

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2025 10:02
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c5ce7bb8a25c0a0b5540c38

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «Кандидатский экзамен по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;
		<i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;
		<i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и

	развития обучающегося	личностное развитие обучающегося; <i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества профессионального образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и

		оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;
		<i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования; <i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований по теории и методике профессионального образования и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по теории и методике профессионального образования; <i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; <i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования; диагностировать качество профессионального образования; анализировать и реализовывать

		инновационный опыт в системе профессионального образования; <i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.
ПК-4	способность прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства	<i>знать:</i> специфику интеграционных процессов профессионального образования; механизмы взаимодействия, образования науки и производства; сущность государственно-общественного характера управления профессиональным образованием; уровни и типы учебных заведений профессионального образования <i>уметь:</i> анализировать интеграционные процессы в профессиональном образовании; <i>владеть:</i> навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня в условиях инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства;

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 этап – знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>2 этап – уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>3 этап – владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>1 этап – знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; <i>2 этап – уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>3 этап – владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>1 этап – знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>2 этап – уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>3 этап – владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>1 этап – знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества профессионального образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>2 этап – уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; <i>3 этап – владеть:</i> технологией проектирования

		образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап – знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>2 этап – уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>3 этап – владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>1 этап – знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования; <i>2 этап – уметь:</i> анализировать результаты научных исследований по теории и методике профессионального образования и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по теории и методике профессионального образования; <i>3 этап – владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования;

		навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>1 этап – знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; <i>2 этап – уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования; диагностировать качество профессионального образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе профессионального образования; <i>3 этап – владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.
ПК-4	способность прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства	<i>1 этап – знать:</i> специфику интеграционных процессов профессионального образования; механизмы взаимодействия, образования науки и производства; сущность государственно-общественного характера управления профессиональным образованием; уровни и типы учебных заведений профессионального образования <i>2 этап – уметь:</i> анализировать интеграционные процессы в профессиональном образовании; <i>3 этап – владеть:</i> навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня в условиях инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда,

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины	Шкала оценивания
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1 этап – знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	«Отлично» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. «Хорошо» Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
		<i>2 этап – уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
		<i>3 этап – владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>1 этап – знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;	«Удовлетворительно» Оценка выставляется экзаменуемому,
		<i>2 этап – уметь:</i> моделировать	

		образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;	продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности. «Неудовлетворительно» Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.
		3 этап – владеть: навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;	
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1 этап – знать:	
		основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;	
		2 этап – уметь: Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;	
		3 этап – владеть: навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики	

		достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;	
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>1 этап – знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества профессионального образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;	
		<i>2 этап – уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;	
		<i>3 этап – владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций	
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап – знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;	
		<i>2 этап – уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской	

		деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;	
		<i>3 этап – владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	
ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>1 этап – знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;	
		<i>2 этап – уметь:</i> анализировать результаты научных исследований по теории и методике профессионального образования и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по теории и методике профессионального образования;	
		<i>3 этап – владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных	

		методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;	
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>1 этап – знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; <i>2 этап – уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования; диагностировать качество профессионального образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе профессионального	

		образования;	
		3 этап – владеть: навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.	
ПК-4	способность прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства	1 этап – знать: специфику интеграционных процессов профессионального образования; механизмы взаимодействия, образования науки и производства; сущность государственно-общественного характера управления профессиональным образованием; уровни и типы учебных заведений профессионального образования	
		2 этап – уметь: анализировать интеграционные процессы в профессиональном образовании;	
		3 этап – владеть: навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня в условиях инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства;	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кандидатский экзамен по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» сдается аспирантами на 3 курсе и предполагает контроль качества знаний по методологии и технологии профессионального образования.

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Специфика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования.
4. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Перечень вопросов для собеседования по теме:

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (29.12.2012).
Профессиональный стандарт педагога.
6. Национальная Доктрина образования в России
7. Национальный проект «Образование»
8. Государственная программа «Развитие образования»
9. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций профессионального образования.
10. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
2. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Принципы и методы гуманистического воспитания.
2. Личностно-ориентированное воспитание.

Тема 5. Управление образовательными организациями профессионального образования

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Сущность управления образовательными организациями профессионального образования.
2. Функции и методы управления.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
2. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Тема 7. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Профессиональное обучение. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения.
2. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций).
3. Квалификационный экзамен.

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Перечень вопросов для собеседования по теме:

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах (по выбору обучающегося):

- количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них;
- гуманизация профессионального образования;
- ориентация на самостоятельную работу студентов;
- развитие общественных форм управления профессиональным образованием (развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций);
- развитие независимых аттестационных организаций.

Тема 9. Вопросы истории профессионального образования

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
4. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Практическое занятие №1

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
2. Эмпирические методы исследования:
 - 2.1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
 - 2.2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.
3. Методики статистической обработки экспериментальных данных:
 - 3.1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).
 - 3.2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).
4. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
5. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
6. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Практическое занятие №2

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации ФГОС в среднем и высшем профессиональном образовании (по выбору обучающихся).
2. Профессиональные стандарты (по выбору обучающихся).

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Практическое занятие №3

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации профессионального образования; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.
2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.
3. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
4. Образовательные программы.

5. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации требований ФГОС и образовательных программ.

6. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

7. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ.

8. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации учебной и производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ.

9. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

10. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

Практическое занятие №4

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

2. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального образования.

Тема 5. Управление образовательными организациями профессионального образования

Практическое занятие №5

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Стратегия развития образовательных организаций профессионального образования в новых социально-экономических условиях.

2. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления образовательными организациями профессионального образования.

3. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

4. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организаций профессионального образования.

5. Содержание и организация методической работы в образовательных организациях профессионального образования в новых социально-экономических условиях.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Практическое занятие №6

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

2. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; программ дополнительного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (форм получения образования и форм обучения).

3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование

Практическое занятие №7

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Подвиды дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых.

2. Типы дополнительных образовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы – первый этап профессионального образования.

3. Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

4. Содержание дополнительных профессиональных программ. Итоговая аттестация.

5. Профессиональная переподготовка незанятого населения.

6. Обучение кадров на производстве. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая и модульная системы обучения на предприятиях.

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Практическое занятие №8

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

2. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

Тема 9. Вопросы истории профессионального образования

Практическое занятие №9

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения

1. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

2. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

3. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

4. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кандидатские экзамены сдают обучающиеся, осваивающие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры), в ходе промежуточной аттестации.

Кандидатский экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Понятийный аппарат профессионального образования. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Специфика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования.
5. Профессионально-педагогического познания: принципы и подходы.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике.
7. Фенологические и психологические основы профессионального обучения.
8. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
9. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
10. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
13. Специфика построения и реализации ФГОС в среднем и высшем профессиональном образовании. Профессиональные стандарты.
14. Педагогические системы в профессиональном образовании: понятие, типы, структура.
15. Иерархия целей профессионального образования.
16. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.
17. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
18. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации требований ФГОС и образовательных программ.
19. Методы профессионального обучения.

20. Формы профессионального обучения.
21. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
22. Понятие проектирования профессионально-педагогических систем.
23. Личностно-ориентированное воспитание обучающихся.
24. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.
25. Сущность управления образовательными организациями профессионального образования. Функции и методы управления.
26. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организаций профессионального образования.
27. Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
28. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
29. Развитие идеи непрерывного профессионального образования
30. Профессиональное обучение.
31. Подвиды дополнительного образования.
32. Система дополнительного профессионального образования
33. Обучение кадров на производстве. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
34. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах (по выбору).
35. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США (по выбору).
36. Профессиональное образование средневековья.
37. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
38. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
39. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.
40. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
41. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
42. Профессиональное образование России в XXI веке.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

«5» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«4» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«3» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«2» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания экзаменационного ответа

«Отлично»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

«Хорошо»

Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с

экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно»

Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.