Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 11:11:03
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
Ученым советом ЧОУВО МИДиС
Протокол № 10 от 25.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор М.В. Усынин
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
Направленность (профиль) Перевод и международные бизнес-коммуникации
Форма обучения: очная
Срок освоения ОПОП – 4 года

Челябинск – 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Задачи программы

Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса» направляет свою деятельность на подготовку для России нового поколения гуманистически мыслящих, профессионально образованных специалистов мирового уровня, способных глубоко понимать общественное развитие, быть лидерами, двигаясь к намеченной цели.

Рабочая программа воспитания в ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса» служит основой для определения задач воспитательной работы, совершенствования системы воспитательной работы в образовательной организации и представляет собой систему взглядов, понятий, идей, целевых установок, приоритетных направлений, принципов, методов, форм в области воспитания обучающейся молодежи. Система образования, неотъемлемой частью которой является воспитательная работа, это стратегически важная сфера человеческой деятельности, значимость которой неуклонно растет по мере продвижения общества по пути прогресса. Выпускник образовательной организации – это не просто носитель определенных знаний, навыков и традиция, но и человек, обладающий совершенно особыми человеческими качествами и включенный в многообразие взаимодействий с другими людьми.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников института.

Программа обосновывает необходимость создания в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности. В содержательном отношении единое воспитательное пространство института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений и студенчества института по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем универсальных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в институте, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО

В качестве методологических основ Программы выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

– *аксиологический подход* – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

– *личностно-ориентированный подход* – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

– *системно-целостный подход* – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты реализации воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

– *компетентностный подход* – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне универсальных компетенций;

– *проблемно-функциональный подход* – позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЧОУВО МИДиС как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение целей).

– *научно-исследовательский подход* – рассматривает воспитательную работу в ЧОУВО МИДиС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *проектный подход* – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *ресурсный подход* – учитывает готовность ЧОУВО МИДиС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *здоровьесберегающий подход* – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЧОУВО МИДиС: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности и отношения здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *информационный подходный* – рассматривает воспитательную работу в ЧОУВО МИДиС как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход

реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЧОУВО МИДиС, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЧОУВО МИДиС и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих принципах:

– *гуманизации* (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);

– *субъект-субъектного взаимодействия* (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

– *культуросообразности* (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);

– *демократизма* (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);

– *толерантности* (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);

– *индивидуализации* (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);

– *социально-профессиональной ориентации* (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

– *проектно-ориентированности* (воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов, элементов проектирования).

Институт является центром подготовки квалифицированных кадров для Южного Урала и близлежащих регионов и стран. В этой связи выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне универсальными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию и командному взаимодействию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУВО МИДиС

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии; выпускнику ЧОУВО МИДиС должны быть присущи такие компетенции как способность и готовность к непрерывному образованию, постоянное совершенствование, переобучение профессиональная мобильность, критическое мышление, готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде, открытость, толерантность по отношению к иным национальным культурам, традициям, национальным особенностям.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, организации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работа в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУВО МИДиС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУВО МИДиС

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда института характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав ЧОУВО МИДиС и правила внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В ЧОУВО МИДиС созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности обучающихся являются:

– развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных, воспитательных, научных и проектных технологий, создание условий для самообразования молодежи;

– гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию и духовно-нравственных ценностей у молодежи;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

– система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

– вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

– формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;

– социальная и правовая защита студенческой молодежи.

– формирование экологической культуры и целесообразного природопользования.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития ЧОУВО МИДиС, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации». Структурным подразделением ЧОУВО МИДиС, осуществляющим воспитательную работу со студентами, является отдел социально-воспитательной работы.

Для достижения поставленных перед отделом социально-воспитательной работы задач в образовательной организации организована работа творческих коллективов и спортивных секций: студия эстрадного танца «SHTRIH»; Театр моды; студия эстрадного вокала; театральная мастерская «ХарАктер»; творческая студия «Театр праздника»; спортивные секции (баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис).

В целях развития положительной мотивации к обучению, поддержки инициативы в научно-исследовательской и внеучебной социально значимой деятельности, а также развития студенческого самоуправления в образовательной организации, разработана система поощрения студентов, включающая в себя:

– моральное поощрение – награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами и присвоение звания «Признание МИДиС» и «Гордость МИДиС».

– присвоение единовременной стипендии имени первого ректора Т.В. Усыниной, представление к награждению стипендиями Администрации города Челябинска, Законодательного Собрания Челябинской области, Губернатора Челябинской области, Правительства РФ, Президента РФ.

– система льгот для студентов, дающая право на получение скидок за обучение.

Воспитательная работа в ЧОУВО МИДиС начинается с подготовки и информирования будущих студентов в рамках подготовительных курсов по профилирующим дисциплинам с учетом специфики образовательных программ образовательной организации. В течение года организуются «Дни открытых дверей», во время которых преподаватели и сотрудники знакомят будущих абитуриентов с кафедрами, с традициями вуза. Со студентами первого курса проводится анкетирование, ведётся дополнительная адаптационная работа, включающая в себя ряд мероприятий, которые знакомят с вузом, правилами его внутреннего распорядка, предполагают участие в командообразующих тренингах на сплочение учебной группы, презентации творческих коллективов и спортивных секций вуза, совместную творческую работу, погружение в профессию (экскурсии, встречи с работодателями).

Отдел социально-воспитательной работы ведёт систематическую и качественную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по профилактике химической зависимости. В сотрудничестве с МБУ ЦПС «Компас» в вузе проводится цикл семинаров-тренингов «Профилактика химической зависимости» для студентов ЧОУВО МИДиС. Проводятся информационно-профилактические мероприятия о правовых последствиях участия в наркопотреблении и незаконном обороте наркотиков совместно с Главным Управлением министерства внутренних дел Российской Федерации по Челябинской области.

В институте действует элективный способ организации занятий физической культурой. На выбор студентам предлагаются: плавание, спортивные игры, общефизическая подготовка, фитнес, танцевальные направления.

Кафедры в соответствии с разделами планов работы проводят комплекс мероприятий по воспитательной работе.

По вопросам внеучебной и воспитательной работы со студентами ЧОУВО МИДиС взаимодействует с Департаментом образования г. Москвы, Главное Управление Молодежной Политики Челябинской области, Ассоциация студентов и студенческих объединений России в г. Челябинске, «Точка кипения» Челябинск, ГБОУ «Молодёжный ресурсный центр», Ассоциация волонтёрских центров, ФГБУЗ СПК ФМБА России в городе Челябинске, Благотворительный фонд культурных инициатив Олега Митяева.

Студенческий совет непрерывно проводит индивидуальную работу со студентами с помощью системы наставничества и кураторства. Одна из основных задач кураторов-студентов – помочь первокурсникам адаптироваться в вузе и влиться в учебный процесс. Ежегодно более 200 студентов проходят обучение в Школе актива. В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в Институте сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, так и на городском уровнях. Студенческие клубы института функционируют постоянно и ежедневно проводят занятия для студентов института.

Средством анализа воспитательной среды ЧОУВО МИДиС является ее мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

– открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);

– степень целостности воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);

– степень согласованности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);

– вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в институте открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях. Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обусловливает необходимость решения следующих задач:

– использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

– внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности. Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

– новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;

– разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

– требований стандарта и индивидуальных способностей, обучающихся;

– эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта); smart-технологии (Big Data; геймификация; и др.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студентов российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

– формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

– участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции, истории родного края;

– участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

– организация и проведение мероприятия, посвященное Дню народного единства;

– участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– оказание шефской помощи ветеранам;

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам,

гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– организация военно-спортивных игр;

– сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию»», Общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертны пол России»;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

Критерии:

– уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

– сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;

– сформированность у студентов национально-государственная идентичности;

– знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, образовательной организации;

– электоральная активность студенческой молодежи;

– наличие культуры межнационального общения, толерантность;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отчества, философия, право, и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность студентов, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Задачи:

– формирование знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

– расширение системы правового просвещения обучающихся;

– повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

– создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности.

– воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;

– включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи образовательной организации;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;

Формы:

– участие обучающихся ЧОУВО МИДиС в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;

– проведение дней правовых знаний;

– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

– проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

– внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Критерии:

– уровень правой культуры;

– формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

– знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;

– высокий толерантного отношения;

– отсутствие межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;

– сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

– освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у выпускников образовательной организации духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение студентами этических правил академического сообщества;

– формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

– формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

– организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, выезд в детский дом и др.);

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института, развитие академической культуры и ценностей;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии анализа деятельности:

– уровень нравственного осознания личности, принятие ответственности за свои решения;

– воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

– уровень культуры поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поступках;

– степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

– количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический образ жизни предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, ориентированно не только на создание здорового тела, но и на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи:

– формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

– усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– сохранение и укрепление здоровья студентов;

– популяризация спорта;

– систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

– повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

– развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

– формирование культуры питания, труда и отдыха;

– профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

– внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

– проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

– организация работы спортивных секций, тренажерных залов ЧОУВО МИДиС;

– участие студентов института в Спартакиады среди обучающихся профессиональных образовательных организаций города Челябинска и зачет Универсиаде среди образовательных организаций высшего образования Челябинской области;

– участие студентов в сдаче норм ГТО;

– участие студентов в чемпионатах по различным видам спорта;

– участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– организация и проведение Дней здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;

– организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений.

– организация и проведение информационно-просветительских семинаров тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

– проведение вакцинации обучающихся;

– организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

– наличие навыков для самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, воля, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд института;

– достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов института на спортивных соревнованиях различного уровня;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

– количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое поведение.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в ЧОУВО МИДиС является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов института оздоровительных мероприятий.

2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание – воздействие на студентов в целях разностороннего развития эмоционально-чувственной сферы их духовного мира. Основными направлениями эстетического воспитания являются: привитие эстетического отношения к одежде; развитие патриотической тематики в современном искусстве; знакомство с художественно-творческой жизнью института, приобщение к самодеятельному творчеству преподавателей, студентов и выпускников; приобщение к театру, кино, литературе, живописи.

Эстетическое воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

В процессе эстетического воспитания формируется общая и профессиональная культура выпускника ЧОУВО МИДиС, культурные потребности и интересы, совершенствуются вербальных и невербальных средства общения, развиваются культурное самосознания и творческий потенциал. Эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже ЧОУВО МИДиС.

В формировании универсальных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза.

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи:

– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта институте, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

– раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению лучших образцов мировой литературы и искусства;

– развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

– оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

– поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное − развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

– развитие художественной самодеятельности института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институте.

Формы:

– изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза;

– развитие художественной самодеятельности образовательной организации, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– организация работы творческих студий и студенческих клубов;

– организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;

– поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

– организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с деятелями искусства;

– проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;

– проведение встреч с представителями креативных индустрий;

– взаимодействие с творческими коллективами вузов Челябинской области в сфере культурной деятельности;

– участие в культурно-досуговой жизни района, города, области;

– участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях;

– привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, к созданию эстетического внешнего облика института.

Критерии:

– способность студентов к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сути;

– сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;

– уровень культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;

– количество студентов, задействованных в творческих коллективах института;

– количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

– разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в институте;

– повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений института;

– понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

– показатели участия творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность студентов института состоит из элементов эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды института является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.2.6. Экологическое воспитание обучающихся

Экологическое воспитание – воздействие на студентов в целях формирования у них

экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель: процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Задачи:

– разъяснение причин негативных экологических последствий производственной деятельности и возможностей их предотвращения;

– вовлечение в решение проектов и осуществление практических мероприятий по охране природы; осуществление экологического обучения.

– формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

– формирование гуманного отношения к живой природе;

– формирование экологической культуры;

– формирование экологического мышления;

Формы:

– соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

– овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

– проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

– активное участие в решении экологических проблем;

– освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– участие в природоохранных акциях;

– участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;

Критерии:

– количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;

– уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

– количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня; – количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.7. Научно-исследовательская деятельность. Ценности научного познания

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в образовательной организации знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса, формирует высокую ценность научного познания и организуется непосредственно проректором по научной работе и на кафедрах.

За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Задачи:

– овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в институте;

– создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

– создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

– объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

– обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки;

– выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;

– выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

– научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

– образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;

– вовлечение студентов в деятельность Точки кипения, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий;

– работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;

– научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);

– расширение участия обучающихся образовательной организации в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии анализа деятельности:

– повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;

– повышение грантовой активности студентов;

– увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;

– формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

– количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.2.8. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду, связанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Профессионально-трудовое воспитание организуется с целью стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в институте важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Цель: обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для осуществления профессионального воспитания студентов ЧОУВО «МИДиС», обновление подходов к профессиональному воспитанию студентов в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Задачи:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Формы:

– ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

– раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

– сообщение историко-технических сведений о данной профессии;

– ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;

– раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

– ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;

– приобщение студентов к профессиональным ролям.

Критерии:

– количество студентов, у которых наблюдается повышение личной заинтересованности;

– количество студентов, у которых наблюдается производительность труда и отличное качество продукта;

– количество студентов, у которых наблюдается трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда;

– количество студентов, у которых наблюдается трудовая, производственная, плановая и технологическая дисциплина;

– количество студентов, у которых наблюдается нравственное свойство личности – трудолюбие.

2.2.9. Культурно-просветительская деятельность

Культурно-просветительская деятельность – это процесс достижения определенной гармонии, которая дает социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, психологический и личностный комфорт.

Реализуя направление культурно-просветительской деятельности, осуществляется работа по воспитанию базовой культуры личности, создаются предпосылки для развития у студентов индивидуальных способностей, направленных на удовлетворение собственных, общественных и государственных интересов. Технология культурно-просветительской деятельности имеет гуманистический, развивающий и культурологический характер.

Цель: широкое распространение различного типа информации, имеющей приоритетное значение при установленном уровне развития общества.

Задачи:

– сплочение сформированного коллектива студентов;

– приобщение к нравственным ценностям человека;

– формирование мировоззренческих культурно-просветительских установок;

– расширение кругозора студента, позволяющее найти достойное место в обществе, осознание быть полезным для окружающих людей и государства.

Формы: экскурсии, консультации, лекции, клубы, конкурсы, встречи с интересными или знаменитыми людьми, праздники и т.д.

Критерии:

– количество проектов, где присутствует поддержка усилий студентов, направленных на устойчивое инновационное политическое, социально-экономическое и культурное развитие института;

– количество студентов, у которых сформированы такие качества, как нравственность, ответственность, самостоятельное мышление, творческая составляющая, имеющая выраженную гражданскую позицию;

– количество студентов, которые преодолели тенденции снижения интеллектуального и культурного уровня студента;

– количество студентов, которые внесли национальный вклад в формирование общепризнанной системы ценностей с ориентацией на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;

– количество студентов, которые понимают недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости;

– количество студентов, которые преодолели рост агрессии и нетерпимости;

– количество студентов, у которых отсутствует асоциальное поведение;

– количество студентов, которые развили социальных связи и преодолели индивидуализм;

– количество студентов, у которых учли возможности воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения;

– партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЧОУВО МИДиС

2.3.1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов и является стимулом к созданию инновационных продуктов, предприятий.

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки, инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи:

– реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

– формирование у студентов проектной компетентности;

– реализация программ обучения молодежи по управлению инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

– обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

– формирование системы поддержки студенческих стартапов;

– развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;

– привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;

– привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;

– создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

– вовлечение молодежи во взаимодействие с потенциальными работодателями и проведение встреч и мастер-классов с их участием;

– внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;

– формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

– создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

– развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;

– расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

– расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

– объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

– построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

– расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

– расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;

– расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

– создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;

– развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;

– участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;

– реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);

– организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;

– участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнесидей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;

– создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;

– организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

– развитие системы мониторинга карьеры выпускников ЧОУВО МИДиС.

Критерии:

– количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;

– количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

– количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;

– количество трудоустроенных по специальности выпускников;

– количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

– количество студентов, охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

– образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

– технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

– конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

– экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

– коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

– информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

– технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях. Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио.

Создание нового сервиса «Студенческое электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и

самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения. На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому институт должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Задачи:

– развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

– вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

– продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

– проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

– реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

– формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных для участия в добровольческой деятельности;

– организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

– распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

– развитие волонтерской деятельностью эффективных навыков управления;

Формы:

– патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения и донорство крови;

– культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

– экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

– медиа-волонтерство – медиа сопровождение проектов, мероприятий;

– интеллектуальное волонтерство (Skills Based) – безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями в реализации социальных проектов;

– цифровое волонтерство – волонтёрская деятельность, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета − участие в волонтерских проектах АВЦ, Волонтёры Южного Урала и др.

Критерии:

– увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;

– выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

– систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

– формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

– разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

– достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

2.3.3. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которой является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности, и склонности личности. Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЧОУВО МИДиС.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

Цель: привлечение кафедр и студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи реализации:

– обеспечение профессионального просвещения;
– организация сетевых циклов профессиональных проб (мастер-классы);
– проведение профессиональных консультаций абитуриентов;
– организация адаптационных мероприятий, с профессиональным уклоном;
– оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов ЧОУВО МИДиС;
– формирование активности студентов, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;
– наставничество для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы;

Формы:

– проведение тематических встреч студентов кафедры с абитуриентами школ;
– участие студентов в проведении информационных собраний с родителями на Дне открытых дверей;
– участие студентов в организации и проведении «Дня открытых дверей»;
– организация и осуществление взаимодействия с Российским движением школьников;
– работа в социальных сетях по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и института в целом;
– организация посещения абитуриентами общих экскурсий по институту в целом;
– организация и проведения мероприятий по знакомству абитуриентов с традициями ЧОУВО МИДиС;
– организация и проведения мастер-классов, деловых игр по темам с учетом специальностей и направлений подготовки;
– участие в организации и проведении специализированных ярмарок, выставок образования и т.п.

Формами профориентационной работы с обучающимися ЧОУВО МИДиС могут выступать:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
– организация научно-практических конференций различного уровня;
– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Критерии анализа деятельности:

– рост числа обучающихся по профессиям (специальностям) предоставленным в институте;
– рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;
– повышение профессионального качества студентов;

Вовлечение обучающихся вуза в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ЧОУВО МИДиС для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом имеют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ЧОУВО МИДиС, включают следующие системообразующие компоненты:

− диагностирование;
− целеполагание;
− проектирование;
− конструирование;
− организационно-деятельностный компонент;
− контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в ЧОУВО МИДиС предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

– технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания. В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

– массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

– коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

– мероприятия,
– тренинги,
– деловые игры,
– мастер-классы,
– проекты и др.;

3. По видам деятельности:

– трудовые,
– спортивные,
– художественные,
– научные,
– общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы − социально-значимый результат, − информационный обмен, − выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве. Для реализации Программы в институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, − встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,

– тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ЧОУВО МИДиС

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты ЧОУВО МИДиС, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в ЧОУВО МИДиС (ООВО).

2. Рабочие программы воспитания в ЧОУВО МИДиС (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Должностные обязанности сотрудников организаторов вуза в системе воспитательной работы института.

5. Концепция воспитания в ЧОУВО МИДиС, Программа развития и социализации обучающихся В ЧОУВО МИДиС, Программа образование и здоровье, Положение о поощрении обучающихся и выпускников ЧОУВО МИДиС; Программа профилактики наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних; Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктуре, объектами культуры и спорта ЧОУВО МИДиС, Положение по противодействию экстремисткой и террористической деятельности в ЧОУВО МИДиС; Программа профилактики правонарушений в ЧОУВО МИДиС, Положение о студенческой Спартакиаде Положение о творческом коллективе ЧОУВО МИДиС, Программа адаптации иностранных студентов ЧОУВО МИДиС, Положение о системе информирования обучающихся ЧОУВО МИДиС.

5. Положение о Студенческом совете института» Положение о студенческом спортивном клубе; План работы Студенческого совета ЧОУВО МИДиС

6. Положение о кураторе студенческой учебной группы.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами. В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы,

2. Наличие рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЧОУВО МИДиС.

3. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: ректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, проректор, координирующий процесс воспитательной деятельности, ведущие специалисты обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, кураторы учебных студенческих академических групп, заведующие учебных кафедр, сотрудники деканатов, персонал спортивного клуба, сотрудники культурно-досугового направления, руководители творческих студий и спортивных секций.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности института и решение задач воспитания.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Основные статьи расходов включают в себя:

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– оплату работы кураторов академических групп, руководителей творческих студий и спортивных секций; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

– финансирование мероприятий, включенных в план программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы института.;

– укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения воспитательных мероприятий;

– материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте института информации о реализуемой воспитательной

работе и деятельности органов студенческого самоуправления, освещение общественно-значимой и творческой деятельности студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 04 августа 2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– наполнение сайта ЧОУВО МИДиС информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

– размещение локальных документов ЧОУВО МИДиС по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ЧОУВО МИДиС, реализуя Программу воспитательной работы, располагает:
Общая площадь учебно-лабораторных зданий, находящихся в собственности образовательной организации -17431,1 кв.м., в том числе:

Данные о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные о наличии оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
	Количество	Общая площадь, м^2	Количество	Общая площадь, м^2
Учебный корпус № 1	43	2497,4	23	1566,6
Учебный корпус № 2	30	4761,0	9	2272,1

Всем студентам, аспирантам, слушателям и сотрудникам образовательной организации предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети Интернет из компьютерных классов образовательной организации и через беспроводную сеть Wi-Fi. Высокая скорость подключения гарантируется двумя федеральными операторами.

Автоматизированная система управления образовательной организацией в реальном времени отслеживает успеваемость всех участников образовательных отношений, оперативно информирует о пропусках, задолженностях, а также изменениях в учебном процессе через личный кабинет студента на сайте, посредством мобильного приложения, SMS или через информационный терминал.

Информация о компьютерных классах.

Все персональные компьютеры оснащены современным набором постоянно обновляемого программного обеспечения в зависимости от требований и решаемых задач.

Техническая оснащенность аудиторного фонда образовательной организации включает: персональные компьютеры, проекторы, плазменные панели, интерактивные доски.

Таблица 2 – Данные о наличии информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей
1. Персональные компьютеры**:**
- персональные компьютеры
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей
- имеющие доступ к Интернету и ЕИОС института
2. Электронные терминалы
3. Мультимедийные проекторы
4. Интерактивные доски
5. Принтеры
6. Сканеры
7. Многофункциональные устройства

ЧОУВО МИДиС располагает библиотекой общей площадью 515,4 кв.м. на 102 посадочных места, в том числе 2, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Министерства образования и науки РФ от 03.18.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» в ЧОУВО МИДиС созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для студентов с ОВЗ обеспечен доступ к учебно-методической документации, электронным учебникам, электронным библиотечным системам, рабочим программам по каждой дисциплине в соответствии с учебными планами.

Доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к фондам учебно-методической документации осуществляется с компьютеров читальных залов библиотеки, компьютерных классов и удаленно через сайт института (https://midis.info/), обеспеченных оборудованием, приспособленным для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Пользователям библиотеки (инвалидам и лицам с ОВЗ) предоставлены следующие информационные ресурсы:

- доступ к российским академическим журналам через портал научной электронной библиотеки (НЭБ) eLIBRARY;
- доступ к электронной библиотеке ЭБС «Юрайт»;
- доступ к электронной библиотеке ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (аудиоиздания);
- доступ к справочно-правовой системе «Консультант+»;
- доступ к учебно-методической документации кафедр (УМК, рабочие программы, программы ГИА, программы практик, методические указания по написанию курсовых, контрольных работ и т.д.).

Данные об объектах спортивной инфраструктуры приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Данные об объектах спортивной инфраструктуры

Наименование	Площадь	Условия использования
1. Большой спортивный зал	1078	**Спортивный зал № 1** площадью 1078,4 кв.м. двухуровневый, с балконами для зрителей используется для проведения занятий по физической культуре в соответствии с учебными планами, занятий спортивных секций и проведения соревнований и других спортивных мероприятий. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с образовательными стандартами всех уровней подготовки в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. При спортивном зале имеются мужские и женские раздевалки, оборудованные индивидуальными металлическими ящиками для одежды в общем количестве 98 штук, душевыми кабинами, туалетами, закрепленными на стенах фенами и зеркалами. Раздевалки оборудованы поручнями для инвалидов и лиц с ОВЗ. **Находится в собственности организации.**
2. Малый спортивный зал	67	**Спортивный зал № 2** площадью 67,5 используется для проведения занятий по лечебной физкультуре, аэробике, хореографии и боевых искусств. Зал адаптирован для проведения занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ, Оборудован зеркалами по всему периметру стен, хореографическими станками, матами, аудио и видеотехникой. **Находится в собственности организации.**
3. Плавательный бассейн	526	**Плавательный бассейн** общей площадью 526,6 кв.м. используется для проведения занятий по физической культуре в соответствии с учебными планами, занятий спортивных секций и проведения соревнований и других спортивных мероприятий, адаптирован для проведения занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ. Это классический переливной бассейн. Длина бассейна - 25 метров, глубина - от 1 до 2 метров. Используется 3-х ступенчатая система очистки воды: хлорирование,

		озонирование, ультрафиолет. Современное оборудование бассейна обеспечивает автоматическую систему поддержки уровня и температуры воды, кислотности, уровня хлора. При спортивном зале имеются мужские и женские раздевалки, оборудованные индивидуальными металлическими ящиками для одежды в общем количестве 74 штук, душевыми кабинами, туалетами, закрепленными на стенах фенами и зеркалами. Душевые и туалетные комнаты оборудованы дополнительными поручнями для инвалидов и лиц с ОВЗ. **Находится в собственности организации**
4. Спортивная площадка на территории вуза	2940,0	**Спортивная площадка** площадью около 2940,0 кв.м. на территории вуза используется для занятий физической культуры на открытом воздухе и прогулок, учащихся школы. На площадке имеются приспособления для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ. На территории имеется детский спортивный городок, деревянная стационарная горка, которая зимой заливается для катания детей, а летом используется как элемент полосы препятствий; для игровых видов спорта используются трансформируемые ворота. Зимой прокладывается лыжня, на которой в рамках занятий физической культурой проводится лыжная подготовка. **Находится в собственности организации.**
Тренажерный зал	50	**Тренажерный зал** площадью 50 кв.м используется для проведения занятий по физической культуре, тяжелой атлетики. Оборудование: тренажеры на различные группы мышц, тренажер-старт-жим, скамья для отжима, стойка для приседания со штангой, гантели различной массы, беговой дорожкой, зеркалами, матами. Зал адаптирован для проведения занятий для лиц с ОВЗ, имеются дополнительные поручни, санитарные комнаты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Находится в собственности организации

Социально-бытовые условия

Данные о наличии объектов питания и охраны здоровья обучающихся приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Данные о наличии объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Студенческое кафе, Школьная столовая, Буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес местонахождения	Челябинск, Ворошилова,12	Челябинск, Ворошилова,12	г. Челябинск, пр. Ленина, 82
Площадь, $м^2$	698, 5	54,2	-
Количество мест, ед.,	112 2	4 1	-

в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ			

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется Челябинской городской клинической больницей № 2. Кроме того, на базе образовательной организации имеется кабинет врача и процедурный кабинет.

В ЧОУВО МИДиС организована 3 пункта общественного питания (студенческое кафе, школьная столовая, буфет) на 112 посадочных мест.

В ЧОУВО МИДиС отсутствует общежитие. Но образовательная организация оказывает помощь обучающимся в размещении на частных квартирах. В близлежащих районах сдаются комнаты, информацию о которых представляет образовательная организация. В приемной комиссии (кабинет 110), просмотрев банк данных, обучающийся может подобрать подходящий вариант.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Челябинска. Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ЧОУВО МИДиС в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов. Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Челябинска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений,

региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации. Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий). Основные формы организации социального партнерства:

− Совместные мероприятия;
− Коллективно-творческие мероприятия;
− Информационно-просветительские мероприятия;
− Разработка и реализация совместных проектов, акций;
− Кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций. Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУВО МИДиС

3.1. Воспитательная система ЧОУВО МИДиС и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ЧОУВО МИДиС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Подсистемами воспитательной системы института являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, целью которого является развитие личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
– студенческое самоуправление как открытая система;
– коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в институте основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы ЧОУВО МИДиС: ректорат, управления и отделы администрации института, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, студенческий совет института. Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Его основной задачей является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

– создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава института по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления института по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений института, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

– использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в ЧОУВО МИДиС положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление.

Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, директора институтов/колледжа), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп коллектива образовательной организации, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза. Ученый совет института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства института; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в институте,

принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтских, институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Координацию воспитательного процесса осуществляет проректор по воспитательной работе и подчиненный ему отдел социально-воспитательной работы.

Проректор по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. А также:

– руководит разработкой и актуализацией на основе нормативных и рекомендательных документов Министерства образования и науки РФ локальных актов (концепций, положений, приказов, распоряжений), регламентирующих организацию социально-воспитательной работы в образовательной организации;

– обеспечивает формирование целевых установок воспитательной деятельности в образовательной организации;

– руководит разработкой планов воспитательной работы и подготовкой отчётов по направлению деятельности;

– руководит процессом воспитательной и внеучебной работы с обучаемыми;

– контролирует и координирует организацию социально-воспитательной работы в течение года;

– обеспечивает координацию деятельности структурных подразделений образовательной организации по осуществлению воспитательной работы;

– обеспечивает участие образовательной организации в социально-культурных мероприятиях, проводимых в городе и районе.

– обеспечивает соблюдение требований системы менеджмента качества образовательной организации, предъявляемых к деятельности проректора по воспитательной работе.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для воспитательной работы в академических группах назначаются кураторы. Куратор осуществляет: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка; правами и обязанностями студентов; проводит работу по командообразованию внутри академической группы; работает над адаптацией в новой системе обучения; способствует созданию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание содействие созданию актива студенческой группы в академической работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенческий совет институт – является центральным органом студенческого самоуправления образовательной организации. Совет взаимодействует с органами управления института на основе принципов сотрудничества, автономии и коллегиальности.

3.2. Студенческое самоуправление ЧОУВО МИДиС

Объединенный совет обучающихся ЧОУВО «Международный института дизайна и сервиса» (далее – Совет) действует на основании законодательных и иных нормативных актов в сфере воспитания, образования и молодежной политики, Устава ЧОУВО МИДиС, иных локальных актов института и Положения об объединенном совете обучающихся ЧОУВО МИДиС, принимаемого на Конференции обучающихся института.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Совет в соответствии с Положением об объединенном совете обучающихся ЧОУВО МИДиС. Совет формируется из числа студентов института очной формы обучения.

Взаимодействие Совета с органами управления институтом регулируются Уставом и настоящим Положением об объединенном совете обучающихся Международного Института Дизайна и Сервиса.

Целью деятельности Совета являются выражение мнения обучающихся в вопросах управления институтом, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции обучающихся, содействие развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета являются:

1. Консолидация обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
2. Защита и представление прав и интересов обучающихся;
3. Участие в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся института;
4. Анализ состояния, разработка и внесение предложений по формированию и функционированию нормальных условий организации образовательного процесса;
5. Разработка и участие в реализации предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
6. Содействие руководству и коллективу института в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу института;
7. Проведение работы среди обучающихся с целью выполнения требований Устава института, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления основных видов деятельности института;
8. Организация досуга и быта обучающихся, разработка и реализация проектов, проведение мероприятий института;
9. Укрепление межрегиональных и международных студенческих связей.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3. Критерии эффективности воспитательной работы ЧОУВО МИДиС

Ключевыми направлениями оценки воспитательной деятельности вуза являются: наличие условий для профессионального роста, поддержка академической активности, наличие возможности для личностного развития обучающегося.

Основными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ЧОУВО МИДиС (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры вуза (стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЧОУВО МИДиС (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ЧОУВО МИДиС (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ЧОУВО МИДиС коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ЧОУВО МИДиС; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ЧОУВО МИДиС (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией ЧОУВО МИДиС (участие в работе коллегиальных органов ЧОУВО МИДиС, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЧОУВО МИДиС). Эффективная реализация Программы обеспечивает создание в вузе единого воспитательного пространства:

– стабильно и четкость взаимодействия структурных подразделений в сфере воспитательной деятельности;

– совершенствование и развитие основных направлений воспитательной деятельности;

– разработка и совершенствование нормативной базы института, в сфере воспитательной деятельности.

– обогащение и совершенствование форм и методов воспитательной деятельности;

– укрепление и развитие внешних связей;

– успешная реализация плана мероприятия по воспитательной деятельности;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– рост количества социально-активных студентов по всем направления воспитательной работы;

– рост вовлеченности обучающихся в массовые мероприятия института, а также в мероприятия городского, регионального, федерального, уровней;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– рост числа участников творческих коллективов института и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;

– сформированность основных универсальных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников ЧОУВО МИДиС;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

4. Формы аттестации результатов воспитательной деятельности

Формы аттестации результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– диагностика ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– защита проектов;

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУВО МИДиС осуществляется функция контроля исполнения управленческих решений в части воспитательной работы.

5. Список литературы по воспитательной работе

5.1. Основная литература

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 188 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587332 (дата обращения: 25.05.2026).

2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 150 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586345 (дата обращения: 25.05.2026).

3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582738 (дата обращения: 25.05.2026).

4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Юрайт, 2026. — 297 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583492 (дата обращения: 25.05.2026).

5. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебник / О.Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2026. — 117 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585300 (дата обращения: 25.05.2026).

6. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585765 (дата обращения: 25.05.2026).

7. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 158 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585965 (дата обращения: 25.05.2026).

8. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2026. — 319 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598729 (дата обращения: 25.05.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Байкова Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 216 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587149 (дата обращения: 25.05.2026).

2. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебник для вузов / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 150 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586302 (дата обращения: 25.05.2026).

3. Зобков В.А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебник для вузов / В.А. Зобков. — Москва: Юрайт, 2026. — 175 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588846 (дата обращения: 25.05.2026).

4. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебник для вузов / И.В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 182 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586442 (дата обращения: 25.05.2026).

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2026. — 362 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511 (дата обращения: 25.05.2026).

6. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 279 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585482 (дата обращения: 25.05.2026).

7. Савенков А.И. Психология обучения: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2026. — 251 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584089 (дата обращения: 25.05.2026).

5.3. Список статей из периодических изданий

1. Алехин М. Мужество остается в веках: уроки мужества - это эффективная форма патриотического воспитания для обучающихся /М. Алехин. -Текст: непосредственный //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2022. -№9. - С.22-24.

2. Барне А. Все нельзя или все можно? Ищем золотую середину /А. Барне. - Текст: непосредственный //Основы Безопасности Жизнедеятельности - 2023. - №8. - С.12-15.

3. Белов О. Слова, которые ранят: психологи говорят, что многие проблемы, проявляющиеся со временем, родом из детства /О. Белов. - Текст: непосредственный //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2025. - №11. - С.32-35.

4. Гревцева Г.Я. Наставничество и семейные ценности: формирование патриотизма у студентов в условиях мировых перемен /Г.Я.Гревцева. - Текст: непосредственный //Современная высшая школа: инновационный аспект (н/м).-2026. -№1.- С.68-79.

5. Ген патриотизма: День защитника Отечества - символ мужества и самопожертвования //Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2025. - №2. - С.10-13.

6. 10 причин для гордости: можно ли воспитывать патриотизм и как это сделать? //Основы Безопасности Жизнедеятельности (н/м). – 2024. - №3. - С.14-17.

7. Жиенбаева А.В. Влияние интернета на формирование семейных ценностей личности /А.В. Жиенбаева, Т.В. Данченко, Л.В. Колбасина, Г.Я. Гревцева. -Текст: непосредственный //Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2024. - Т.16. - №2. - С.110-116.

8. Зотов И. Знать, чтобы противостоять / И. Зотов, Г. Гун, Б. Шаваринский // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2021. – № 3. – С. 12–17.

9. Иванников Д. Компетентно – об экстремизме: экстремизм стал одной из наиболее сложных проблем современных обществ и государств /Д. Иванников. – Текст: непосредственный //Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2022. - №4. – С.34-39.

10. Корни патриотизма в знании о наших предках: один из методов воспитания патриотизма – изучение истории своей семьи /М. Миронов – Текст: непосредственный //Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2023 - №1. – С.56-59.

11. Мапельман В. Социальные угрозы и риски / В. Мапельман // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2021. – №3. – С. 26–29.

12. Мапельман В. Социальные проблемы молодёжи / В. Мапельман //Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2021. – №4. – С. 26–29.

13. Миронов М. Корни патриотизма в знании о наших предках: один из методов воспитания патриотизма - изучение истории своей семьи /М. Миронов. - Текст: непосредственный //Основы Безопасности Жизнедеятельности (н/м). -2023 - №1. - С.56-59.

14. Нугайбеков И. Патриотический туризм: путешествуй с пользой: можно ли совместить турпоход с образовательной программой? /И. Нугайбеков, И. Удовенко. - Текст: непосредственный //Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2023 - №6. - С.28-29.

15. Плотникова Е. Антитеррор - это серьезно: в наше время необходимо обеспечить надежную антитеррористическую защищенность детей /Е. Плотникова. - Текст: непосредственный //Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2022. - №9. - С.37-39.

16. Прокофьева Е. Стихия толпы. Убережём от неё наших детей / Е. Прокофьева // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2021. – №4. – С. 60–64.