

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:49:24
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru,
schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Тестовая работа. 3. Проверочная работа. 4. Диктант 5. Словарный диктант. 6. Изложение. 7. Контрольная работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по русскому языку (нулевой срез) предназначена для учащихся 3-го класса, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Работа составлена на предметной основе и представляет традиционный характер проведения (диктант с грамматическим заданием).

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение» учебный предмет «Русский язык».

Основной *целью работы* является проверка и оценка способности обучающихся второго года обучения начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Работа состоит из 2 частей и проводится в течение одного урока.

Время выполнения контрольной работы – 45 минут (1 урок), включая время и для самопроверки.

Количество вариантов – 1.

Структура работы

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — *предопределили структуру работы по русскому языку*. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и грамматического задания.

Основным назначением и целью *диктанта* является оценка способности второклассников начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью выполнения *грамматического задания* является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент второго года обучения, проявляющаяся в способности решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальных учебных действий, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении учебного года во 2 классе.

Результаты выполнения работы (как итогового диктанта, так и грамматического задания) позволяют не только оценить способности решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровнях.

Общая характеристика диктанта (часть 1)

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Входной диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе. Следует отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм довольно большая, но при этом наиболее частотные орфограммы и пунктограммы являются самыми характерными для начальной школы, на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта значком *. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Информационная характеристика диктанта

№	Орфограмма/ правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1	Сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, ст/чк/чн/чт/щн.	6	на <u>ст</u> упил, <u>ст</u> ало, поч <u>к</u> и, пу <u>ст</u> ил, за <u>ж</u> ур <u>ч</u> али, бы <u>ст</u> ро
2	Прописная буква в начале каждого предложения.	11	-
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	9	вес <u>н</u> а, те <u>п</u> ло, дв <u>о</u> ре, за <u>ц</u> вела, вес <u>ё</u> - <u>л</u> ые, во <u>д</u> е, вес <u>е</u> ло, хо <u>р</u> о <u>ш</u> о, вес <u>н</u> ой
4	Проверяемые парные звонкие/глухие согласные в корне слова.	3	Во <u>т</u> , го <u>р</u> од, ко <u>р</u> аб <u>л</u> ик, бе <u>р</u> ё <u>з</u> ках,

5	Непроверяемые безударные гласные и парные согласные в корне слова на ограниченном перечне слов.	6	город, апрель, берёзках, кораблик, мальчику, хорошо
6	Разделительные ь и ъ знаки.	2	ручьи, Ильи
7	Мягкий знак как показатель мягкости согласного на письме.	3	апрель, мать-и-мачеха, мальчику
8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	6	в город, на дворе, на берёзках, у Ильи, в руках, по воде
9	Перенос слов.	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью диктанта	
10	Знаки препинания в конце предложения; точка, восклицательный знак.	11	точка(.)- 10 восклицательный знак(!)-1

Характеристика грамматических заданий

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп планируемых результатов, выделенных в кодификаторе.

Распределение заданий по основным разделам ПОО НОО

Таблица 1

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	КО	Б	1
2	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	2.3	ВО	Б	1
3*	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	2.3	РО	П	2
ВСЕГО:						4 балла

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Отметка «5» – высокий уровень;

Отметка «4» – повышенный уровень;

Отметка «3» – базовый уровень;

Отметка «2» – не достиг базового уровня.

Если ученик приступил и выполнил задание дополнительной части контрольной работы, то выставляется вторая отметка (только «4» и «5»).

Критерии оценивания диктанта

К1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две орфографические ошибки	2
Допущены три-пять орфографических ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант	6 баллов

Максимальный балл за выполнение всей работы — 10 баллов (за диктант- 6 баллов, за грамматические задания- 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	4 и менее баллов	5-6	7-8	9-10

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Лаврова Н. М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1 – 4 классы: Методическое пособие / Н.М. Лаврова-М.: «Академкнига/Учебник» 2014.

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Фонетика и графика».
2. Раздел « Состав слова (морфемика)».
3. Раздел «Лексика».
4. Раздел «Морфология».
5. Раздел «Синтаксис».
6. Раздел «Орфография и пунктуация».

7. Раздел «Развитие речи».

2. Тестовые работы (текущий контроль)

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. В ходе оценки знаний с помощью тестов определяется соответствие умений и навыков, достигнутых учащимися установленным государственным стандартам.

Образовательная функция состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок).

Учётно-контрольная (информационная), которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях и недочётах в учебной работе;

Контрольно-корректирующая (диагностическая), которая обеспечивает связь «учитель – ученик», для внесения коррективов в методику обучения, перераспределения учебного времени между различными вопросами темы и пр., позволяет осуществлять диагностику причин отставания школьников;

Развивающая функция тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

Виды тестов

На уроках в начальной школе используются следующие виды тестов: по форме, по способу предъявления, по цели назначения, по виду деятельности, по месту использования, по объёму содержания и времени проведения.

Виды тестов по форме:

- тесты закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых вариантов);

- тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым).

- тесты комбинированного типа (задания с выбором и вводом правильного ответа)

Виды тестов по способу предъявления:

- с предъявлением готового ответа;

- с предъявлением ответа в краткой форме;

- с предъявлением развернутого ответа.

Виды тестов по цели назначения:

- первичное закрепление;

- контроль ЗУН;

- разминка в начале урока;

- тренажер.

Различные виды тестовой деятельности:

- самостоятельная работа;

- контрольная работа;

- фронтальный устный опрос;

- тренировочная работа;

- зачетная работа;

- индивидуальный опрос по карточкам;

- заполнение пропусков;

- сопоставление явления (события) и его характеристики;

- распознавание понятия;

- составление последовательности.

Таким образом, различные виды деятельности кроме диктантов, изложений и сочинений можно проводить в форме тестов.

Виды тестов по месту использования (этапы урока):

- актуализация знаний;
- первичное закрепление;
- упражнения;
- контроль знаний

Виды тестов по объему содержания и времени проведения (контроль знаний обучающихся):

- стартовый контроль;
- тематические тесты;
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Тесты предполагают владение учащимися определённым объёмом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают учителю возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Выбирая индивидуальный подход, учитель проводит тестирование с каждым учеником по отдельности, подбирая соответствующие тесты для конкретного учащегося. Данный подход требует больших временных затрат, но позволяет учителю контролировать функциональное состояние каждого испытуемого (тревожность, утомляемость и др.) и оказывать необходимую помощь тем ученикам, у которых возникли затруднения при работе с тестами во время группового тестирования.

Тестовая работа. Раздел «Фонетика и графика»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 7 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности, с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение различать звуки и буквы; 3 задания направлены на умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); 2 задания направлены на знание последовательности букв в русском алфавите, на умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

На выполнение работы отводится 15-20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 5, выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 6 по 7 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста из 7 заданий

в отметку по пятибалльной шкале. 3-4 классы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Тестовая работа. Раздел «Лексика»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 4 задания: 2 задания базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности с выбором правильного ответа из предложенных, с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение выявлять слова, значение которых требует уточнения; 2 задания – на умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

На выполнение работы отводится 15-20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 2, выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 3 по 4 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3	4-5	6

Использование в работе с тестом Толкового словаря учебника «Русский язык» 2 часть.

3. Проверочная работа.

Проверочная работа – небольшая по времени (15–20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками.

Проверочная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Проверочная работа. Раздел «Состав слова (морфемика)»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 8 заданий: 5 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 1 задание направлено на умение различать изменяемые и неизменяемые слова; 3 задания направлены на умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; 2 задания – на умения различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 5, выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 6 по 8 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Проверочная работа. Раздел «Морфология»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - проверочная работа.

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 8 заданий: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; 2 задания направлены на умение определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; 2

задания – на умение находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

На выполнение работы отводится 20 - 25 минут.

За верное выполнение заданий с 1 по 6 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 7 по 8 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5	6-8	9-10

Проверочная работа. Раздел «Синтаксис»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 7 заданий: 5 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. 1 задание направлено на умение различать предложение, словосочетание, слово; 2 задания на умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; 1 задание на умение определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения; 2 задания направлены на умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 1 задание на умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

На выполнение работы отводится 20-25 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 5 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания 6-7 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9

4. Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Диктант. Раздел «Орфографии и пунктуации»

Характеристика диктанта. Объём диктанта 30 – 40 слов. Работа направлена на проверку умения писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания и умения проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

На выполнение работы отводится 30 - 40 минут, включая инструктаж.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	2
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	1
4.	Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена одна ошибка	2
3.	Допущены две ошибки	1
4.	Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		6 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3	4-5	6

5. Словарный диктант.

Характеристика словарного диктанта. Объём словарного диктанта 15 слов. Работа направлена на проверку умения применять правило правописания.

На выполнение работы отводится 15-20 минут, включая инструктаж.

Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	15
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	13-14
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	9-12
4.	Допущено более пяти ошибок	8 и более
Максимальное количество баллов за весь диктант		15 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	9 и более	9-12	13-14	15

6. Изложение.

Изложение – традиционный вид учебной работы по развитию связной речи школьников. Каждый вид изложения преследует свою цель. Учителю, для достижения учащимися этой цели, необходимо знать и владеть методикой работы над изложением.

Методика работы над подробным изложением.

Понятие об изложении вводится во 2 классе. Для 1 этапа работы удобнее всего использовать подробное изложение по зрительно воспринимаемому тексту. На 2 этапе все знания об изложении закрепляются, систематизируются.

У.: Как вы думаете, что значит написать изложение? Изложить – это значит пересказать содержание текста, передать его кому-то точно, полно и последовательно, так, чтобы собеседник понял, о чём и о ком идёт речь. Как нужно пересказывать текст? (дети читают и комментируют памятку).

Учитель читает текст, обращает внимание на смысловую целостность текста: о чём говорит заглавие, выделяет опорные слова, выясняет смысл непонятных слов, их написание. Языковая подготовка к изложению должна включать помимо выяснения непонятных слов, работу над лексикой, опорно-выразительными средствами, может сочетаться с работой над планом и композицией текста. Чтобы правильно составить план, дети уже при ознакомительном чтении должны определить, какой тип речи доминирует в данном тексте. Работа над композицией включает в себя:

- повторение сведений о рассказе как о литературном жанре;
- теоретический анализ композиционных особенностей рассказа. Из каких частей состоит рассказ? Что связывает в единое целое различные части рассказа? Как схематично можно изобразить построение любого рассказа? Итак, что вы знаете о рассказе? Назовите какой-нибудь рассказ. Докажите, что это рассказ. Важно, чтобы дети вспомнили, что в основе рассказа лежит случай, эпизод, происшествие. В рассказе главное – развёртывающееся в определённой последовательности действие, которому подчиняется описание героев, места и времени действия. В рассказе 4 части: завязка (начало действия), развитие действия, кульминация, развязка.

У.: Отражено ли в данной схеме содержание рассказа, который вы прослушали? (Нет, в данной схеме указаны только части, а их названия отсутствуют). Чтобы отразить в схеме рассказа его содержание, мы должны составить план (коллективная работа над планом рассказа). Составление плана опирается на 2 основных умения: выделять смысловые части и сжимать их до кратких формулировок.

Дети читают второй раз текст с установкой на детальное чтение текста (выделить основные смысловые части текста). Открывается памятка *“Как подготовиться к изложению”*:

1. Прочитай (прослушай) текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Раздели текст на части, озаглавь их.
4. Найди буквы, которые надо проверить, объясни, почему так пишутся слова.
5. Прочитай текст ещё раз. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

Работа над каждым пунктом памятки в отдельности. Работа над постепенным сжатием смысловых частей до формулировок плана.

Ещё раз перечитайте 1 часть и выразите её содержание в виде одного предложения. Наиболее удачный вариант записывается на доске. (Аналогично сжимается 2,3,4 части). В процессе работы над построением и языком текста учащиеся повторяют сведения о типах речи и под руководством учителя приходят к выводу, что в связном тексте все предложения связаны между собой. Для их связи используются специальные слова. Составляя план, дети решают две задачи: выделяют основные части и озаглавливают их; запоминают последовательность событий. Подготовка к устному пересказу текста, сам пересказ и написание изложения.

Изложение. Раздел «Развитие речи»

Характеристика изложения. Работа на базовом уровне сложности, включает в себя пересказ повествовательного текста в письменной форме и направлена на умение составлять план текста.

На выполнение работы отводится 30-35 минут, включая инструктаж.

При проверке изложения выставляется одна отметка за содержание и речевое оформление текста, орфография и пунктуация не учитывается.

Критерии оценки содержания и речевого оформления		Кол-во баллов
1.	Правильное и последовательное воспроизведение авторского	3

	текста, логически последовательное раскрытие темы. Правильное речевое оформление, отсутствие фактических ошибок. Допускается одна речевая неточность.	
2.	Правильно, достаточно полно передан авторский текст; раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.	2
3.	В работе допущены некоторые отклонения от авторского текста, отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3х предложений. Беден словарь и имеются речевые неточности. Допускается не более пяти речевых недочётов, в содержании и построении текста.	1
4.	Работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста, либо совсем не передан авторский текст, нераскрыта тема. Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения текста. Отсутствие связи между частями работы, крайне беден словарь. В целом допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		3 балла

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0	1	2	3

7- Контрольная работа

Контрольная работа за 1 четверть

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий: два задания обязательные для выполнения, третье задание- дополнительное.

Цель работы: *проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за 1 четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.*

проверяемое содержание диктанта:

проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью предложений, с записью буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, слов с мягким знаком, как показателя мягкости и разделительного; с записью слов на безударный гласный, парный согласный и произносимый согласный.

проверяемое содержание грамматических заданий:

проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность обучающихся 2-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 3 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В первую группу входят 2 задания, что составляет 67 % от общего количества заданий, во вторую группу входит 1 задание, что составляет 33 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий):

«Синтаксис» (1 задание), «Морфология» (1 задание), «Фонетика и графика» (1 задание).

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2,) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

2. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
№1	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	КО	1
№2	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	КО	1
3*	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	П	КО	2
Итого:			Б – 2 П – 1	ВО – 1 КО – 2	4

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл обучающегося:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 10 баллов (за диктант- 6 баллов, за грамматические задания- 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

К1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две орфографические ошибки	2
Допущены три-пять орфографических ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант	6 баллов

Оценивание проверочной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	4 и менее баллов	5-6	7-8	9-10

Контрольная работа за 2 четверть

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий: два задания обязательные для выполнения, третье задание- дополнительное.

Цель работы: *проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за 1 четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.*

проверяемое содержание диктанта:

проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков, связанных с записью предложений, с записью буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, слов с мягким знаком, как показателя мягкости и разделительного; с записью слов на безударный гласный, парный согласный и произносимый согласный.

проверяемое содержание грамматических заданий:

проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время выполнения диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания дик-

диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность обучающихся 2-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 4 задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В первую группу входят 3 задания, что составляет 75 % от общего количества заданий, во вторую группу входит 1 задание, что составляет 25 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий):

«Синтаксис» (1 задание), «Морфология» (1 задание), «Фонетика и графика» (1 задание).

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2,3) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

2. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
№1	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	КО	1
№2	Состав слова (морфемика)	находить в словах с одно-значно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	КО	1
№3	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Б	КО	2
№4*	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения.	П	КО	2
Итого:			Б – 2 П – 1	ВО – 1 КО – 2	6

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл обучающегося:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 12 баллов (за диктант- 6 баллов, за грамматические задания- 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 6 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

К1. Соблюдение орфографических норм	Кол-во баллов
Орфографических ошибок нет	3
Допущены одна-две орфографические ошибки	2
Допущены три-пять орфографических ошибок	1

Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант	6 баллов

Оценивание проверочной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	0-5	6-8	9-10	11-12

Контрольная работа за 3 четверть

Цель работы – проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по русскому языку: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Развитие речи».

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: диктант и грамматическое задание, которое состоит из 10 заданий базового уровня сложности, которые проверяют уровень достижения предметных планируемых результатов блока «Ученик научится».

Данная работа рассчитана на 40 минут: диктант – 15 минут, грамматическое задание – 25 минут.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных (ОО), с множественным выбором (МВ), со свободным кратким однозначным ответом (КОО), с развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

При условии не изучения предложенного в городской контрольной работе материала задание засчитывается как «выполненное верно».

План контрольной работы

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий	Проверяемый результат	Тип задания
1	Фонетика, графика и орфоэпия	2	Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	МВ

			Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	ОО
2	Состав слова (морфемика)	2	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	ОО
			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	МВ
3	Морфология	1	Части речи	УС
4	Орфография	2	Раздельное написание предлогов с другими словами	ОО
			Формирование орфографической зоркости	КОО
5	Синтаксис	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	КОО
6	Развитие речи	2	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте	РО
			Заглавие текста	РО
	ИТОГО	10		

Рекомендации по оцениванию заданий

Диктант

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует три и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение орфографических норм (задание № 11 в протоколе контрольной работы)		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	2
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	1
4.	Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм (задание № 12 в протоколе контрольной работы)		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена одна ошибка	2

3.	Допущены две ошибки	1
4.	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальное количество баллов	6

Грамматическое задание

№ задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1.	3 балла – выбраны все верные утверждения; 2 балла – выбраны только два верных утверждения ИЛИ выбраны три верных и одно неверное утверждение; 1 балл – выбрано одно верное утверждение ИЛИ выбрано два верных утверждения и одно неверное; 0 баллов – все остальные случаи; ИТОГО: 3 балла
2.	1 балл – выбран верный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ
3.	1 балл – выбран верный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ
4.	2 балла – в каждом столбике подчеркнуто верное слово; 1 балл – подчеркнуто верное слово только в одном столбике, при этом во втором столбике подчеркнуто неверное слово, либо совсем не выбран вариант ответа; 0 баллов – ответ неверный или отсутствие ответа, ИЛИ выбраны несколько вариантов в каждом столбике ИТОГО: 2 балла
5.	1 балл – все соответствия установлены верно; 0 баллов – соответствия не установлены ИЛИ допущены ошибки при установлении соответствий
6.	1 балл – выбран верный ответ; 0 баллов – выбран неверный ответ ИЛИ отсутствие ответа
7.	4 балла – записано верно по одному слову на каждую орфограмму; 3 балла – записаны верно три слова; 2 балла – записаны верно два слова; 1 балл – записано верно одно слово; 0 баллов – все остальные случаи. <i>При наличии орфографических ошибок в записи слов снимается один балл.</i>
8.	1 балл – записаны верные цифры; 0 баллов – обе цифры (или одна из цифр) записаны неверно ИЛИ отсутствие ответа
9.	1 балл – выбрана верная последовательность предложений в тексте; 0 баллов – последовательность нарушена
10.	1 балл – записано заглавие текста, которое отражает его главную мысль ИЛИ тему; 0 баллов – заглавие не отражает главную мысль, тему текста или отсутствие заголовка

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Итоговая оценка контрольной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за диктант и грамматическое задание.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 11 баллов	11 – 14 баллов	15 – 19 баллов	20 – 22 балла

Процент выполнения	менее 50%	50 – 65%	66 – 86%	87– 100 %
--------------------	-----------	----------	----------	-----------

Итоговая контрольная работа за год

Русский язык. 3 класс

СПЕЦИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)

1. Назначение работы

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы. Цель работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)

Русский язык. 3 класс

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплексу учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса русского языка	
Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	4
3. Морфология	2
4. Синтаксис	4
5. Орфография	2
6. Развитие речи	2
Всего	17

4. Структура работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 14 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены специальным знаком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Русский язык. 3 класс

Таблица 2
Структура работы по русскому языку

	Группа 1 Обязательные задания	Группа 2 Дополнительные задания
	14	3
Общее число заданий – 20	Базовый	Повышенный
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 3-8 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 2, 9 - 12 с кратким ответом №№ 13 - 14 с развернутым ответом	№№ 15, 16 с кратким ответом № 17 с развернутым ответом

5. Система оценивания выполнения заданий

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5-11, 13 выставляется 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 2-4, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 2-4, 12, 14 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справиться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 16, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

Русский язык. 3 класс

7. План работы

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения, уровень сложности каждого задания.

№№ заданий	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов	V.4	ВО	Б	1
2.	Фонетика и графика	Сопоставлять звуковую и буквенную состав слов. Группировать слова по заданному основанию	V.2	КО	Б	2
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	V.2	ВО	Б	2
4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений	V.5.	ВО	Б	2
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	V.5.	ВО	Б	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов. 2017 г. 4

6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить соответствующие схеме	V.5	ВО	Б	1
7.	Орфография	Определять правильность проверки орфографии	IV.12	ВО	Б	1
8.	Морфология	Разбирать имена существительные, отличать их от других частей речи	V.7	ВО	Б	1
9.	Морфология	Определять род имен существительных	IV.3.	КО	Б	1
10.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания	V.8	КО	Б	1
11.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	V.8	КО	Б	1
12.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	V.8	КО	Б	2
13.	Развитие речи	Составить план прочитанного текста	V.10	РО	Б	1
14.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	V.10	РО	Б	2

15.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	V.5	КО	П	3
16.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой	IV.4	КО	П	2
17.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	V.8	РО	П	2

Всего заданий – 17.
 Б (задания базового уровня сложности) – 14
 П (задания повышенного уровня сложности) – 3
 Максимальное количество баллов – 26.
 Общее время выполнения работы – 45 минут.

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа. 3 класс

Входная контрольная работа по русскому языку (нулевой срез).
3 класс.

Пояснительная записка

Входная контрольная работа по русскому языку (нулевой срез) предназначена для учащихся 3-го класса, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Работа составлена на предметной основе и представляет традиционный характер проведения (диктант с грамматическими заданиями).

1. Цель и содержание работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по русскому языку за предыдущий (2-й) год обучения по основным содержательным линиям и разделам программы:

«Орфография и пунктуация», «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология», «Морфемика и словообразование», «Синтаксис» и степень понимания изученных и изучаемых грамматических понятий.

2. Структура и характеристика заданий

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий: два задания обязательные для выполнения, третье задание – дополнительное.

Все грамматические задания обеспечивают проверку планируемых результатов ФГОС, освоение которых проходило во 2 классе. В основной части представлены два задания, направленные на проверку планируемых предметных умений в рамках блока ФГОС «Ученик научится», в дополнительной части задание обеспечивает проверку на уровень достижения планируемых результатов в рамках блока ФГОС «Ученик получит возможность научиться».

На выполнение работы отводится 45 минут, включая время для самопроверки.

3. Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Отметка «5» – высокий уровень;

Отметка «4» – повышенный уровень;

Отметка «3» – базовый уровень;

Отметка «2» – не достиг базового уровня.

Если ученик приступил и выполнил задание дополнительной части контрольной работы, то выставляется вторая отметка (только «4» и «5»).

Входная контрольная работа (нулевой срез) по русскому языку.
3 класс.

Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС.

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий: два задания обязательные для выполнения, третье задание – дополнительное.

Цель работы: проверить учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за предыдущий (2 год) обучения и степень понимания изученных и изучаемых грамматических понятий.

Диктант

Кораблик

Вот и весна пришла в город. Наступил апрель. Стало тепло на дворе. На берёзках надулись почки. Зацвела мать-и-мачеха*. Зажурчали весёлые ручьи. У Ильи в руках кораблик. Он пустил его* по воде. Быстрд мчит* кораблик. Весело мальчику.

Хорошо весной!

(38 слов)

*Слова для справок: мать-и-мачеха, его, мчит

Грамматические задания:

1. Подчеркни основу в 1 предложении.

2. Спиши слова: *берёзка, заморозки, школьные*. Разбери слова по составу

(найди окончание и основу, в основе выдели корень, приставку и

суффикс(если есть)).

3* (дополнительное задание)

Прочитай текст диктанта, выпиши из него родственные слова, выдели

корень. Запиши ещё сам(а) 3 родственных слова, в них тоже выдели корень.

Текущий контроль

Раздел «Фонетика и графика»

Тест

1. Сколько в русском алфавите гласных звуков?

☐ 10 звуков

☐ 6 звуков

☐ 21

☐ 2

2. Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

☐ дружба, милость, книголюб, работа

☐ грелка, макароны, творожный, железо

☐ зверёк, воздушный, магнит, театральный

☒ мармелад, обувной, сметана, холодный

3. Какие буквы имеют только мягкий согласный звук

- ☐ Ж, Ш, Ц
- ☐ А, У, О, Ы, Э
- ☐ Щ, Ч, Ё
- ☐ Е, Ё, Я, Ю

4. Выдели слово, в котором все согласные твердые

- ☐ плот
- ☐ река
- ☐ семья
- ☐ въезд

5. Выдели слово, в котором звуков меньше, чем букв

- ☐ ветка
- ☐ стулья
- ☐ ёжик
- ☐ лось

6. В каких случаях гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука?

- ☐ в начале слова
- ☐ после согласной
- ☐ после Ь или Ъ знака
- ☐ после гласной буквы

7. Отгадай загадку, напиши звуковое обозначение слова-отгадки

Книжку эту не забыл:

По ней я буквы изучил!

Текущий контроль
Раздел «Состав слова (морфемика)»
Проверочная работа

1. Закончи правило:

Окончание – это _____

Суффикс – это _____

- часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- часть слова, которая является общей для родственных слов;
- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

1. чайник, чайный, нечаянно, чай;
2. легонько, легкой, залегать, облегчать;
3. дело, делить, подделки, деловой.

3. Разбери слова по составу.

Заморозки, полет, грибник, вырубка.

4. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов

-еньк-, -очк-, -ок.

Серый волк _____

Красная роза _____

Теплый ветер _____

5. Напиши в первой строчке синонимы слова **СМОТРИТ**, а во второй – однокоренные слова:

6. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:

приставка, корень, суффикс, окончание

Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.

7. Укажи слова, в которых частью корня является «на»:

Надежда, наломать, наземный, наружный.

8. Выберите слова с приставками:

(За)ночевал, (за)спиной, (в)лез, (с)мылом, (по)работал, (через)лёд.

Текущий контроль

Раздел «Лексика»

Тест

1. Словарь, в котором даны объяснения значений слов, сведения об ударении, о правописании слова, употреблении, его происхождении и о некоторых грамматических значениях

А) орфографический В) фразеологический С) толковый

2. Укажи слово в предложении, которое употреблено в переносном значении,

Нас встречает зимний лес

А) встречает В) зимний С) лес

3. Укажи многозначное слово. Запиши название словаря, в котором дано объяснение его значения.

1. Соловей

2. Звезда

3. Трава

4. Карандаш

4. Третьеклассники сгруппировали слова по их лексическому значению. Кто из детей допустил ошибку?

1. Маша: ромашка, колокольчик, одуванчик.

2. Данил: ласточка, воробей, синица.

3. Алиса: платье, сарафан, блузка.

4. Алексей: зима, лето, осень, март.

Текущий контроль

Раздел «Морфология»

Проверочная работа

1. Пронумеруйте слова так, чтобы соответствовали номерам частей речи: сущ. (1), прилаг.(2), глаг.(3), мест.(4), предлог (5).

Цветет (), ненастная (), я (), яблоко (), снегирь (), плавает (), оно (), на (), дерево (), снежный (), в (), кричать (), комната (), вы ().

2. Подобрать к данным существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

_____ дорога, _____ товарищ,
_____ чай, _____ солнце,
_____ лисята, _____ мороз.

3. Определи у глаголов время, число, род.

Читал _____ бежит _____
Споёт _____ проболтают _____
Рисовать _____ зашумели _____

4. Определи число, род у прилагательных.

Высокая, душистые, голубое, яркое, известный, белая, вкусные, утренний, интересная.

5. От имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные.

Честный _____ радостный _____
Местный _____ Ленивый _____

6. Прочитай предложение. Дай характеристику подчеркнутому слову.

Звезды светились ярко только с одной стороны небесного свода.

Это имя _____ употреблено в предложении в форме _____ рода, _____ числа, _____ падежа.

7. Прочитай слова. Поставь имена существительные во множественное число. Составь из данных слов предложения так, чтобы получился текст. Продолжи его одним предложением.

Майский, бабочка, и, ранний, запеть, утро, стрекоза, запорхать, птица.

8. Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **печь**, другой – с глаголом **печь**.

1) _____
2) _____

Текущий контроль Раздел «Синтаксис» Проверочная работа

1. Прочитай. Определи границы предложений. Поставь в конце данных предложений нужные знаки.

Как богат русский язык как много в нем метких слов русский язык – это язык мира и дружбы а ты любишь уроки русского языка внимательно изучайте русский язык

2. Составь и запиши предложение из слов. Укажи главные и второстепенные члены предложения.

Лесу, к, вела, дремучему, деревни, узкая, от, тропинка.

3. Закончи предложение:

Словосочетание – это _____

4. Найди и выпиши из данного предложения все словосочетания:

За деревней раскинулся еловый лес.

5. Дополни и запиши предложения, Подчеркнуть главные члены предложения.

Утренний туман _____.

В разноцветный наряд _____.

Высоко в небе _____ .

6. Дай характеристику предложения по интонации и цели высказывания:

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

7. Укажи нераспространенное предложение. Дополни его второстепенными членами и запиши.

А) *Пробежала полевая мышь.*

Б) *Потянул лёгкий ветерок.*

В) *Звонят ручки.*

Г) *Грачи поправляют гнёзда.*

Текущий контроль
Раздел «Орфографии и пунктуации»

Диктант
Второй хлеб

Многие любят картофель. Эта еда вкусная и полезная. Картофель называют вторым хлебом. Его завезли к нам из далекой Южной Америки. Цветы картофеля носили модницы. После цветов появлялись ягоды. Люди думали, что можно есть ягоды. Потом поняли. Польза картофеля в его клубнях.

Словарный диктант

Шоссе, праздник, огород, вокзал, январь, лестница, ужин, потом, комбайн, космонавт, библиотека, однажды, металл, багаж, земляника.

Текущий контроль
Раздел «Развитие речи»
Изложение

Кошка и ёж

Наша кошка увидала ежа. Насторожилась она, прилегла на пол* смотрит. Ёж тоже на неё смотрит. Прыгнула кошка, толкнула лапкой ежа. Ёж спрятал голову и подставил свои иглы. Наколола кошка лапку, отошла, села и начала лизать лапку.

Вот вечером начал ёж свою беготню. Смотрит на него кошка, хочется ей поиграть с ежом. Долго смотрела. Ёж пробежал возле неё, она как прыгнет. Перескочила через ежа и лапки не уколола.

Понравилась кошке эта игра, и стала она с ежом играть. Приляжет кошка и ждёт, смотрит. Ёж подбежит к ней, а она и прыгнет через него. Да скоро забыла кошка, какие у ежа колючие иглы. Захотелось ей ежа схватить. Прыгнула она, да лапками на иглы и попала. Ушла кошка в сторону и стала лапки лизать.

С тех пор уж она больше на ежа не прыгала. (А. Востром)

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое (основу предложения) в 3 предложении.
Подпиши сверху над каждым словом часть речи.
2. Списывать слова с доски и разобрать их по составу: *маленькая, берёзка, золотыми.*
- 3* (дополнительное задание): Известны лишь две последние буквы слова «.....до». Определи, к какой части речи можно отнести это слово. Запиши примеры слов разных частей речи, подпиши часть речи.

Контрольная работа за 2 четверть.

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть. 3 класс
Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС.

Пояснительная записка

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматических заданий:
два задания обязательные для выполнения, третье задание – дополнительное.

Цель работы: проверить у учащихся уровень усвоения предметных умений и навыков по русскому языку в диапазоне изученных тем программы за 2 четверть и степень понимания изучаемых грамматических понятий.

ДИКТАНТ

Где зимуют бабочки

Прошли осенние холода. Ночью лёгкие морозцы затягивают лужи льдом. Куда пропали прелестные бабочки? Крапивницы* прячутся в сараи и там спят. По склонам лесных полей под сухими листьями легли на зимовку лимонницы*. Вьюги намели сугробы. Смолистые шишки елей одеты в белые шубки. Падает снег. Бродят в поисках пищи лисицы и ласки. *Не найти им бабочек под пушистым снегом!

Слова для справок(записаны на доске): крапивница, лимонницы, не найти.

Грамматические задания:

1. Подчеркни основу в 1 предложении. Подпиши сверху над каждым словом часть речи.

2. Списать слова с доски и разобрать их по составу:

Холодный, заморозки, зверёк.

3. Спиши словосочетания и подпиши склонение и падеж имён существительных над словом:

Зимуют под снегом, живут в речке, ходит по снегу, сидит около ели.

4*(дополнительное задание):

Прочитай слова, рядом с каждым словом запиши по 2 синонима.

Мороз-

лёгкий-

радостно-

Контрольная работа за 3 четверть

Часть 1 Диктант

Хорошо весной в лесу! С неба льёт яркий свет. Лучи солнца освещают всю местность. На зелёной травке лежит роса. От цветов рябит в глазах. На листьях играют огоньки. Всюду слышны радостные голоса птиц.

(33 слова)

Часть 2

Контрольная работа по русскому языку 3 класс, 3 четверть.

Контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ученик _____ класса

Фамилия, имя _____

I вариант

Диктант

Часть 2

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку дается 25 минут. Часть 2 включает в себя 10 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Контрольная работа по русскому языку 3 класс, 3 четверть.

I вариант

1. Выбери верные утверждения о слове «ИЗУМРУД». Обведи буквы выбранных верных утверждений.

ИЗУМРУД	а) в этом слове 2 слога;
	б) в этом слове все согласные твердые;
	в) в этом слове все согласные звуки звонкие;
	г) в этом слове ударение падает на второй слог;
	д) это слово начинается с гласного звука;
	е) в этом слове одинаковое количество звуков и букв;

2. Глеб и Юра помогали работникам школьной библиотеки. Они получили задание расставить одинаковые книги на две полки в алфавитном порядке по их названию.

Рассмотри, как выполнили задание мальчики. Кто правильно расставлял книги? Подчеркни имя этого мальчика.

Глеб				
				
Юра				
				

3. Прочитай слова каждой группы. В какой группе записаны однокоренные (родственные) слова. Обведи букву выбранного ответа.

- а) дождь, дождём, дождю, дожди;
б) гусь, гусыня, гусар, гуси, гусиный;
в) быстрый, шустрый, проворный;
г) грязуля, грязный, грязинка, грязь;

Контрольная работа по русскому языку 3 класс, 3 четверть.

4. Прочитай слова. Подчеркни в каждом столбике таблицы одно слово, которое не соответствует предложенной схеме.

чистенький	прищипка
приморская	бесшумный
гнётся	дворники

5. Прочитай слова. Соедини слова с названием той части речи, которой они являются.

дождливая	имя существительное
жужжит	имя прилагательное
для	глагол
пружина	предлог

6. Найди слово, которое необходимо написать раздельно. Обведи буквы выбранного ответа.

- а) (за)жал; б) (за)молчал; в) (за)домом; г) (за)галка;

7. Прочитай слова. Запиши на каждой строчке ещё по одному слову с данной орфограммой.

Касса – _____
Местный – _____
Съёмка – _____
Зима – _____

8. Прочитай предложение. В нём все слова пронумерованы. Запиши цифры, обозначающие подлежащее и сказуемое.

1	2	3	4	5	6
Весной	в	лужах	играют	солнечные	зайчики.

Подлежащее _____

Сказуемое _____

Контрольная работа по русскому языку 3 класс, 3 четверть.

9. Прочитай предложения. Расставь цифры 1-5 так, чтобы получился текст.

Коля и Ваня кормили и лечили собаку.
У неё была перебиты передние лапы.
Собака стала верным другом для мальчиков.
Большая чёрная собака Жук жила во дворе.
Скоро Жук выздоровел.

10. Озаглавь получившийся текст. Запиши заголовок.

Итоговая контрольная работа за год

Русский язык. 3 класс. Вариант 1

1

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

Русский язык. 3 класс. Вариант 1

3

- 6 Найдите и отметьте ☒ слово, которое соответствует схеме.



- ☐ записка
☐ замazка
☐ зайчиxа
☐ зелёный

- 7 Прочитай варианты проверки слов. Найдите верное утверждение. Отметьте его ☒.

- ☐ Слово л...сной можно проверить словом лестница.
☐ Слово д...жинка можно проверить словом дождливый.
☐ Слово сл...ника можно проверить словом слоник.
☐ Слово к...рина можно проверить словом коржик.

- 8 Найдите ряд, который состоит только из существительных. Отметьте его ☒.

- ☐ мороженое, карамель, широкое, йод
☐ платье, шинель, боль, оттепель
☐ повидло, одеяло, морозно, дождно
☐ пристань, стричь, мелочь, сирень

- 9 Определите род имён существительных. Запишите слова в нужный столбик таблицы.

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода
балотo	зеркало	городок
леченье	обувь	топаль
ручка	хорёк	рожь

- 10 Прочитай предложение.
Как удивительно скромны первые весенние цветы!
Впишите пропущенное слово в характеристику этого предложения.
По цели высказывания это предложение _____

Русский язык. 3 класс. Вариант 1

2

- 1 Найдите ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметьте его ☒.
- ☐ Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
☐ Волков, Павлов, Ларин, Шипшин
☐ Меньшов, Одицов, Румянцев, Хитров
☐ Бобров, Гуляев, Зинин, Ерёмин

- 2 Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.
семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

- 3 Выберите два правильных утверждения о звуковом составе слова яма. Отметьте ответы ☒.

- В слове яма:
☐ первый гласный безударный
☐ первый звук мягкий согласный
☐ три звука, три буквы
☐ в слове есть два согласных звука

- 4 Выберите правильные утверждения о составе слова. Отметьте их ☒.
- ☐ Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
☐ Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
☐ Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
☐ Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

- 5 Найдите группу родственных слов. Отметьте ответ ☒.

- ☐ лев, львёнок, левый, львиный
☐ соль, солённый, солёный, посолить
☐ добро, добрый, доброта, подобреть
☐ лиса, лисичка, листик, лисонья

Русский язык. 3 класс. Вариант 1

4

- 11 Прочитай предложение. Найдите и подчеркните подлежащее и сказуемое.
За речкой тёмной стеной возвышался лес.

- 12 Выпишите из предложения три словосочетания.
Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.
- 1) _____
2) _____
3) _____

Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно
Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.
Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!
Однажды папа сказал мне:
— Коньки я тебе купил напрасно!
И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.
«Начинается!» — подумал я.
Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.
«Сейчас начнётся», — подумал я.
С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:
— Дай руку!
И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:
— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.
А она сказала:
— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

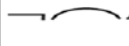
(В. Голышкин)

- 13 Составь план прочитанного текста.

- 14 ✱ Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

- 15 ✱ Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени

- 16 ✱ Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, иубка, сосна, полезный, травка

1 группа	2 группа

- 17 ✱ Придумай и запиши два предложения со словом *солнце*: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором – второстепенным членом предложения.

1. _____

2. _____