

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2024.11.18 13:48:13  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Направленность (профиль): 3D-моделирование для компьютерных игр  
Квалификация выпускника: Дизайнер  
Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование  
Форма обучения: Очная  
Год набора: 2022

Автор составитель: Гасимова С.А.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	5
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний .....	9
2.1. Задания для текущего контроля .....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	16
3. Критерии оценивания .....	22

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается в течение шести семестров.

Форма аттестации по семестрам

Семестр	Форма аттестации
Третий	Другие (Контрольная работа)
Четвёртый	Зачет с оценкой
Пятый	Другие (Контрольная работа)
Шестой	Другие (Контрольная работа)
Седьмой	Другие (Контрольная работа)
Восьмой	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ЛР 16

иностранном языке. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 17</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b>  номенклатура информационных источников,</p>

		<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
<b>Семестр 3</b>			
Тема 1. Как я провел лето	<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий	Монологическое высказывание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25</p>		Рабочая тетрадь Проверочная работа
Тема 2. Город. Городская жизнь.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25</p>	Текущий	Монологическое высказывание Рабочая тетрадь Ролевая игра
<b>Семестр 4</b>			
Тема 3. Образ жизни	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25</p>	Текущий	Монологическое высказывание Рабочая тетрадь Сообщения
Тема 4. Город на карте. Страны	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25</p>	Текущий	Монологическое высказывание Рабочая тетрадь Творческое задание Сообщения
Тема 3-4	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, ОК 2, 4, 9	Промежуточный	Зачет с оценкой (контрольная работа)

ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25			
Семестр 5			
Тема 5. Материальный мир. Деньги.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25</p>	Текущий	Монологическое высказывание Сообщения Ролевая игра
Тема 6. Медицина и здоровье	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25</p>	Текущий	Ролевая игра Творческое задание
Тема 5-6	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25	Промежуточный	Контрольная работа
Семестр 6			
Тема 7. Еда. В ресторане.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25</p>	Текущий	Дискуссия. Рабочая тетрадь Проверочная работа Творческое задание сообщение
Тема 8. Великие открытия	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	Текущий	Монологическое высказывание рабочая тетрадь Творческое задание

	- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25		
Тема 7-8	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25	Промежуточный	контрольная работа
<b>Семестр 7</b>			
Тема 9. Увлекательный мир вокруг нас	<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>знать:</b> - лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25	Текущий	Монологическое высказывание рабочая тетрадь Творческое задание
Тема 10. Моя будущая профессия	<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>знать:</b> - лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25	Текущий	Творческое задание Монологическое высказывание Проверочная работа
Тема 9-10	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25.	Промежуточный	Контрольная работа
<b>Семестр 8</b>			
Тема 11. Дизайн	<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>знать:</b> - лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 2, 4, 9	Текущий	Рабочая тетрадь, Дискуссия, творческое задание



	ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25		
Тема 3-11	Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, ОК 2, 4, 9 ЛР 2, 4, 5, 8, 11, 16-19, 25	Промежуточный	Зачет с оценкой

### **Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## **2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **Семестр 3**

#### **Тема 1. Как я провел лето**

##### **Практическое занятие № 1.**

Цель: Активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «Пикник». Работа с текстом «Мои каникулы».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Выполнение упражнений по грамматике,

**Задание 3.** Составьте диалог по теме «Как ты провел каникулы?»,

**Задание 4.** Подготовьте презентацию «Мои лучшие каникулы»,

**Задание 5.** Напишите приветственные открытки с каникул.

##### **Монологическое высказывание**

**Задание 6.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «The way I spend my holidays».

##### **Рабочая тетрадь**

**Задание 7.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 1.

##### **Проверочная работа**

**Задание 8.** Контрольная работа 1. Материалы контрольных проверочных работ представлены в приложении (Test Booklet) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Пример контрольной проверочной работы в пункте 2.2.

#### **Тема 2 Город. Городская жизнь.**

##### **Практические занятия №2**

Цель: Активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «Разговор с администратором гостиницы». Работа с текстом «Города». Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе/деревне.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Подготовьте диалог по теме

«Твой любимый город и его достопримечательности»

##### **Монологическое высказывание**

**Задание 4.** Составьте монологи по темам «Famous cities», «Advantages and disadvantages of living in the city».

#### **Рабочая тетрадь**

**Задание 5.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 2.

#### **Ролевая игра.**

**Задание 6.** Разыграйте ролевую игру

Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «My lifestyle», «The way we live».

Концепция игры:

Обучающимся предлагается разыграть диалоги между прохожими; сотрудниками уличных справочных бюро и путешествующими, оказавшихся в обычных и нестандартных ситуациях.

Роли:

- a passer-by
- a travel agent
- tourists

Ситуации:

- You are walking along the street. You realize that you had got lost. Ask a passer-by to show you the right way to the (Museum, Theatre, Shopping center, laundromat, library etc.). A passer-by asks some additional questions and explains everything in details (what transport to take, where to get on/off, how much time it will take...)

- A tourist comes to the city for the first time. He wants to visit the most popular tourist attractions and asks the worker of the tourists' agency to tell him where to go sightseeing...

- A friend of yours left the country for the city some years ago. You have not seen each other for a long time; you want to know if his life has changed. Discuss advantages and disadvantages of living in the city/country...

### **Семестр 4**

#### **Тема 3 Образ жизни.**

#### **Практическое занятие №3**

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «Радиопрограмма с психологом». Обсуждение образа жизни обучающихся. Работа с текстом «Две разные жизни», подготовка сообщений, докладов по изучаемой теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «Чем ты занимаешься в настоящее время?»

**Задание 4.** Подготовьте презентацию на тему «Моя жизнь».

#### **Монологическое высказывание**

**Задание 5.** Составьте монолог «Наш образ жизни».

#### **Работа с рабочей тетрадью**

**Задание 6.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 3.

#### **Сообщения**

**Задание 7.** Подготовьте сообщение для дискуссии по одной из тем:

- The life style of 'unusual' people.
- The way we live.
- Is it easy to be young?
- Is it easy to keep friendship?
- Institute – joy or burden?

#### **Контрольная работа**

Материалы контрольных проверочных работ представлены в приложении (Test Booklet) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate.

#### **Тема 4 Города на карте. Страны.**

##### **Практическое занятие №4**

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «Рассказ о разных странах». Дискуссия на тему «Чудеса света».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «Твое любимое место на Земле»

**Задание 4.** Подготовьте презентацию на тему «Страна, которую я хотел бы посетить».

##### **Монологическое высказывание**

**Задание 5.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «Wonders of the World».

##### **Работа с рабочей тетрадью**

**Задание 6.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 5.

##### **Проверочная работа**

**Задание 7.** Контрольная работа №5. Материалы контрольных работ представлены в приложении (Test Booklet) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate.

##### **Творческое задание**

**Задание 8.** Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Population of...
2. Regions and cities of ...
3. System of education in...
4. Industry, agriculture and transport in...
5. Music, theatre and cinema in...
6. Architecture, painting and sculpture of...
7. National symbols of...

#### **Семестр 5**

#### **Тема 5 Материальный мир. Деньги.**

##### **Практическое занятие №5**

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Работа с текстом «Материальный мир вокруг нас». Ролевые игры «На рынке. В магазине». Аудирование «Реклама товаров». Работа в группах – разработка инновационных гаджетов и способы их рекламы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «В магазине: демонстрация, выбор, заказ...»

**Задание 4.** Обсудите в парах: «Легко ли быть миллионером?».

##### **Монологическое высказывание**

**Задание 5.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «The role of money».

##### **Сообщения**

**Задание 6.** Подготовьте сообщение для дискуссии по одной из тем:

Does money rule the world?

Money: where to get it and how to spend it?

A man's word is worth more than money.

Money spent on brain is never spent in vain.

##### **Ролевая игра.**

**Задание 7.** Распределите роли и разыграйте ролевую игру.

Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «How much is it?», «Material world», «Shopping».

Концепция игры:

Обучающимся предлагается разыграть диалоги между покупателями и продавцами в продуктовых магазинах (на рынке); сотрудниками торговых залов магазинов одежды и покупателями; сотрудниками обменных пунктов и клиентами.

Роли:

- a shop assistant
- a salesperson
- a customer
- an exchange-office worker

Ситуации:

- You are in a market. You buy some products according to your shopping list. Find out the information about the price, quality, and quantity of the things you buy. The sales person inquiries about the customer's preferences and suggests the best price...
- A shop assistant is serving the customer in a clothes shop. Find out the size, color, material etc. of the needed thing. A customer goes to the fitting room, tries the things on and takes some of them...
- You are in the exchange-office. Find out the current exchange rate and say how much money you want to exchange.

### **Тема 6 Медицина и здоровье**

#### **Практическое занятие №6**

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «В аптеке». Работа с текстом «Моя бабушка знает, что делать».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «У доктора. Выбор лекарства в аптеке»

**Задание 4.** Обсудите в парах: «Мой здоровый образ жизни».

#### **Работа с рабочей тетрадью**

**Задание 5.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 7.

#### **Ролевая игра**

**Задание 6.** Распределите роли и разыграйте ролевую игру

Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «At the doctor's office», «At the drug store».

2. Концепция игры

Обучающимся предлагается разыграть диалоги между доктором и пациентом в больнице; покупателем и фармацевтом в аптеке.

3. Роли:

- a customer
- a doctor
- a pharmacist

4. Ситуации

- You are seeing a doctor. The doctor finds out the patient's problems, writes out the prescriptions. The patient explains the problem that worries him...
- In a drug store. Ask the pharmacist about the medicine you need...

#### **Творческое задание**

**Задание 7.** Подготовьте презентацию по одной из тем:

- Standards of a healthy lifestyle
- Doing sports as a way to be healthy
- Vitamins: pros and cons

**Контрольная работа**

**Задание 8.** Контрольная работа №7. Материалы контрольных работ представлены в приложении (Test Booklet) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate.

**Семестр 6****Тема 7 Еда. В ресторане.****Практическое занятие №7**

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «В ресторане». Работа с текстом «Как насчет чаевых?», дискуссии на тему «Кухни народов мира».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «Заказ в ресторане»

**Задание 4.** Подготовьте презентацию «Мое любимое блюдо».

**Монологическое высказывание**

**Задание 5.** Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем:

– The food we eat.

– Traditional cuisine.

– Food: pleasure or fuel?

– My favorite recipe.

**Работа с рабочей тетрадью**

**Задание 6.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 8.

**Проверочная работа**

**Задание 7.** Контрольная работа №8. Материалы проверочных контрольных работ представлены в приложении (Test Booklet) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate.

**Творческое задание.**

**Задание 8.** Подготовьте презентацию по теме: «My favorite dish».

**Сообщение**

**Задание 9.** Подготовьте сообщение для дискуссии по теме: «World's famous cuisines».

**Тема 8 Великие открытия****Практическое занятие №8**

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Подготовка докладов «Наша гордость».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «Великие достижения»

**Монологическое высказывание**

**Задание 4.** Подготовьте монологическое высказывание по теме: «Great inventors we are proud of».

**Работа с рабочей тетрадью**

**Задание 5.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 9.

**Творческое задание.**

**Задание 6.** Подготовьте презентацию по одной из тем «Great inventions»:

– Television

– Motor Car

– Electricity

– Photography

– Computer

– Paper

## Семестр 7

### Тема 9 Увлекательный мир вокруг нас

#### Практическое занятие №9

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «Примите сообщение». Работа с текстом «Семь способов сократить разговоры по телефону».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Обсудите в парах тему «Хобби»

**Задание 4.** Подготовьте презентацию на тему «Как лучше провести досуг».

#### Монологическое высказывание

**Задание 5.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «The things we are interested in».

#### Работа с рабочей тетрадью

**Задание 6.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 10.

#### Творческое задание

**Задание 7.** Подготовьте презентацию по одной из тем «Amazing World around us»:

Is fashion important?

Are we too dependent on computers?

Are cell phones dangerous?

Multinationals and globalization bring good and bad things.

TV is bad for young people.

Friendship is the most important relationship in life.

#### Контрольная работа

Контрольная работа 10. Материалы контрольных работ представлены в приложении (Test Booklet) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate.

### Тема 10 Моя будущая профессия

#### Практическое занятие №10

Цель: активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Аудирование «Планы на отпуск».

Дискуссия «Будущее заманчиво».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «Твоя будущая профессия»,

#### Монологическое высказывание

**Задание 4.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «Самая интересная профессия».

#### Работа с рабочей тетрадью.

**Задание 5.** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 11.

#### Творческое задание

**Задание 6.** Подготовьте сообщение для дискуссии по теме: «My future job»:

What does the future hold?

How to get the best job.

It is difficult (easy) to choose a job nowadays.

What are the career opportunities nowadays?

#### Проверочная работа

**Задание 6.** Контрольная работа №11. Материалы контрольных проверочных работ представлены в приложении (Test Booklet) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate.

### **Семестр 8 Тема 11 Дизайн**

#### **Практическое занятие №11**

Цель: Активизация лексического и грамматического материала: выполнение упражнений, чтение и заучивание диалогов, составление аналогичных. Дискуссия «Дизайн в окружающем нас мире: искусство, мода, архитектура». Работа с текстом «Дело вкуса».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание 1.** Выучите лексические единицы по теме.

**Задание 2.** Выполните грамматические упражнения

**Задание 3.** Составьте диалог «О вкусах не спорят».

#### **Монологическое высказывание**

**Задание 4.** Подготовьте монологическое высказывание по теме «Tastes differ».

#### **Работа с рабочей тетрадью.**

**Задание 5** Выполните лексико-грамматические упражнения, представленные в приложении (Workbook) к основному учебнику New Headway. Pre-Intermediate. Unit 12

#### **Творческое задание**

**Задание 6.** Подготовьте сообщение для дискуссии по теме «Design»:

- All art is quite useless.
- Architecture is frozen music.
- A house is a machine for living in.
- Design in our life

#### **Ролевая игра**

**Задание 7.** Распределите роли и разыграйте ролевую игру

Ролевая игра проводится на основе изученного лексико-грамматического материала по темам «Design in our life», «The future of design».

Концепция игры:

Обучающимся предлагается разыграть диалоги между сотрудниками дизайнерского бюро и клиентами (заказ в офисе; заказ наряда; выбор дизайна квартиры и др.).

Роли:

- a designer
- a customer

Ситуации

- You need to change decoration in your flat. For that purpose, you invite a famous designer. Ask for his advice and explain what you want your house (flat) look like...
- A customer comes to the design office to order the project of some refurbishment...
- You need a dress for a special occasion. Consult the designer and give your requirements

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### Материалы контрольных проверочных работ

#### 1. Circle the correct form of the verb.

1. He *travels* / *'s travelling* a lot for his job.
2. When did you *come* / *came* to New York?
3. She can *swims* / *swim* 5 kilometers.
4. We *don't see* / *aren't seeing* them this evening.
5. They *move in* / *moved in* two weeks ago.
6. He *'s going to marry* / *married* her next summer.
7. I *enjoy* / *'m enjoying* this party!
8. Where *is* / *does* your brother live now?
9. Why is the policeman *talking* / *talk* to him?

#### 2. Complete the sentences with the following verbs.

*Bought; come; comes; are studying; Did ... buy; did ... meet; is staying; went; studies; was.*

1. My mother is staying in our house while we are on holiday.
2. Paul \_\_\_\_\_ French four times a week.
3. Anna \_\_\_\_\_ to the cinema last weekend.
4. My mother \_\_\_\_\_ from Poland.
5. My brothers \_\_\_\_\_ modern languages in Paris.
6. When I was ten, my parents \_\_\_\_\_ me a bicycle.
7. \_\_\_\_\_ Simon \_\_\_\_\_ you a present?
8. Where \_\_\_\_\_ your father born?
9. Who \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ last night?
10. Where does he \_\_\_\_\_ from?

#### 3. Complete the paragraph with the correct form of the verbs.

Be; be; come; go; live; not enjoy; study.

My name (1) is Natalia. I (2) \_\_\_\_\_ from Málaga, in the south of Spain. I (3) \_\_\_\_\_ a student at a language school in London. I (4) \_\_\_\_\_ English. I (5) \_\_\_\_\_ with an English family for three months. The course is hard work and I (6) \_\_\_\_\_ it very much. Next week, I (7) \_\_\_\_\_ home to Málaga for a holiday.

#### 4. Write the question words then match 1–8 with a–h.

1. <i>What's</i> this in English?	a It's his.
2. _____ is your teacher?	b A month ago.
3. _____ book is it?	c Thirty-five pounds.
4. _____ did you park?	d The small blue one.
5. _____ did you go on holiday?	e It's 12 o'clock.
6. _____ much were your jeans?	f Marie Evans.
7. _____ bag is yours?	g It's a bicycle.
8. _____'s the time, please?	h Near the station.

#### 5. Read Gino's answers. Complete the questions.

A Hello, (1) *what's your name* ?

G It's Gino.

A (2) \_\_\_\_\_ come from?

G I'm from Naples.

A (3) \_\_\_\_\_ live now?

G I live in Memphis now.

A (4) \_\_\_\_\_ move to Memphis?

G A year ago.

A (5) \_\_\_\_\_ do?

G I'm a student. I'm studying music.



A (6) \_\_\_\_\_ married?

G No, I'm not, but I've got a girlfriend.

A (7) \_\_\_\_\_ name?

G Belinda.

A (8) \_\_\_\_\_ Belinda do?

G She's an architect.

**6. Write noun, verb, adjective, adverb, or preposition.**

1. bread *noun*
2. deliver \_\_\_\_\_
3. hot \_\_\_\_\_
4. never \_\_\_\_\_
5. on \_\_\_\_\_
6. van \_\_\_\_\_

**7. Complete the sentences with the words in the box. There is one extra word.**

*Book flat mean ring train*

1. The east of England is flat .
2. Did the phone \_\_\_\_\_ ?
3. He's a runner and he wants to \_\_\_\_\_ for the next Olympics.
4. He wears a wedding \_\_\_\_\_ .
5. She wants to live in a \_\_\_\_\_ near her office.
6. She's very \_\_\_\_\_ – she never buys a drink.
7. We are getting the \_\_\_\_\_ to London.
8. What do you \_\_\_\_\_ ?

**8. Read the article. Circle the correct answer.**

Some people are better communicators than others and this helps us to choose our jobs. People who work alone, for example, artists or postmen, don't need good communication skills. Musicians communicate with the other players through their music. However, workers who speak to the public all day, for example, hotel receptionists, need to enjoy meeting and helping people. One profession that needs good communications skills (but does not always have them) is medicine. A clever doctor may not be very good at talking to his or her patients. Some teaching hospitals now train their medical students to have a good bed-side manner. This means the medical students learn to be kind and friendly when they are talking to sick people who are frightened or unhappy. Another profession that needs good communication skills is the police force. The police learn to look carefully at faces and bodies so they can 'read' if a person is dangerous or not telling the truth.

1. *All / Some* people are good communicators.
2. A good receptionist likes *working in a hotel / meeting people*.
3. *Most / Some* doctors are bad communicators.
4. Doctors *can't / can* learn to communicate with ordinary people.
5. A 'good bed-side manner' means you can talk *about science / kindly to patients*.
6. Medical students are *student doctors / sick students*.
7. Patients are *dangerous / sick* people.
8. You *can't / can* learn to read body language.

**9. Complete the table with information about you.**

where/live? \_\_\_\_\_  
 who/live with? \_\_\_\_\_  
 what/do? \_\_\_\_\_  
 hobbies \_\_\_\_\_  
 why/learning English? \_\_\_\_\_

Use your notes to write an informal letter to a new penfriend. Write your address and the date. Start:  
*Dear Hans, I'm very pleased that we are ...*

**10. Translate the social expressions.**

1. Make yourself at home. \_\_\_\_\_

2. Pleased to meet you. \_\_\_\_\_
3. See you tomorrow. \_\_\_\_\_
4. Sleep well. \_\_\_\_\_
5. That's very kind. \_\_\_\_\_

### 11. Complete the short conversations.

#### Conversation 1

A (1) Hello \_\_\_\_\_, Jack!

B Hi, Suzy!

#### Conversation 2

A (2) Ex \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_.

B Yes. (3) Ca \_\_\_\_\_ I he \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_?

#### Conversation 3

A How are you?

B (4) I \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_, th \_\_\_\_\_.

#### Conversation 4

A Have a good holiday!

B (5) Sa \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_ you!

#### Conversation 5

A (6) S \_\_\_\_\_ you to \_\_\_\_\_!

B Bye!

### Задания для зачета (4 семестр)

Задания для письменной части зачета представлены в виде лексико-грамматического теста.

#### 1. Insert the articles where it is necessary.

1. This is \_\_\_\_\_ nice city. 2. \_\_\_\_\_ pen is red, and \_\_\_\_\_ pencil is black. 3. Please, give Bess \_\_\_\_\_ pen and \_\_\_\_\_ pencil. 4. Volgograd is \_\_\_\_\_ big city. 5. Please, send Jane \_\_\_\_\_ text. 6. This is his \_\_\_\_\_ flat. 7. Please give me \_\_\_\_\_ black pencil. 8. This is \_\_\_\_\_ text. Read \_\_\_\_\_ text! 9. This is \_\_\_\_\_ cap. \_\_\_\_\_ cap is black. 10. This is \_\_\_\_\_ match. It is \_\_\_\_\_ thin match. 11. This is \_\_\_\_\_ fine film. 12. Please, give me \_\_\_\_\_ pen, Kate. 13. Please, take that pencil, Jane. Give me \_\_\_\_\_ pencil. It is \_\_\_\_\_ bad pencil. 14. This is a room. It is \_\_\_\_\_ good room. 15. This is \_\_\_\_\_ cup. It is \_\_\_\_\_ red cup. \_\_\_\_\_ red cup is on \_\_\_\_\_ table.

#### 2. Choose the appropriate pronoun.

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice. 8. These are new books. ... are interesting. 9. Is your house new? – Yes, ... is. 10. Are the students at the English lesson now? – Yes, ... are. 11. Is your university in Green Street? – Yes, ... is. 12. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are. 13. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is. 14. Are the pencils red? – No, ... are not.

#### 3. Use *some* or *any*.

1. Do you know \_\_\_\_\_ of these girls? 2. There are \_\_\_\_\_ foreign visitors in the palace. 3. \_\_\_\_\_ of my friends live in this house. 4. We haven't \_\_\_\_\_ time. 5. Do you like \_\_\_\_\_ of these animals? 6. Yes, I like \_\_\_\_\_ of them. 7. No, I do not like \_\_\_\_\_ of them. 8. Give me \_\_\_\_\_ water.

#### 4. Translate into English using *some*, *any*.

1. Дайте мне хлеба (мела, чернил). 2. Налейте мне воды (молока, кофе, супу). 3. Хотите кофе (чая, молока, торта)? 4. У вас есть какие-нибудь интересные английские книги? 5. Любой обучающийся знает это.

#### 5. Write comparatives and superlatives:

cold, young, old, difficult, good, far, bad, beautiful, weak, little, easy, near, strong, late, interesting, pretty.

**6. Use the comparative or the superlative form of the adjective in brackets.**

1. Which is (long) day of the year? 2. Winter is (cold) season. 3. Moscow is (large) than St. Petersburg. 4. My friend's car is not so (new) as my car. 5. Where is it (beautiful), in the mountains or near the sea? 6. It was (good) meal I've ever had. 7. It was (bad) cold I've ever had. 8. In spring the days are (long) than in winter.

**7. Translate the sentences into English.**

1. Почему ты грустный? Я не грустный, я устал и хочу есть.
2. Где мои серьги? Все твои вещи на столе. Найди там свои серьги.
3. Наш дом находится за парком.
4. Нам холодно, закрой дверь и окна пожалуйста. Тебе тоже холодно?
5. Он не интересуется политикой. Он художник.
6. Пол в этой комнате чистый, положи сюда свои вещи. Положи их между столом и диваном.
7. Их друзья очень интересные люди, они интересуются историей и искусством.
8. Его отец сейчас в Лондоне.
9. Преподаватель друга моей сестры очень строгий (strict).

**Задания для контрольной работы (6 семестр)**

Задания для письменной части представлены в виде лексико-грамматического теста.

**1. Insert the articles where it is necessary.**

1. This cup is not \_\_\_\_ red. It is \_\_\_\_ yellow.
2. This is \_\_\_\_ red cup and that is \_\_\_\_ yellow cup.
3. This is \_\_\_\_ text. \_\_\_\_ text is long.
4. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
5. \_\_\_\_ Volga is \_\_\_\_ longest river in \_\_\_\_ European part of \_\_\_\_ Russia.
6. My brother is \_\_\_\_ pupil of \_\_\_\_ 8-th form and he wants to become \_\_\_\_ doctor.
7. \_\_\_\_ chemistry is his favourite subject at \_\_\_\_ school.
8. \_\_\_\_ children like \_\_\_\_ ice-cream.
9. \_\_\_\_ butter and \_\_\_\_ cheese are made of \_\_\_\_ milk.
10. Which \_\_\_\_ fruit do you like: \_\_\_\_ apples or \_\_\_\_ oranges?
11. I go to \_\_\_\_ bed at 12 o'clock at night.
12. I get up at 7 o'clock in \_\_\_\_ morning.
13. I usually drink \_\_\_\_ tea with \_\_\_\_ sugar.
14. Will you have \_\_\_\_ cup of tea?
15. Pass me \_\_\_\_ sugar, please.

**2. Choose the appropriate pronoun.**

1. This is Elsa. ... is a student.
2. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
3. The rooms are small but ... are light and warm.
4. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
5. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
6. Hans is a new student. ... is German.
7. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? - No, ... doesn't.
10. Does this pen write well? - Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? - No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.
14. Is this room comfortable? - No, ... isn't.

**3. Use *some* or *any*.**

1. Give me \_\_\_\_ water.
2. We don't see \_\_\_\_ flowers here.
3. What fruit do you want to buy? — \_\_\_\_ fruit that is good for small children.
4. If I have \_\_\_\_ free time, I shall go with you to the cinema.
5. Would you like \_\_\_\_ coffee?
6. He's 89, but there's still \_\_\_\_ life in him.
7. No, I do not like \_\_\_\_ of them.

**4. Translate into English using *some*, *any*.**

1. Возьмите любую книгу, которая вам нравится.
2. Приходите в любое время.
3. В стакане есть вода. Вы хотите воды?
4. В кувшине есть молоко. Будете пить молоко?
5. В ящике есть мел.
6. Можно взять немного мела?

**5. Write comparatives and superlatives:**

great, quick, important, warm, happy, early, deep, large, hot, long, simple, thin, much, wide, small, many.

**6. Use the comparative or the superlative form of the adjective in brackets.**

1. It is (cold) today than it was yesterday.
2. The Russian grammar is (difficult) than the English one.
3. The Caucasus are (high) mountains in Europe.
4. Friendship is (strong) than steel.
5. Which is (busy) day of the week?
6. Who is (good) athlete at your university?
7. Which month is (short), July or August?
8. This is (beautiful) monument in Moscow.

**7. Translate the sentences into English.**

- 1.Его отец сейчас в Лондоне.
- 2.Преподаватель друга моей сестры очень строгий (strict).
- 3.Пригласи его и его друзей на нашу вечеринку. Они всегда очень веселые (cheerful).
- 4.Погода сегодня очень теплая. Выходи на улицу.
- 5.Имя его дочери очень красивое.
- 6.Она никогда не опаздывает.
- 7.Эти бананы зеленые, а те – желтые. Дайте мне те.
- 8.Твоя сестра замужем? Нет, она не замужем, ей 15 лет.
- 9.Квартира Дэна на пятом этаже, она над моей квартирой. А моя квартира на третьем этаже, она под квартирой родителей Дэна.

**Вопросы для монологического и диалогического высказывания (6 семестр).**

1. Life in the City
2. My Favourite Holidays
3. Different Types of Holidays
4. Places I would Recommend to Visit.

**Задания для зачета (8 семестр)**

**Задания для письменной части зачета представлены в виде лексико-грамматического теста.**

## 1 ВАРИАНТ

**1. Insert the articles where it is necessary.**

1. This is \_\_\_ nice city. 2. \_\_\_ pen is red, and \_\_\_ pencil is black. 3. Please, give Bess \_\_\_ pen and \_\_\_ pencil. 4. Volgograd is \_\_\_ big city. 5. Please, send Jane \_\_\_ text. 6. This is his \_\_\_ flat. 7. Please give me \_\_\_ black pencil. 8. This is \_\_\_ text. Read \_\_\_ text! 9. This is \_\_\_ cap. \_\_\_ cap is black. 10. This is \_\_\_ match. It is \_\_\_ thin match. 11. This is \_\_\_ fine film. 12. Please, give me \_\_\_ pen, Kate. 13. Please, take that pencil, Jane. Give me \_\_\_ pencil. It is \_\_\_ bad pencil. 14. This is a room. It is \_\_\_ good room. 15. This is \_\_\_ cup. It is \_\_\_ red cup. \_\_\_ red cup is on \_\_\_ table.

**2. Choose the appropriate pronoun.**

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice. 8. These are new books. ... are interesting. 9. Is your house new? – Yes, ... is. 10. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are. 11. Is your university in Green Street? – Yes, ... is. 12. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are. 13. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is. 14. Are the pencils red? – No, ... are not.

**3. Use *some* or *any*.**

1. Do you know \_\_\_ of these girls? 2. There are \_\_\_ foreign visitors in the palace. 3. \_\_\_ of my friends live in this house. 4. We haven't \_\_\_ time. 5. Do you like \_\_\_ of these animals? 6. Yes, I like \_\_\_ of them. 7. No, I do not like \_\_\_ of them. 8. Give me \_\_\_ water.

**4. Translate into English using *some*, *any*.**

1. Дайте мне хлеба (мела, чернил). 2. Налейте мне воды (молока, кофе, супу). 3. Хотите кофе (чая, молока, торта)? 4. У вас есть какие-нибудь интересные английские книги? 5. Любой обучающийся знает это.

**5. Write comparatives and superlatives:**

cold, young, old, difficult, good, far, bad, beautiful, weak, little, easy, near, strong, late, interesting, pretty.

**6. Use the comparative or the superlative form of the adjective in brackets.**

1. Which is (long) day of the year? 2. Winter is (cold) season. 3. Moscow is (large) than St. Petersburg. 4. My friend's car is not so (new) as my car. 5. Where is it (beautiful), in the mountains

or near the sea? 6. It was (good) meal I've ever had. 7. It was (bad) cold I've ever had. 8. In spring the days are (long) than in winter.

### 7. Translate the sentences into English.

1. Почему ты грустный? Я не грустный, я устал и хочу есть.
2. Где мои серьги? Все твои вещи на столе. Найди там свои серьги.
3. Наш дом находится за парком.
4. Нам холодно, закрой дверь и окна пожалуйста. Тебе тоже холодно?
5. Он не интересуется политикой. Он художник.
6. Пол в этой комнате чистый, положи сюда свои вещи. Положи их между столом и диваном.
7. Их друзья очень интересные люди, они интересуются историей и искусством.
8. Его отец сейчас в Лондоне.
9. Преподаватель друга моей сестры очень строгий (strict).

## 2 ВАРИАНТ

### 1. Insert the articles where it is necessary.

1. This cup is not \_\_\_\_ red. It is \_\_\_\_ yellow.
2. This is \_\_\_\_ red cup and that is \_\_\_\_ yellow cup.
3. This is \_\_\_\_ text. \_\_\_\_ text is long.
4. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
5. \_\_\_\_ Volga is \_\_\_\_ longest river in \_\_\_\_ European part of \_\_\_\_ Russia.
6. My brother is \_\_\_\_ pupil of \_\_\_\_ 8-th form and he wants to become \_\_\_\_ doctor.
7. \_\_\_\_ chemistry is his favourite subject at \_\_\_\_ school.
8. \_\_\_\_ children like \_\_\_\_ ice-cream.
9. \_\_\_\_ butter and \_\_\_\_ cheese are made of \_\_\_\_ milk.
10. Which \_\_\_\_ fruit do you like: \_\_\_\_ apples or \_\_\_\_ oranges?
11. I go to \_\_\_\_ bed at 12 o'clock at night.
12. I get up at 7 o'clock in \_\_\_\_ morning.
13. I usually drink \_\_\_\_ tea with \_\_\_\_ sugar.
14. Will you have \_\_\_\_ cup of tea?
15. Pass me \_\_\_\_ sugar, please.

### 2. Choose the appropriate pronoun.

1. This is Elsa. ... is a student.
2. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
3. The rooms are small but ... are light and warm.
4. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
5. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
6. Hans is a new student. ... is German.
7. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? - No, ... doesn't.
10. Does this pen write well? - Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? - No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.
14. Is this room comfortable? - No, ... isn't.

### 3. Use *some* or *any*.

1. Give me \_\_\_\_ water.
2. We don't see \_\_\_\_ flowers here.
3. What fruit do you want to buy? — \_\_\_\_ fruit that is good for small children.
4. If I have \_\_\_\_ free time, I shall go with you to the cinema.
5. Would you like \_\_\_\_ coffee?
6. He's 89, but there's still \_\_\_\_ life in him.
7. No, I do not like \_\_\_\_ of them.

### 4. Translate into English using *some*, *any*.

1. Возьмите любую книгу, которая вам нравится.
2. Приходите в любое время.
3. В стакане есть вода. Вы хотите воды?
4. В кувшине есть молоко. Будете пить молоко?
5. В ящике есть мел.
6. Можно взять немного мела?

### 5. Write comparatives and superlatives:

great, quick, important, warm, happy, early, deep, large, hot, long, simple, thin, much, wide, small, many.

### 6. Use the comparative or the superlative form of the adjective in brackets.

1. It is (cold) today than it was yesterday.
2. The Russian grammar is (difficult) than the English one.
3. The Caucasus are (high) mountains in Europe.
4. Friendship is (strong) than steel.
5. Which is (busy) day of the week?
6. Who is (good) athlete at your university?
7. Which month is (short), July or August?
8. This is (beautiful) monument in Moscow.

### 7. Translate the sentences into English.

1. Его отец сейчас в Лондоне.
2. Преподаватель друга моей сестры очень строгий (strict).
3. Пригласи его и его друзей на нашу вечеринку. Они всегда очень веселые (cheerful).

4. Погода сегодня очень теплая. Выходи на улицу.
5. Имя его дочери очень красивое.
6. Она никогда не опаздывает.
7. Эти бананы зеленые, а те – желтые. Дайте мне те.
8. Твоя сестра замужем? Нет, она не замужем, ей 15 лет.
9. Квартира Дэна на пятом этаже, она над моей квартирой. А моя квартира на третьем этаже, она под квартирой родителей Дэна.

#### **Вопросы для монологического и диалогического высказывания (8 семестр).**

1. Life in the city.
2. Material world. Money.
3. Health and medicine.
4. The way we live.
5. My future job.
6. The way I spend my holidays.
7. Food. In a restaurant.
8. The cities on the map. Countries.
9. The great inventions.
10. An amazing world around us.

### **3. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания ролевой игры.**

При подготовке к ролевой игре обучающийся прослушивает подобные диалоги по данной тематике и выполняет все практические задания к ним; усваивает лексический материал и стремится употреблять новые лексические единицы в речи. Обучающиеся должны продемонстрировать понимание ситуации, знания грамматики, речевых клише и лексических выражений для грамотного изложения своих мыслей.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - обучающийся отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, умеет грамотно составлять вопросы, владеет грамматическими навыками; адекватно реагирует на реплики собеседника; содержание диалогов соответствует теме и коммуникативной задаче; обучающийся самостоятельно выстраивает и соблюдает логику общения без опоры на представленные исходные диалоги;

Оценка **«хорошо»** - обучающийся хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет составлять вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание диалогов соответствует теме и коммуникативной задаче; обучающийся самостоятельно выстраивает и соблюдает логику общения с некоторыми паузами и заминками;

Оценка **«удовлетворительно»** - недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на большую часть реплик собеседника, но сам не проявляет речевую инициативу; содержание диалогов соответствует теме; обучающийся выстраивает логику общения только с опорой на представленные исходные диалоги;

Оценка **«неудовлетворительно»** - не знает основной лексики, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно на 91-100 %;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно на 76-90%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно на 51-75%;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающийся, если контрольная работа выполнена правильно менее чем на 50%.

#### **Критерии оценивания сообщений во время дискуссий**

Оценка «**отлично**» - обучающийся отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; умеет составлять вопросы и адекватно реагирует на реплики других участников дискуссии; содержание высказываний соответствует обсуждаемой теме; обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

Оценка «**хорошо**» - обучающийся хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, умеет составлять вопросы, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на большую часть реплик собеседника; содержание высказываний соответствует обсуждаемой теме; обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; реагирует на часть реплик собеседника, сам не проявляет речевую инициативу; содержание высказываний не всегда соответствует обсуждаемой теме; обучающийся демонстрирует начальный уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и речевых компетенций;

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся не знает основной лексики, не ориентируется в обсуждаемой теме, проявляет низкую информативную подготовленность, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

#### **Критерии оценивания монологического высказывания**

Оценка «**отлично**» - обучающийся отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся не знает основной лексики, не ориентируется в материале фильма, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

#### **Критерии оценивания творческих заданий (презентаций)**

Оценка «**отлично**» - обучающийся тщательно проработана тема презентации, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается слайдами, демонстрирующими владение навыками работы с компьютером; обучающийся свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

Оценка «**хорошо**» - обучающийся хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается слайдами; обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме презентации, но отсутствует какая-либо дополнительная поддержка (слайды, музыка, видео); обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме презентации, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

### **Критерии оценивания зачета**

#### **Оценка «отлично»:**

1. Безошибочное выполнение практического задания в рамках итогового лексико - грамматического теста за семестр.
2. Хорошее знание лексического материала по предложенной теме.
3. Отсутствие грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «хорошо»:**

1. Выполнение практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр с двумя-тремя ошибками.
2. Достаточное знание лексического материала по предложенной теме.
3. Наличие незначительных грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

1. Наличие более пяти ошибок при выполнении практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр.
2. Поверхностное знание лексического материала по предложенной теме.
3. Наличие грамматических ошибок в устных высказываниях.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

1. Наличие грубых ошибок при выполнении практического задания в рамках итогового лексико-грамматического теста за семестр.
2. Незнание лексического материала по предложенной теме.
3. Неспособность осуществлять устные высказывания по теме.
4. Неспособность ответить на дополнительные вопросы.