно перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок. Если в диктанте 10 заданий, оценки могут быть такими:

Например:

Число верных ответов	Уровень освоения программного материала
----------------------	---

10-9	Высокий
8-6	Повышенный
5-3	Базовый
менее 3	Ниже базового

Контрольная работа за 1 четверть (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету за 1 четверть по темам разделов учебника:

«Умножение и деление», «Класс тысяч», «Сложение и вычитание столбиком» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 5 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
№1	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	КО	Б	2
№2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	КО	Б	2
№3	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).	КО	Б	2
№4	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	РО	Б	2
№5	РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕ-	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	КО	Б	2

	СКИЕ ФИ- ГУРЫ»				
№6*	РАЗДЕЛ «АРИФМЕ- ТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	КО	Б	2
		ИТОГО:	КО-3 РО-2	Б-5	12 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням. 4 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	11-12	8-10	6-7	0-5
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа за 2 четверть (текущий контроль) СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по предмету «Математика». 4 класс

Цель работы – оценка уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО по предмету «Математика». Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по математике: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения, геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 16 заданий:

- 11 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится»;
- 5 заданий повышенного уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик получит возможность научиться».

Данная работа рассчитана на 40 минут.

В контрольной работе используются три типа заданий: с кратким ответом (КО), с выбором ответа (ВО), с множественным выбором (МВ).

План диагностической работы

№	Проверяемый результат	Тип задания	Макс. балл
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.	ВО	1
2.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.	КО	1
3.	Составлять числа по заданному условию.	КО	1
4.	Записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы изме-	ВО	1

	рения величин и соотношения между ними.		
5.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).	МВ	2
6.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	КО	2
7.	<i>Проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки и оценки результата действия.</i>	ВО	1
8.	Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	ВО	1
9.	Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. <i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>	ВО	1
10.	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.	КО	2
11.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами.	КО	1
12.	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения, устанавливать зависимость между величинами. <i>Находить разные способы решения задачи.</i>	МВ	2
13.	Использовать свойства квадрата для решения задач. Вычислять периметр и площадь квадрата.	ВО	1
14.	Измерять длину отрезка.	КО	2
15.	<i>Читать несложные готовые круговые диаграммы.</i>	КО	2
16.	Планировать ход решения задачи, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	ВО	1
Итого			22 балла

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и величины	№ 1, 2, 4	№ 3
2	Арифметические действия	№ 5, 6	№ 7
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	№ 8	№ 9
4	Работа с текстовыми задачами	№ 10, 16	№ 12
5	Геометрические величины	№ 13, 14	
6	Работа с информацией	№ 11	№ 15

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая оценка работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за каждое задание.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 13	14 – 18	19 – 22

Контрольная работа за 3 четверть (текущий контроль).

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы –

оценка уровня достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО по математике. КИМы предназначены для проверки предметных результатов раздела математики «Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины».

Контрольная работа проводится в форме стандартизированной работы и включает в себя 10 заданий:

- 7 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится»;

- 3 задания повышенного уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик получит возможность научиться».

Данная работа рассчитана на 45 минут.

В работе используются разные типы заданий: с развернутым ответом, с выбором ответа, с кратким ответом, с установлением соответствия.

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1. Работа с текстовыми задачами	4	1
1.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	№ 1	
1.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	№ 1	
1.3 Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	№ 2, № 3	
1.4 Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	№ 1, № 4	
1.5 Представлять текст задачи в виде схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	№ 1, № 4	№ 5
2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	1
2.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)		№ 8
2.4 Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	№ 9	
2.5 Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус		№ 8
3. Геометрические величины	2	1
3.2 Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	№ 7	№ 10

3.3 Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур	№ 6	
Итого	7 заданий	3 задания

Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1.	Работа с текстовыми задачами.	Решать текстовые задачи в 3 действия (анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий).	Б	7 мин	2
2.		Решать задачи на нахождение величины по значению её доли.	Б	2 мин	2
3.		Решать задачи на нахождение доли величины.	Б	2 мин	2
4.		Решать задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость).	Б	3 мин	2
5.		Умение работать со столбчатыми диаграммами (читать диаграммы; соотносить текст задания и объекты (прямоугольники) на диаграмме).	П	4 мин	1
6.	Геометрические величины.	Оценивать приближённо размеры и площадь предметов, соотносить реальные объекты.	Б	2 мин	1
7.		Находить неизвестную сторону прямоугольника по известным площади и стороне.	Б	3 мин	1
8.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры, знать их название.	П	8 мин	2
9.		Выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); уметь разделить одним отрезком данную фигуру на другие заданные фигуры.	Б	5 мин	2
10.	Геометрические величины.	Использовать свойства прямоугольника и квадрата при решении задач; находить периметр квадрата и прямоугольника, сравнивать их.	П	9 мин	2
			Итого:	45 мин	17 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая оценка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за все задания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 15	16 – 17

Итоговая годовая контрольная работа

Спецификация

стандартизированной работы по математике за год. 4 класс.

Цель работы- оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по математике за год по ФГОС НООО и по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» ФГОС НОО.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий

Итоговая работа проводится в форме стандартизированной тестовой работы и включает в себя 13 заданий базового уровня сложности. Данная работа рассчитана на 45 минут.

Задания базового уровня обеспечивают проверку всех разделов, определённых во ФГОС в разделе «Выпускник научится».

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий
Числа и величины	4
Арифметические действия	3
Работа с текстовыми задачами	3
Пространственные отношения, геометрические фигуры	1
Геометрические величины	1
Работа с данными	1
<i>Всего заданий</i>	<i>13</i>

Таблица 2

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел содержания	Тип задания	Максимальный балл
1.	Арифметические действия	КО	1 балл
2.	Арифметические действия	РО	2 балла
3.	Работа с текстовыми задачами	РО	2 балла
4.	Числа и величины	ВО	1 балл
5.	Работа с текстовыми задачами	ВО	1 балл
6.	Геометрические величины	РО	2 балла
7.	Числа и величины	ВО	1 балл
8.	Арифметические действия	РО	2 балла
9.	Числа и величины	КО	2 балла
10.	Числа и величины	ВО	1 балл
11.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	КО	1 балл
12.	Работа с данными	КО	2 балла
13.	Работа с текстовыми задачами	ВО	1 балл
Итого			19 баллов

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 60% от максимального балла за задания базового уровня. Определение отметки производится следующим образом. Если ученик набрал 95-100% от максимального балла за работу, ставится отметка «5», если 80-95% - ставится отметка «4», если 60-80% - ставится отметка «3», если менее 60% - ставится отметка «2».

Если максимальный балл за работу составляет 19 баллов, следовательно, выставление отметок осуществляется следующим образом.

18– 19 баллов – «5»

15 – 17 баллов – «4»

11– 14 баллов – «3»

10 и менее баллов – «2».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая оценка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за все задания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-14	15-17	18-19

III. Контрольно-измерительные материалы

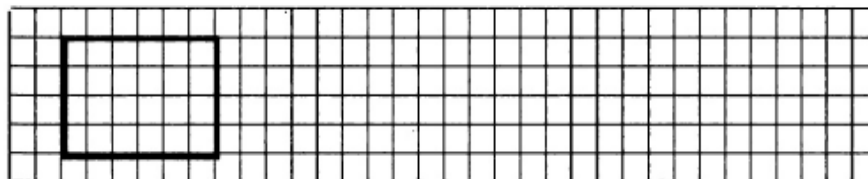
1. Входная контрольная работа. 4 класс

Вариант 1

1. Вычисли:

$$(718 - 398) : 80.$$

2. Построй фигуру, площадь которой на 2 кв. см больше площади данного прямоугольника.



Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.

175

Академкнига/Учебник

3. Из чисел 2, 3, 4, 5 выбери и подчеркни то число, которое является корнем уравнения:

$$x \cdot 15 = 45.$$

Выполни проверку.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом доме 320 квартир, во втором — в 10 раз меньше, чем в первом. В третьем доме на 154 квартиры больше, чем во втором доме. Сколько квартир в третьем доме?

2. Самостоятельная работа № 4
«Сложение и вычитание столбиком». 3 класс

Вариант 1

1. 1) Раздели следующие величины на две группы: первая – использующиеся при измерении длины и вторая - использующиеся при измерении массы:
4ц 6кг; 46км 46м; 46км; 40кг 6000г;
46м; 46ц; 46 км 469м; 46т
2) В каждой из групп расставь величины в порядке возрастания

2. Прочитай задачу. Сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой деревне живёт 3462 человека, а во второй - на 179 человек меньше. Сколько человек живёт в двух деревнях?

3*. Некоторое число увеличили на 46. Затем полученный результат уменьшили на 157 и получили 1034. Определи число, с которым производили эти действия.

Вариант 2

1. 1) Раздели следующие величины на две группы: первая – использующиеся при измерении длины и вторая - использующиеся при измерении массы:
70ц 2кг; 72км 72м; 72км; 70кг 2000г;
72м; 72ц; 72км 720м; 72т
2) В каждой из групп расставь величины в порядке возрастания

2. Прочитай задачу. Сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом киоске 3841 книга, а во втором – на 128 книг меньше. Сколько книг в двух киосках?

3*. Некоторое число увеличили на 25. Затем полученный результат уменьшили на 129 и получили 2301. Определи число, с которым производили эти действия.

3. Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». 4 класс

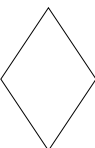
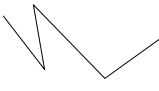
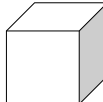
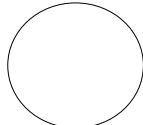
Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	? сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
--	---------------------	--

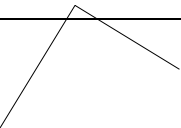
Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 1 ученика
1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры на плоскости:	
	кривая	
	ломаная	
	ромб	
	угол	
	овал	
	круг	
	квадрат	
	треугольник	
2.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры в пространстве:	
	куб	
	цилиндр	
	шар	
	конус	
2.	Умею объяснять расположение геометрических фигур (слева, справа, выше, ниже...)	
3.	Умею различать геометрические фигуры по их свойствам	
4.	Умею строить прямоугольник по заданным сторонам	

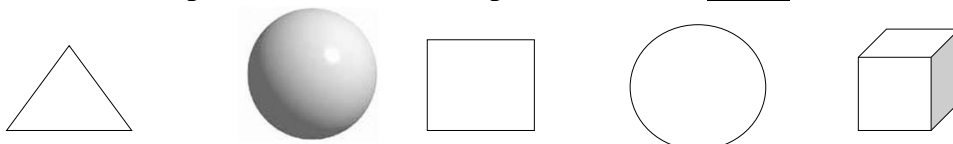
1. Соедини изображения с соответствующим названием

	КУБ	
	РОМБ	
	КРИВАЯ	
	ЦИЛИНДР	
	ЛОМАНАЯ	
	УГОЛ	
	ОВАЛ	
	КРУГ	
	КВАДРАТ	



	<p>ШАР</p> <p>ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>КОНУС</p>	
		

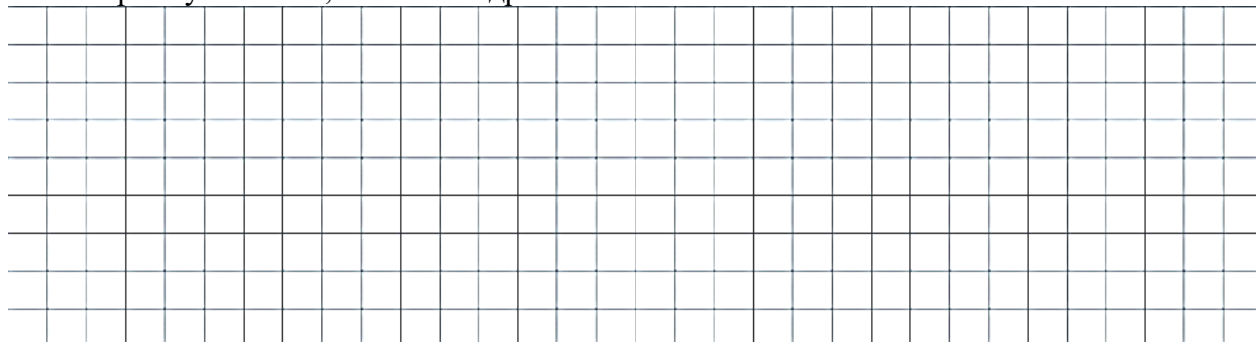
8 Дошкольник Коля составил такую цепочку из фигур конструктора. Выбери правильное описание расположения круга в этой цепочке.



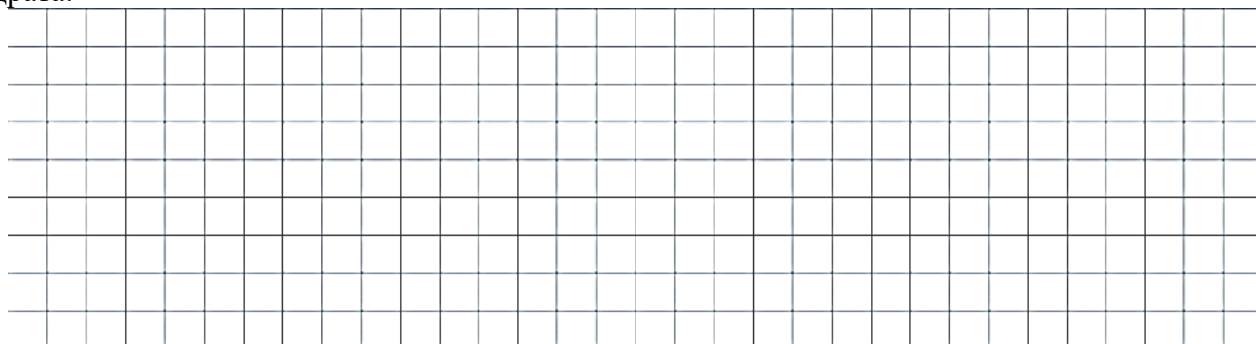
- А) слева от шара, квадрата и куба
- Б) между треугольником и квадратом
- В) справа от шара, между кубом и квадратом
- Г) слева от куба, справа от квадрата

9 Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см и квадрат со стороной 3 см так...:

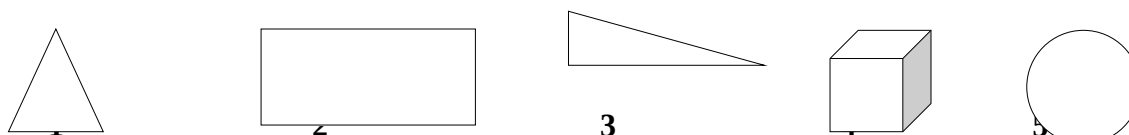
- А) ... чтобы квадрат был внутри прямоугольника. Поставь точку красным карандашом так, чтобы она была в прямоугольнике, но не в квадрате.

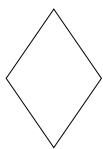
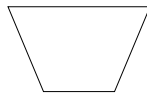
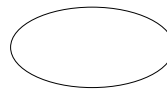


- Б) ... чтобы у квадрата и прямоугольника была одна общая сторона, но квадрат был вне прямоугольника. Поставь точку зеленым карандашом так, чтобы она была вне прямоугольника и вне квадрата.



10 Рассмотрите фигуры, изображенные на рисунке. Вася записал номера этих фигур в таблицу в соответствии с указанными свойствами. Некоторые номера он записал неверно.



**6****7****8****9****10**

	Есть прямой угол	Нет прямого угла	Есть равные стороны
Треугольник	3, 8	1, 5	1, 6
Четырехугольник	2, 7, 4	8, 9	2, 7, 8, 9

Зачеркни в таблице неверно указанные номера фигур.

(Для определения углов и сторон используй угольник)

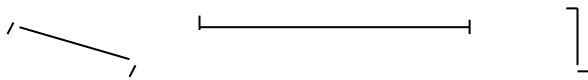
Ребята, **после** выполнения работы, снова оцените каждое умение **по выполненной** работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

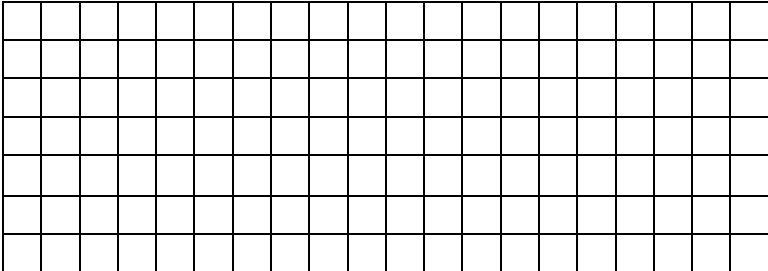
Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 ученика
1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры на плоскости:	
	кривая	
	ломаная	
	ромб	
	угол	
	овал	
	круг	
	квадрат	
	треугольник	
2.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры в пространстве:	
	куб	
	цилиндр	
	шар	
	конус	
2.	Умею объяснять расположение геометрических фигур (слева, справа, выше, ниже...)	
3.	Умею различать геометрические фигуры по их свойствам	
4.	Умею строить прямоугольник по заданным сторонам	

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

4. Устный опрос по разделу «Геометрические величины». 4 класс

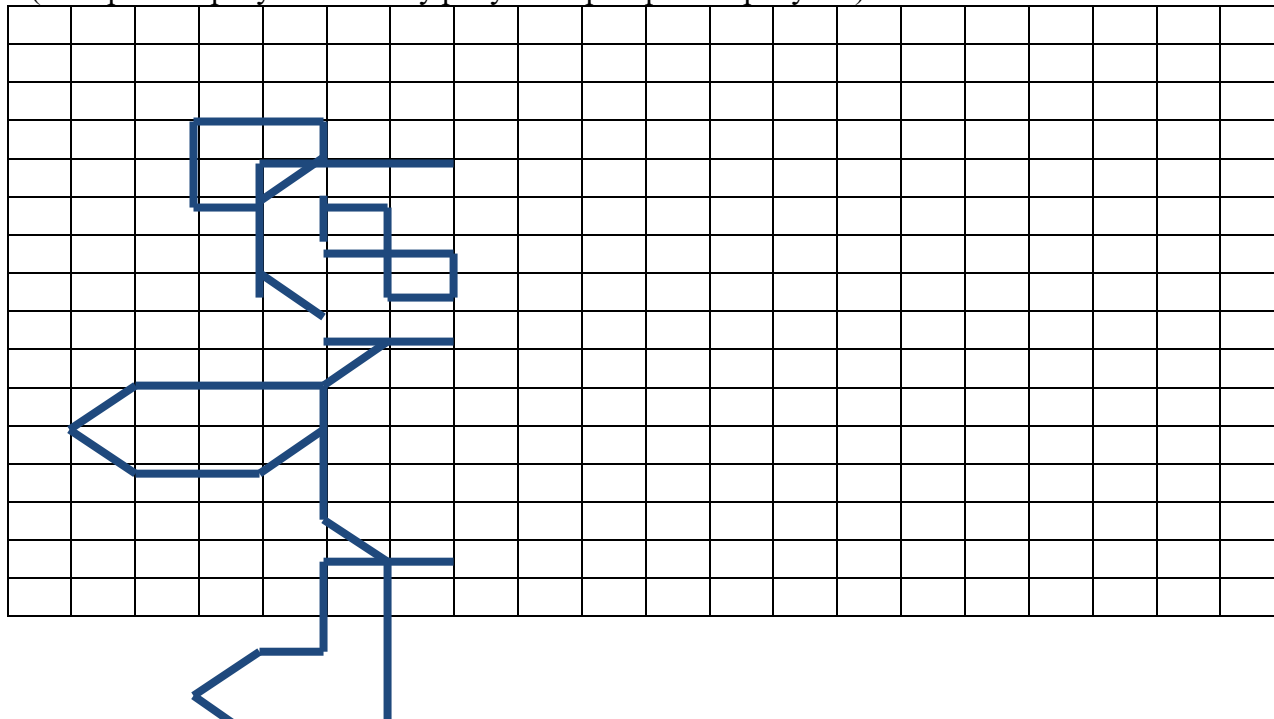
№ п/п	Задание	ответ	взаимная оценка	оценка учителя
1.	Выпиши, какими единицами измеряется длина КМ ММ КГ ДМ СМ Ц			
2.	Измерь длину отрезка. Обведи самый маленький отрезок. 			

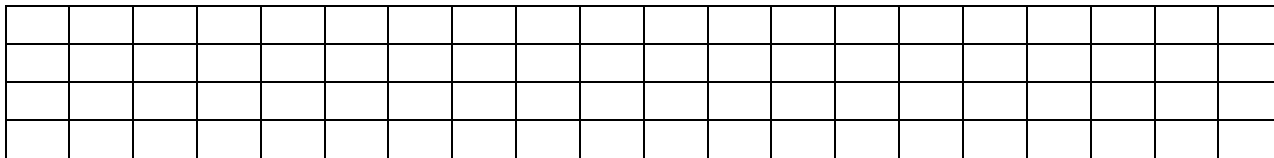
3.	Вычисли периметр треугольника со сторонами 22 см, 15 см, 15 см.			
4.	Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 44 дм и 66 дм.			
5.	Вычисли периметр квадрата со сторонами 82 мм.			
6.	Выпиши номера наименьших геометрических объектов. 1.. 5. 4.			
7.	Рассмотри данную линию. Поставь самое наименьшее звено. 			
8.	Что больше и на сколько: периметр квадратного стола со стороной 15 дм или прямоугольного стола со сторонами 2 м и 3 м.?			
9.	Начерти прямоугольник, площадь которого равна 16 см, а сумма длин сторон 34 см. 			
10.	Ширина комнаты прямоугольной формы – 8 м. Найди периметр комнаты, если её площадь 96 кв.м.			

5. Графическое задание : « Медведь »

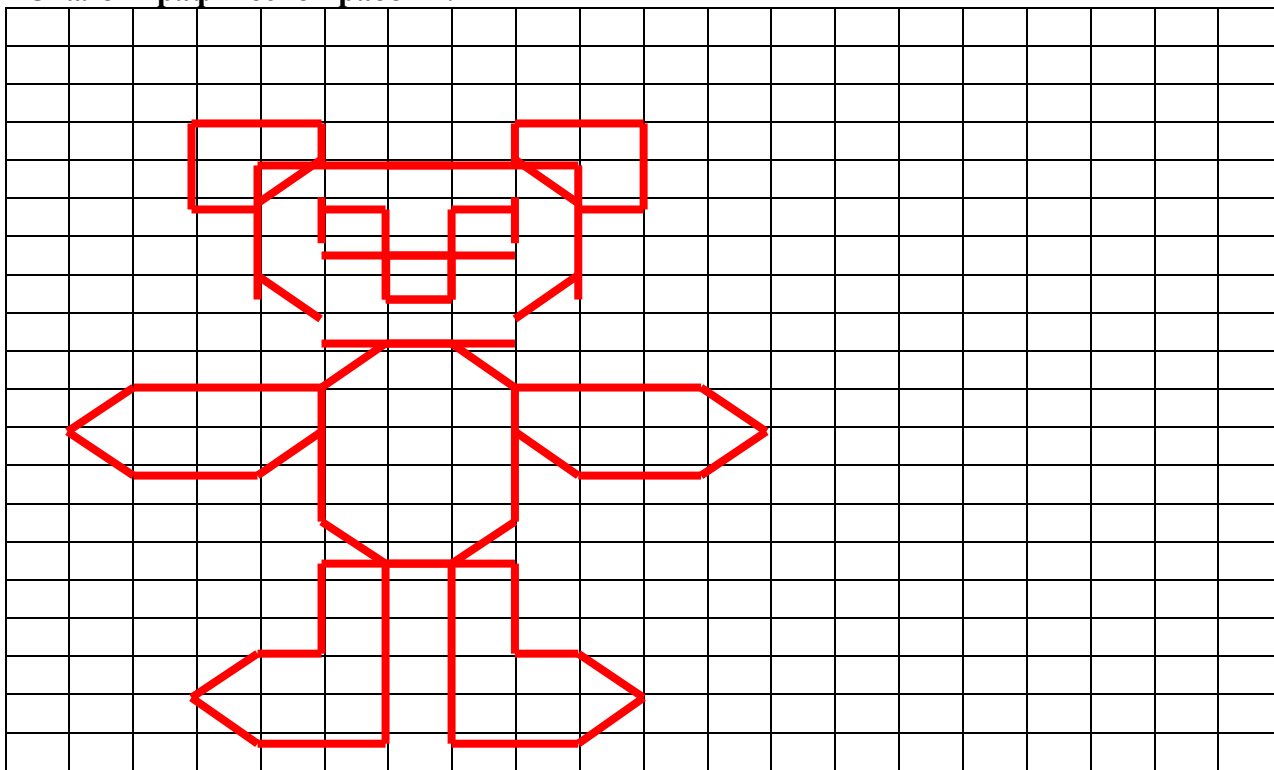
Рассмотрите графическое изображение. Что вам напоминает данное изображение? Сформулируйте задание к графической работе.

(Построить правую половину рисунка и раскрасить рисунок).





Эталон графической работы:



Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

6. Математический диктант

Математический диктант №4.

- 1) Напишите самое большое пятизначное число.
- 2) Представьте число 1369 в виде суммы разрядных слагаемых.
- 3) С какого года начинается 21 век?
- 4) Запишите число, которое содержит 435 единиц класса тысяч.
- 5) Запишите числа от 9998 до 10009.
- 6) К какому числу нужно прибавить 1, чтобы получить 300000
- 7) Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 39999.
- 8) Число 37600 уменьшите в 100 раз.
- 9) Найдите произведение чисел 2360 и 10.
- 10) Сколько в одном километре метров?

Математический диктант № 27.

- 1) Найдите частное чисел 1080 и 6.
- 2) Найдите $\frac{3}{5}$ от частного чисел 1050 и 7.

- 3) Сумму чисел 660 и 320 увеличить в 1000 раз.
- 4) На сколько число 1000 больше 870?
- 5) Сколько дециметров в 90 м 300 мм ?
- 6) Во сколько раз число 980 больше 70?
- 7) Найдите произведение чисел 150 и 4.
- 8) Сторона квадрата 50 дм. Чему равен периметр этого квадрата?
- 9) Запишите, сколько всего в числе 630080: а)десятков; б)сотен; в)тысяч.
- 10) Коля с Витей распилили бревно на 3 равные части, а потом одну из этих частей еще на 2 половины. Какую часть от всего бревна составляет каждая половина?

Контрольная работа

Контрольная работа за 1 четверть

Контрольная работа по математике за 1 четверть. 4 класс Вариант 1

1. Запиши числа в порядке убывания: 2853, 11412, 855900, 324, 5
2. Вычисли значения данных выражений столбиком:
 $276095 - 98687$ $540 \cdot 700$
 $52648 + 78539$ $361 \cdot 27$
3. Вычисли значения выражений, соблюдая порядок действий:
 $420 - (809000 : 1000 - 56 \cdot 10)$
4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
*За 4 марки заплатили 64 рубля.
Сколько рублей надо заплатить за 7 таких марок?*
5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.
Найди периметр и площадь прямоугольника.
- 6* (дополнительное задание). Восстанови равенство: $T+O+Ч+K+A=350$
Какое число обозначает каждая буква, если
 $T=O:10$ $K=A-3$ $O=K+A$ $A=280:7$

Контрольная работа по математике за 1 четверть. 4 класс Вариант 2

1. Запиши числа в порядке возрастания: 3697, 55468, 966700, 128, 8
2. Вычисли значения данных выражений столбиком:
 $456096 - 98687$ $240 \cdot 700$
 $42648 + 79539$ $921 \cdot 34$
3. Вычисли значения выражений, соблюдая порядок действий:
 $430 - (701000 : 1000 - 36 \cdot 10)$
4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
*За 5 открыток заплатили 75 рублей.
Сколько рублей нужно заплатить за 8 таких открыток?*
5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см.
Найди периметр и площадь прямоугольника.
- 6* (дополнительное задание). Восстанови равенство: $T+O+Ч+K+A=350$
Какое число обозначает каждая буква, если
 $T=O:10$ $K=A-3$ $O=K+A$ $A=280:7$

Контрольная работа за 2 четверть

Контрольная работа по математике, 4 класс за 2 четверть

Контрольная работа по МАТЕМАТИКЕ

Ученик _____ класса

наименование ОО

фамилия, имя

Вариант 1

1. Отметь число, в котором 6 единиц, 4 десятка, 3 сотни и 7 тысяч.

☐ 6437 ☐ 3467 ☐ 7346 ☐ 7436

2. Запиши одно четырёхзначное чётное число, которое меньше 1 008.

Ответ:

3. Коля положил свой рюкзак в ячейку камеры хранения на вокзале. Он запомнил, что номер ячейки состоит из трёх цифр: 6, 5, 3. Номер ячейки – трёхзначное чётное число, в котором десятков больше, чем сотен. Запиши номер этой ячейки.

Ответ:

4. Найди и выпиши две равные величины:

52 т 34 кг, 5 т 234 кг, 50 234 кг, 5 234 кг, 5 234 г

Ответ: _____ и _____

5. Обведи номера всех числовых выражений, значение которых равно 0.

- 1) $(856 - 855); 1 - 1$
- 2) $(944 - 944); 1 \cdot 2$
- 3) $(789 + 11); 800 + 1$
- 4) $716 - 714 + 2 - 2$

6. Установи порядок выполнения действий в числовом выражении. Найди значение выражения.

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 140 : 2 - 600 : 3 = \end{array}$$

7. Каким числом является результат действия $87\,540 : 6$?
Выбери и обведи нужный номер ответа.

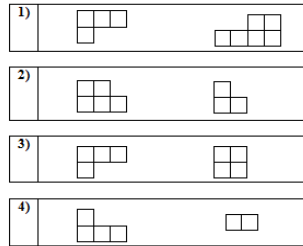
- 1) двузначным 2) трёхзначным 3) четырёхзначным 4) пятизначным

Контрольная работа по математике, 4 класс за 2 четверть

8. Этот прямоугольник сложили из двух деталей конструктора. Какие две детали использовали?



Выбери и обведи нужный номер ответа.



9. Петя составил такую цепочку из фигур конструктора «Строитель»:



Укажи правильное описание расположения цилиндра в этой цепочке.

- 1) слева от конуса, между кубом и параллелепипедом
- 2) слева от конуса, куба, параллелепипеда
- 3) справа от конуса, между кубом и параллелепипедом
- 4) справа от конуса, куба, параллелепипеда

Контрольная работа по математике, 4 класс за 2 четверть

10. Рассмотрим расписание движения автобусов пригородного автовокзала. Вставь в таблицу недостающие данные о времени прибытия некоторых рейсов.

Рейс	Маршрут	Время отправления	Время прибытия	Время в пути
591	Челябинск - Магнитогорск	10 ч 05 мин		4 ч 55 мин
591	Челябинск - Магнитогорск	12 ч 30 мин	17 ч 25 мин	4 ч 55 мин
691	Челябинск - Магнитогорск	11 ч 48 мин		5 ч 22 мин

11. Прочитай задачу и напиши ответ, используя данные таблицы из задания № 10.

Известно, что 24 декабря сумерки наступают в 16 ч. 29 мин. Определи время отправления из Челябинска Вити с папой, чтобы приехать к бабушке в Магнитогорск до наступления сумерек?

Ответ: время отправления Вити с папой из Челябинска _____.

12. Прочитай задачу и отметь к ней подходящие решения.

Сергей купил 2 простых карандаша по цене 15 рублей за штуку и тетрадь за 10 рублей. Какую сдачу получит Сергей с 50 рублей?

- 1) $50 - 15 \cdot 2 - 10$
- 2) $50 - 15 \cdot 2 + 10$
- 3) $50 - (15 \cdot 2 + 10)$

13. Реши задачу. Выбери и обведи нужный номер ответа.

Сторона квадратной витрины 3 метра. Какой площади необходимо купить стекло, чтобы застеклить эту витрину?

- 1) 6 м; 2) 6 м²; 3) 9 м; 4) 9 м²; 5) 12 м; 6) 12 м².

14. Определи по рисунку длину отрезка и запиши измерение в см и мм.



Ответ: длина отрезка _____

Контрольная работа по математике, 4 класс за 2 четверть

15. Прочитай условие задачи, рассмотри диаграмму и ответь на вопросы:

Во время Новогоднего представления все девочки надели жёлтые колпачки, мальчики – зелёные, а взрослые – синие.



Кого было больше: мальчиков или девочек?

Ответ: _____

Сколько было детей?

Ответ: _____

Верно ли, что детей было больше, чем взрослых?

Ответ: _____

16. Прочитай условие задачи. Выбери и обведи нужный номер ответа.

В зале для Новогоднего представления поставили 10 рядов по 40 стульев в каждом ряду. Достаточно ли мест, чтобы разместить 330 учеников, 10 учителей и 70 родителей?

- 1) недостаточно, надо ещё 10 стульев.
- 2) достаточно, останутся свободными 10 стульев.
- 3) достаточно, все места будут заняты.

Контрольная работа за 3 четверть

Контрольная работа по математике за 3 четверть.
4 класс

1 вариант

Ф.И. _____ Класс _____

1. Прочитай задачу:

Поезд проехал 690 км. Первые 8 часов он ехал со скоростью 70 км в час. Остальную часть пути он проехал за 2 часа. С какой скоростью проехал поезд остальную часть пути?

Занеси условие и вопрос задачи в таблицу:

	v	t	S
Сначала			
Потом			

Реши задачу по действиям с пояснением. Запиши ответ.

Решение:

Ответ: _____

2. Реши задачу.

Ученица прочитала 19 страниц книги. Это составило $\frac{1}{5}$ всей книги. Сколько страниц в книге?

Решение: _____

Ответ: _____

3. Реши задачу.

На свете существует 150 разновидностей акул, но лишь $\frac{1}{5}$ часть нападает на человека. Сколько видов акул нападает на человека?

Решение: _____

Ответ: _____

4. Прочитай задачу:

6 ручек стоят 18 рублей. Сколько стоит 1 ручка?

Занеси условие и вопрос задачи в таблицу, реши её, запиши ответ.

Цена	Количество	Стоимость

Решение: _____

Ответ: _____

5. На диаграмме показано количество цветов на клумбе. Известно, что больше всего ромашек, меньше всего бархатцев, а колокольчиков больше, чем астр. Сколько колокольчиков растёт на клумбе?



Ответ: _____

6. Рассмотрите варианты измерения площади:

- 1) 48 мм^2 3) 48 см^2
2) 48 м^2 4) 48 км^2

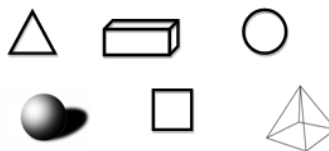
Какой может быть площадь класса? Обведи номер ответа.

7. Реши задачу, выбери правильный ответ.

Площадь прямоугольника равна 54 см^2 . Длина составляет 9 см. Чему равна ширина этого прямоугольника?

- 1) 9 см
2) 6 см
3) 45 см
4) 6 см^2

8. Рассмотрите геометрические фигуры.

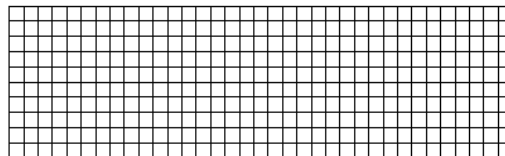


Распредели все фигуры на две группы так, чтобы все фигуры в каждой группе имели сходство. Запиши названия фигур в этих группах.

Группа 1: _____

Группа 2: _____

9. Начерти по линейке прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на треугольник и четырёхугольник.



10*. Реши задачу по действиям с пояснением. Запиши ответ.

Сторона квадрата 6 см. Она на 2 см больше ширины и на 3 см меньше длины прямоугольника. На сколько см периметр прямоугольника больше периметра квадрата?

Решение: _____

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа за год

Итоговая контрольная работа за год по математике. 4класс.

Вариант № 1

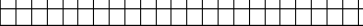
Фамилия, имя , 4- класс

I часть

1. Мише надо вычислить значение числового выражения:
 $920 + 144 : 12 \cdot (680 - 400 + 200)$

Каков действие он должен выполнить четвёртым? Запиши название действия.
 Ответ: _____

2. Запиши столбиком и вычисли: $308 : 40$, $169\,400 : 28$



3. Автобус и автомобиль движутся по шоссе навстречу друг другу. Расстояние между ними 250 км. Через сколько часов они встретятся, если автобус идет со скоростью 45 км/ч, а автомобиль – со скоростью на 35 км/ч больше? Запиши решение и ответ.

[illegible]

QUEST

4. Выбери и отметь последовательность, которая составлена по следующему правилу:
«Разделить предыдущее число на 4»:

- а) 80, 72, 66, 58
б) 100, 92, 84, 4, 1
в) 64, 16, 4, 1
г) 72, 64, 56, 4

5. Достаточно ли 150 рублей, чтобы купить 5 карандашей по 27 рублей и ручку за 10 рублей?

- а) Достаточно. Останется 5 рублей.
б) Недостаточно. Нужно еще 15 рублей.

6. Два одинаковых квадрата приложили сторонами один к другому, чтобы получился прямоугольник. Длина стороны квадрата 4 см. Найдите площадь получившегося прямоугольника. Запишите решение и ответ.

[illegible]

Ответ: _____

2

7. У Пети есть время посмотреть самую продолжительную часть фильма о животных. Какую часть он выберет?

- а) «Тигры», 120 секунд
б) «Киты», 2 мин 16 секунд
в) «Львы», 170 секунд
г) «Носороги», 2 мин 59 секунд

Ответ:

8. Запиши столбиком и вычисли: $76\,083 - 4\,561$, $78\,032 + 54\,190$

[illegible]

9. Числа 610, 23, 208, 333, 20, 131 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.

- а) Первая группа: 610, 208, 20.

Свойство:

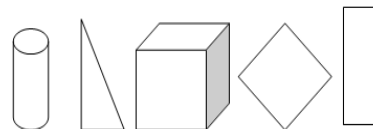
- 6) Вторая группа: 333, 23, 131.

СВОЙСТВО:

10. Найдѝ ошибку при преобразовании:

- а) $2\text{ м } 3\text{ дм} = 203\text{ см}$ б) $2\text{ м } 3\text{ дм} = 23\text{ дм}$ в) $2\text{ м } 3\text{ дм} = 230\text{ см}$

11. Зашифруй фигуру, которая изображена слева от куба



Запиши название этой фигуры.....

12. В таблице представлена информация о некоторых млекопитающих. С помощью таблицы ответь на предложенные вопросы.

Название животного	Масса тела	Скорость передвижения	Рост
Гепард	65 кг	115 км/ч	Около 1м
Жираф	2 т	40 - 45 км/ч	5м 90см
Слон	5 т	20 км/ч	3м 50см
Кангуру	90 кг	50 км/ч	1м 40см

- | Кенгуру | 30 км | 30 км/ч | 1 м/с |
|---|-------|---------|-------|
| а) Какое животное имеет максимальную скорость бега? | | | |
| б) Какое животное выше слона? | | | |
| в) На сколько килограммов кенгуру тяжелее гепарда? | | | |

3

13. На 19 курток израсходовали 38 м ткани. Сколько таких курток можно сшить из 40 м ткани?

Выбери верное решение.

- а) $40 - 38 : 19$
б) $38 : 19 + 40$
в) $40 : (38 : 19)$

II часть

*14. От двух пристаней, расстояние между которыми по реке равно 72 км, одновременно вышли навстречу друг другу два катера. Скорость каждого катера в стоячей воде 18 км/ч. Через сколько часов встретятся эти катера, если скорость течения 2 км/ч.

[illegible]

Ответ: