

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:52:06
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

6 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Устный зачет. 3. Тест.	1. Тематический тест по модулю. 2. Итоговая контрольная работа за год. 3. Итоговый устный зачет.

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 2 заданий на знание лексики, 2 заданий по грамматике, 1 задания на чтение, 1 задания на умение реагировать в определенной языковой ситуации и 1 задания на письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и письма, т.к. именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 50 минут.

За выполнение первого задания по лексике ученик получает от 0 до 20 баллов. Второе задание лексического характера оценивается по шкале от 0 до 8 баллов. Оба задания по грамматике оцениваются по 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ). Максимальное количество баллов за задание по чтению – 12, по 2 балла за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации оценивается в 10 баллов, по 2 балла за правильную реакцию.

Критерии оценивания письма.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан не	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует

		вы-брано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	полный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	вует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не	Имеются языковые ошибки, затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические еди-	Имеются языковые ошибки, затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

		затрудняющих понимание)	ницы и грамматические структуры только элементарного уровня	грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 90.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–44	45–67	68–79	80–90

2. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 6 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 4-5 минут на каждого ребенка. Проводится зачет устный после завершения модуля.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и		

	развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (14-18 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–13 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 6 класса

1. Дома и в пути.
2. Продукты и напитки.
3. Великие люди и легенды.

4. На отдыхе.
5. Рука помощи.
6. Искусство и культура.

3. Тест

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников.

Тест по всем разделам предмета «иностранный язык»: лексика, грамматика, чтение, письмо и отработать технологии выполнения заданий в формате экзамена.

В работу по иностранным языкам включены 5 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в предложениях путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в предложениях путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На выполнение работы отводится 50 минут.

В тесте по модулю 1 за верное выполнение каждого из заданий 1,2,3,4 выставляется 0-20 баллов. В задании 5 выставляется 8 баллов, задание 6 оценивается в 12 баллов.

В тесте 2 в заданиях 1, 4, 5, 6 выставляется от 0 до 20 баллов. В заданиях 2 и 3 выставляется 0-10 баллов.

В тесте 3 в заданиях 1, 2, 3, 4, 5 выставляется от 0 до 20 баллов.

В тесте 4 за верное выполнение каждого из заданий 1, 4, 5, 6 выставляется от 0-20 баллов. Задания 2, 3, 5, 6 оцениваются от 0 до 10.

В тесте 5 за верное выполнение каждого из заданий выставляется 1, 2 от 0-20 баллов. Задания 2, 3 оцениваются от 0 до 10.

В тесте по модулю 6 в заданиях 1, 3, 6 выставляется 0-20 баллов, в заданиях 4, 5 выставляется 0-15 баллов, задание 2 оценивается в 10 баллов по 2 балла за каждый правильный ответ

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-49	50-70	71-88	89-100

4. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании очередного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя упражнения на проверку знаний по грамматике – 1 упражнение, лексике – 2 упражнения, чтению – 1 текст и упражнение к нему, аудированию – 1 упражнение,

задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации – 1 упражнение, письму – 1 задание.

За выполнение первого задания по лексике ученик получает от 0 до 20 баллов. Второе задание лексического характера оценивается по шкале от 0 до 6 баллов. Задание по грамматике оценивается в 15 баллов (1 балл за каждый правильный ответ). Максимальное количество баллов за задание по чтению – 14, по 2 балла за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации оценивается в 10 баллов, по 2 балла за правильную реакцию. Задание по аудированию оценивается в 15 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).

Критерии оценивания письма.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета

			изучаемого языка	письма	
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

На выполнение работы отводится 50 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–49	50-70	71-88	89-100

5. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Работа включает в себя тест, который состоит из 5 разделов: лексика, грамматика, чтение, письмо и задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации. Задание по лексике номер 1 оценивается в 10 баллов, задание по лексике номер 2 в 10 баллов, задание по лексике 3 – 10 баллов. Задание по грамматике оценивается в 20 баллов. За задание по чтению выставляется от 0 до 20 баллов по 2 балла за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации оценивается в 10 баллов по 2 балла за каждую правильную реакцию. Задание по письму оценивается в 20 баллов. Критерии оценивания представлены ниже.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 50 минут.

Критерии оценивания письма.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистическом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление

			передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	И/ИЛИ деления на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 62.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-32	33-42	43-52	53-62

6. Итоговый устный зачет

Цель итогового устного зачета - определение уровня подготовки учащихся 6-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Позволяет проверить навык монологической речи, умение использовать верные грамматические явления и структуры, разнообразную лексику по теме в разговорной речи.

Обучающийся выбирает одну из представленных тем и высказывается устно. Все темы были разобраны и подготовлены заблаговременно перед зачетом. Темы представляют собой итоговые темы по пройденным модулям. После монологического высказывания учитель задает несколько вопросов по теме для объективной и полной оценки высказывания.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на каждого обучающегося.

Критериями оценки ответа обучающегося являются:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Темы устного зачета

1. Дома и в пути.
2. Продукты и напитки.
3. Великие люди и легенды.
4. На отдыхе.
5. Рука помощи.
6. Искусство и культура.

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Entrance test for 6th graders

Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

●map ●chat ●neighbourhood ●hang ●way ●poisonous ●boiling ●crosses ●eruption ●landmark

1. The.....on the UK flag are symbols of nations in the UK.
2. The Taj Mahal is a famous.....in India.
3. Mark's new flat is by a big park in a nice.....
4. The Maasai tribe have got a unique.....of life.
5. Snake venom can be very.....So be careful!
6. In my free time, I like to.....out with my friends.
7. It's.....hot out. Let's go swimming.
8. It's easy to get lost in the old town without a.....
9. A terrible.....from a volcano destroyed the Roman city of Pompeii.
10. I like to.....online with my friends.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

B Choose the correct word.

- 1 Paul is afraid to climb an **active/ancient** volcano.
- 2 Kevin had a **puzzled/social** look on his face when he saw me.
- 3 I thought the **special/running** effects in that film were amazing!
- 4 Paula is wearing high **trainers/heels** with her dress.
- 5 We are going to watch the fireworks **display/sights**.
- 6 On school days, I **go/get** up early.
- 7 There are **low/windy** temperatures at night in the desert.
- 8 You must wear a coat. It's **snowing/freezing** cold outside

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 1 \quad 8}$)

• Grammar

C Put the verbs in brackets into the past simple.

- 1 The ancient Egyptians(fish) on the River Nile.
- 2 We.....(not/like) the film. It was very boring.
- 3(women/wear) miniskirt in the 1960s?
- 4 Francis Drake.....(give) Queen Elizabeth lots of gold and silver.
- 5 Hiram Bingham.....(discover) Machu Picchu in 1911.
- 6 The Incas.....(grow) potatoes, corn and cocoa.
- 7 What film.....(you/see) at the cinema last night?
- 8 Teenagers.....(listen) to The Beatles in the 1960s.
- 9 Pharaohs.....(rule) the Egyptian empire for many years.
- 10 The Vikings.....(not/live) in England.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1 \quad 10}$)

D Put the verbs in brackets into the present simple or present continuous.

- 1 A: What.....(the children/do) right now?
B: They.....(swim) at the beach.
- 2 A:.....(you/like) my new dress?
B: Yes, but you usually.....(not/wear) dresses.
- 3 A:.....(Sandra/go) to the market on Fridays?
B: No, but she often.....(shop) there on Saturdays.
- 4 A: Why.....(you/wear) boots?
B: Because it.....(snow) outside.
- 5 A:.....(you/want) to play tennis with us?
B: I can't. I.....(study) at the moment.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1 \quad 10}$)

E Read the text. In each question choose the right answer, A, B, C or D.

Christopher Columbus was a famous explorer. He came from Genoa, a seaside city in the north of Italy. When he was a boy, Columbus knew he wanted to become a sailor, and he first went to sea when he was only 14 years old.

In Columbus's time, getting to Asia was very important for Europeans. This is because Asia had wonderful things that Europeans wanted to buy. Europeans knew of two different ways to get to Asia: over land through the east or by sea around the coast of South Africa. But both these journeys were difficult, dangerous and took a very long time.

Columbus had an idea to sail west, instead of south, across the Atlantic Ocean because he thought he could reach Asia more quickly and easily this way. Columbus told the king of Portugal about his idea and asked him to give him ships for his voyage. The king said no. He asked the kings of France and England. But they said no too. After many years, the king and queen of Spain agreed to help Columbus. In August, 1492, Columbus set sail from Spain. Two months later, he landed on an island in the Americas. This landing was one of the most important in European history. It was the start of the Europeans living in America. But Columbus didn't understand he was in a new part of the world! He was certain he was in India. This is the reason he called the natives who lived in the Americas 'Indians.' Columbus returned to the Americas three more times during his lifetime. Each time, he believed he was in Asia. During his life, Columbus never realised he was in a new part of the world. Even though Columbus was wrong about being in Asia, people today still consider Christopher Columbus a great explorer.

1 Christopher Columbus

- A didn't decide to become a sailor until he was an adult.
- B first saw the sea when he was 14 years old.
- C lived by the sea when he was a child.
- D moved to Italy when he was little.

2 In Columbus's day, Europeans

- A didn't know an easy way to get to Asia.
- B sold lots of things to Asia.
- C could reach Asia quickly.
- D could only get to Asia by land.

3 Columbus's idea to get to Asia quickly was

- A to sail from Portugal.
- B to sail south.
- C to use new ships.
- D to sail west.

4 Columbus finally crossed the Atlantic with the help of the

- A Spanish king. C English king.
- B Portuguese king. D French king.

5 When Columbus arrived in the Americas,

- A he didn't know what to call the native people.
- B he was sure he was in India.
- C there weren't any people there.
- D there were already people from Europe there.

6 From the text, we know that Columbus

- A went back to America three times.
- B discovered a new part of Asia.
- C discovered a new way to reach Asia.
- D was a bad explorer because he didn't find Asia.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 2 \quad 12}$)

- Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|---|--|
| <p>1 A: Was it boring?
B: a Not a problem.
b No, not at all.</p> <p>2 A: Did you like it?
B: a No, I wasn't.
b Yes, I did.</p> <p>3 A: It sounds like you had a nice life there?
B: a Not bad, thanks.
b Yes, it was great.</p> | <p>4 A: I lived on a farm when I was a child.
B: a How was that?
b What about you?</p> <p>5 A: Do you miss all that?
B: a Yes, I do.
b It's fantastic.</p> |
|---|--|

(Points:)
5 X 2 10

- Writing

G Write a postcard to your friend telling them about your summer holiday (60-80 words). Include:

- where you are and who is with you
- when you arrived
- the places you visited and your favourite place
- when you are coming back home
- how you feel about the trip

Тематический тест по модулю

Test 1

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK: /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

• signs • poisonous • breeding • borrow • fall into • hand-held • fatal • police • focuses • cuts

- 1 This new TV series on different health issues.
- 2 Look! A car is chasing a motorcycle!
- 3 Spring is the season for most animals.
- 4 Jules is a terrible driver; he always off other drivers on the road.
- 5 The most snakes live in Australia.
- 6 Some film directors still shoot their films with cameras.
- 7 Some drivers don't always obey the road
- 8 When you a mud bog, you must stay calm.
- 9 Tommy and Kathy books from the library once a month.
- 10 A bite from a cobra can be

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

B Underline the correct item.

- 1 Let's drive down to the swamp/coast and stop at the beach.
- 2 Davis needs to escape/survive from city life and go on holiday.
- 3 Look at this popular/spectacular view of the city.
- 4 Pedestrians/Suspects should walk on the pavement to stay safe.
- 5 Do you want to check out/track down the new sports centre?
- 6 A good volunteer/citizen always obeys the law.

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 1 \quad 6}$)

C Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Sally a video game now.
A plays B play C is playing</p> <p>2 The train is going the tunnel.
A through B along C up</p> <p>3 Do alligators in the swamp?
A live B lives C is living</p> <p>4 The woman is getting of the taxi.
A towards B over C out</p> <p>5 Ted to become a police officer.
A is wanting B wants C want</p> <p>6 Be careful! There's a car coming us.
A across B towards C into</p> <p>7 This is building in the city.
A taller B tall C the tallest</p> <p>8 You drop litter. It's against the law.
A shouldn't B can't C mustn't</p> | <p>9 Fred goes skating; he doesn't like it.
A always B usually C never</p> <p>10 Athens isn't as as London.
A larger B largest C large</p> <p>11 I use your phone, please?
A Must B Could C Should</p> <p>12 Is Peter for a new flat?
A looks B look C looking</p> <p>13 You look both ways before you cross the road.
A can B should C could</p> <p>14 Today is colder yesterday.
A from B of C than</p> <p>15 We go to school tomorrow. It's a holiday.
A mustn't B don't have to
C shouldn't</p> |
|---|--|

(Points: $\frac{\quad}{15 \times 1} \quad 15$)

• Reading

D Read the article about a neighbourhood and match the headings (A-H) to the paragraphs (1-7). One heading does not match.

WELCOME TO SOHO!

A Guide to London's Most Entertaining Neighbourhood.

- A SEE A SHOW
- B SOME FAMOUS SPOTS
- C UNIQUE SHOPPING
- D A LITTLE BIT OF EVERYTHING
- E GETTING THERE
- F SOHO'S HISTORY
- G A TASTY EXPERIENCE
- H SPECIAL EVENTS

1 Soho is a colourful neighbourhood in central London. It has something for everyone, from trendy restaurants and cafés to unusual shops and theatres. Soho promises visitors a variety of things to see and do. It's a truly unique experience.

2 A walk around Soho offers the chance to see some well-known streets and buildings. Stroll down Carnaby Street or check out the grand Palace Theatre from the 1880s. Sit for a moment in Soho Square to enjoy a little green space and look out for famous faces.

3 For those looking for unusual things to buy, Soho's shops sell almost everything. Old records, antique books and vintage clothing are just a few of the rare treasures to buy in the streets and markets of Soho.

4 Londoners and tourists from around the world come to Soho for its variety of theatres. There are many plays and musicals to see in different venues in this arty neighbourhood. For more information on performances, see the Time Out London Magazine.

5 Soho is truly an international spot. Italians, Greeks, Asians and many others come together in the streets of Soho. Of course with all these nationalities living in one neighbourhood, there is a wide variety of food choices. Great ethnic cuisine from just about everywhere is available in Soho. So get ready for a delicious treat.

6 The streets are always busy in Soho. People there like to go out and have a great time. There is no better way to have fun and really live the Soho experience, than to attend one of the many festivals that take place throughout the year. Festivals celebrating music, the arts, films and food guarantee a fun time in this lively neighbourhood.

7 The neighbourhood of Soho covers 2.6 square kilometres and is in the shape of a square. There are four underground Tube stations that give access to Soho; one in each corner of the square. Also various London bus routes run through Soho. However, it's not a good idea to drive to Soho, as traffic can be a problem and there is little parking available.

(Points: $\frac{\quad}{7 \times 2} = 14$)

• Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|---|---|
| <p>1 A: Can I help you?
B: a Have a nice day.
 b I'd like a ticket, please.</p> <p>2 A: Single or return?
B: a Return, please.
 b That's correct.</p> <p>3 A: That's £10, please.
B: a Here you are.
 b Yes, please.</p> | <p>4 A: What time do you want to leave?
B: a At 11 am.
 b By ferry.</p> <p>5 A: Have a nice day.
B: a Thank you.
 b You're welcome.</p> |
|---|---|

(Points:
5 x 2 10)

• Listening

F You will hear two people talking about a street in a city. Listen and put an (X) in the correct box.

- A Trevor and Carla are standing on a bridge.
 B Trevor's film has no actors in it.
 C Trevor wants to make a film about street crime.
 D Carla thinks there should be more patrol cars in the streets.
 E There are many cars driving through the tunnel.

True	False

(Points:
5 x 3 15)

- Writing

G Your friend has a problem with his/her neighbours. They play loud music all the time and your friend can't study. Write a short email to your friend giving him/her advice (80-100 words). Include:

- opening remarks and express sympathy (I'm sorry to hear ...)
- advice & expected results (Why don't you? This way ...)
- closing remarks (I really hope ...)

(Points: $\frac{\quad}{20}$)

(Total: $\frac{\quad}{100}$)

1 Fill in: *poisonous, hand-held, breeding, signs, focus, police, cuts, fall into, fatal, borrow.*

- 1 Always obey the road
- 2 You mustn't panic if you a mud bog!
- 3 Do you ever books from the library?
- 4 Some documentaries use video footage from cameras.
- 5 My dad hates it when another driver him off.
- 6 December to February is season for elephant seals. They give birth to a single pup.
- 7 Try to on what he is talking about.
- 8 The car was chasing the suspect through the streets.
- 9 Scorpion stings can be so you should be very careful.
- 10 There are lots of spiders and snakes in a jungle. Their bites can be very dangerous.

10x2=20 marks

2 Choose the correct word.

- 1 I can't/don't have to work tonight. Let's go to the cinema.
- 2 He mustn't/doesn't have to drive a car. He doesn't have a licence.
- 3 Cars ought/must stop when the traffic lights are red.
- 4 Could/Should you answer the phone, please?
- 5 You can't/shouldn't go into a forest without insect repellent.

5x4=20 marks

3 Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

- 1 Mr Asimov always (pay) his bills on time.
- 2 Boris (stay) with his grandparents for the summer.
- 3 Nina (make) her bed every morning.
- 4 (John/iron) the clothes at the moment?
- 5 My flatmate never (tidy) the house and I feel embarrassed when I invite friends over.

5x4=20 marks

4 Complete the sentences with the correct *comparative* or *superlative* form of the adjectives in brackets.

- 1 The Empire State Building is (tall) Big Ben.
- 2 (good) way to see San Francisco is on a cable car.
- 3 John thinks riding a bike is (exciting) driving a car.
- 4 What's (busy) street in your town?
- 5 Big cities are usually (dangerous) small towns.

5x4=20 marks

5 Fill in: *Return, please. – Here you are. – I'd like two tickets to Manchester, please. – We'd like to take the 9:30 am bus.*

- 1 A: That's £36, please.
B:
- 2 A: What time would you like to leave?
B:
- 3 A: Hello. Can I help you?
B:
- 4 A: Single or return?
B:

4x4=16 marks

6 Your friend has a problem with his/her neighbours. Their dog barks outside all night. Write a short email to your friend giving your advice (80-100 words).

12 marks

Total: 100 marks

Check your Progress

- talk and write about city life and country life _____
- describe movement _____
- compare places _____
- buy a ticket _____
- talk and write about survival in the countryside _____
- make requests _____
- write an informal email giving advice _____

GOOD ✓ VERY GOOD ✓✓ EXCELLENT ✓✓✓

Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

local • encourage • coral • damage • atmosphere • stunning • indoor • plunge • tons • thrill

- 1 ... people are very charming and dress brightly.
- 2 Pollution ... the reefs in the Gulf of Mexico.
- 3 ... reefs are very beautiful as they comprise unique nature.
- 4 This place is famous for ... landscapes.
- 5 Physical exercises usually include ... activities.
- 6 If you learn how to ... you may easily have a holiday at the seaside.
- 7 I am very busy today as I have ... of things to do.
- 8 You may feel the ... of flying if you go bungee jumping.
- 9 Some questions will ... the students to think about the proper answer.
- 10 Cosmopolitan ... is very typical of his articles and the whole magazine.

Points: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10

B Underline the correct item.

1. to go on a school trip/ journey
2. the whole family/ all the family
3. try your hand/ foot at hunting
4. to believe one's look/ eyes
5. attract / invite sea creatures
6. do/ make it a great place
7. historic sights/ looks
8. home/ place to million animals
9. the zoo offers/ suggests you an opportunity
10. get a feeling/ feel for the jungle

Points: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10

C Fill in prepositions if necessary

from • in • through • on • to • in • off • at • per • on

- 1 ____ a beautiful lake
- 2 Go trekking ____ the forest
- 3 Introduction ____ the book
- 4 ____ the archery field
- 5 Shoot ____ a target
- 6 Snorkel ____ the beautiful peninsular
- 7 hold hands ____ a circle
- 8 visitors ____ year
- 9 create sculptures ____ cement
- 10 put ____ your flippers

Points: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10

Grammar

E Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Why not ... on a school trip with the class?
A go B going C to go</p> <p>2 Have ever been to ... Canada?
A a B the C -</p> <p>3 Can you see ... man in blue at the entrance of the hotel?
A a B the C -</p> <p>4 ... is that woman over there?
A what B who C which</p> <p>5 London is a nice city ... you can see a lot of sights.
A what B who C where</p> | <p>6 Somebody is calling. I ... pick up the phone.
A shall B will C may</p> <p>7 Our neighbours ... next week.
A are moving B will move C are going to move</p> <p>8 If I ..., I would like to have a holiday now.
A could B can C would</p> <p>9 When ... you ... him tomorrow?
A will ... see B are ... seeing C do ... come</p> <p>10 If I were you, I ... recommend to accept his invitation.
A would B will C did</p> |
|---|--|

Everyday English

Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20

F Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| <p>1 A: I am calling for some information.
B: a Sure. You are welcome.
b How can I help you?</p> <p>2 A: How can I help you?
B: a I'd like to get some information.
b It's all right.</p> <p>3 A: What would you like to know?
B: a Firstly, the opening hours, please.
b OK, nothing special.</p> | <p>4 A: Can I help you with anything else?
B: a Yes, that's it.
b No, I think that's all.</p> <p>5 A: Enjoy your visit to our gallery!
B: a Thank you.
b Well, OK.</p> |
|--|--|

Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10

Reading

G Read the text and mark the sentences T (true), F (false) or NS (not stated).

Moscow Green Circle

Are you tired of the city bustle, traffic jams, dust and dirt? Yes, Moscow is a restless city! To stay healthy in this metropolis, one needs to spend a lot of time every day recovering from the routine created for survival and further activity. In order not to get lost in the reckless rhythm of this crazy city, people discovered unique places for having holidays.

It turns out, that even close to Moscow there are still some untouched patches of wild nature. The Moscow Green Circle includes seven conserved natural territories. Three of them are reserves: Oksky, Prioksko-terrace, Central-forest, and the other four are national parks: Ugra, Meschera, Plescheevo Lake and Smolensk Lake District. Each territory has its flora and fauna peculiarities. They are relic fir groves, oak woods and pine forests, rare species of plants, exotic animals and birds, picturesque landscapes, a bison nursery, a care centre for bear cubs and a nursery of wild crane species. There are also historical museums, ancient monasteries and a number of archeological sites, such as Stone Age settlements, remains of middle-age towns, ancient graves and memorial houses.

These reserves and national parks are part of the international network of biosphere reserves, which represent natural ecosystems of the world and perform a wide range of nature conservation, research and educational tasks. Two of the reserves were granted the Certificate of the Council of Europe. These national parks are on the "List of World Cultural and Natural Heritage".

Travels about the Green Circle of Moscow don't require special physical training and any special outfit.

- 1 Moscow is a very busy city.
- 2 People get tired of Moscow easily.
- 3 Moscow has a lot of places to go on a holiday.
- 4 There is still untouched nature not far away from Moscow.
- 5 Each park is a home to rare animals and birds.
- 6 The parks can offer a lot of cultural attractions.
- 7 Some sights can show the historical development of people.
- 8 The parks make their own ecosystem.
- 9 In some parks there centres for keeping and bearing animals.
- 10 These national parks are distinguished all over Europe.

Points: _____
10 x 2 20

Writing

H Write a letter about a holiday you had or you are going to have. Include:

- opening remarks,
- the time of your holiday,
- the place of your holiday,
- your activities,
- your impressions,
- closing remarks

Points: _____
20

