

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 18:53:51
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

**(НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ 1.2. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И(ИЛИ)
ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ)**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Челябинск 2026

Рабочая программа «Участие в научных мероприятиях» научного компонента «1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №10 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
11. Образовательные технологии	11

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины (модуля)

Участие в научных мероприятиях (научный компонент 1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты)

1.2. Цель дисциплины (модуля)

Подготовка аспирантов к участию в научных мероприятиях по основным научным результатам диссертации, а также формирование навыков выступления и защиты научных результатов на семинарах, симпозиумах и научных конференциях.

1.3. Задачи дисциплины (модуля)

В ходе усвоения дисциплины обучающийся должен решать такие задачи как:

1. Формирование умений осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).

2. Формирование способности к самостоятельной подготовке и оформлению научных публикаций (статьи в реферируемых журналах), тезисов, докладов, патентов по результатам проведенного научного исследования, делать сообщения о нем в различных современных формах.

3. Формирование умения обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы.

4. Формирование умений анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.

5. Формирование представления об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных.

6. Формирование умений апробации собственных научных результатов перед научным сообществом.

7. Формирование умений представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Участие в научных мероприятиях» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.

			междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
2.	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития; <i>уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <i>владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
3.	ПК-2	Способность осуществлять теоретический, эмпирический и прогностический анализ закономерностей, содержания, технологий и результатов обучения и воспитания в области исторического образования	<i>знать:</i> теоретико-методологические основы анализа и прогнозирования процессов обучения и воспитания в области исторического образования; закономерности, содержание, принципы, методы и технологии обучения истории на уровнях общего и профессионального образования; особенности эмпирических методов исследования в области теории и методики обучения истории; критерии и показатели оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе исторического образования <i>уметь:</i> применять методы теоретического и эмпирического исследования для анализа процессов и результатов обучения истории; выявлять тенденции и прогнозировать развитие исторического образования с учетом изменений образовательных потребностей и условий;

			анализировать эффективность содержания, методов, средств и технологий исторического образования; интерпретировать результаты исследования и формулировать научно обоснованные выводы по проблемам исторического образования
			<i>владеть:</i> навыками разработки программы научного исследования в области исторического образования; навыками отбора и применения диагностического инструментария в теоретических и эмпирических исследованиях; навыками обработки, анализа и систематизации эмпирических данных; навыками прогностической оценки перспектив развития методических систем исторического образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Участие в научных мероприятиях» частью научного компонента «1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», «Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа. Дисциплина изучается на 1-3 курсах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Всего	Разделение по курсам		
		1	2	3
Общая трудоемкость, ЗЕТ	6	2	2	2
Общая трудоемкость, час.	216	72	72	72
Аудиторные занятия, час.				
Лекции, час.				
Практические и семинарские занятия, час.				
Самостоятельная работа	216	72	72	72
Курсовой проект (работа)				
Контрольные работы				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Классификация научных мероприятий в зависимости от их статуса. Классификация научных мероприятий в зависимости от научных целей и формата проведения. Источники информации о проведении научных мероприятий. Презентация как форма представления доклада.

Виды докладов. Порядок подготовки доклада. Апробация полученных результатов на научных конференциях.

Основные правила участия в конкурсах (проектах). Порядок заполнения заявок: грантовое направление. Тематика. Название. Краткое описание. Целевые группы. Обоснование социальной значимости проекта. Разделы проекта («Руководитель», «Команда проекта», «Организация-заявитель», «Календарный план»). Бюджет проекта. Оплата труда. Выплаты физическим лицам за оказание ими услуг (выполнение работ) по гражданско-правовым договорам (включая НДФЛ). Страховые взносы. Командировочные расходы. Офисные расходы. Приобретение, аренда специализированного оборудования, инвентаря и сопутствующие расходы. Разработка и поддержка сайтов, информационных систем и иные аналогичные расходы. Оплата юридических, информационных, консультационных услуг и иные аналогичные расходы. Расходы на проведение мероприятий. Издательские, полиграфические и сопутствующие расходы. Прочие прямые расходы.

Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации. Требования к содержанию научного доклада. Раздаточный материал и презентация.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
Курс 1					
Тема 1. Классификация научных мероприятий	72	72			
Итого за курс 1	72	72			
Курс 2					
Тема 2. Научные конкурсы (проекты)	72	72			
Итого за курс 2	72	72			
Курс 3					
Тема 3. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций	72	72			
Итого за курс 3	72	72			
Всего по дисциплине	216	216			
Всего зачётных единиц	6				

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Тема 1. Классификация научных мероприятий	Подготовка к участию в научных мероприятиях	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Опубликованная статья (выходные данные)
Тема 2. Научные конкурсы (проекты)	Подготовка заявок на грант	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Опубликованная статья (выходные данные)
Тема 3. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций	Подготовка к защите диссертации.	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Оформленная заявка на патент

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основным видом самостоятельной работы является подготовка к участию в научных мероприятиях

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Участие в научных мероприятиях»

Основная литература:

1. Зверев, С.Э. Риторика: учебник и практикум для вузов / С.Э. Зверев, О.Ю. Ефремов, А.Е. Шаповалова. — Москва: Юрайт, 2026. — 303 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583580> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для вузов / А.А. Ивин. — Москва: Юрайт, 2026. — 278 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598500> (дата обращения: 20.05.2026).

3. Культура речи. Научная речь: учебник для вузов / под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 270 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584406> (дата обращения: 20.05.2026).

4. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва: Юрайт, 2026. — 488 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589285> (дата обращения: 20.05.2026).

5. Педагогическая риторика. Практикум: учебник для вузов / под ред. Т.И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 190 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583169> (дата обращения: 20.05.2026).

6. Риторика: учебник для вузов / под общ.ред. В.Д. Черняк. — Москва: Юрайт, 2026. — 242 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582635> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Дзялошинский, И.М. Риторика: учебник и практикум для вузов / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. — Москва: Юрайт, 2026. — 232 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583317> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Савостьянов, А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А.И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 137 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563232> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Участие в научных мероприятиях» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24

Яндекс браузер

Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®

МойОфис

Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
----------	--	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/
----	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания аспирантам по подготовке научных докладов

Для успешной защиты результатов научного исследования (НИ) в виде доклада нужно презентовать, рассказать о содержании, ключевых идеях и достижениях. Построение текста доклада должно подчиняться определённым правилам.

В доклад не стоит вносить фрагменты текста из работы, это сделает его трудно произносимым и не воспринимаемым.

Структура доклада об основных результатах НИ:

1. Вступление. На этом этапе обозначается актуальность, гипотеза, цель, задачи и объект исследования.

2. Методы исследования. Важно не только перечислить используемые методы, но и обосновать их применение в отношении конкретных объектов.

3. Краткое описание самой процедуры исследования. На этом этапе важно показать как количественные, так и качественные характеристики проводимого исследования.

4. Результаты работы. На этой части выступления нужно сконцентрировать все внимание, важно показать полученные результаты, оценить их инновационность и практическую значимость. На рассказ о результатах необходимо выделить от 60 до 70% всего времени выступления.

5. Заключение. В завершении доклада важно описать перспективы и возможные дальнейшие направления работы на основе полученных результатов.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория № 219	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра

		Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт. Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт. Принтер-2 шт. Сканер -1 шт. Стеллажи для книг -97 шт. Кафедра – 2 шт. Выставочный стеллаж- 6 шт. Каталожный шкаф -3 шт. Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт. Стенд информационный – 2 шт. Картины – 15 шт. Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт. Линза Френеля- 2 шт. Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: информационные, информационно-коммуникационные, проблемные и др.
3. Интерактивные: проектная технология, технология решения открытых задач, дискуссия, электронное тестирование знаний.