

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2025 13:04:03
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6703599)

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

Челябинск- 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее, соответственно, – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее количество часов для изучения учебного предмета «Окружающий мир» полностью соответствует федеральной рабочей программе начального общего образования – 270 часов (по два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания,
корректировать учебные действия при необходимости;
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного

оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		7	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Растительный мир.	9		6	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		5	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет.	4		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	21	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Россия.	12	1	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Родословная.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Культура поведения в общественных местах.	2	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	4	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Многообразие растений.	8		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных.	11		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Здоровый образ жизни школьника.	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет".	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений.	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни.	2	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет".	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие.	9	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	привычек				https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Знакомство с учебником «Окружающий мир»: система условных обозначений, содержание учебника. Знакомство с рабочими тетрадями по предмету. Письмо первокласснику. Задавайте вопросы!	1			
2.	Что и кто? Что такое Родина? Наша Родина: от края и до края. Символы России. Народы России. Народов дружная семья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
3.	Что мы знаем о Москве? Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/
4.	Что такое окружающий мир. Что относится к природе? Что природа даёт человеку?	1			
5.	Что у нас над головой?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/
6.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Определяем камни».	1		1	
7.	Части растения. Что общего у разных растений? Практическая работа «Изучаем части растений».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/
8.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Определяем комнатные растения».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9.	Что растёт на клумбе? Практическая работа «Определяем растения клумбы».	1		1	
10.	Что это за листья? Практическая работа «Определяем деревья по листьям».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/
11.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Определяем хвойные растения».	1		1	
12.	Кто такие насекомые? Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/
13.	Кто такие рыбы? Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание).	1			
14.	Кто такие птицы? Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных.	1			
15.	Кто такие звери? Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			
16.	Что умеет компьютер? Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/
17.	Что вокруг нас может быть опасным? Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1			
18.	На что похожа наша планета?	1			
19.	Проектные задания «Моя малая родина».	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?». Странички для любознательных «Что такое зоопарк». Презентация проекта «Моя малая родина».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/
21.	Как, откуда и куда? Как живёт семья? Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Выполняем опыты с водой».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/
23.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собираем электрическую цепь».	1		1	
24.	Куда текут реки? Практическая работа «Готовим «морскую» воду».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/
25.	Как измеряют температуру? Что такое термометр. Практическая работа «Учимся измерять температуру воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)».	1		1	
26.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом».	1		1	
27.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».	1		1	
28.	Как живут растения? Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1		1	
29.	Как живут животные? Практическая работа	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«Учимся ухаживать за нашими домашними питомцами».				
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».	1		1	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Учимся сортировать мусор».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/
32.	Проектные задания «Моя семья».	1			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Страничка для любознательных «Откуда берутся шоколад, изум и мёд?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/
34.	«Где и когда?» Когда учиться интересно? Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			
35.	Когда придёт суббота?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/
36.	Когда наступит лето? Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1			
37.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Глобус. Учимся находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/
38.	Где живут слоны? Практическая работа	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«Глобус. Учимся находить на глобусе экватор, жаркие районы: саванну, тропический лес».				
39.	Где зимуют птицы?	1			
40.	Когда появилась одежда?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/
41.	Когда изобрели велосипед? Знаки дорожного движения	1			
42.	Когда мы станем взрослыми? Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1			
43.	Проектные задания «Мой класс и моя школа».	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Страничка для любознательных «Когда жили динозавры». Презентация проекта «Мойкласс и моя школа».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/
45.	«Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/
46.	Почему Луна бываетразной?	1			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Изучаем возникновение звуков».	1		1	
49.	Почему радуга разноцветная?	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
50.	Почему мы любим кошки собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проектные задания «Мои домашние питомцы».	1		1	
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/
52.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1			
53.	Зачем нужна вежливость?	1			
54.	Зачем нужен режим дня? Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/
55.	Почему полезно есть овощи и фрукты? Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			
56.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Как правильно чистить зубы».	1		1	
57.	Зачем нужны автомобили?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/
58.	Зачем нужны поезда?	1			
59.	Зачем строят корабли?	1			
60.	Зачем строят самолёты?	1			
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	соблюдать правила безопасности?				
63.	Зачем люди осваивают космос?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стиранички для любознательных «Почему их так называли?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проектного задания «Мои домашние питомцы».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/
66.	Итоговый урок года «Я и окружающий мир».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Где мы живём. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Народы России.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2811_rodnaya-strana
2.	Город и село. Наш дом. Наш регион, какой он? Культура родного края, его культурные достопримечательности.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelyabinskaya-oblastkray-moy-rodnoy-3760384.html
3.	Природа и предметы, созданные человеком.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/
4.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	1		
5.	Работа над ошибками. Природа в опасности! Страничка для любознательных. Чтобы не исчезли леопарды. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1			
6.	Проектные задания «Родной край, город (село).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/
7.	Обобщающий урок по разделу «Где мы живём». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/
8.	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	1			
9.	Явления природы. Годовой ход изменений в жизни растений и животных.	1			
10.	Что такое погода. Как предсказывают погоду.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
11.	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/
12.	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/
13.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита».	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2821_gornye-porody-i-mineraly
14.	Про воздух... Практическая работа «Свойства воздуха».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/
15.	... И про воду. Практическая работа «Свойства воды».	1		1	
16.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
17.	Работа над ошибками. Какие бывают растения.	1			
18.	Какие бывают животные.	1			
19.	Невидимые нити. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/
20.	Дикорастущие и культурные растения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/
21.	Дикие и домашние животные.	1			
22.	Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/
23.	Про кошек и собак. Практическая работа «Учимся ухаживать за кошкой и собакой».	1		1	
24.	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. Отдельные	1			https://resh.edu.ru/subject

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	представители растений и животных Красной книги России нашего региона.				/lesson/5536/
25.	Будь природе другом!	1			
26.	Проектные задания «Красная книга, или возьмём под защиту». Странички для любознательных. Легенды о растениях и животных.	1			
27.	Обобщающий урок по разделу «Природа». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/
28.	Жизнь города и села. Что такое экономика.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/
29.	Из чего что сделано.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/
30.	Как построить дом.	1			
31.	Какой бывает транспорт.	1			
32.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1		
33.	Работа над ошибками. Все профессии важны.	1			
34.	В гости к зиме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/
35.	Проектные задания «Профессии».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/
36.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/
37.	Здоровье и безопасность. Строение тела человека.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klasse/quarter-113_3-chetvert/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
38.	Если хочешь быть здоров. Режим дня. Рациональное питание. Закаливание. Практическая работа «Измерение температуры тела человека».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/
39.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/
40.	Домашние опасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/
41.	Правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1			
42.	Пожар!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/
43.	На воде и в лесу.	1			
44.	Опасные незнакомцы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/
45.	Проектные задания « Подробнее о лесных опасностях».	1			
46.	Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/
47.	Общение. Наша дружная семья. Семья. Семейные ценности и традиции.	1			
48.	В школе. Странички для любознательных. Что такое этикет. Ты и твои друзья. Правила	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».				
49.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
50.	Работа над ошибками. Мы – пассажиры.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/
51.	Проектные задания «Родословная».	1			
52.	Обобщающий урок по разделу «Общение». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/
53.	Путешествия. Посмотрим вокруг. Глобус- модель Земли.	1			
54.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/
55.	Формы земной поверхности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/
56.	Водные богатства.	1			
57.	В гости к весне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/
58.	Россия на карте. Практическая карта «Учимся читать карту».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/
59.	Путешествия по Москве.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/
60.	Московский Кремль и Красная площадь.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
61.	Город на Неве.	1			
62.	Земля на карте.	1			
63.	Путешествие по материкам и частям света.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/
64.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		
65.	Работа над ошибками. Страны мира.	1			
66.	Проектные задания «Города России», «Страны мира».	1			
67.	Впереди лето.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/
68.	Итоговый урок года «Я и окружающий мир». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Как устроен мир. Природа. Способы и методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2.	Человек- часть природы, её живого мира.	1			
3.	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
4.	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России.	1			
5.	Входная контрольная работа.	1	1		
6.	Работа над ошибками. Родной край – малая родина. Российская Федерация. Субъекты Российской Федерации.	1			
7.	Что такое экология? Проектные задания «Богатства, отданные людям».	1			
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен этот мир». Проверочная работа.	1			
9.	Эта удивительная природа. Звёздное небо- Великая книга Природы.	1			
10.	Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества,	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов.				https://m.edsoo.ru/f840c7ca
11.	Разнообразие веществ. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
12.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
13.	Вода как вещество. Практическая работа «Исследуем свойства воды».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
14.	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
15.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
16.	Работа над ошибками. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1			
17.	Почва, её состав. Практическая работа «Исследуем состав почвы».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
18.	Какие бывают почвы. Значение почвы для живой природы.	1			
19.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
20.	Растение как живой организм. Солнце, растения и мы с вами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
21.	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
22.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
23.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
24.	Кто что ест. Особенности питания животных. Цепи питания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
25.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
26.	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
27.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
28.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1			
29.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1		
30.	Работа над ошибками. Проектные задания «Разнообразие природы родного края».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
31.	Мы и наше здоровье. Общее представление о строении организма человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
32.	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
33.	Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу».	1		1	
34.	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
35.	Пищеварительная система и её роль в жизни человека. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
36.	Дыхательная система и её роль в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
37.	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. Практическая работа «Учимся измерять пульс».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
38.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
39.	Здоровый образ жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
40.	Проектные задания «Школа кулинаров».	1			
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1			
42.	Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Безопасная информационная среда в сети «Интернет».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43.	Чтобы путь был счастливым. Безопасное поведение пешехода, пассажира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Знаки безопасности.				
44.	Дорожные знаки.	1			
45.	Опасные места. Соблюдение правил безопасного поведения в квартире и в доме, во дворе жилого дома, в окрестностях дома. перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Предупреждающие знаки безопасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
46.	Природа и наша безопасность.	1			
47.	Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	1		1	
48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1			
49.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
50.	Работа над ошибками. Проектные задания «Кто нас защищает».	1			
51.	Чему учит экономика. Для чего нужна экономика.	1			
52.	Природные богатства и труд людей- основа экономики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
53.	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
54.	Растениеводство. Практическая работа «Учимся описывать культурные растения».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
55.	Животноводство.	1			
56.	Какая бывает промышленность.	1			
57.	Что такое деньги.	1			
58.	Государственный бюджет.	1			
59.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1			
60.	Экономика и экология. Проектные задания «Экономика родного края».	1			
61.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		
62.	Работа над ошибками. Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
63.	Города Золотого кольца России: Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
64.	Страны- соседи России.	1			
65.	Всемирное наследие. Объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.	1			
66.	Уникальные памятники культуры России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	1			
68.	Итоговый урок года. Проектные задания «Музей путешествий».	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Земля и Человечество. Мир глазами астронома. Солнце – звезда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2.	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
3.	Смена дня и ночи на Земле, как результат вращения планеты вокруг своей оси (практическая работа с моделями и схемами). Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены сезонов (практическая работа с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.	1		1	
4.	Мир глазами географа. Проектные задания (общее знакомство).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/
5.	Входная контрольная работа.	1	1		
6.	Работа над ошибками. Мир глазами историка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/
7.	Когда и где? Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
8.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Природные и культурные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10.	Знакомство с Международной Красной книгой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
11.	Человек и его безопасность. О вредных для здоровья привычках. Правила цифровой грамотности при использовании Интернет. Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
12.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
13.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/
14.	Природа России. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте). Практическая работа на контурной карте «Равнины России».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
15.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте). Практическая работа на контурной карте	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«Горные системы России».				
16.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
17.	Работа над ошибками. Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
18.	Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Практическая работа на контурной карте «Моря, озёра и реки России».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
19.	Природные зоны России. Практическая работа на контурной карте «Природные зоны России».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/
20.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
21.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
22.	Характеристика природных зон России: Леса России. Тайга. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
23.	Характеристика природных зон России: смешанный и широколиственный лес. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
24.	Лес и человек. Красная книга России.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
25.	Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
26.	Характеристика природных зон России: полупустыня и пустыня. Связи в природной зоне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/
27.	Характеристика природных зон России: субтропики. У Чёрного моря. Связи в природной зоне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/
28.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Тематическое тестирование.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/
29.	Родной край- часть большой страны. Формы земной поверхности (на примере родного края).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1		
31.	Водные богатства нашего края. Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/
32.	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края. Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/
33.	Разнообразие полезных ископаемых. Земля- кормилица.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/
34.	Природное сообщество леса. Жизнь леса.	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/f840ff74
35.	Природное сообщество луга. Жизнь луга.	1			
36.	Природное сообщество пресных вод. Жизнь в пресных водах.	1			
37.	Проектные задания. Странички для любознательных «Заповедники России».	1			
38.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны». Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/
39.	Страницы всемирной истории. Мир древности: далёкий и близкий.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/
40.	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
41.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
42.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/
44.	Страницы истории России. Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Практическая работа с исторической картой.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
45.	Страна городов. Древние города России. Страницы истории. Практическая работа с исторической картой и схемами. Из книжной сокровищницы Руси.	1		1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
46.	Трудные времена на Русской земле.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/
47.	Русь раправляет крылья.	1			
48.	Куликовская битва.	1			
49.	Иван Третий.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/
50.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
51.	Работа над ошибками. Россия и правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1			
52.	Патриоты России. Пётр Великий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
53.	Страницы Российской империи. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Преобразования в культуре, науке, быту.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/
54.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/
55.	Страницы истории России XIX века.	1			
56.	Россия вступает в XX век.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
57.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/
58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3985/start/
60.	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»/ Всероссийская проверочная работа.	1	1		
61.	Современная Россия. Основной закон России и права человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
62.	Мы- граждане России. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
63.	Славные символы России.	1			
64.	Такие разные праздники. Проектные задания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
65.	Путешествие по России. Дальний Восток, Сибирь, Урал. Наша малая Родина: главный город.	1			
66.	Путешествие по России. Старинные русские города. Города-герои.	1			
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	1			https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4026/
68.	Итоговый урок года «Своя игра «Знаем и любим Россию».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	8	

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР)
РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

1 КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
Человек и природа	
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	(насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
Правила безопасной жизнедеятельности	
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
Человек и природа	
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
Правила безопасной жизнедеятельности	
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
Человек и природа	
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
Правила безопасной жизнедеятельности	
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Человек и общество	
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	развёрнутые высказывания
Человек и природа	
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
Правила безопасной жизнедеятельности	
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме

Код	Проверяемый элемент содержания
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России

Код	Проверяемый элемент содержания
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных

Код	Проверяемый элемент содержания
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям

Код	Проверяемый элемент содержания
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных

Код	Проверяемый элемент содержания
	объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации,

Код	Проверяемый элемент содержания
	опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- **Окружающий мир: 1-й класс: учебник:** в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».
- **Окружающий мир: 2-й класс: учебник:** в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».
- **Окружающий мир: 3-й класс: учебник:** в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».
- **Окружающий мир: 4-й класс: учебник:** в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»».
- **Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь.** Комплект из 2-х частей. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".
- **Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь.** Комплект из 2-х частей. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".
- **Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь.** Комплект из 2-х частей. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".
- **Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь.** Комплект из 2-х частей. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".
- **Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Тесты.** Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".
- **Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Тесты.** Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".
- **Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Тесты.** Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Тесты. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А., Плешаков С.А. **Окружающий мир** 1 класс. **Проверочные работы.** Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир 2 класс. Проверочные работы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир 3 класс. Проверочные работы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир 4 класс. Проверочные работы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А. **Зелёные страницы:** кн. для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** кн. для учащихся нач. кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А. **От земли до неба. Атлас-определитель:** кн. для учащихся нач. кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Плешаков А.А. **Энциклопедия путешествий. Страны мира:** кн. для учащихся нач. кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (к новому ФП, 2023 год). УМК "Школа России".

- Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. **Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль:** 1 класс: учебное пособие/ Ю.И. Глаголева, Ю.И.Архипова.- Москва: Просвещение.

- Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 2 класс: учебное пособие/ Ю.И. Глаголева, Ю.И.Архипова.- Москва: Просвещение.

- Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс: учебное пособие/ Ю.И. Глаголева, Ю.И.Архипова.- Москва: Просвещение.

- Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 4 класс: учебное пособие/ Ю.И. Глаголева, Ю.И.Архипова.- Москва: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир. Методические рекомендации.1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, — М. : Просвещение, 2023.

- [Электронная версия. 1 класс.](#)

- Окружающий мир. Методические рекомендации.2 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, — М. : Просвещение, 2023.

- [Электронная версия. 2 класс.](#)

- Окружающий мир. Методические рекомендации.3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, — М. : Просвещение, 2023.

- [Электронная версия. 3 класс.](#)

- Окружающий мир. Методические рекомендации.4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, — М. : Просвещение, 2023.

- [Электронная версия. 4 класс.](#)

- Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс: пособие для учителя/ И.Ф. Яценко.-. 3-е изд. М.: ВАКО, 2025.

- Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс: пособие для учителя/ И.Ф. Яценко.-. 3-е изд. М.: ВАКО, 2025.

- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Ситникова.-. 3-е изд. М.: ВАКО, 2025.

- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс: пособие для учителя/ Т.Н. Максимова -. 3-е изд. М.: ВАКО, 2025.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР) по предмету «Окружающий мир» включают: электронные учебники, приложения, тренажеры, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты.

Также к ним относятся электронные средства наглядности, тематические ЭОР, сайты для педагогов и детей. solncesvet.ru

Некоторые ресурсы и сайты, где можно найти ЭОР по окружающему миру:

infmir.ru. Электронный журнал «Окружающий мир», который знакомит читателя с достопримечательностями и традициями народов мира, рассказывает о далёких странах и городах.

1-4.prosv.ru. На сайте представлены учебники и другие пособия по окружающему миру для 1–4 классов по УМК «Школа России».

drofa-ventata.ru. На сайте можно найти электронные приложения, доступные для скачивания, распределённые по классам, учебным предметам, линиям УМК.

interneturok.ru. На сайте представлены видео-уроки практически по всем темам курса «Окружающий мир».

zavuch.info. На сайте можно найти богатую коллекцию к урокам окружающего мира.

<http://moi-mummi.ru/> – Факультет мультимедиа технологий образовательного портала "[Мой университет](#)"

<http://pochemu4ka.ru/> – Детский развивающий портал «ПочемуЧка!»

<http://potomy.ru> – Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://vneuroka.ru/okrmiro.php>

<http://tours.kremlin.ru> – Открытие Кремля

<http://www.infokart.ru/> – Карты и картография

<http://allforchildren.ru/> – Сайт для детей

<http://eorhelp.ru/synopsis> – Электронные образовательные ресурсы

Библиотека ЦОК:

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass>

<https://rutube.ru/tags/video/7526/>

https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=okruzayushiy_mir- поурочные разработки по окружающему миру