Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 12:56:26
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Зачет 3. Проектная работа 4. Обществоведческий диктант 5. Практическая работа 6. Тест 7. Контрольная работа	1. Итоговый тест

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по обществознанию – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса обществознания на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя 25 заданий, состоит из одной части. КИМ содержит: 22 задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 2 задания с выбором и записью трех верных ответов из шести, 1 задание на установление соответствий обществоведческих процессов, явлений, объектов.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса обществознания «Человек в обществе», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая сфера» предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на раздел «Человек в обществе», поскольку именно в нем рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы взаимодействие между людьми, а так же особенности развития общества.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 23–25 выставляется 2 балла. За ответы на задания 23 и 24 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответы на задание 25 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–7	8–15	16–21	22–28

2. Зачет по теме «Динамика общественного развития»

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 10 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять теоретические знания в практическом приложении на углубленном уровне, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определение школьников, усвоивших тематику, вынесенную на зачёт, для развития и стимулирования, углубления и расширения их знаний, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 90 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- полнота раскрытия вопроса;
- использование терминологии;
- приведение примеров, раскрывающих сущность явления или понятия;
- использование таблицы при ответе;
- ответы на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный
- ответ только по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя
- отказ от ответа.

Тематика вопросов зачета по теме «Человек в обществе»

1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.
2. Общество и природа.
3. Общество и культура.
4. Науки об обществе.
5. Особенности социальной системы.
6. Социальные институты.
7. Многовариантность общественного развития.
8. Целостность и противоречивость современного мира.

9. Проблема общественного прогресса.
10. Биологическое и социальное в человеке.
11. Социальные качества личности.
12. Самосознание и самореализация.
13. Деятельность человека: основные характеристики.
14. Структура деятельности и ее мотивация.
15. Многообразие деятельности.
16. Сознание и деятельность.
17. Чувственное и рациональное познание.
18. Истина и ее критерии.
19. Особенности научного познания.
20. Социальные и гуманитарные знания.
21. Свобода и ответственность.
22. Глобализация как явление современности.
23. Современное информационное пространство.
24. Международный терроризм: понятие и признаки.

3. Проектная работа «Массовая культура»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по сложной теме обмена веществ на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам визуализации материала (скрайбинг).

Основные этапы скрайбинга: первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который хотите донести до людей.

Вид проекта – классический рисованный тематический скрайбинг.

Обязательные темы для визуализации:

1. Типы культур
2. Характерные черты массовой культуры
3. Причины появления массовой культуры
4. СМИ и массовая культура
5. Последствия массовой культуры

Необходимые инструменты: лист А3, фломастеры, карандаши, цветные ручки, стикеры, скотч.

Необходимо визуально изобразить взаимосвязь всех шести тем, показать их взаимодействие, неразрывность, целостность в организме, это позволит лучше запомнить механизмы протекания процессов в клетке и систематизировать большой объём информации. На метапредметном уровне это позволяет обучающимся работать над личностными УУД (самоорганизация, рефлексия, целеполагание), а также анализировать и систематизировать материал для подготовки к ЕГЭ.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений у
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последователь ное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализа ция проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содер жит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различны е источники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проек т четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащи мся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура п роекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, график и, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, де монстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в к оторой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействи е с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, е сли ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателе, высказывая свое мнение о проблеме.

4. Терминологический диктант по теме «Человек и общество»

Цель проведения данной формы обществоведческого опроса – это актуализация знаний в начале урока, мотивация, настрой на урок, проверка домашнего задания, а так же подготовка к контрольной работе по предмету.

Критерии оценивания вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы (25 вопросов)	25-21	20-16	15-10	9-0

5. Практические работы

Перечень *практических работ* за 10 класса:

Практическая работа №1 «Общество как сложная система»
Практическая работа №2 «Наука и образование»
Практическая работа №3 «Семейное право

Критерии оценивания практических работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

• выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся
• продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
• верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
• не смог самостоятельно применить полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
• делает элементарные выводы;
• путается в терминах;
• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
• не может аргументировать собственную позицию;
• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
• не раскрыл проблему;
• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
• или информацию представил не в контексте задания
• или отказался выполнять задания.

6. Тестовая работа по теме «Общество как мир культуры» (текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 18 заданий, состоит из двух частей. КИМ содержит: 14 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 2 задания на соотнесение данных признаков и форм, 2 задания с развернутым ответом, требующим доказательств, выводов.

На выполнение работы отводится 30 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–12 выставляется 1 балл. В другом

случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 13–16 выставляется 2 балла. При не полностью выполненном задании – 1 балл.

За ответы на задание 17 – 18 выставляется 2 балла. При не полностью выполненном задании – 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Общий балл	24 – 22	21 – 18	17 – 12	11 – 0

7.Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы по обществознанию – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций по обществознанию за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 20 заданий, состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 15 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса человек и общество предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 60 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–3 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 4–15 выставляется 2 балла. За ответы на задания 4 – 15 выставляется 2 балл, если в ответе допущены ошибки – 1 балл, и 0 баллов во всех других случаях.

За ответы на задание 16-18 выставляется 2 балл, если в ответе допущены ошибки – 1 балл, и 0 баллов во всех других случаях.

За ответы задание 20 выставляется 3 балла за верный ответ, соответствующий эталону ответа, если в ответе допущены ошибки – 1 балл, и 0 баллов во всех других случаях.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 38.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Общий балл	38-32	31-26	25 – 19	18 – 0

Итоговый тест за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Работа включает в себя 20 заданий, состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 15 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса

№п/п	Разделы курса обществознания	Число заданий
1	Человек в обществе	7
3	Общество как мир культуры	5
	Правовое регулирование общественных отношений	8
	Всего заданий	20

На выполнение работы отводится 60 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–3 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 4–15 выставляется 2 балла. За ответы на задания 4 – 15 выставляется 2 балл, если в ответе допущены ошибки – 1 балл, и 0 баллов во всех других случаях.

За ответы на задание 16-18 выставляется 2 балл, если в ответе допущены ошибки – 1 балл, и 0 баллов во всех других случаях.

За ответы задание 20 выставляется 3 балла за верный ответ, соответствующий эталону ответа, если в ответе допущены ошибки – 1 балл, и 0 баллов во всех других случаях.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 38.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	38-32	31-26	25 – 19	18 – 0

III. Контрольно-измерительные материалы

1.Входная контрольная работа

1.Характерной чертой индустриального общества является

1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду

2)слабость и неразвитость демократических институтов

3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным

4)преобладание частной формы собственности

2.. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1)наукой 2)искусством 3)образованием 4)творчеством

4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1)верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных

контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6.. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны
1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А 2)верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?
А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны и А, и Б 4) оба суждения неверны

6. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в
1)самосохранении
2)самореализации
3)самопознании
4)самообразовании

10. Качества личности проявляются в
1)чертах человека как биологического организма
2)наследственной предрасположенности
3)особенностях темперамента
4)социально-преобразующей деятельности

11. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?
А.Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.
Б.Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

12. И человек, и животные способны

1)использовать предметы природы
2)изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
3)передавать трудовые навыки последующим поколениям
4)осознавать собственные потребности

13. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они
1)допускают использование определённых правил или норм
2)предполагают обязательное наличие партнёра
3)носят условный характер
4)предписывают обязательное соблюдение ритуалов

14.Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира

15. Духовной культурой называется
1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

16. Многообразие культур служит в современном мире проявлением
1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации

17. Искусство от других форм духовной деятельности отличает
1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира

18.Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
1) территориальному признаку
2) этническому признаку
3) демографическому признаку
4) профессиональному признаку

19. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
1) этноса
2) нации
3) расы
4) класса

20. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)
1) народность

2) нация
3) горожане
4) класс

21. Социальный статус — это
1) поведение, ожидаемое от индивида
2) положение человека в обществе
3) форма поощрения индивидов
4) форма осуществления социальных функций

22. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
1) национальная принадлежность
2) уровень образования
3) уровень доходов
4) род занятий

23. В каких случаях мы говорим об отсутствии у человека сознания:
1) когда от поступает нелогично
2) во время сна
3) под влиянием наркоза
4) в период сильного волнения
5) во время просмотра телевизионных передач
6) в период тяжёлого психического заболевания

Ответ: _____

24. Найдите в приведенном списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.
1) Выражение интересов страны на международной арене
2) Выдвижение кандидатов на выборах
3) Создание религиозных организаций.
4) Защита безопасности страны
5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

6. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) разделение государственных властей	1) тоталитарный
Б) господство единой общеобязательной идеологии	2) демократический
В) политический плюрализм	
Г) широкий круг прав и свобод граждан	
Д) всесторонний контроль	

государства за жизнью общества

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	б	в	г	д

2.Тестовая работа по теме «Общество как мир культуры»

1.Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей

2. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

3. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3)формировании сети международных террористических организаций
4)росте культурного многообразия

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
А.Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
Б.Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.
1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

6. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

6. К глобальным проблемам современного мира относится
1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки

7. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и

предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

8. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей

6. Человек воздействует на природу:

1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий
3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно

10. К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них

11. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений

12. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

1) верно А 2) верно Б 3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

13. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

14. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

15. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4, Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

16. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г)политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

17. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?
18. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».
Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

3.Терминологический диктант по теме «Человек и общество»

1. Объективная реальность, которая дается человеку в его ощущениях, отражается, копируется в них, но существует не зависимо от этих ощущений…

2. Наиболее общие понятия, отражающие основные свойства и закономерности действительности и познания. . .

3. Философская категория, которая отражает единство явлений окружающего мира…

4. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления… Метод познания.

5. Нормы, ценности, правила, традиции и свойства, которые присущи всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества…

6. Отношения между отдельными индивидами, выступающие персонифицированной формой общественных отношений…

7. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри их в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни деятельности… Носят регулярный, целенаправленный характер…

8. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных идеальных норм, правил, стандартов поведения…

9. Стандартизированная форма осуществления социальной функции для поддержания общественного воспроизводства и удовлетворения какой-то одной фундаментальной потребности…

10. Динамическая, саморазвивающаяся система, способная серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою качественную определенность…

11. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира…

12. Естественная среда обитания человека…

13. Все сущее, весь мир, подлежащий изучению методами обществознания…

14. Процесс выделения человека из мира животных и его становление….

15. Процесс образования и развития человеческого общества…

16. Процесс происхождения человека и человеческого общества…

17. Единичный представитель человеческого рода…

18. Организм в ряду организмов, создатель и носитель культуры человеческого общества, основной участник исторического процесса…

19. Неповторимое своеобразие проявлений человека…

20. Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни…

21. Философская категория, отражающая факт существования чего-либо….

22. Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями, эмоциями и материальными предметами (коммуникация).

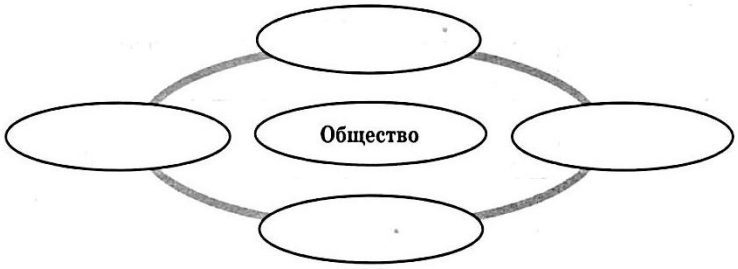
23. Разновидность социальной деятельности человека, направленной на преобразование среды его существования…

24. Последовательные действия людей, направленные на достижение практически полезного результата, определенной цели…

25. Деятельность, направленная на приобретение знаний и способов действий…

2. **Практическая работа по теме «Общество как система»**

1. Назовите не менее 6 особенностей социальной системы.
2. Заполните пропуски в схеме «Подсистемы общества»:



3. Проанализируйте примеры деятельности человека:

А) что объединяет эти виды деятельности? Кратко поясни ответ:

Выпечка хлеба, выращивание клубники, стрижка волос, покупка автомобиля, отдых по туристической путёвке, обмен валюты, биржевые торги.

Б) Выпиши примеры, выпадающие из общего ряда. Кратко поясни ответ:

Выборы в парламент, выступление главы государства, рисование пейзажа, заседание правительства, митинг политической партии, театральный спектакль, референдум о принятии конституции страны.

4. Используя текст §2, заполните пропуски в таблице:

Социальные институты	Функции
	Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений
Образование	
	Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни
	Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества
Государство	

5. Ученые считают религию социальным институтом. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку данного мнения.

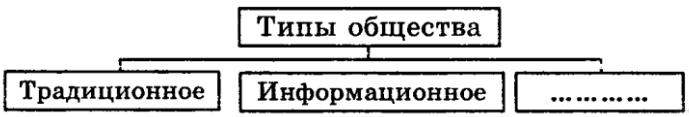
6. О каких сферах жизни общества говорится в документе? Докажите их взаимосвязь.

Предоставление экономической свободы российским предпринимателям в 90-е годы XX в. Привело к тому, что на рынке появилось множество товаров, общество оказалось еще более поляризованным (бедные-богатые), изменились политические симпатии людей. Граждане страны на выборах стали отдавать свои голоса представителям тех партий, которые выступали за частную собственность, развитие предпринимательства.

5. Контрольная работа за 1 полугодие

Часть 1.

1.Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура
2) живопись
3) театр
4) кино

5) мораль
6) религия
7) музыка

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность
2) демократизм
3) ориентация на узкий круг ценителей
4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам
6) безграничное самовыражение автора

5. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие сферы услуг
2) рост численности рабочего класса
3) отсутствие социальной стратификации
4) использование информационных технологий
5) новые интеллектуальные технологии

6. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к совместной преобразовательной деятельности
2) стремление к самореализации
3) умение приспосабливаться к природным условиям
4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) потребность в воде, пище, отдыхе

7. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1) теоретическое обобщение фактов
2) констатация протекания отдельных событий
3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
4) стремление к достоверному, истинному знанию
5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

8. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна

2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.

3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.

4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.

5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий

9. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство	1) экономика
Б) религия	2) политика
В) образование	3) духовная культура
Г) производство	4) социальные отношения
Д) семья	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

11. Найдите в приведенном списке черты, присущие процессу модернизации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) осуществление промышленного переворота
2) господство государства над обществом и общества над личностью
3) невысокий уровень социальной мобильности
4) формирование рыночного хозяйства
5) формирование гражданского общества

12. Р. И М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мировоззренческая
2) компенсаторная
3) коммуникативная
4) эстетическая
5) хозяйственная

13. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебни19А черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество
4) эволюция	5) революция	6) подъем
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2.

15. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

16. Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.

17. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

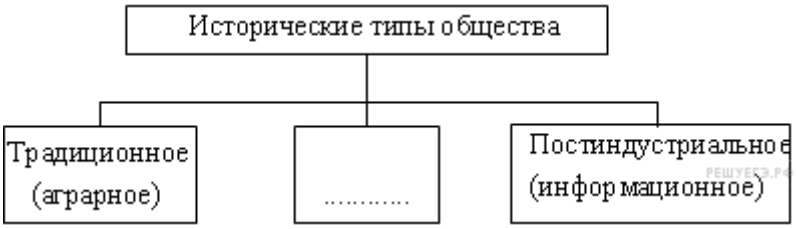
18. В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

19. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество как открытая система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

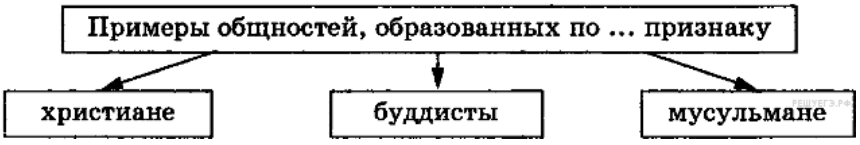
6. Итоговый тест за год

Часть 1.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Компьютерное моделирование, научное наблюдение, социальный эксперимент, историческая аналогия, метод познания.

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.
Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Деятельности человека свойственен продуктивный характер.

2) Цель деятельности – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

3) В своей деятельности человек не способен выйти за рамки биологической предопределённости.

4) Основные виды деятельности – это игра, труд и учение.

5) Субъект деятельности – это то, на что она направлена.

5. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.

2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.

3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.

4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.

5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основным средством борьбы с _____(А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____(Б) и предполагает использование мер _____(В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____(Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____(Д), так как наступает за совершение _____(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество	2) правонарушения	3) уголовная
4) отрасли	5) государственное регулирование	6) государственное принуждение
7) дисциплинарная	8) преступления	9) государство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано
(1) Правовое государство - величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.
Определите, какие положения текста носят:
А. фактический характер
Б. характер оценочных суждений
Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ		ПРАВООТНОШЕНИЯ
А)	В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.	1) Административное
Б)	Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.	2) Гражданское
В)	Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.	
Г)	Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке	

9. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны.
1) отношения правительства с министерствами
2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
4) отношения покупателя с продавцом
5) отношения автора произведения с издательством

10. Найдите в приведенном ниже списке основания , по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры под которыми они указаны.
1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
2) нецензурная брань в общественном месте
3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам
5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

11. Найдите в приведенном ниже списке отличительные
характеристики человека.
1)существо биологическое

2)сознательно выдвигает цели деятельности
3)живет среди себе подобных
4)обладает способностью к творчеству
5)производит орудия труда с помощью других орудий
6)обладает врожденными инстинктами самосохранения

12. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

1) Доступность для использования
2) Уникальность
3) Практическая значимость
4) Воспроизводимость образца
5) Принципиальная новизна

13. . К духовной сфере жизни общества относятся:
1) кузнечное дело
2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции

14. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:
«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает … сфера жизни общества».

15. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны.
1) отношения правительства с министерствами
2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
4) отношения покупателя с продавцом
5) отношения автора произведения с издательством

Часть 2.

16. В статье 7 Конституции РФ закреплено: «Российская Федерация — социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами, как в Российской Федерации реализуется данное положение.

17. Назовите и проиллюстрируйте примерами две особенности эмпирического уровня научного познания.

18. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

19. Сравните три ситуации:

1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

20. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Институт брака в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.