

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.11.2024 14:48:12  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
УПВ.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Направленность (профиль): 3D-моделирование для компьютерных игр  
Квалификация выпускника: Дизайнер  
Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование  
Форма обучения: Очная  
Год набора: 2022

Автор составитель: Пайвина О.В.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	5
1.3. Показатели оценки результатов обучения по общеобразовательной учебной дисциплине УПВ.02.01 Обществознание (включая экономику и право) .....	8
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний .....	12
2.1. Задания для текущего контроля .....	12
2.2. Задания для промежуточного контроля .....	16
3. Критерии оценивания: .....	17

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины УПВ.02.01 Обществознание (включая экономику и право) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Общеобразовательная учебная дисциплина УПВ.02.01 Обществознание (включая экономику и право) изучается в течение двух семестров.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Первый	Другие (контрольная работа)
Второй	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценивать достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (описательные)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины УПВ.02.01 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины УПВ.02.01 Обществознание (включая экономику и право) учитываются планируемые результаты освоения

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>

		<p>профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным</p>

		<p>ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования <b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>

		<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по общеобразовательной учебной дисциплине УПВ.02.01 Обществознание (включая экономику и право)

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p><b>метапредметные:</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>предметные:</b> - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Устный опрос
Тема 1.2. Общество как сложная система	<p><b>личностные:</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>метапредметные:</b> - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	Текущий	Диспут



	<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> </ul> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Защита проекта, диспут
<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Диспут
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</p>	<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul> <p>ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Проверка составленных кроссвордов и тезисов
<p>Тема 3.4.</p>	<p><b>личностные:</b></p>	Текущий	Защита

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>метапредметные:</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>предметные:</b> - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12		индивидуального задания
Тема 1.1-4.3	ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12	Промежуточный	Другие (контрольная работа)
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>личностные:</b> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <b>предметные:</b> - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12	Текущий	Эссе, письменный опрос
<b>Раздел 5. Политика</b>			
Тема 5.2. Участники политического процесса	<b>личностные:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире; <b>предметные:</b> - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12	Текущий	Деловая игра
<b>Раздел 6. Право</b>			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<b>личностные:</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; <b>метапредметные:</b>	Текущий	Ролевая игра

	<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>- сформированность представлений методах познания социальных явлений и процессов ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>		
<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>личностные:</b></p> <p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Письменный опрос
<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p><b>личностные:</b></p> <p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12</p>	Текущий	Диспут
<p>Тема 4.2 - 6.3</p>	<p>Достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных</p>	Промежуточный	Зачет с оценкой

	результатов, ОК 1-6,9; ЛР 1-9, 11, 12.		
--	-------------------------------------------	--	--

## **Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

В соответствии с учебным планом по общеобразовательной учебной дисциплине УПВ.02.01 Обществознание (включая экономику и право) предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачета с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## **2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Человек и общество**

**Тема 1.1** Природа человека, врожденные и приобретенные качества

#### **Практическое занятие № 1.**

**Задание № 1.** Составление тезисов по теме: «Познание окружающего мира»

Цель: сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Внимательно прочитать параграф «Познание окружающего мира»
2. Составить тезисы по следующим пунктам:
  - А) Познание чувственное и рациональное
  - Б) Философское течение сенсуализм
  - В) Философское течение рационализм.
  - Г) Методы научного исследования.
3. Устное обсуждение: Странники течения « сенсуализм»  
Странники течения « рационализм»

**Тема 1.2** Общество как сложная система

#### **Практическое занятие № 2.**

**Задание № 1.** Диспут на тему: «Устройство государства в представлении древних философов»

Цель: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из текстов знания по заданной теме, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Самостоятельно поделиться на две группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций: античность, эпоха ренессанса. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами цивилизации по следующим пунктам: политическое устройство, экономика, военное дело, культура. Один обучающийся получает роль судьи. После чего дискуссия проходит по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Дискуссия между группами;
3. Заключительный вердикт судьи

### **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

**Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества

#### **Практическое занятие № 3.**

**Задание № 1.** Исследовательский проект в рамках темы «Культура», народный фольклор, собрать русские поговорки, пословицы, частушки, прибаутки. Защита проекта.

Цель: формировать коммуникативные связи: работать индивидуально, в группах, добывать самостоятельно информацию по заданной теме.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. По выполненному заданию проводим защиту проектов:

1.1. Истоки народной культуры

1.2. Обычаи и традиции

1.3. Народный костюм

1.4. Народный фольклор

**Задание № 2.** Диспут «Молодежные субкультуры»

Самостоятельно поделитесь на группы. Странников той или иной субкультуры и ненавистников. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы культуры. Один обучающийся получает роль судьи. После чего дискуссия проходит по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Диспут между группами;
3. Заключительный вердикт судьи.

**Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Практическое занятие № 4.**

**Задание № 1.** Диспут « Современная массовая культура: достижение или деградация»

Цель: сформировать представление о фундаментальных ценностях человека, о морали, духовности, умение выделять нравственное начало от безнравственного, защищать свою точку зрения, отстаивать свои интересы в рамках заданной темы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Самостоятельно поделитесь на группы. Странников: народной культуры, субкультуры элитарной, попсы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы культуры. Один обучающийся получает роль судьи. После чего дискуссия проходит по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Диспут между группами;
3. Заключительный вердикт судьи.

**Раздел 3. Экономика**

**Тема 3.3 Рынок труда и безработица**

**Практическое занятие № 5.**

**Задание № 1.** Составление кроссвордов и тезисов по теме: «Экономика»

Цель: развитие личности в период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической, правовой информации и определения собственной позиции.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

а). Ознакомиться с правилами составления кроссвордов:

1. Допускается использование только нарицательных и собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа.
2. Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
3. В каждую клетку кроссворда вписывается одна буква.

4. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
  5. Не допускаются аббревиатуры, сокращения
  6. Сетка кроссворда выполняется в двух экземплярах: первый экземпляр с заполненными словами, второй – только с цифрами позиций.
  7. Вопросы к кроссворду записываются на втором экземпляре.
- б). Правила составления тезисов:

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (ссылаясь на конституцию). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

### **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**

#### **Практическое занятие № 6.**

**Задание № 1.** Выполнение индивидуального задания по маркетинговым исследованиям рынка труда.

Цель: овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, осваивать способы практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Объяснить основные требования к выполнению индивидуального задания:  
Маркетинговые исследования подразумевают комплексное изучение рынка труда. Потребителю необходимо иметь полное представление о рабочих местах в том или ином районе своего города. Какие профессии больше востребованы, в каких существует дефицит. Что можно предложить в качестве подработки обучающемуся.
2. Выполнение индивидуального задания.
3. Защита индивидуальных проектов

### **Раздел 4. Социальные отношения**

#### **Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты**

#### **Практическое занятие № 7.**

**Задание № 1.** Написать эссе на тему: «Роль семьи в жизни общества и личности»

Цель: формировать нравственное сознание и культурное поведение на основе усвоения общечеловеческих, семейных ценностей.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Объяснить основные требования к написанию эссе:  
Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство. С помощью конспекта, изученных тем, дополнительной литературы и беседы с родителями.

## **Раздел 5. Политика**

### **Тема 5.2 Участники политического процесса**

#### **Практическое занятие № 8.**

##### **Задание № 1.** Деловая игра «Политические дебаты»

Цель: формировать толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Самостоятельно поделиться на две группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций, сторонников либеральной позиции и демократов. Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы. Вами выбирается лидер, который может защитить вашу позицию и отразить свою точку зрения. После чего дебаты проходят по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Дискуссия между группами;
3. Заключительный вердикт.

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**

#### **Практическое занятие № 9.**

##### **Задание № 1.** Ролевая игра «Суд идет»

Цель: овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Распределение ролей: судьи, подсудимого, прокурора, адвоката, следователя, свидетелей, журналистов...
2. Ознакомиться с задачами судебного разбирательства:
  - А) вникнуть во все обстоятельства дела
  - Б) определить степень вины и невиновности подсудимого
 В задачи присутствующей на суде прессе: подготовить статью о результатах заседания
3. Заключительный вердикт судьи, выносится справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

### **Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации**

#### **Практическое занятие № 10.**

##### **Задание № 1.** Составление тезисов, ознакомиться с конституцией РФ по теме «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

Цель: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Ознакомиться с правилами составления тезисов:

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (ссылаясь на конституцию). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

## **Тема 6.3 Отрасли Российского права**

### **Практическое занятие № 11.**

**Задание № 1.** Диспут на тему « Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом»

Цель: воспитание патриотизма, гордости за Отчизну, уважение к историческому прошлому, гуманистическим качествам личности, повышения интеллекта, расширения кругозора учащихся.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Самостоятельно поделиться на две группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных позиций:

1. Я – патриот своей страны (аргументы).
2. Я либерален по отношению к националистам (аргументы)

Ваша позиция разрабатывается в течение 15-20 минут и отражает особенности выбранной вами темы. Вами выбирается лидер, который может защитить вашу позицию и отразить свою точку зрения. После чего дебаты проходят по следующему сценарию:

1. Представление группами своей позиции;
2. Дискуссия между группами;
3. Заключительный вердикт.

#### **2.2. Задания для промежуточного контроля**

1. Общество как сложная динамическая система.
2. История воззрений на общество.
3. Важнейшие социальные институты общества.
4. Глобальные проблемы современности.
5. История экономической науки.
6. Предпринимательство и бизнес.
7. Инфраструктура рыночной экономики.
8. Роль государства в экономике.
9. Инфляция. Причины и последствия.
10. Производитель на рынке.
11. Модернизация современного общества.
12. Многообразие социальных групп и их взаимоотношения.
13. Особенности возрастных этапов социализации личности.
14. Этнические общности. Межнациональные отношения, пути их разрешения.
15. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
16. Семья и брак.
17. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
18. Сущность политической власти. Типы власти.
19. Государство как важнейшая часть политической системы общества.
20. Формы государственного правления.
21. Политическая система общества.
22. Политические партии и их классификация.
23. Избирательные системы. Принципы выборности.
24. Социальная стратификация и социальная мобильность.
25. Человек в политической жизни.
26. Система Российского права. Отрасли права.
27. Международная защита прав человека.
28. Культурная и духовная жизнь человека.
29. Формы и разновидности культуры.
30. Внутренний мир и социализация человека.



### 3. Критерии оценивания:

#### Критерии оценивания выполнения заданий практических занятий

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

#### Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично» - если содержание работы полностью соответствует теме, высказывается авторская позиция с опорой на литературный источник, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, достигнуто стилевое единство и выразительность текста

Оценка «хорошо» - если содержание работы в основном соответствует теме, содержание в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, допускается не более двух, трех речевых недочетов, имеются незначительные отклонения от темы

Оценка «удовлетворительно» - в работе имеются существенные отклонения, фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь, неправильные словоупотребления, речь недостаточно выразительна, стиль работы не отличается единством

Оценка «неудовлетворительно» - если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, крайне беден словарь, нарушено стилевое единство текста

#### Критерии оценивания составления конспектов и тезисов

Оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия; правильно найдены причинно-следственные связи; критически изучен представленный материал; проявлена высокая активность и познавательная самостоятельность.

Оценка «хорошо» - выполнение задания удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса); тезисы и конспекты избыточны «излишней» информацией.

Оценка «удовлетворительно»- многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

Оценка «неудовлетворительно»- исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

#### Критерии оценивания творческих заданий (ролевая, деловая игра)

Оценка «отлично» - текст задания является авторским; проблема раскрыта полностью; представлена оригинальная / авторская точка зрения, подкреплённая историческим материалом; результаты работы соответствуют заявленной теме; работа обладает выраженной структурой; полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний; использование наглядности (реквизит, слайды мультимедийные презентации и т.д.); использование в ролевой игре и образном сочинении специфических (профессиональных, иноязычных и пр.) для выбранной группы речевых навыков и умений; артистизм; умение вести дискуссию во время ролевой игры.

Оценка «хорошо» - тема роли или сочинения раскрыта неполно (раскрыто большинство, но не все позиции предлагаемого плана), ролевая позиция недостаточно иллюстрирована историческими фактами, не в полной мере подкреплена историческим контекстом.

Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью (большая часть позиций предлагаемого плана не раскрыты); частичные нарушения логики изложения; частичное соответствие результатов работы заявленной теме; авторская точка зрения сформулирована в общей форме и не имеет подтверждения историческими фактами и контекстом; автор затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта; её результаты не соответствуют заявленной теме; работа не имеет выраженной структуры и носит обрывочный характер; иллюстративный материал отсутствует; речь однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; неумение вести дискуссию.

### **Критерии оценивания исследовательского проекта**

Оценка «отлично» - все этапы работы проведены самостоятельно; тема полностью раскрыта; опрошено требуемое количество респондентов; чёткость, логичность изложения; структурная упорядоченность; оригинальность подходов в решении проблемы; наличие самостоятельно сформулированных вопросов и выводов; грамотно организованное выступление.

Оценка «хорошо» - все этапы работы проведены самостоятельно; тема раскрыта, однако опрошено недостаточное количество респондентов и проанализированы не все их ответы; есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями; чёткость, логичность изложения; структурная упорядоченность; наличие вывода.

Оценка «удовлетворительно» - опрошена половина или меньше половины требуемого количества респондентов; частичный опрос и анализ ответов; работа не обладает строгой структурой; отсутствуют самостоятельно сформулированные вопросы; выводы носят общий, размытый характер; выступление – монотонное, обрывочное;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта; опрошено малое количество респондентов; ответы не проанализированы; нет строгой структуры работы и выводов.

### **Критерии оценивания составления кроссвордов**

Оценка «зачтено» - требуемый объём (количество) слов, информативная точность и достоверность фактов, широкое использование разных источников информации.

Оценка «не зачтено» - не выполнен требуемый объём слов, неточность и недостоверность информации, некорректная терминология, использование одного источника информации.

### **Критерии оценивания докладов**

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыта тема; использовано более четырёх источников информации; доклад имеет выраженную структуру; даётся историческая оценка значимости изучаемого региона (древнего государства, древнерусского княжества и т.д.) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков; отсутствуют фактические ошибки; корректно используются исторические термины и понятия; последовательно и выразительно излагается материал; представляются аргументированные выводы; демонстрируется слаженная работа в группе.

Оценка «хорошо» - выставляется, если ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеется две – три фактических ошибки; использовано 2 - 4 источника информации.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если в работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание темы; имеется более трёх фактических ошибок; некорректно используются исторические термины и понятия; возникают трудности с формулировкой аргументированных выводов; плохо согласованная работа в группе.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если в работе не раскрывается тема; отсутствует оценка исторических событий; не используются исторические термины и

понятия; доклад представлен в виде отдельных отрывочных предложений; отсутствуют выводы; несогласованная работа в группе.

### **Критерии оценивания зачета**

Оценка **«отлично»** - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; отсутствие фактических ошибок; правильная формулировка основных исторических понятий и терминов; точность и обоснованность выводов; использование примеров; точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - хорошее знание программного материала; наличие 1-2 фактических ошибок; наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей; неполнота представленного иллюстративного материала; точность и обоснованность выводов.

Оценка **«удовлетворительно»** - поверхностное усвоение программного материала; незнание некоторых исторических закономерностей, неправильное употребление терминов; затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; неумение четко сформулировать выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - незнание значительной части программного материала; наличие многочисленных фактических ошибок; незнание основных исторических терминов и определений; неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.