

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2024 16:10:36
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность (профиль): Дизайн интерьера
Квалификация выпускника: Дизайнер
Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование
Год набора: 2021

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1. Область применения.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций.....	5
1.3. Показатели оценки результатов обучения по общеобразовательному учебному предмету ОУП.05 История.....	7
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.....	12
2.1. Задания для текущего контроля.....	12
2.2. Задания для промежуточного контроля (экзамена).....	25
3. Критерии оценивания.....	27

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.05. История изучается в течение двух семестров. Форма аттестации по семестрам:

Семестр	Форма аттестации
Первый	-
Второй	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценивать достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05. История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.05. История учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций (ОК).

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Уметь: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.3. Показатели оценки результатов обучения по общеобразовательному учебному предмету ОУП.05 История

Содержание учебного предмета	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.4. Образование единого Русского государства	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Дискуссия
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
Тема: 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Ролевая игра
Тема: 8.3. Развитие Западноевропейской культуры.	<p>Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов,</p> <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Промежуточный	Контрольная работа
2 семестр			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			
Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и 	Текущий	Защита проекта

<p>века. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <i>Метапредметные:</i> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Предметные:</i> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>		
<p>Тема 10.6. Русская культура XIX века</p>	<p><i>Личностные:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>Метапредметные:</i> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <i>Предметные:</i> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Оценивание докладов
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			
<p>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество</p>	<p><i>Личностные:</i> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <i>Метапредметные:</i> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <i>Предметные:</i> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Проверка таблицы Оценивание докладов
<p>Тема 11.6. Гражданская война в России</p>	<p><i>Личностные:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</p>	Текущий	Проверка таблицы Проверка тестовых заданий

	<p>настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>		
Раздел 12. Между мировыми войнами			
<p>Тема 12.3. Международные отношения</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Интеллектуальная игра
<p>Тема 12.5 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Проверка письменных ответов Проверка анализа документа
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
<p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и 	Текущий	Защита проекта

	<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>		
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века			
<p>Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Дискуссия
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			
<p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Защита презентации
<p>Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно- 	Текущий	Устный и письменный контроль

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>		
<p>Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 – 1991 года).</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Устный и письменный контроль
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков			
<p>Тема 16.3. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12</p>	Текущий	Устный контроль

Тема 1.1. - 16.3	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. ОК 2, 4, 5, 6, 9; ЛР 1-9, 11,12	Промежуточный	Экзамен
------------------	---	---------------	---------

Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по общеобразовательному учебному предмету ОУП.05 История предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.4 Образование единого Русского государства

Практическое занятие № 1.

Задание № 1. Дискуссия по результатам работы в группах по теме «Образование единого Русского государства и его значение»

Цель: усвоение знаний о деятельности московских князей на разных этапах объединения русских земель в единое государство и определение значения образования единого государства

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент: слово преподавателя, разделение учащихся на четыре группы.
2. Работа в группах. Группы №1-3 характеризуют особенности объединения русских земель в первый, второй и завершающий этапы объединения по следующему алгоритму: хронологические рамки этапа, выдающиеся князья, результаты этапа.
3. Группа №4 выявляет процессы и явления, которые вызвали необходимость объединения земель и те, которые создавали благоприятные возможности для этого.
4. Выступления групп и дискуссия между группами.
5. Подведение итогов.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема: 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Практическое занятие № 2.

Задание № 1. Ролевая игра на тему «Гражданская война в США»

Цель: многостороннее и глубокое рассмотрение изучаемой проблемы, осмысление исторической эпохи через проникновение в проблемы противоборствующих сторон; развитие критического мышления, коммуникативных навыков.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Сценарий ролевой игры. Каждый из обучающихся выбирает себе роль из предложенного перечня и составляет речь от имени своего героя:

I. Плантаторы Юга:

- рабство – основа экономики и богатств США;
- рабство – естественное состояние: кто-то рождается в высших слоях, а кто-то – в низших;
- негритянский народ – потомок библейского Хама, которому предрекалось рабское существование и т.д.

II. Фермеры Севера:

- рабство – противно человеческой природе;
- Конституция США провозглашает всех равными и свободными;
- рабство – подрывает экономическое развитие и т.д.

Реальные и вымышленные исторические персонажи раскрывают эти мировоззренческие установки, а также параллельно рассказывают про ход событий.

III. Речь президента США **Авраама Линкольна** – «Раздор в доме»

IV. Беседа **А. Линкольна** и **Александра II** – российский император высказывает своё отношение к событиям в США

V. Интервью **А. Линкольна репортёру из Англии** – президент отвечает на вопросы – от личных до политических.

VI. Монолог **Мэри Тодд-Линкольн** – история её замужества, рассказ о своих взглядах на проблему рабства и своём двойственном положении: для южан – изменница, для северян – шпионка

VII. Речь **беглого раба** и письмо **Гарриет Бичер-Стоу** – беглый раб рассказывает о своём положении, а Гарриет читает письмо другу, в котором признаётся, что решила писать книгу о рабстве

VIII. Рассказ борца за свободу **Джона Брауна**

IX. **А. Линкольн** зачитывает «Прокламацию об отмене рабства»

X. Выступление генералов «Севера» и Юга» (**Джордж Макклеллан, Улисс Грант, Уильям Шерман, Роберт Ли**):

- характеристика положения на фронте
- характеристика своих взглядов

XI. Речь **Скарлетт О'Хара** – её отношение к янки, рабству и родному Югу.

XII. Репортаж военного фотографа **Мэтью Брэди**.

XIII. Лирическая беседа-итог писателя **Марка Твена** и поэта **Уолта Уитмена** об Америке – чем для них является Америка, какова её миссия, за что они любят свою страну.

2. Подведение итогов.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.3: Развитие западноевропейской культуры.

Практическое занятие № 3.

Задание № 1. Контрольная работа

Цель: выявление степени усвоения знаний по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.
2. Проведение контрольной работы в форме тестирования.

Тестовые задания

1. Можно ли считать, что XIX столетие в истории Западной Европы стало временем воплощения в жизнь программы, разработанной эпохой Просвещения:

- а) да
- б) нет
- в) относительно.

2. Какое определение подходит для выявления содержания культуры XIX века:

- а) век разума
- б) век науки и техники
- в) век технологий
- г) век гуманизма.

3. Назовите три эпохальных события, которые определили развитие культуры Западной Европы и Америки в XIX веке

4. Прогресс науки и техники, рост производительных сил и материального производства в XIX столетии стал возможен благодаря:

- а) бурному развитию техники
- б) особой роли человека в культуре
- в) появлению новых видов энергии

5. Промышленная революция началась с изобретения:
- электричества
 - пара
 - соединения паровой машины со станком.
6. Новые социально – экономические условия XIX века наиболее благоприятными оказались для развития:
- религии
 - искусства
 - философии
 - науки.
7. Центрами научной жизни Европы и Америки в XIX веке стали:
- университеты
 - европейские академии
 - научно – исследовательские институты
 - университеты и научно –исследовательские институты
8. Для искусства романтизма наиболее характерным является
- культ античности
 - воспевание достоинства человека третьего сословия
 - стремление показать человека как личность.
9. Из приведенных определений подчеркните те, которые относятся к искусству романтизма:
- непрятие общества, основанного на угнетении человека
 - объективное отражение реальной жизни и типизация
 - трагические мотивы разлада личности с окружающим миром
 - типичный герой действует в типичных обстоятельствах
 - герой действует, прежде всего, по велению сердца
 - утверждение идеи противоречивости жизни.
10. Перечислите характерные особенности искусства критического реализма:
- объективное отражение существующей действительности
 - реакция на противоречия буржуазно – демократического строя
 - обращение к внутреннему миру человека, его чувствам и эмоциям
 - типичный герой действует в типичных обстоятельствах
 - герой несет в себе черты своей эпохи, своего народа, своей страны.
 - историзм.
11. Становление импрессионизма связано с картиной:
- Э. Мане «Завтрак на траве»
 - П. Синьяк «Песчаный берег моря»
 - К. Моне «Впечатление. Восходящее солнце».
12. Для импрессионистов основной темой творчества является:
- социально – политическая жизнь современного буржуазного общества
 - сельский мир и жизнь природы
 - импульсивная, разнообразная жизнь современного города.
13. Укажите сферу деятельности данных авторов (архитектор, скульптор, художник, поэт, композитор, писатель, режиссер)
- Д. Гершвин
 - Ш. Э. Ле Корбюзье
 - Г. Мур.
 - Ф. Феллини.

5. Л. Мисс Ван дер Роэ
6. Э. А. Бурдель
7. С.Дали
8. Ф. Гарсиа Лорки
9. А. Гауди
10. У. Голдинг

<i>Задание</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Ответ</i>										

14. Факторами, повлиявшими на формировании массовой культуры в XIX столетии стали:

- а) СМИ и пресса
- б) стандартизированное производство
- в) рыночное умонастроение
- г) мода
- д) все перечисленные факторы.

15. Человек в массовой культуре:

- а) занимает центральное место
- б) проявляет свою индивидуальность
- в) нивелируется, стандартизируется

16. Под элитарной культурой в XIX веке начинают понимать:

- а) культуру буржуазную
- б) культуру интеллектуального меньшинства – интеллигенции
- в) культуру аристократическую

17. Расставьте эти изобретения в хронологическом порядке

- а) изобретение паровоза
- б) изобретение токарного станка;
- в) изобретение парохода
- г) изобретение радио.

18. Первый пароход совершал регулярные рейсы по реке:

- а) Миссисипи;
- б) Миссури;
- в) Гудзон;
- г) Волге.

19. Как называется вращающаяся печь для выплавки стали:

- а) конверт;
- б) конвертер;
- в) мартен;
- г) домна.

20. Телефон изобрел:

- а) Александр Белл;
- б) Александр Попов;
- в) Сэмюэль Морзе;
- г) Чарльз Гудийр.

21. Расставьте эти изобретения в хронологическом порядке:

- а) изобретение кинематографа;
- б) изобретение фотографии;
- в) изобретение динамита;
- в) изобретение бездымного пороха.

22. Между какими городами была проложена первая железная

дорога в истории человечества:

- а) Ливерпулем и Манчестером;
- б) Вашингтоном и Нью-Йорком;
- в) Стоктоном и Дарлингтоном;
- г) Петербургом и Москвой.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века Внешняя политика России во второй половине XIX века

Практическое занятие № 4.

Задание № 1. Защита проекта на тему «Челябинск и Транссибирская магистраль».

Цель: формирование умения организации собственной деятельности; осуществления поиска информации, необходимой для выполнения задания; формирование умения работать в команде.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.

2. Защита проектных заданий.

3. Обсуждение результатов опроса жителей Челябинска:

Опросник по проекту "Челябинск и Транссибирская магистраль"

1. Через пять лет после открытия железной дороги (1892 г.) население Челябинска:

- а) не изменилось
- б) увеличилось в два раза
- с) уменьшилось в два раза

2. После строительства железной дороги Челябинск становится важным перевалочным и торговым пунктом. Главнейшей статьёй торговли становится:

- а) чай
- б) чугун
- с) ткани

3. По торговле чаем Челябинск занял второе место в России после:

- а) Москвы
- б) Одессы
- с) Санкт-Петербурга

4. После строительства железной дороги в Челябинске появилась:

- а) почта
- б) ярмарка
- с) таможня

5. В конце XIX в. челябинский железнодорожный вокзал находился:

- а) черте города
- б) на окраине города
- с) в 4-х км от города

6. После открытия железной дороги в Челябинске началась строительная горячка. Строились главным образом близ вокзала, в районе которого стало проживать:

- а) 50% всех горожан
- б) 30% всех горожан
- с) 10% всех горожан

7. С 1896 года на станции Челябинск происходил "перелом тарифа" на зерно из Сибири. Что это значило?

- а) цены за 1 пуд зерна уменьшались
- б) цены за 1 пуд зерна увеличивались
- с) цены за 1 пуд зерна приравнивались к общемировым

8. О каких рабочих железной дороги идёт речь в приведённом ниже отрывке:
"Проходя мимо вагонов, на все расспросы переселенцев, желавших разъяснить томившие их вопросы, они отвечали надменным молчанием или грубо бранились: - Сидите, дьяволы, в своём телятнике. Везут вас - и ладно....".
9. Что на челябинской железной дороге в начале прошлого века называлось «стойлом»?
а) вокзал
б) депо
в) ремонтная мастерская
10. Почему говорят, что "паровозный гудок (т.е. появление железной дороги) разбудил Челябинск"?
а) Челябинск превратился в крупный транспортный узел
б) гудок будил рабочих на работу
в) свой вариант _____
4. Подведение итогов.

Тема 10.6 Русская культура XIX века

Практическое занятие № 5.

Задание № 1. Обсуждение докладов на тему «Золотой век русской литературы»

Цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.
2. Заслушивание и обсуждение основных положений докладов по личностям писателей и поэтов «золотого века русской литературы». Перечень писателей и поэтов:
 1. И. С. Тургенев
 2. И. А. Гончаров
 3. Л. Н. Толстой
 4. Ф. М. Достоевский
 5. М. Е. Салтыков-Щедрин
 6. Н.А. Некрасов
 7. А.Н. Островский
 8. В.Г. Короленко
 9. А.И. Куприн
 10. И.А. Бунин
 11. А. П. Чехов
3. Ответы на тестовые задания по каждой из обсуждаемых личностей (*тестовые задания разрабатывают обучающиеся самостоятельно*).
4. Подведение итогов.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.

Практическое занятие № 6.

Задание № 1. Проверка и обсуждение таблицы «Участие России в Первой мировой войне»

Цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: слово преподавателя, формирование 5 групп.
2. Работа групп. Каждая группа подробно анализирует события конкретного года: 1914 – 1918 гг.
3. Обсуждение содержания таблицы по годам, с подведением итогов по каждому году участия России в Первой мировой войне.

Таблица. Участие России в Первой мировой войне

Год войны	Основные события на фронте	Основные события внутри страны	Исторические деятели (указать основные события, связанные с ними)	Действия союзников России
1914	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
ИТОГ 1914 года: срыв германского плана молниеносной войны (к рождественским праздникам)				
1915				
ИТОГ 1915 года:				
1916				
ИТОГ 1916 года:				
1917				
ИТОГ 1917 года:				
1918				
ИТОГ 1918 года:				

4. Подведение итогов работы групп.

Задание № 2. Обсуждение докладов на тему «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»

Цель: уяснение роли личности в истории.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Каждая группа предлагает один доклад по исторической личности. Примерный список исторических деятелей:

1. Деникин А.И.
2. Керенский А.Ф.
3. Колчак А.В.
4. Корнилов Л.Г.
5. Ленин В.И.
6. Львов Г.Е.
7. Мартов Ю.О.
8. Миллюков П.Н.
9. Родзянко М.В.
10. Троцкий Л.Д.
11. Чхеидзе Н.С.
12. Шульгин В.В.

2. Заслушивание докладов и их обсуждение.

3. Подведение итогов работы групп.

Тема 11.6. Гражданская война в России.

Практическое занятие № 7.

Задание № 1. Составление таблицы «Программные требования «белых» и «красных»

Цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.
2. Индивидуальная работа по составлению таблицы:

Критерии	Белые	Красные
Программные требования	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Причины поражения	1. 2. 3. 4.	
Причины победы		1. 2. 3. 4.
Вывод		

3. Обсуждение содержания таблицы.

4. Подведение итогов

Задание № 2. Письменные ответы на тестовые задания

Цель: повторение и закрепление изученного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Индивидуальные ответы на тестовые задания в течение 10 минут:

1. Какие государства участвовали в интервенции в Советскую Россию в период

Гражданской войны?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Франция
- 2) США
- 3) Китай
- 4) Австро-Венгрия
- 5) Италия
- 6) Япония

2. Соотнесите видных деятелей Красной Армии, факты их биографий

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) командовал наступлением частей Красной Армии на Варшаву
- 2) стал первым главнокомандующим Красной Армии
- 3) возглавил военные силы Дальневосточной республики, руководил разгромом

белогвардейских частей Семёнова и Унгерна

- 4) возглавлял Реввоенсовет Республики
 - 5) части Красной Армии под его руководством разгромили войска Колчака и Врангеля
- ___ Михаил Тухачевский
 ___ Иоаким Вацетис
 ___ Василий Блюхер
 ___ Михаил Фрунзе
 ___ Лев Троцкий

3. Соотнесите основные периоды Гражданской войны в России и их характеристики

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) октябрь 1917 - весна 1918 года
 - 2) май - ноябрь 1918 года
 - 3) ноябрь 1918 - весна 1919 года
 - 4) весна 1919 - конец 1920 года
 - 5) 1921 - 1922 годы
- ___ начало полномасштабных боевых действий, формирование основных фронтов

окончание военных действий на Дальнем Востоке, массовые восстания крестьян против экономической политики большевиков

формирование основных лагерей Гражданской войны, локальные столкновения

военное поражение основных армий белых

наибольшие успехи белых, угроза ликвидации Советской власти

5. Соотнесите лидеров белого движения и регионы действия их армий.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) Урал и Сибирь

2) Северо-Запад России

3) Север России

4) Донская область

5) Юг России

6) Крым

Антон Деникин

Пётр Краснов

Александр Колчак

Николай Юденич

Евгений Миллер

Пётр Врангель

5. В Гражданской войне победили красные. В чём заключалась главная слабость белого движения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) дворянский состав белого движения вызывал недоверие со стороны рабочих и крестьян России

2) белые армии были не организованы, им не хватало опытных офицерских кадров

3) белое движение не располагало материальными ресурсами, необходимыми для победы

4) в России не было социальных слоёв, на которые могли бы опереться белые

5) белое движение было слишком разнородным, политические программы его участников сильно различались

6. Что из перечисленного можно считать основными причинами Гражданской войны в России?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) затягивание заключения мирного договора и выхода России из Первой мировой войны

2) особенности политики большевиков, основанной на идее господства пролетариата и беднейшего крестьянства над остальными классами общества

3) наличие в России различных политических партий, чьи программы кардинально отличались

4) приход к власти большевистской партии

5) невозможность перевода политической борьбы в стране в рамки парламентских дискуссий

6) непримиримые противоречия между основными социальными слоями в стране

2. Обсуждение ответов на тестовые задания.

3. Подведение итогов.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.3. Международные отношения

Практическое занятие № 8.

Задание № 1. Интеллектуальная игра на тему «Мир между двумя мировыми войнами. 1918-1939 гг.»

Цели: актуализировать знания учащихся об основных событиях, исторических деятелях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; развивать умение работать в команде.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап: объявление темы и условий игры, формирование команд. История межвоенного периода насыщена разнообразными событиями: революции, войны, мирные договоры, открытия ... Но все они не происходят сами по себе. Историю делают люди. А вы знаете исторических деятелей этой эпохи? Давайте проверим! Предлагается принять участие в интеллектуальной игре «Мультимедийная азбука». Выслушайте факты биографии, внимательно посмотрите на предлагаемые иллюстрации и впишите в бланки ответов фамилии или имена исторических личностей. Ответ будет начинаться с определённой буквы алфавита. Будьте внимательны. Если нужно написать имя человека или часть его фамилии, то это будет специально оговорено. Если пояснения не будет, значит, нужно записать фамилию. Итак, начинаем.

2. Проведение игры: просмотр видеоролика или презентации с заданиями.

3. Заполнение командами бланков ответов

Бланк для записи ответов

Состав команды: _____

А		П	
Б		Р	
В		С	
Г		Т	
Д		У	
Е		Ф	
Ж		Х	
З		Ц	
И		Ч	
К		Ш	
Л		Щ	
М		Э	
Н		Ю	
О		Я	

4. Сбор бланков ответов.

5. Подведение итогов игры.

6. Объявление результатов игры.

Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР

Практическое занятие № 9.

Задание № 1. Обсуждение письменных ответов на вопросы

Цель: контроль выполнения самостоятельной работы; углубление теоретических знаний по теме за счет включения в нее нового знания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап..

2. Обсуждение письменных ответов на вопросы:

1. Выделите экономические и политические причины проведения политики индустриализации.

2. Чем индустриализации в СССР отличалась от индустриализации в западных странах?

3. Назовите основные источники финансирования политики индустриализации в СССР.

4. Выделите экономические и политические итоги индустриализации.

5. Можно ли считать, что коллективизация являлась составной частью индустриализации?

6. Каковы итоги политики коллективизации?

3. Подведение итогов.

Задание № 2. Обсуждение письменного анализа документа

Цель: контроль выполнения самостоятельной работы; углубление теоретических знаний по теме в результате изучения содержания исторического источника.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.

2. Обсуждение документа:

Из письма крестьянина П. М. Симакова из села Манчаж Кунгурского округа Уральской области в газету «Правда»

У нас сейчас проходит по всему Манчажскому району сплошная коллективизация. Но этот закон кто выработывал, того можно назвать безголовым. Ведь, товарищи, у нас над головой стоит война, ведь каждый день на Советский Союз нападают белые банды. И вы, товарищи, еще заставляете идти в колхоз силой. Дескать, кто в колхоз не пойдет, того лишат прав и не будут давать никаких прав голоса.

Это, товарищи, в корне неправильно. В колхозе только жить служащим, а не нам, крестьянам. Если нас всех силой погонят, то мы все единогласно пойдем на Советский Союз войной и будем завоевывать старое право. В колхозах живут так. Вот, например, наш колхоз «Красный луч» в селе Манчаже организовался еще в 1928 г. В нем 80 домохозяев. Там у каждого домохозяина отобрали коней, и теперь они уже не свои. Был такой случай: один гражданин отдал своих лошадей в колхоз, бедняк, семья 7 человек, из них рабочих рук 2. Через 3 дня пришел просить лошадь: мне по солому съездить. Ему ответили так: теперь лошади не твои и ты их не поминай. На другой же день он взял самовольно лошадь и продал ее. На него за свою собственную лошадь подали в суд. Или так: придет колхозник за пайком, ему говорят, почему скоро сожрал, тебе сегодня пайка нет. И колхозник идет со слезами домой, а дома ребята с голоду умирают, режут, как волки. Вот что строит советская власть. Но мы, партизаны, которые ходили завоевывать советскую власть, не хотим этого.

Мы завоевали свободу, и для нас чтобы была свобода, а не такое мучение людей. Мы сейчас готовы идти с винтовкой в руках. Если же нас будут угнетать и морить с голоду, мы, партизаны и граждане с. Манчаж и всего Манчажского района, не хотим этого.

Если же нас, бедняков и партизанов, будут силой гнать в колхоз, то мы спалим красным петухом все колхозные дома и все колхозное богатство. И не только спалим ближайшие колхозы, но и поедем дальше, где есть крупные колхозы, жечь их... Пускай

существуют те колхозы, в которые вошли люди добровольно, а не силой загнанные в колхоз. Дашь нам свободу, которую мы завоевали, а иначе жжем колхозы и идем на них войной.

3. Ответы на вопросы к документу: в чем заключалась сущность раскулачивания? Какими методами сопровождалась коллективизация и раскулачивание?

4. Подведение итогов

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.3: Второй период Второй мировой войны

Практическое занятие № 10.

Задание № 1. Защита проекта «Письма из прошлого. Фронтовые письма».

Цель: углубление знаний о периоде Великой Отечественной войны; формирование чувства патриотизма; развитие навыков творческой и исследовательской деятельности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент: ознакомление с экспозицией «Солдатские письма», выставкой книг и иллюстраций.

70 лет назад 9 мая прогремел салют в честь Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, но отзвуки той войны до сих пор живут в каждом сердце. Нет такой семьи, которую не затронула бы война. Как ждали писем с фронта! Маленькие желтые треугольнички были залогом того, что приславший их: муж, сын, брат, любимый жив и здоров, а значит, есть надежда увидеть его живым. Было так страшно, когда переставали приходить с фронта письма, значит человек пропал без вести или убит. Письма военных лет - они хранят память о тех днях. В них было все: короткие, скупые рассказы о войне и стихи, фотографии, вырезки из фронтовых газет, слова любви к близким, в них была заключена на тот момент вся жизнь.

Солдатские письма... Пожелтевшие от времени треугольнички со штемпелями полевой почты... Каким спасением были они во время войны, долетевшие восточкой до наших дней, словно привет из далекой военной поры. Написанные под свист пуль, они предельно искренни и тем дороже для нас. Сколько радости приносил в семьи долгожданный, втрое сложенный тетрадный листок, в котором иногда всего два слова: «Я жив». Во многих семьях бережно хранятся эти пожелтевшие от времени, истончившиеся в местах сгибов, исписанные, как правило, карандашом листочки с поблекшими штампами полевой почты. Сегодня мы вспомним наших земляков, известных и неизвестных, чьи письма дошли до нас, донесли отзвуки той далёкой, трудной, Великой войны.

2. Звучание песни «Письмо отца» (исполнитель Е. Мартынов).

3. Выступления ведущих.

4. Выступления чтецов писем с фронта.

5. Выступления чтецов стихов.

6. Подведение итогов.

Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века

Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки

Практическое занятие № 11.

Задание № 1. Дискуссия на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России»

Цель: контроль выполнения самостоятельной работы; углубление теоретической базы по теме за счет включения в нее нового знания посредством целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями в процессе дискуссии.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: постановка проблемы, формирование групп для участия в дискуссии.

2. Обсуждение проблемы в малых группах.

3. Проведение дискуссии. Обсуждаемые вопросы:

- a) Охарактеризуйте периоды истории Китая при Мао Цзэдуне: 1949–1952, 1953–1957, 1958–1960, 1961–1971, 1971–1976
- b) Какой социализм строили в Китае до конца семидесятых годов?
- c) Что именно и почему предложил «перестроить» Дэн Сяопин?
- d) Почему Дэн Сяопина называют отцом «китайской перестройки»?
- e) В чём заключается специфика «китайского социализма»?
- f) Какие уроки для России можно извлечь из китайского опыта?

4. Подведение итогов.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.

Практическое занятие № 12.

Задание № 1. Защита презентации на тему «Родной край (город) в первые послевоенные годы».

Цель: контроль выполнения самостоятельной работы; углубление и систематизация теоретических знаний по истории родного края; формирование чувства любви к «малой родине».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: постановка проблемы, определение регламента занятия.

2. Обсуждение презентаций по темам (*на выбор*):

- a) Выдающиеся люди края. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны (*в презентации раскрыть одну личность*).
- b) Судьба семьи в судьбе родного края.
- c) Культура жизнь.
- d) Народные промыслы, народное творчество края.
- e) Проблемы экологии Челябинской области в послевоенное время.
- f) Моя малая Родина (город, поселок) в послевоенный период.
- g) Традиции народов края.
- h) Памятники природы, истории и культуры.
- i) Экономическое развитие края, занятость населения.
- j) Повседневная жизнь населения.
- k) Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х – середине 1950- годов.
- l) Сельское хозяйство в послевоенное время.

3. Подведение итогов.

Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

Практическое занятие № 13.

Задание № 1. Работа с текстом учебника по теме «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты», ответы на вопросы

Цель: усвоение знаний о попытке правительства реорганизовать социалистическую экономику и повысить ее эффективность

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Чтение материалов учебника.
2. Письменные и устные ответы на вопросы и задания к параграфу.
3. Подведение итогов

Задание № 2. Анализ схем «Реформа в сельском хозяйстве 1965 г.», «Реформа в промышленности 1965 г.»

Цель: рассмотреть итоги экономической реформы 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Анализ схемы «Реформа в промышленности 1965 г.».
2. Анализ схемы «Реформа в сельском хозяйстве 1965 г.».
3. Подведение итогов

Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 – 1991 года).

Практическое занятие № 14.

Задание № 1. Работа с текстом учебника по теме «СССР в годы перестройки», ответы на вопросы

Цель: формирование знаний о предпосылках политики перестройки, целях и этапах ее реализации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Чтение параграфа «СССР в годы перестройки».
2. Письменные и устные ответы на вопросы и задания к параграфу.
3. Заполнение в тетради хроники августовских событий 1991 г. и анализ причин поражения ГКЧП.
4. Устные комментарии учащихся точек зрения ученых Л.И.Семенниковой и О.В. Бригадина о перестройке.
5. Подведение итогов.

Задание № 2. Письменный анализ документов

Цель: выявление экономических проблем, с которыми столкнулось руководство СССР в 1986 году.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Чтение учащимися фрагмента «Из стенографического отчета заседания политбюро ЦК КПСС (1986 г.)».
2. Письменные и устные ответы на вопросы и задания к фрагменту.
3. Подведение итогов.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

Тема 16.3. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.

Практическое занятие № 15.

Задание № 1. Обобщающее занятие по разделу «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков» в форме пресс-конференции

Цель: систематизация и обобщение знаний по разделу.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап. Формирование шести групп: экспертов, журналистов, политиков, производителей, ученых, обычных граждан.
2. Формулировка вопросов со стороны журналистов к политикам, производителям, ученым, обычным гражданам.
3. Ответы на вопросы журналистов.
4. Комментарии экспертов.
5. Подведение итогов.

2.2. Задания для промежуточного контроля (экзамена)

1. Значение изучения истории. Концепции исторического развития.
2. Первобытный мир: древнейшая стадия развития человечества.
3. Древнейшие государства.
4. Великие державы Древнего Востока. Древний Восток в рамках всемирной истории.
5. Особенности социально-экономического развития, политического устройства и духовной жизни Древнего Египта.
6. Цивилизации Древней Месопотамии.

7. Древняя Индия: социальная история и религиозные поиски.
8. Древний Китай: основные вехи истории.
9. Общие параметры Античной цивилизации.
10. Древняя Греция.
11. Древнеримская цивилизация.
12. Средние века в странах Западной Европы: общая характеристика периода.
13. Феодализм как социально-экономическая основа цивилизации средневекового Запада.
14. Христианство как духовная основа культуры Средних веков.
15. Понятие о Возрождении. Идеология и ценности Ренессанса.
16. Движение Реформации и его историческое значение.
17. Культура Ренессанса.
18. Образование Древнерусского государства.
19. Киевская Русь.
20. Феодалная раздробленность на Руси.
21. Культура домонгольской Руси.
22. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
23. Объединение русских земель вокруг Москвы.
24. Россия в царствование Ивана Грозного.
25. Смутное время в России.
26. Русская культура в XIII-XVI вв.
27. Индия и страны Дальнего Востока в Средние века.
28. Понятие об эпохе Нового времени. Страны Западной Европы в XVII в.
29. Нидерландская буржуазная революция.
30. Английская буржуазная революция.
31. Барокко и классицизм в европейской культуре XVII в.
32. Переход к индустриальному обществу в странах Западной Европы. Понятие о модернизации.
33. Страны Западной Европы в XVIII в.
34. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
35. Французская буржуазная революция.
36. Культура эпохи Просвещения.
37. Россия в XVII в.
38. Реформы Петра I в России.
39. Россия при преемниках Петра I (1725–1762 гг.).
40. Россия во второй половине XVIII в.
41. Национальное своеобразие Просвещения в России.
42. Основные черты культурного процесса в России XVIII в.
43. Страны Востока в XVI–XVIII вв.
44. Промышленный переворот и его последствия.
45. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
46. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.
47. Россия в начале XIX в.
48. Движение декабристов.
49. Эпоха Николая I в России.
50. Великие реформы 1860-1870-х гг.. Пореформенное устройство России.
51. XIX век – «золотой век» русской культуры.
52. Страны Востока в период колониализма.
53. Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII–XIX вв.).
54. Мир накануне первой мировой войны.
55. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
56. Первая мировая война.
57. Страны Западной Европы и США в 1918–1939 гг.

58. Революции 1917 г. в России.
59. Политика военного коммунизма в России.
60. Гражданская война в России.
61. Советское государство в первой половине 1920-х гг.
62. Индустриализация и коллективизация в СССР.
63. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Сталинизм.
64. Страны Азии в 1918–1939 гг.
65. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
66. Вторая мировая война.
67. СССР в годы Великой Отечественной войны.
68. Послевоенное устройство мира.
69. Развитие СССР в 1953–1964 гг. Хрущевская «оттепель».
70. Брежневская эпоха в истории СССР.
71. Особенности социально-экономической политики в СССР в 1980-е гг. «Перестройка».
72. Особенности идеологии в СССР. Советская идеология в начале 1980-х гг.
73. Культура в СССР в 1960–1980-е гг.
74. «Холодная война»: причины, сферы соперничества, последствия.
75. Региональные и локальные конфликты времен «Холодной войны» и их значение в современном мире.
76. Ведущие капиталистические державы во второй половине XX в.
77. Страны «тоталитарного социализма» в Восточной Европе.
78. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. и их влияние на дезинтеграционные процессы в СССР.
79. Распад СССР и образование СНГ.
80. Крушение колониальных систем.
81. Индия и Китай во второй половине XX в.
82. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
83. Российская Федерация как правопреемница СССР.
84. Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI вв.
85. Основные тенденции развития культуры в XX в.
86. «Массовая культура» на Западе во второй половине XX в.
87. Культура России на рубеже тысячелетий.
88. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий практических занятий

Оценка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка **«хорошо»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка **«удовлетворительно»** – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка **«неудовлетворительно»** – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания презентации

Оценка **«отлично»** – тема раскрыта в полном объеме, доклад грамотный, презентация соответствует всем требованиям.

Оценка **«хорошо»** – незначительные недочеты в оформлении презентации и подготовки доклада.

Оценка **«удовлетворительно»** – тема раскрыта, но есть замечания по докладу и презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, доклад не готов.

Критерии оценивания теста

Оценка «**отлично**» – на все вопросы теста даны правильные ответы (100%);

Оценка «**хорошо**» – правильные ответы от 99% до 80%

Оценка «**удовлетворительно**» – правильные ответы от 79% до 50%

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50%

Критерии оценивания анализа документов

Оценка «**отлично**» - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого текста; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

Оценка «**хорошо**» - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении источниковых ссылок и использовании понятийного аппарата.

Оценка «**удовлетворительно**» - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

Оценка «**неудовлетворительно**» - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

Критерии оценивания таблицы

Оценка «**отлично**» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

Оценка «**хорошо**» - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

Оценка «**удовлетворительно**» - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

Оценка «**неудовлетворительно**» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

Критерии оценивания докладов

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыта тема; использовано более четырёх источников информации; доклад имеет выраженную структуру; даётся историческая оценка значимости изучаемого региона (древнего государства, древнерусского княжества и т.д.) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков; отсутствуют фактические ошибки; корректно используются исторические термины и понятия; последовательно и выразительно излагается материал; представляются аргументированные выводы; демонстрируется слаженная работа в группе.

Оценка «**хорошо**» - выставляется, если ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеется две – три фактических ошибки; использовано 2 - 4 источника информации.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется, если в работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание темы; имеется более трёх фактических ошибок; некорректно используются исторические термины и понятия; возникают трудности с формулировкой аргументированных выводов; плохо согласованная работа в группе.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется, если в работе не раскрывается тема; отсутствует оценка исторических событий; не используются исторические термины и

понятия; доклад представлен в виде отдельных отрывочных предложений; отсутствуют выводы; несогласованная работа в группе.

Критерии оценивания дискуссии (пресс-конференции)

Требования к участникам дискуссии (пресс-конференции):

1. Теоретическое знание материала
2. Осмысление материала
3. Анализ изученного материала
4. Логика рассуждений
5. Грамотное использование терминологии
6. Ведение полемики
7. Способность делать выводы
8. Навыки публичной речи
9. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами
10. Высказывание своей точки зрения

Критерии оценивания участия в дискуссии

Каждый участник оценивается по 10 критериям (1 балл)

Оценка «**отлично**» – соответствует 10-8 критериям;

Оценка «**хорошо**» – соответствует 7-5 критериям;

Оценка «**удовлетворительно**» - соответствует 4-3 критериям;

Оценка «**неудовлетворительно**» – соответствует 2-0 критериям.

Критерии оценивания проекта

Оценка «**отлично**» - все этапы работы проведены самостоятельно; тема полностью раскрыта; опрошено требуемое количество респондентов; чёткость, логичность изложения; структурная упорядоченность; оригинальность подходов в решении проблемы; наличие самостоятельно сформулированных вопросов и выводов; грамотно организованное выступление.

Оценка «**хорошо**» - все этапы работы проведены самостоятельно; тема раскрыта, однако опрошено недостаточное количество респондентов и проанализированы не все их ответы; есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями; чёткость, логичность изложения; структурная упорядоченность; наличие вывода.

Оценка «**удовлетворительно**»- опрошена половина или меньше половины требуемого количества респондентов; частичный опрос и анализ ответов; работа не обладает строгой структурой; отсутствуют самостоятельно сформулированные вопросы; выводы носят общий, размытый характер; выступление – монотонное, обрывочное;

Оценка «**неудовлетворительно**»- тема не раскрыта; опрошено малое количество респондентов; ответы не проанализированы; нет строгой структуры работы и выводов.

Критерии оценивания ролевая игры

Оценка «**отлично**» - проблема раскрыта полностью; представлена оригинальная / авторская точка зрения, подкреплённая историческим материалом; результаты работы соответствует заявленной теме; работа обладает выраженной структурой; полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний; использование наглядности (реквизит, слайды мультимедийные презентации и т.д.); использование в ролевой игре и образном сочинении специфических (профессиональных, иноязычных и пр.) для выбранной группы речевых навыков и умений; артистизм; умение вести дискуссию во время ролевой игры.

Оценка «**хорошо**» – содержание роли раскрыто неполно (раскрыто большинство, но не все позиции предлагаемого плана), ролевая позиция недостаточно иллюстрирована историческими фактами, не в полной мере подкреплена историческим контекстом.

Оценка «**удовлетворительно**» - тема раскрыта не полностью (большая часть позиций предлагаемого плана не раскрыты); частичные нарушения логики изложения; частичное соответствие результатов работы заявленной теме; авторская точка зрения сформулирована в

общей форме и не имеет подтверждения историческими фактами и контекстом; автор затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; её результаты не соответствуют заявленной теме; работа не имеет выраженной структуры и носит обрывочный характер; иллюстративный материал отсутствует; речь однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; неумение вести дискуссию.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.