Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 12:56:26
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Проектная работа 5. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания курса географии на уровне основного общего образования.

Каждый вариант контрольной работы содержит 19 заданий, различающихся уровнем сложности. Задания с 1 по 14 – с кратким ответом в виде одной цифры, задания 15-16 – с кратким ответом в виде слова или словосочетания, задания 17- 19 – с кратким ответом в виде числа или последовательности цифр.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

На выполнение работы отводится 45 минут.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользоваться которыми разрешено на входной контрольной работе:

- линейками,
- непрограммируемыми калькуляторами,
- географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

За верное выполнение каждого из заданий 1-3, 5-15 выставляется по одному баллу. За правильное выполнение 4, 16-19 задания выставляется по 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 10-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–14	15–19	20–24

2. Контрольные работы 10 класса

Контрольная работа №1 по теме «Методы географических исследований»

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Методы географических исследований».

Структура варианта контрольной работы №1 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по раздела «Методы географических исследований».

Работа включает в себя 21 задание, состоит из одной части. КИМ содержит: 15 задания с ответом в виде одной буквы, соответствующей номеру правильного ответа; 2 задания с поиском соотношения, 4 задания с развернутым ответом.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «География как наука» и «Методы географических исследований».

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1-10, 12-16 выставляется по одному баллу. За правильное выполнение 11,17-21 задания выставляется по 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 10-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–15	16–18	19–22	23–27

Контрольная работа №2 по теме «Объекты политической карты мира».

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Объекты политической карты мира».

Структура варианта контрольной работы №2 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по раздела «Объекты политической карты мира».

Работа включает в себя 68 заданий, состоит из одной части. КИМ содержит: 66 заданий с ответом в виде одной буквы, соответствующей номеру правильного ответа; 1 задание с поиском соотношения или выявлением последовательностей, 1 задание с развернутым ответом.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Черты независимых государств» и «Формы государственного устройства независимых государств», «Возникновение непризнанных и самопровозглашенных государств», «Статус международных территорий и акваторий», «территории с неопределенным статусом», «Территории с неопределенным статусом», «Функции межгосударственных политических организаций».

На выполнение работы отводится 90 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1-24, 26-31, 33-68 выставляется по одному баллу. За правильное выполнение 25 и 32 задания выставляется по 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 70. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 10-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–41	42–51	52–59	62–70

Контрольная работа № 3 по теме «Политическая география и геополитика»

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Политическая география и геополитика».

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Объекты, входящие в состав территории государства», «Государственные границы», «Территориальные споры между государствами», «Формирование современной политической карты мира», «Формирование политической карты Европы», «Формирование политической карты Азии», «Формирование политической карты Америки», «Формирование политической карты Африки», «Формирование политической карты Океании», «Основные положения традиционных геополитических теорий», «Принципы современных геополитических теорий».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого

мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №4 по теме «Размещение населения»

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Размещение населения».

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия

2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Место и время возникновения первых людей на Земле», «Методы определения точного числа людей», «Факторы, определяющие расселение людей», «Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения», «Причины переселения людей из одной страны в другую», «Показатели, использующиеся для оценки количества и качества населения», «Различия демографических показателей между регионами мира», «Демографические пирамиды», «Изменение численности населения по регионам мира. Грозит ли Земле перенаселение?», «Демографическая политика государств».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

3. Зачет по географической номенклатуре стран мира с использованием сайта online.seterra.com

Online.seterra.com - это образовательная географическая викторина, в которой ученикам за отведенное время нужно на контурной карте обозначить страну указанную страну. По окончанию викторины выдается процент правильных ответов.

Обучающая программа Seterra уже 15 лет занимает одну из лидирующих позиций среди подобных. Несколько миллионов пользователей более десятка лет черпают из нее полезную информацию. В ней представлено 20 разделов, связанных с Европой, 22 – с Америкой, 10 – с Азией, 9 – с Африкой и Австралией. Европейские государства, американские штаты и их столицы, города Франции. В режиме Quiz (Тест) вам будет дан вопрос и предложены 4 варианта ответа на него. Каждый раздел сопровождается таблицей рекордов, позволяющей отслеживать результаты деятельности. Для принятие участия в зачете необходимо авторизоваться на сайте Online.seterra.com

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент правильных ответов	0 – 59	60-74	75-84	85 – 100

4. Творческий проект по теме «Путешествие по странам зарубежья (Европа)»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «Путешествие по странам зарубежья» строится следующим образом:

I этап - организационный.

1. Из предложенного списка ученик выбирает страну, на основе которой будет сделана творческая работа;
2. изучает типовой план характеристики страны.

План характеристики страны.

– Страна, столица.
– Краткая историческая справка.
– Политико-географическое положение:
  - положение на материке;
  - какие страны окружают;
  - в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
  - очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
  - изменение ПГП во времени;
  - влияние ПГП на развитие хозяйства

4. Экономико-географическое положение;
  - выходы на мировые торговые пути;
  - положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
  - изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
  - вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;

5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
  - рельеф;
  - климат;

а) ресурсы для промышленности (оценка)
  - топливно-энергетические;
  - ресурсы для металлургии;
  - водные и гидроресурсы;
  - лесные;
  - рекреационные;
  - и другие природные ресурсы;

б) ресурсы для с/х
  - сумма температур;
  - зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
  - почвы;

в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.

6. Население.
  - плотность;
  - размещение;
  - национальный состав;
  - естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
  - миграции;
  - соотношение городского и сельского населения;
  - крупные города, агломерации;
  - структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непроизводственной сфере);

7. Общая характеристика хозяйства:
- уровень развития страны;
- ведущие отрасли экономики;
- уровень оснащенности экономики достижениями НТР;

8. Промышленность.
- название главных отраслей специализации;
- крупные центры;
- территориальное размещение (причины);

9. Сельское хозяйство.
- общая характеристика аграрных отношений;
- характеристика главных отраслей и их размещение (причины);

10. Транспорт.
- ведущие виды транспорта;
- густота транспортной сети;
- крупные транспортные злы, порты.

11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).
12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).
3. Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.
Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

II этап - подготовительный.

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.
2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Pover Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. В презентации включается так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия «образа страны» в типовой план характеристики страны ученики добавляют свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он являются последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены статистические данные, интересные факты и т.д.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «Путешествие по странам зарубежья» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя практическую работу «Составление экономико-географической характеристики страны», учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания, все это формирует систему духовных ценностей учеников.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
	Итого	28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Создание презентации, написание доклада. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Практические работы

Практические работы с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленных вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков, диаграмм, гистограмм, таблиц и т.д.

Практическая работа: «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»;

Практическая работа: «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме»

Практическая работа: «Характеристика экономико-географического положения страны»

Практическая работа: «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»

Практическая работа: «Характеристика политико-географического положения страны»

Практическая работа: «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»

Практическая работа: «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»

Критерии оценки:

Отметка «5»: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д.

Практическая работа:

Практическая работа: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»

Практическая работа: «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»

Практическая работа: «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира»

Критерии оценки:

Отметка «5»: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их ис-

пользование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Практическая работа:

Практическая работа: «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»

Практическая работа: «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»

Правила оформления контурных карт:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

Критерии оценки:

Отметка «5»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Практические работы, основанные на устном ответе ученика.

Практическая работа: «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»

Критерии оценки:

Оценка «5»: ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4»: ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ

самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3»: ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2»: ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Итоговая контрольная работа по курсу географии за 10 класс

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по курсу географии за 10 класс.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий итоговой контрольной работы №5 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Итоговая контрольная работа № 5 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Методы географических исследований», «Объекты политической карты мира», «Политическая география и геополитика», «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира», «Размещение населения», «Культурные районы мира».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1. На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

А	США	В	Бразилия
Б	Китай	Г	Канада

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

А	Эстония	В	Монголия
Б	Белоруссия	Г	Япония

3. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

А	Забайкалье	В	Приморье
Б	Кольский полуостров	Г	полуостров Камчатка

4. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

А	Калининградская область	В	Чувашская Республика
Б	Республика Северная Осетия – Алания	Г	Архангельская область

5. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

А	Краснодарский край	В	Астраханская область
Б	Кемеровская область	Г	Республика Карелия

6. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

А	Остров Врангеля	В	Командорский
Б	Магаданский	Г	Печоро-Илычский

7. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

А	Камчатский край	В	Мурманская область
Б	Ростовская область	Г	Республика Карелия

8. Охране речных вод от загрязнения способствует

А	вырубка лесов в долинах рек	В	осушение болот в верховьях рек
Б	размещение водоёмких производств на берегах рек	Г	ограничение использования удобрений в бассейнах рек

9. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

А	В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.	В	За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.
Б	Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.	Г	Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

10. Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

А	каменная соль	В	кварцит
Б	базальт	Г	мрамор

11. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

А	Азербайджан	В	Румыния
Б	Молдавия	Г	Таджикистан

12. Для какого из перечисленных регионов России характерно распространение многолетней мерзлоты?

А	Ямало-Ненецкий АО	В	Республика Карелия
Б	Пермский край	Г	Вологодская область

13. По какому из перечисленных видов продукции доля Европейского Севера в общероссийском производстве наиболее велика?

А	Ямало-Ненецкий АО	В	Республика Карелия
Б	Пермский край	Г	Вологодская область

14. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

А	ненцы	В	мордва
Б	чуваши	Г	удмурты

15. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.

Ответ: _____.

16. Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км^2.

Ответ: _____.

17. Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Липецк
Б) Новосибирск
В) Псков

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Республика Карелия
Б) Свердловская область
В) Забайкальский край

19. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и тёплое море! Ознакомьтесь с историей города Карфаген!	1) Австрия 2) Аргентина 3) Тунис
Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!	4) Финляндия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

2. Контрольная работа №1 по теме «Методы географических исследований»

1. Самым первым методом (по времени возникновения) изучения и познания мира был

А	описательный	В	аэрокосмический
Б	картографический	Г	геоинформационный

2. Описательный метод в географии отвечает на вопрос

А	почему это происходит?	В	что будет, если это произойдет?
Б	где это расположено?	Г	зачем это?

3. Наука о создании и использовании географических карт называется

А	систематика	В	география
Б	картография	Г	геодезия

4. Примером картографического источника географических знаний является

А	альбом фотографических изображений	В	атлас
Б	книга	Г	научная статья

5. Впервые география как наука появилась в

А	Древнем Египте	В	Древнем Риме
Б	Древней Руси	Г	Древней Греции

6. Какое место в своей классификации И. Кант уделял географии (куда входила география)?

А	Существенные и предметные науки	В	Пространственные, хронологические
Б	Временные, хронологические	Г	Природные, общественные

7. Предметом географии являются:

А	размещение и его законы	В	планета Земля
Б	время и пространство	Г	карты и другие картографические произведения

8. К важнейшим задачам географии не относятся:

А	изучение взаимодействия человека с природной средой	В	изучение космического пространства
Б	выявление точного местоположения объектов различной природы	Г	выявление закономерностей размещения

9. Методика географических исследований находится в тесной связи с решением географией ее задач:

А	выявлением их взаимосвязей	В	установлением их точного местоположения
Б	исследованием размещения предметов и явлений в пространстве	Г	все варианты верны

10. К эмпирическим методам исследования в географии следует отнести:

А	наблюдение	В	формализация
Б	анализ и синтез	Г	визуализация

11. Выберите соотношение ученый-географ и географический закон, который был им открыт

Ученый-географ		Географический закон	
1	В.В. Докучаев	А	закон высотной поясности
2	А. Гумбольдт	Б	закон широтной зональности
3	Г. Кориолис	В	закон отклонения траектории движения тел из-за вращения Земли вокруг совей оси
		Г	закон возрастающих альтернативных издержек

12. Модель И. Тюнена устанавливает:

А	зависимость свободной конкуренции и наличии множества самостоятельно от действующих продавцов и покупателей каждого товара	В	зависимость между интенсивностью сельского хозяйства, расстоянием до рыночного центра и специализацией
Б	Зависимость: чем меньше государственное вмешательство в хозяйственную жизнь, тем более развита экономика	Г	Зависимость: чем меньше имущественного неравенства, тем лучше развита экономика

13. Какое условие для модели И. Тюнена не верно:

А	Модель крайне идеализирована и имеет однородность условий пространства (единый рельеф, почва, климат и т.д.)	В	Модель не замкнута, имеет множество внешних связей с окружающим миром
Б	Конкуренция только горизонтальная, т.е. предполагает равные условия для конкурирующих субъектов	Г	Упрощена строка затрат, которые сводятся к себестоимости, арендной плате и расходам на транспортировку

14. В центре модели И. Тюнена располагается

А	Лесное хозяйство	В	Город
Б	Рынок	Г	Зона экстенсивного хозяйства

15. Из скольки колец состоит модель И. Тюнена

А	3	В	15
Б	7	Г	45

16. Какой принцип в модели И. Тюнена, не является верным:

А	При движении от центра к окраине происходит смена интенсивности использования земель, отсюда происходит специализация хозяйств	В	Чем больше у вас чего-то, тем меньше вы склонны считать это что-то полезным или важным. Ценность стодолларовой банкноты будет для вас выше, если вы зарабатываете в месяц тысячу долларов, чем если вы зарабатываете миллион. Ценообразование во многом основывается на этом принципе
Б	По мере удаления от центра снижается интенсивность землепользования, снижается стоимость единицы производимой продукции за счет снижения ренты на единицу площади земли	Г	Транспортные издержки на перевозку продукции возрастают по мере удаления от центра сбыта, в итоге рыночная стоимость оказывается примерно равной во всех системах использования земель, т.е. эффективность производства продукции во всех зонах (кольцах) одинакова

17. Соотнесите науки и предметы, которые они изучают

А	Гляциология	1	Ледники
Б	Геоморфология	2	Рельеф
В	Геополитика	3	Военное положение страны
Г	Геоурбанистика	4	Население города

18. Какими методами географических исследований пользовались первые землепроходцы и мореплаватели?

_____

_____

19. Какой метод географических исследований появился с развитием науки и техники?

_____

20. Какой метод географии можно применить, проводя перепись населения?

_____

21. Где появились первые географические карты?

3. Контрольная работа №2 по теме «Объекты политической карты мира».

1. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется:

А) ограниченная монархия Б) абсолютная монархия В) президентская республика Г) парламентская монархия

2. Верны ли следующие суждения о формах правления?

А. Формы правления различаются по способу организации верховной власти.

Б. Формы правления различаются по методам и способам осуществления в стране государственной власти и управления.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

3. Какой континент не имеет монархий?

А) Европа; Б) Южная Америка; В) Африка; Г) Азия;

4. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

А) Финляндия; Б) Швеция; В) Исландия; Г) Ирландия;

5. Теократической монархией является:

А) Монако; Б) Саудовская Аравия; В) Оман; Г) Иордания;

6. Страна с выборной монархией это

А) Ватикан; Б) Таиланд; В) Испания; Г) Дания;

7. Система наследования власти, в которой женщины совершенно исключаются от права наследования

А) Кастильская; Б) Австрийская; В) Салическая; Г) Патриархальная;

8. Право veto на решения парламента, предусмотрено, но фактически не используется в

А) Дуалистической монархии; Б) Абсолютной монархии; В) Теократической монархии; Г) Парламентской монархии;

9. В Великобритании отличие верхней палаты от нижней заключается в

А) Выборности верхней палаты и наследовании нижней; Б) Выборности нижней палаты и наследовании верхней; В) Нижняя подчинена монарху, а верхняя нет; Г) Верхняя подчинена монарху, а нижняя нет;

10. Выберите из списка только парламентские монархии

А) Андорра, Камбоджа, Уганда; Б) Катар, Кувейт, Ирак; В) Норвегия, Дания, Финляндия; Г) Таиланд, Малайзия, Бутан;

11. Выберите из списка только абсолютные монархии

А) Лесото, Марокко, ЦАР; Б) Катар, Кувейт, Оман; В) Ватикан, Монако, Сан-Марино; Г) Тонга, Бруней, Бельгия;

12. Выберите из списка только дуалистические монархии

А) Лесото, Марокко, Сьерра-Леоне; Б) Бахрейн, Иордания, Кувейт; В) Бельгия, Дания, ФРГ; Г) Тонга, Соломоновы острова, Фиджи;

13. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты:

А) абсолютной монархии Б) социалистическая республика В) президентской республики Г) парламентской республики

14. В Российской Федерации парламент состоит из двух палат:

А) Совет Федерации и Государственный Совет Б) Федеральное Собрание и Государственная Дума В) Государственная Дума и Совет Федерации Г) Государственный Совет и Правительство

15. Смешенные республики обладают

А) сильным парламентом и слабой властью монарха (власть формальна); Б) слабой президентской властью с сильным влиянием правительства; В) сильной президентской властью и незначительным влиянием правительства; Г) сильной президентской властью с сильным влиянием правительства;

16. Примерами президентских республик могут быть

А) США, Франция, Дания; Б) Казахстан, Бутан, КНР; В) КНДР, Иран, Белоруссия; Г) Аргентина, Венесуэла, Боливия;

17. Исламская республика отличается от других республик

А) провозглашается исключительная роль президента, который является главой духовенства; Б) большую роль в управлении государством играет исламское духовенство; В) особых отличий в государственном управлении нет, есть государственная религия; Г) официально провозглашается борьба с неверными, которую возглавляет президент;

18. Советская республика отличается от других типов республик

А) строиться по принципу диктатуры пролетариата; Б) главой государства является вождь народов, который является по факту деспотом; В) отрицается принцип выборности депутатов, они назначаются; Г) отрицается принцип разделения властей;

19. Есть ли право роспуска парламента у президента в парламентской республики

А) есть; Б) есть, но в случае, если президенту объявлен импичмент; В) нет; Г) нет, но только в том случае, если нет парламентского большинства;

20. Из каких частей состоит Конгресс США

А) Сенат и Палата представителей; Б) Сенат и Государственный департамент; В) Сенат и Администрация президента; Г) Сенат и Государственная Дума;

21. Особой характеристикой демократического государства является

А) наличие аппарата управления; Б) слаженная работа государственных органов; В) политический плюрализм; Г) отсутствие коррупции во властных структурах;

22. Что характерно для тоталитаризма?

А) власть представителей всех слоев общества; Б) власть удерживается путем насилия; В) власть регламентирует большое количество сфер деятельности граждан ; Г) режим личной власти;

23. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

А) авторитаризмом; Б) волюнтаризмом; В) олигархия; Г) абсолютизмом;

24. Политический режим характеризует

А) административное устройство государства; Б) методы осуществления государственной власти; В) функции, осуществляемые государством; Г) форму государственного правления;

25.По мнению античных философов, существуют три правильные формы правления и три искаженные их воплощения. Соотнесите правильные формы и их «неправильные» варианты:

Правильные формы правления	«Неправильные» варианты
А) монархия	1) охлократия
Б) аристократия	2) автократия (тирания)
В) демократия	3) олигархия

А: _____ Б: _____ В: _____

26. Единое государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственности не обладают, называют

А) Федерацией; Б) Конфедерацией; В) Унией; Г) Унитарным государством;

27. К унитарным государствам относят

А) ФРГ, КНР, КНДР; Б) ЦАР, ЮАР, ОАЭ; В) Франция, Казахстан, Перу; Г) Индия, Бразилия, США;

28. Признаками федерации являются

А) чаще всего многонациональные государства; Б) сильная государственная центральная власть; В) наличие демократического политического режима; Г) обязательно республиканская форма правления;

29. По способу образования субъектов федерации выделяют

А) централизованные и децентрализованные; Б) симметричные и асимметричные; В) конституционные, договорные смешенные; Г) национальные, территориальные и национально-территориальные;

30. По способу образования субъектов федерации выделяют

А) централизованные и децентрализованные; Б) симметричные и асимметричные; В) конституционные, договорные смешенные; Г) национальные, территориальные и национально-территориальные;

31. Самоуправляющаяся колониальная территория в составе монархии, имеющая большую степень самостоятельности, которая в последующем получила независимость, но при этом продолжает признавать в качестве главы государства прежнего монарха, называется

А) Фузия; Б) Протекторатом; В) Доминионом; Г) Кондоминиум;

32. Воспользуйтесь приведённой ниже информацией и сделайте характеристику предложенного государства по следующему плану:

1.Форма правления (какая(ие)). 2. Форма государственного устройства. 3. Политико-правовой режим.

ЯПОНИЯ - государство в Восточной Азии, занимающее цепь островов (Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, арх. Рюкю и др., всего ок. 4 тыс.), омываемых Тихим ок., Японским, Охотским и Восточно-Китайским морями. Площадь 372 тыс. км2. Население 127 млн. человек (2000); японцев 99%. Городское население 77,6% (1995). Официальный язык — японский. Большинство верующих — буддисты и синтоисты.

Административно-территориальное деление: 9 областей, объединяющих 44 префектуры;

столичный округ и 2 городские префектуры. Столица — Токио. Глава государства в Японии— император. Законодательный орган — двухпалатный парламент (Палата советников и Палата представителей).

33. Существует множество вариантов появления непризнанных государств на политической карте мира (далее в тексте ПКМ), какой вариант не соответствует действительности

А Государство возникает из-за исключения из членов ООН
В Государство образуется в результате революции
Б Государство возникает в результате послевоенного разделения
Г Государство образуется как реализация права на самоопределение

34. Турецкая Республика Северного Кипра, провозглашённая после вторжения турецких вооружённых сил на Кипр в 1974 году, объявила о своей независимости 15 ноября 1983 года. Включена ли данная республика в Европейский союз

А Да, как территория Кипра
В Нет, т.к. это зона конфликта
Б Да, как независимое государство
Г Нет, т.к. это территория подконтрольна Турции

35. Сахарская Арабская Демократическая Республика (САДР) признаётся 59 государством-членом ООН, является членом Африканского Союза, но какая страна считает территорию подконтрольную САДР собственной?

А Мавритания
В Марокко
Б Мали
Г Малави

36. Согласно конституции Сербии, входит в состав этого государства как Автономный край Косово и Метохия. На основании резолюции 1244 Совета Безопасности ООН находится под международным управлением. Признает ли РФ существование данного государства

А Да, но как автономию Сербии
В Нет, это территория Сербии
Б Да, как кондоминиум
Г Нет, это территория Югославии

37. Курдское государственное образование существует только на территории Иракского Курдистана. Среди курдов очень популярна идея создания «Большого Курдистана». На основе какого принципа предлагают образовать данное государство

А Этнического
В Религиозного
Б Классового
Г Расового

38. Непризнанные государства Биафра и Огониленд возникали на территории

А Западной Африки
В Юго-Восточной Азии
Б Латинской Америки
Г Южной Африки

39. Как называют территории (акватории), лежащие за пределами государственных границ

А Нейтральными
В Ничейными
Б Международными
Г Всеобщими

40. Почему Норвегия претендует на значительную часть Антарктиды

А Поскольку Рауль Амундсен первым открыл Антарктиду
В Поскольку Рауль Амундсен первым достиг Южного полюса
Б Поскольку Норвегия имеет наибольшее число антарктических полярных станций
Г Поскольку Норвегия лучше всего освоит Антарктиду, т.к. это северная страна

41. Военный корабль вправе остановить в Открытом море любое судно, если оно:

А Занимается подозрительными научными исследованиями
В Является парусным судном
Б Везет товар, на который наложены санкции ООН
Г Подозревается в том, что на борту есть вооружение

42. К числу международных рек можно отнести:

А Дунай, Конго, Нигер
В Миссисипи, Лимпопо, Рейн

Б Волга, Иртыш, Амазонка
Г Ориноко, Хуанхэ, Ганг

43. Могут ли Военные корабли Российского флота проходить через проливы Босфор и Дарданеллы?

А Да, т.к. РФ является членом черноморских стран
В Нет, т.к. это акватория полностью расположена под юрисдикцией Турции
Б Да, т.к. РФ получило это право как страна-победительница в Русско-Турецкой войне 1877-1878гг
Г Нет, т.к. это противоречит Конвенции ООН по морскому праву от 1982г.

44. К территориям с неопределенным статусом не относят:

А Нейтральные территории
В Арендованные территории
Б Оккупированные территории
Г Международные территории

45. Договор от 5 мая 1922 г. предвосхитил близившийся конфликт между Великобританией и королевством Неджд (Саудовской Аравией). В договоре говорилось о том, что управлять и пользоваться нейтральной зоной могут как Саудовская Аравия, так и …

А Великобритания
В Ирак
Б Израиль
Г Бахрейн

46. Территория, на которой по международному договору или иному (в т.ч. внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение маневров и т.д., называется

А Мелиорированной
В Милитаризованной
Б Демократической
Г Демилитаризованной

47. Что такое цессия, с точки зрения международного права

А Договор аренды территории страны
В Договор о демилитаризации территорий
Б Договор о слиянии государств
Г Договор об обмене территорий

48. Эта территория была арендована США в 1903 г. на 30 лет после победы в испано-американской войне 1898 г. и окончания американской оккупации. В 1934 г. договор продлен на неограниченный срок. После Карибского кризиса 1962 г. дипломатические отношения между этой страной и США разорваны, но военно-морская база с контингентом около 7 тыс. чел. осталась. В 2002 г. Арендодатель заявил о намерении разорвать арендное соглашение, так как база стала использоваться США как тюрьма для пленных талибов. О какой территории и каком государстве-арендодателе идет речь?

А Панама, Панамский канал
В Мексика, Гуантанамо
Б Куба, Гуантанамо
Г Коста-Рика, Алахуэла

49. Аннексия — насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке. По международному праву аннексия — один из видов агрессии и в настоящее время влечёт международно-правовую ответственность. В чем отличие аннексии и оккупации

А Аннексия оставляет право выхода из страны, которая её аннексировала, при оккупации такое право отсутствует
В Аннексированная территория полностью переходит под юрисдикцию той страны, которая ее присоединяет, в оккупации территория не переходит в юрисдикцию оккупанта
Б При аннексии не используются вооруженные силы, и она не считается актом агрессии, в то время как оккупация – это явный признак агрессии и влечёт к
Г Аннексированная территория не переходит под юрисдикцию той страны, которая ее присоединяет, а оккупированная переходит

международно-правовой ответственности

50. Все ли Доминионы входят в Содружество Наций

А Да, эти понятия синонимы

Б Да, но де-юре, де-факто не все

В Нет, Доминионы это бывшие колонии Великобритании и необязательно, что они должны входить в Содружество Наций

Г Нет, Доминионы это название колоний различных стран, а Содружество Наций это колонии только Великобритании

51. Лидером по количеству современных колоний, является

А США

Б Великобритания

В Франция

Г Испания

52. Самой большой по площади колонией мира, является:

А Гренландия

Б Французская Гвиана

В Каледония

Г Австралия

53. Виргинские острова — архипелаг в составе группы северных Подветренных островов. Образует границу между Карибским морем и Атлантическим океаном. Состоит из трёх частей: Британские Виргинские острова, Американские Виргинские острова и Испанские Виргинские острова. Последние находятся под юрисдикцией Пуэрто-Рико. Таким образом, у данных островов две метрополии

А США и Испания

Б Великобритания и Пуэрто-Рико

В Великобритания и Испания

Г Великобритания и США

54. Определите колонию по краткому описанию. Заморское сообщество и составляющая Франции. Включает архипелаги: острова Общества, острова Туамоту, Маркизские острова, острова Тубуаи, отдельно выделяют острова Гамбье. Основная отрасль экономики — обслуживание туристов (около четверти ВВП). Также развиты добыча жемчуга и рыболовство. Весьма большое значение имеет финансовое дотирование от Франции, направленное на создание новых производств после закрытия военных объектов, и развитие социальных услуг.

А Острова Рождества

Б Французская Гвиана

В Французская Полинезия

Г Новая Каледония

55. Определите колонию по краткому описанию. Автономная территория, подчинённая Королевству Дании. Политически и культурно связана с Европой (особенно с Норвегией, Данией и Исландией). Большинство населения (57 728 человек) на острове составляют инуиты, эта территория обладает самой низкой плотностью населения во всём мире (0,027 человек на квадратный километр).

А Гибралтар

Б Гренландия

В Фарерские острова

Г Новая Каледония

56. Какие цели не преследует ООН

А Развивать дружественные отношения между нациями

Б Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем

В Способствовать секуляризации (конфискация церковных имуществ) различных стран

Г Поддерживать международный мир и безопасность

57. Большинство вопросов, а Ассамблеи ООН решаются простым большинством, кроме этих, где требуется 2/3 голосов

А Бюджет ООН, введение санкций, выборы в генеральные секретари ООН

В Принятие в члены ООН, вопросы межгосударственных отношений, гуманитарных миссий

Б Бюджет ООН, принятие в новые члены, поддержание мира

Г Бюджет ООН, назначение глав комитетов, выборы в генеральные секретари ООН

58. Совет состоит из 15 членов. 10 членов Совета избираются Генеральной Ассамблеей на два года по региональным квотам — пять мест для Азии и Африки, одно — для Восточной Европы, два — для Латинской Америки, два — для Западной Европы. К постоянным членам Совета безопасности ООН относят:

А КНР, РФ, США, Великобритания, Франция

В КНДР, РФ, США, Великобритания, Франция

Б КНР, РФ, США, ФРГ, Франция

Г США, ФРГ, Канада, Япония, Италия

59. Решения Совета считаются принятыми, когда за них поданы голоса девяти его членов. Однако решение не может быть принято, если даже один из постоянных членов проголосует против, т. е. использует

А Право запрета

В Табу

Б Право на нейтралитет

Г Право вето

60. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США, чтобы защитить Европу от советского влияния, называется

А ЕС

В ОБСЕ

Б НАТО

Г АТЭС

61. ANZUS, в данную организацию входят

А ФРГ, КНР, ЮАР

В США, Австралия, Новая Зеландия

Б США, Австралия, Португалия

Г США, Австрия, Новая Зеландия

62. Лига Арабских Государств, объединяет страны в следующих регионах

А Восточная Африка, Ближний Восток

В Северная Африка, Ближний Восток

Б Восточная Африка, Дальний Восток

Г Северная Африка, Дальний Восток

63. Всемирная ассоциация операторов атомных электростанций (ВАО АЭС) объединяет страны в которых

А Имеется ядерное оружие, а также эксплуатируются атомные электростанции

В Есть атомные электростанции, но они не всходят в МАГАТЭ

Б Имеется ядерное оружие, эксплуатируются атомные электростанции, а также страны в ходят в «Ядреный клуб»

Г Есть атомные электростанции

64. Mercosur объединяет страны:

А Северной Америки

В Южной Америки

Б Центральной Америки

Г Развивающихся стран Американского региона (Северной и Южной Америки)

65. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) включает в себя:

А Страны Южной и Западной Африки

В Страны Юго-Восточной Азии

Б Страны ЕС, США, Канаду и Японию

Г Страны Русско-Азиатского региона (некоторых членов СНГ)

66. Международная межправительственная организация, созданная нефтедобывающими странами в целях контроля квот добычи на нефть. Часто рассматривается как картель, называется

А ОПЕК

В Северный Совет

Б ОЧЭС

Г НАФТА

67. Международная организация, содействующая сотрудничеству между её членами, странами Европы, в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия, называется

А ОДКБ

В НАТО

Б Совет Европы

Г ЛАГ

68. Этот Союз должен заниматься вопросами энергии и энергоносителей, безопасности, борьбы с террором, миграции, торговли в Средиземноморском регионе

А Союз южноамериканских наций
Б Европейский Союз
В Союз для Средиземноморья
Г Союз Советских Социалистических Республик

4. Контрольная работа № 3 по теме «Политическая география и геополитика»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие несамоуправляющиеся территории существуют в начале XXI в., где они расположены, каким метрополиям принадлежат?
2. Каковы правила проведения государственных границ по водным пространствам — рекам, озерам, морям?
3. Какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Первой Мировой войны?
4. Что такое «географический детерминизм»? Являются ли, на ваш взгляд, географические условия главными для определения путей развития государств?
5. Объясните, каким образом изменилось геоэкономическое и геополитическое положение Калининградской области России после вступления в ЕС Польши и Литвы в 2004 г.?

5. Контрольная работа № 4 по теме «Размещение населения»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие абсолютные демографические показатели вы знаете, и как они рассчитываются?
2. Какие существуют региональные различия в показателях темпов прироста населения, коэффициентов рождаемости, смертности, младенческой смертности и средней ожидаемой продолжительности жизни?
3. Как по форме демографической пирамиды можно судить об уровне и типе социально экономического развития стран? Приведите примеры.
4. Каковы цели проведения демографической политики в странах различных социально экономических типов?
5. В чем заключается гипотеза Т. Мальтуса? Какие факты современной жизни доказывают ее ошибочность, какие — подтверждают справедливость?

6. Итоговая контрольная работа № 5 по курсу географии за 10 класс

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие факторы определяют географическое положение ареалов с высокой плотностью населения, какие — с низкой плотностью населения? Приведите примеры.
2. Назовите государства, не существующие на политической карте мира. С какими факторами связано их появление?
3. Какие главные национальные религии вы знаете? Почему они не превратились в мировые? Каково их влияние на особенности хозяйства и культуры народов, политику государств?
4. В чем состоит методика многопризнаковой классификации? Для чего она используется?
5. Каково место России (Индонезии, Китая, США, Вьетнама и др.) в изученных типологиях и классификациях стран мира? К какому типу может быть отнесена наша страна? Почему?

7. Практические работы

Практическая работа: «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»;

Здание: используя данные из учебника и сети Интернет заполните таблицу «Модель И. Тюнена».

Кольцо	Размещение относительно центра	Вид землепользования	Цена на землю	Принципы развития кольца
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Практическая работа: «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме»

Задание: используя онлайн программу www.scribblemaps.com, составьте маршрут пребывания в Челябинской области американских туристов. Учитывая, что есть частный автомобиль. Проложите маршрут и укажите места, которые следует посетить с краткой аннотацией. Не забудьте обозначить места остановок для питания.

Практическая работа: Характеристика экономико-географического положения страны

Задание: используя типовой план, дайте характеристику ЭГП страны (на выбор ученика)

Типовой план характеристики ЭГП страны (региона):

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещении хозяйства страны.

Практическая работа: Характеристика природно-ресурсного потенциала страны

Задание: используя типовой план, дайте характеристику природно-ресурсного потенциала страны (на выбор ученика)

Типовой план характеристики природно-ресурсного потенциала страны

1. Общие запасы и концентрация (на единицу площади) природных ресурсов;
2. Качество, состав природных ресурсов;
3. Условия залегания (глубина, мощность пластов) природных ресурсов;
4. Сочетание с другими видами полезных ископаемых, возможность их совместного использования природных ресурсов;
5. Освоенность территории;
6. Транспортные возможности;
7. Вывод о рациональном использовании природных ресурсов с учетом влияния на окружающую природу.

Практическая работа: Характеристика политико-географического положения страны

Задание: используя типовой план, дайте характеристику политико-географического положения страны (на выбор ученика)

Типовой план характеристики политико-географического положения (ПГП) страны:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
   а) уровень экономического развития соседних стран;
   б) принадлежность страны и соседних стран к экономическим и политическим блокам;
   в) Стратегическая оценка государственной границы.

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
   а) возможность использования морского речного транспорта;
   б) торговые отношения с соседними странами;
   в) обеспеченность страны сырьем.
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
   а) прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие «горячих точек» в пограничных регионах;
   б) военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом;
   в) участие страны в международной разрядке, разоружении;
4. Общая оценка политического положения страны.

Практическая работа: «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»

Задание: используя сайт http://www.gks.ru/ постройте демографическую пирамиду Челябинской области и дайте подробный анализ различий в половозрастных группах, объяснив различия в численности данных групп.

Практическая работа: «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»

Используя текст учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 319, [1] с. : ил., карт.) и сайт http://www.demoscope.ru. Дайте оценку демографической политики разных стран (России, Китая, Индии, Германия, США). Объясните различия, возникшие в разных странах к подходам к регулированию численности населения

Практическая работа: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»

Используя данные учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 319, [1] с. : ил., карт.), атлас и источники сети Интернет дайте вашу оценку геополитического положения России относительно ключевых экономических партеров и конкурентов.

Практическая работа: «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»

Используя данные учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 319, [1] с. : ил., карт.) и атлас дайте сравнительную характеристику социально-экономическим группам стран (развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой).

Практическая работа: «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира»

Используя данные учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 319, [1] с. : ил., карт.) и атлас сравните зоны с наивысшей плотностью населения, зоны с минимальной плотностью населения; определите какие конкретные факторы повлияли на различия плотности населения этих регионов.

Практическая работа: «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»

Используя текст учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 319, [1] с. : ил., карт.) и атлас, нанесите на контурную карту потоки движения эмигрантов и иммигрантов.

Практическая работа: «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»

Используя текст учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 319, [1] с. : ил., карт.) и атлас, нанесите на контурную карту 10 стран-лидеров по показателю ИЧР и 10 стран аутсайдеров по показателю ИЧР.

Практическая работа: «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»

Составьте презентацию и доклад на тему «Прогноз изменения численности населения страны (на выбор ученика)».