

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Самостоятельная (проверочная) работа 3. Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой. 4. Устный опрос. 5. Графическая работа. 6. Математический диктант. 7. Контрольная работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1.1. Входная контрольная работа

Цель работы- оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по математике за начало учебного года по ФГОС НООО и по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» ФГОС НОО.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 4 задания, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Основная характеристика заданий включает:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации».

2) задания базового уровня сложности по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Вся работа рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

План проверочной работы

В плане работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл.

План работы по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	«Числа и величины» Регулятивные УУД Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контроль способа	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	5 1

	решения, по результату решения				
2	«Арифметические действия» Познавательные УУД	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	КО	2 1
3	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Познавательные УУД Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	Б	РО	2 1
4	«Раздел с текстовыми задачами» Познавательные УУД	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Б	РО	1 2

3. Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

13-14 баллов – высокий уровень- отметка «5»;

10-12 балла – повышенный уровень- отметка «4»;

7-9 баллов – базовый уровень-отметка- «3»;

6 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня)
- отметка «2».

1.2 Самостоятельные (проверочные работы) работы (текущий контроль)

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Все самостоятельные работы проводятся в соответствии с методическим пособием - Захарова О.

А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации и коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы): Методическое пособие / О.А. Захарова - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Числа и величины».
2. Раздел «Арифметические действия».
3. Раздел «Работа с текстовыми задачами».
4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».
5. Раздел «Геометрические величины».
6. Раздел «Работа с информацией».

Самостоятельная работа (текущий контроль)

Для второго года обучения предложено 12 самостоятельных работ, позволяющих организовать тематический контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса. Каждая работа представлена в двух вариантах. Последнее задание каждой самостоятельной работы является дополнительным. Эти задания достаточно трудные, требуют глубокого владения материалом, а иногда и нестандартного мышления. Их выполнение может предлагаться отдельным учащимся, но не всему классу. На выполнение работы отводится 20 – 30 минут, включая инструктаж.

Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; умение применять конкретные правила и понимать закономерности.

При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления умений и навыков (отметка необязательна). Вместо неё учитель может сделать аргументированный анализ работы учащегося. На этапе закрепления самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Выставление отметок учащимся первого класса в течение всего учебного года не предполагается. Результат выполнения дополнительных заданий не включается в общую отметку. Его оценивание проводится за рамками общей отметки за работу и по договорённости с учащимися. Если необходимо выставить отметки по четырёхбалльной системе, можно воспользоваться следующим соотношением отметки с коэффициентом успешности.

Отметка	Уровень освоения	Коэффициент успешности
5	Высокий уровень	100 – 95%
4	Повышенный уровень	94 - 66 %
3	Базовый уровень	65 – 50 %
2	Ниже базового уровня	Меньше 50%

Содержание самостоятельных работ. 2 класс

Номер и тема работы	Проверяемое содержание
1. Повторение	Двузначные числа от 0 до 20: название, сравнение. Действие сложения: понятие, знак, компоненты. «Таблица сложения». Действие вычитания: понятие, знак, компоненты. «Таблица вычитания»

	<p>Прямая, отрезок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.</p> <p>Четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Длина отрезка. Измерение длины. Сравнение длин.</p> <p>Задача: условие и требование, решение, запись ответа.</p>
2. «Круглые» двузначные числа и действия над ними	<p>Понятие двузначного числа.</p> <p>Сложение «круглых» двузначных чисел.</p> <p>Вычитание «круглых» двузначных чисел.</p> <p>Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Числовые выражения. Значение числового выражения.</p> <p>Килограмм.</p> <p>Краткая запись задачи.</p> <p>Круговая схема.</p>
3. Двузначные и однозначные числа	<p>Сложение «круглых» двузначных чисел и однозначных чисел.</p> <p>Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел (без перехода через разряд)</p> <p>Сложение (вычитание) «круглых» двузначных чисел и двузначных чисел.</p> <p>Сложение (вычитание) двузначных чисел и однозначных чисел (с переходом через разряд)</p> <p>Прямоугольник и квадрат</p>
4. Двузначные числа и действия над ними	<p>Задачи на разностное сравнение.</p> <p>Сравнение двузначных чисел.</p> <p>Сложение двузначных чисел.</p> <p>Сотня.</p> <p>Соотношение единиц измерения: дм – м; кг – ц; см – м.</p>
5. Действие умножения	<p>Действие умножения: понятие, знак, компоненты.</p> <p>Перестановка множителей.</p> <p>Таблица умножения на 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Периметры прямоугольника и квадрата.</p>
6. Таблица умножения однозначных чисел	<p>Порядок выполнения действий.</p> <p>Таблица умножения на 5, 6, 7, 8 и 9.</p> <p>Угол. Виды углов.</p> <p>Углы многоугольника.</p> <p>Увеличение в несколько раз.</p>
7. Трёхзначные числа	<p>«Круглые» сотни.</p> <p>Сложение (вычитание) «круглых» сотен.</p> <p>Разложение на разрядные слагаемые.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Составные задачи.</p> <p>Запись решения по действиям.</p> <p>Запись решения в виде одного действия.</p>
8. Сложение и вычитание столбиком	<p>Окружность и круг.</p> <p>Центр, радиус, диаметр.</p> <p>Вычитание двузначных чисел.</p> <p>Запись и способ сложения столбиком.</p> <p>Вычитание суммы из суммы.</p> <p>Запись и способ вычитания столбиком.</p>

9. Уравнение	Порядок выполнения действий (умножение и вычитание). Вычисление с помощью калькулятора. Известное и неизвестное Понятие уравнения. Уравнения на сложение. Уравнения на вычитание
10. Деление	Действие деления: понятие, знак, компоненты. Деление, вычитание и измерение. Доля. Уменьшение в несколько раз Действия первой и второй ступени.
11. Время	Величина времени и части суток. Единицы измерения времени: час и минута. Римские цифры. Сутки, неделя, месяц, год, век. Числовой луч и натуральный ряд чисел.
12. Обратная задача	Данное и искомое. Понятие обратной задачи. Проверка решения. Запись решения в виде уравнения. Геометрические построения. Значение выражения.

Самостоятельная (проверочная) работа № 6
«Таблица умножения однозначных чисел». 2 класс

Общая характеристика заданий

Работа содержит 2 группы заданий:

1 группа: (№1-4) – задания базового уровня. Они проверяют освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения. Обучающимся предлагаются стандартные учебно - практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№5)- задание повышенного уровня. Оно проверяет способность обучающихся решать учебно - практическую текстовую задачу, в которой нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать (интегрировать) эти способы.

Задания работы отвечают следующим требованиям:

- 1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по математике;
- 2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи;
- 3) в работу включаются задания, в которых не нужно проводить громоздкие вычисления.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности
1	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трех-	КО	Б

		значных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)		
2	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	РО	Б
3	РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	КО	Б
4	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б
5	РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	КО	П

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом: за верное выполнение задания 1 - выставляется 2 балла (1 арифметическая ошибка - 1 балл), за 2 задание – 2 балла, за 3 задание - 2 балла (1 балл за верно начерченную фигуру, 1 балл за верно отмеченный угол), в остальных случаях 0 баллов. 4 задание – 3 балла (1 балл за верно выбранное действие, 1 балл за верное решение, 1 балл – за венную запись ответа) Задание повышенного уровня не оценивается, но проверяется правильность решения.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням 2 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	9 - 8	7 - 6	5 - 4	3 – 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

1.3 Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой (текущий контроль)

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией». 2 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№4).

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом (3 задания - № 1, 2, 3), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 4).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Работа с информацией	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	16	70%
Повышенный	1	7	30%
Итого:	4	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 23 балла (за задания базового уровня сложности — 16 баллов, повышенной сложности — 7 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	23 - 20	5	Повышенный
85 – 65	19 - 15	4	
60 – 45	14 - 10	3	Базовый
49 – 20	9 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 10 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится *содержательный анализ* не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень. ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный ре- зультат/метапредметный резуль- тат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Примерное время вы- полнения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код планиру- емого резуль- тата в коди- фикаторе
1	Работа с ин- формацией	Читать несложные го- товые таблицы	Б	КО	2	5	6.1.1
2	Работа с ин- формацией	Заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	2	6	6.1.1
3	Работа с ин- формацией	Читать и заполнять не- сложные готовые таб- лицы	Б	КО	3	5	6.1.1
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Работа с ин- формацией	Читать и заполнять не- сложные готовые столбчатые диаграммы Планировать ход реше- ния задачи / устанавли- вать способ решения используя информацию, представленную в усло- вии задачи	П	РО	4	7	6.1.2
ВСЕГО:			Б – 3 П – 1	КО – 3 РО – 1	11 мин	23 балла	
Самоконтроль и самооценка (прогностиче- ская и ретроспективная оценка)					6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

1.4 Устный опрос (текущий контроль)

Устный опрос проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Спецификация устного опроса по разделу «Арифметические действия»

2 класс

Тематика устного опроса

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
1	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; -Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	Б	КО	1	1	2.1.4.
2	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	КО	1	1	2.1.3.
3	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	КО	1	1	2.1.3.
4	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	КО	1	1	2.1.3
5	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	КО	1	1	2.1.3
6	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	КО	1	1	2.1.3
7	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия; -устанавливать порядок действий в числовом выражении;	П	КО	4	3	2.1.3 2.1.5.

№	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Кодификатор
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
8	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия; -устанавливать порядок действий в числовом выражении;	П	КО	3	3	2.1.3 2.1.5.
9	Арифметические действия	-Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия; -устанавливать порядок действий в числовом выражении;	П	РО	3	3	2.1.3 2.1.5.
10	Арифметические действия	Понимать математическую терминологию; - находить неизвестный компонент арифметического действия; -Записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий в задаче	П	КО	2	2	2.1.3 2.1.4.
			Б – 6 П - 4	КО - 10	22 мин	7 – базовые задания 10– повышенные	
					10 мин	17 баллов	

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Требования к ответам учащихся

Устный опрос представлен в виде ряда упражнений, в которых требуется нахождение значений математических выражений.

- При выполнении задания соблюдать инструкцию по оформлению работы.
- Писать ответы строго в столбик и аккуратно.
- Соблюдать временные рамки задания.
- Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел.
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Требования к ответам учащихся

Устный опрос представлен в виде ряда текстовых задач, в которых требуется решать арифметическим способом в 1-2 действия, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- При выполнении задания соблюдать инструкцию по оформлению работы.
- Писать ответы строго в столбик и аккуратно.
- Соблюдать временные рамки задания.
- Решать арифметическим способом в 1-2 действия задачи.

Лист взаимооценки учащимися устных ответов

№ п/п	Задание	от-вет	взаимо-оценка	оценка учителя
1.	Запиши число, которое больше 9 на 5			
2.	Уменьшаемое 12, вычитаемое 5, вычисли разность			
3.	Первое слагаемое 7, второе слагаемое 6, вычисли сумму			
4.	Найди сумму двух чисел, если каждое слагаемое равно 45			
5.	Первое слагаемое 7, второе слагаемое 56, вычисли сумму			
6.	На сколько число 95 меньше числа 35?			
7.	Из разности 90 и 9 вычтешь сумму 48 и 6			
8.	Разность чисел 72 и 36 увеличить на 12			
9.	К сумме чисел 42 и 6 прибавить их разность			
10.	Пенал и набор фломастеров стоят вместе 52 рубля, причём набор фломастеров стоит 30 рублей. Сколько стоит пенал?			

После выполнения работы, по истечению указанного времени, обучающиеся меняются листами устного опроса. В графе «взаимооценка» проверяющий ставит знак «+» - если ответ верный, знак «-» - если допущена хоть одна ошибка. Обучающийся проводит анализ допущенных ошибок.

Способ определения итоговой оценки учащихся

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90-100%	15 б.-17 б.	Повышенный
70-80%	10 б.-12 б.	
40-60%	5 б.-7 б.	Базовый
20-30%	2 б.-3 б.	Недостаточный
0-10%	0 б.-1 б.	

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки по разделу «Числа и величины».

Обучающийся достиг базового уровня, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня, включенных в работу. Так, если в работе таких заданий 6, то 3-4 заданий составляют 60%-70%.

1.5 Графическая работа (текущий контроль)

Графические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа. Математика» Чекин А. Л. и Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (МРООП НОО)

Графическая работа по математике на тему «Работа с информацией». 2 класс

Цель: совершенствовать навык ориентации ребенка в пространстве.

Задачи: развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного воображения, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость, аккуратность.

Форма работы: индивидуальная

Оборудование: лист бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, компьютер, экран.

Комментарии:

- Время проведения работы – 5-7 минут.
- В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой.

Например, запись:

$1 \rightarrow$; $3 \uparrow$; $2 \leftarrow$; $4 \downarrow$; $1 \rightarrow$.
--

следует читать: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка вправо.

- Обратить внимание на посадку детей.
- Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
- Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений);
- Очень важно настроить детей на работу и показать доброжелательное отношение учителя. Графическая работа – это игра, а не экзамен.
- Данную графическую работу можно посвятить беседе о временах года. Например «Осень. Листопад. Ковер из листьев.

Правила графической работы:

1. Вначале обязательно надо провести разъяснительную беседу: как писать по клеточкам графическую работу. Лучше всего это можно продемонстрировать на доске.
2. Перед началом работы педагог сам ставит точки красным карандашом в уголке клеточки.
3. Графическая работа выполняется в ПОЛНОЙ ТИШИНЕ.
4. Данная графическая работа пишется самостоятельно, извлекая информацию из задания.
5. Сравнение графической работы с эталоном.
6. Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции .
7. Оценка результатов графического диктанта.
8. Подведение итога.

Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

1.6 Математический диктант

Математические диктанты – одна из форма контроля знаний. Но употребляются они всё же редко, так как учащимся трудно воспринимать задания на слух. Одной из важнейших задач в обучении является формирование у детей умения получать информацию на слух, запоминать на слух, обрабатывать и преобразовывать информацию. Из имеющихся в нашем распоряжении ор-

ганов чувств, воспринимающих информацию, слуховой орган занимает второе место после зрительного, поэтому развивать его возможности у детей крайне важно. Использование математических диктантов помогает в решении этих задач.

Математические диктанты проводятся со следующими целями.

Прежде всего, они помогают контролировать знания, умения и навыки учащихся. Проанализировав диктанты, учитель получает достаточно подробную информацию об уровне усвоения пройденного как отдельными учащимися, так и классом в целом. Это позволяет оперативно устранять пробелы в подготовке учащихся.

Однако ещё более важно то, что математические диктанты играют обучающую роль. Выслушав фразу диктанта, учащиеся выполняют определенную работу – записывают алгебраическое выражение выполняют указанное построение. При этом требуется не только воспроизвести заученную формулировку, а творчески подойти к заданию.

Диктанты способствуют и развитию навыков логического мышления, и выработке умения работать с чертежными инструментами.

Как организовать проведение математического диктанта.

Математические диктанты являются одной из форм письменной работы. В зависимости от текста он проводится 8-15 минут. Поэтому проводить его следует либо в начале урока, либо в конце.

Для диктантов лучше использовать листы бумаги (бланки ответов). Можно использовать при проведении диктанта два бланка ответов для того, чтобы ученик мог один бланк сдать учителю, а второй использовать для проверки правильности выполнения работы. Если есть закрытые доски, то можно, либо написать ответы заранее, либо вызвать два ученика к доске и их ответы проверить вместе с классом. Проверка сразу на уроке даёт возможность ещё раз закрепить изученный материал.

Во время проверки напротив правильного ответа ученик ставит «+», напротив ошибочного – «минус», напротив ответа с недочетом - «плюс, минус». Можно при проверке обмениваться работами с соседом по парте.

Отметки за работу выставляются с учётом числа верно выполненных заданий. Целесообразно перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок. Если в диктанте 10 заданий, оценки могут быть такими:

Например:

Число верных ответов	Уровень освоения программного материала
10-9	Высокий
8-6	Повышенный
5-3	Базовый
менее 3	Ниже базового

Контрольная работа за 1 четверть (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету за 1 четверть по темам разделов «Круглые двузначные числа и действия над ними», «Двузначные и многозначные числа», «Двузначные числа и действия над ними», «Действие умножения» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 5 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
№1	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	КО	П	2
№3	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	КО	Б	3
№4	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	КО	Б	1
№5	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	КО	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы
по уровням 2 класс**

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	9-10	6-8	4-5	0-3
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа за 2 четверть (1-ое полугодие)- (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету за 1 четверть по темам разделов «Круглые двузначные числа и действия над ними», «Двузначные и многозначные числа», «Двузначные числа и действия над ними», «Действие умножения» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 5 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
№1	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	КО	Б	2
№2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	КО	П	2
№3	РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	РО	Б	2
№4	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах	ВО	Б	2

№5	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
-----------	--	---	----	---	---

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням 2 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	9-10	6-8	4-5	0-3
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа за 3 четверть (текущий контроль).

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету за 3 четверть по темам:

«Круглые двузначные числа и действия над ними», «Двузначные и многозначные числа», «Двузначные числа и действия над ними», «Действие умножения», «Таблица умножения однозначных чисел», «Трёхзначные числа», «Сложение и вычитание столбиком», «Уравнение» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 6 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового и повышенного уровня сложности.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
№1	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№2	РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием	КО	Б	2

		алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)			
№3	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	КО	Б	2
№4	РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	КО	Б	2
№5	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	РО	Б	2
№6	РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	КО	Б	2
	РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	РО		
	Итого:		РО-3 КО-3		12 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение самостоятельной работы по уровням 2 класс

Уровни	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Общий балл	11-12	8-10	5-7	0-4
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Итоговая годовая контрольная работа

Цель работы- оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по математике за год по ФГОС НООО и по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» ФГОС НОО.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и характеристика заданий.

Контрольная работа включает 5 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Основная характеристика заданий включает:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации».

2) задания базового уровня сложности по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Вся работа рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

План контрольной работы

В плане работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл.

План работы по математике

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
№1	«Арифметические действия». Познавательные УУД	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	Б	КО	3 1
№2	«Числа и величины». Регулятивные УУД Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контроль способа решения, по результату решения	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	3 1
№3	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Регулятивные УУД Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Контроль способа решения, по результату решения	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	Б	РО	2

№4	<i>«Работа с информацией»</i>	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Б	ВО РО	2
№5	РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Б	РО	2
ИТОГО:			Б-5	РО-3 КО-2 ВО-1	14

Рекомендации по проверке и оценке работ

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

13-14 баллов – высокий уровень;

10-12 балла – повышенный уровень;

7-9 баллов – базовый уровень;

6 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня).

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа. 2 класс

Фамилия, имя учащегося _____

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ работа (2 класс)

Вариант 1

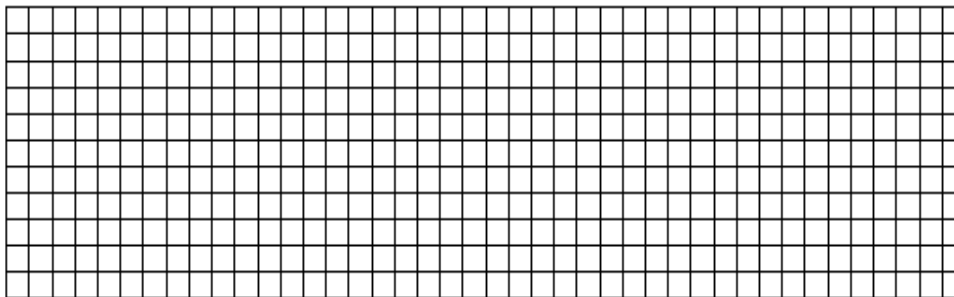
1. Запиши числа в порядке возрастания:

шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.

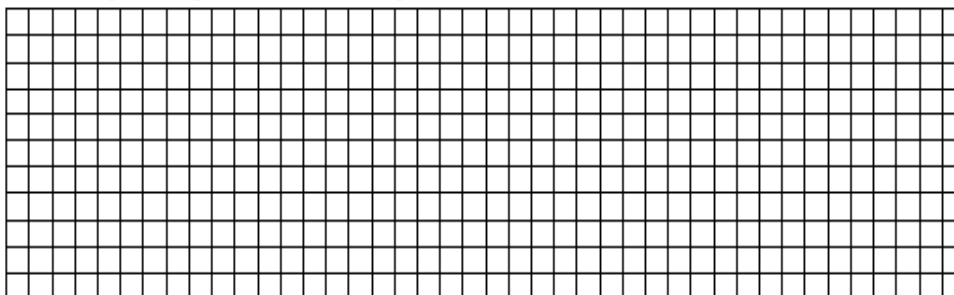
$$7 + 5 = \underline{\quad} \quad 11 - 4 = \underline{\quad} \quad 12 + 5 = \underline{\quad} \quad 18 - 3 = \underline{\quad} \quad 10 + 9 = \underline{\quad}$$

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 4 см.



4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?



ОЦЕНКА: _____

2. Самостоятельная (проверочная) работа №6
«Таблица умножения однозначных чисел». 2 класс

6. Таблица умножения однозначных чисел

Вариант 1

1. Вычисли:

$$(18 - 9) \cdot 2; \quad 6 \cdot 3 + 5 \cdot 4.$$

2. Увеличь величины в 8 раз и запиши результат:

$$6 \text{ см}; \quad 9 \text{ кг}.$$

98

Перспективная начальная школа

3. Построй шестиугольник, у которого хотя бы один из углов был прямой. Отметь на чертеже этот угол.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В прошлом году с грядки собрали 7 кг клубники. В этом году с этой же грядки собрали клубники в 4 раза больше. Сколько килограммов клубники собрали в этом году?

5. Построй многоугольник, у которого в два раза больше углов, чем у прямоугольника.

Вариант 2

1. Вычисли:

$$(13 - 4) \cdot 4; \quad 6 \cdot 2 + 5 \cdot 3.$$

2. Увеличь величины в 8 раз и запиши результат:

$$3 \text{ см}; \quad 7 \text{ кг}.$$

3. Построй пятиугольник, у которого хотя бы один из углов был прямой. Отметь на чертеже этот угол.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

За первый день туристы прошли 7 км, а за второй день — в 3 раза больше. Сколько километров туристы прошли за второй день?

5. Построй многоугольник, у которого в два раза больше углов, чем у квадрата.

3. Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией» 2 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смогу выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смогу выполнить верно)
---	--	---

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать несложные готовые таблицы	☐	
2.	Умею заполнять несложные готовые таблицы	☐	
3.	Умею читать несложные готовые столбчатые диаграммы	☐	

1. Для ухода за животными и растениями в живом уголке ребята составили график дежурств, который представлен в таблице.

ИМЯ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Антон	☀				
Борис		☀			
Вася			☀		
Галя				☀	
Даша					☀

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Кто из ребят дежурит во вторник? _____
- б) В какой день недели дежурит Даша? _____
- в) Чье дежурство в среду? _____
- г) Сколько детей будут дежурить на этой неделе? _____
- д) Кто дежурит на следующий день после Васи? _____

2. Прочитай текст

2 августа 2017 года в Москве и в Челябинске ожидается ясная солнечная погода без осадков. Температура воздуха в Челябинске + 30 °(градусов), ветер юго-западный. А в Москве в этот день температура воздуха прогреется до 25°(градусов) тепла, ветер северный, умеренный.

Переведи информацию из текстовой формы в табличную.

ГОРОД	ОСАДКИ	ВЕТЕР	ТЕМПЕРАТУРА
Москва			
Челябинск			

(Направление ветра имеет принятые сокращения: северный – С, южный – Ю, западный – З, восточный – В, юго-восточный – ЮВ, юго-западный – ЮЗ, северо-восточный – СВ, северо-западный – СЗ)

3. Цена билета в театр на утренний спектакль в будний день составляет 100 рублей, а на вечерний спектакль – 120 рублей. В выходные дни и на утренний, и на вечерний спектакли цена билета составляет 150 рублей.

Заполни таблицу данными из текста.

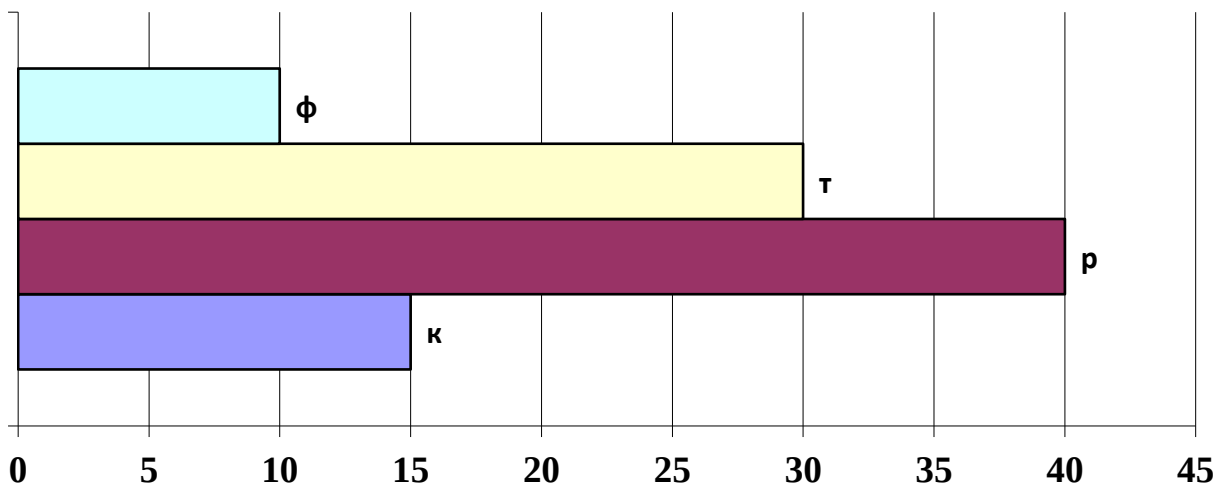
Время спектакля	Дни недели						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
утро							
вечер							

Ответ на вопросы по таблице:

- а) В какие дни двое друзей могут купить билеты в театр на вечерний спектакль за 300 рублей? _____
- б) В какие дни и в какое время трем друзьям хватит 300 рублей, чтобы купить билеты в театр? _____
- в) В какие дни и в какое время в театре самые дорогие билеты? _____

- 4* На диаграмме показано количество каждого вида цветов на клумбе – ромашек, фиалок, тюльпанов и колокольчиков. Известно, что больше всего ромашек, меньше всего фиалок, а тюльпанов больше, чем колокольчиков.

Слева на диаграмме подпиши количество цветов.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько всего цветов на клумбе? _____
- б) Ромашек больше, чем _____ на 10 цветов.
- в) _____ меньше, чем колокольчиков на 5 цветов

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания																															
1.	а) Борис б) в пятницу в) Васи г) пять д) Галя	5 баллов — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка																															
2.	<table><tr><th>ГОРОД</th><th>ОСАДКИ</th><th>ВЕТЕР</th><th>ТЕМПЕРАТУРА</th></tr><tr><td>Москва</td><td>Нет</td><td>С</td><td>+ 25° C</td></tr><tr><td>Челябинск</td><td>нет</td><td>ЮЗ</td><td>+ 30° C</td></tr></table>	ГОРОД	ОСАДКИ	ВЕТЕР	ТЕМПЕРАТУРА	Москва	Нет	С	+ 25° C	Челябинск	нет	ЮЗ	+ 30° C	6 баллов — верно указаны все варианты ответа. (по 1 баллу за каждое верно заполненную ячейку в таблице)																			
ГОРОД	ОСАДКИ	ВЕТЕР	ТЕМПЕРАТУРА																														
Москва	Нет	С	+ 25° C																														
Челябинск	нет	ЮЗ	+ 30° C																														
3.	<table><tr><th rowspan="2">Время спектакля</th><th colspan="7">Дни недели</th></tr><tr><th>понедельник</th><th>вторник</th><th>среда</th><th>четверг</th><th>пятница</th><th>суббота</th><th>воскресенье</th></tr><tr><td>утро</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>150</td><td>150</td></tr><tr><td>вечер</td><td>120</td><td>120</td><td>120</td><td>120</td><td>120</td><td>150</td><td>150</td></tr></table> <p>а) в субботу и воскресенье б) утром в будни в) утренние и вечерние спектакли в выходные дни</p>	Время спектакля	Дни недели							понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	утро	100	100	100	100	100	150	150	вечер	120	120	120	120	120	150	150	5 баллов — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант ответа на вопросы и по 1 баллу за каждую верно заполненную строку в таблице снижение на балл – допущена одна ошибка
Время спектакля	Дни недели																																
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье																										
утро	100	100	100	100	100	150	150																										
вечер	120	120	120	120	120	150	150																										
4.	<table><tr><td>фиалки</td><td>10</td></tr><tr><td>тюльпаны</td><td>30</td></tr><tr><td>ромашки</td><td>40</td></tr><tr><td>колокольчики</td><td>15</td></tr></table> <p>а) 95 цветов б) ромашек больше, чем тюльпанов на 10 цветов в) фиалок меньше, чем колокольчиков на 5 цветов</p>	фиалки	10	тюльпаны	30	ромашки	40	колокольчики	15	7 баллов — по 1 баллу за верно подписанные столбики на диаграмме и по 1 баллу за верные ответы на вопросы. снижение на балл – допущена одна ошибка																							
фиалки	10																																
тюльпаны	30																																
ромашки	40																																
колокольчики	15																																

4. Устный опрос (текущий контроль)

Устный опрос по разделу « Арифметические действия». 2 класс

№ п/п	Задание	ответ	взаимо-оценка	оценка учителя
1.	Запиши число, которое больше 9 на 5			
2.	Уменьшаемое 12, вычитаемое 5, вычисли разность			
3.	Первое слагаемое 7, второе слагаемое 6, вычисли сумму			

4.	Найди сумму двух чисел, если каждое слагаемое равно 45			
5.	Первое слагаемое 7, второе слагаемое 56, вычисли сумму			
6.	На сколько число 95 меньше числа 35?			
7.	Из разности 90 и 9 вычесть сумму 48 и 6			
8.	Разность чисел 72 и 36 увеличить на 12			
9.	К сумме чисел 42 и 6 прибавить их разность			
10.	Пенал и набор фломастеров стоят вместе 52 рубля, причём набор фломастеров стоит 30 рублей. Сколько стоит пенал?			

Графическая работа (текущий контроль)

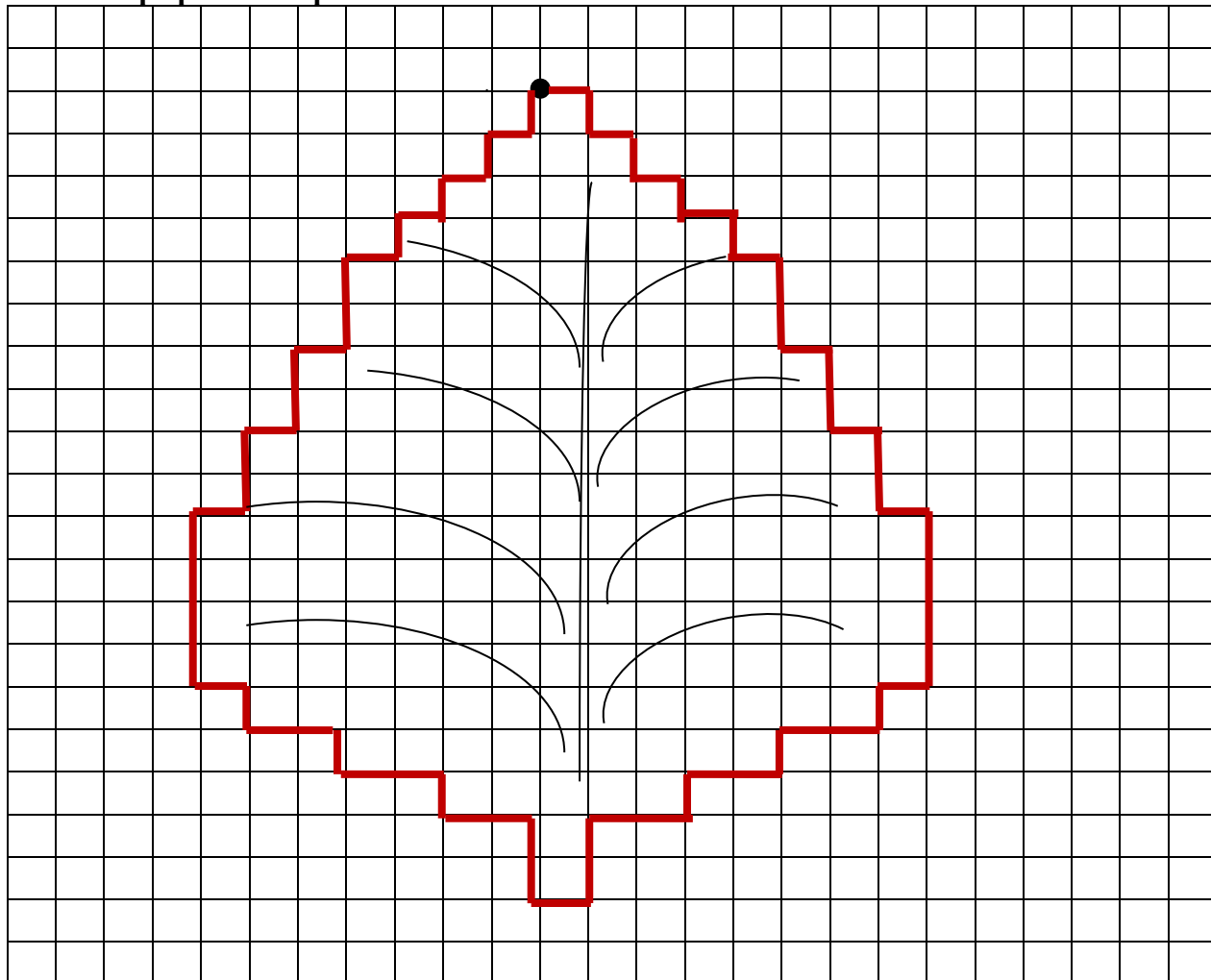
Графическое задание:

Расшифруй письмо с помощью символов, указанных в задании и изобрази графически на листе бумаги. Желаю удачи! Отступи 3 клетки вниз, 11 клеток слева и начинай работу.

1→, 1↓, 1→, 1↓, 1→, 1↓, 1→, 1↓, 1→, 2↓, 1→, 2↓, 1→, 2↓, 1→, 4↓, 1←, 1↓, 2←, 1↓, 2←, 1↓, 2←, 3↓, 1←.

Что получилось? Нарисуй прожилки у листика и раскрась его

Эталон графической работы:



Оценка результатов графической работы:

- 4 балла – точное воспроизведение рисунка (неровность линии, «грязь» не учитываются);
3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с рисунком;
0 баллов – отсутствие сходства.

Математический диктант «Да-нет»

Учащиеся записывают только: «ДА» или «НЕТ». Верны ли утверждения

- 1) В числе 69 — 6 единиц и 9 десятков.
- 2) 57 больше, чем 75.
- 3) 90 больше, чем 89, на 1.
- 4) Между числами 71 и 75 находятся числа 17, 15, 57.
- 5) Сумма чисел 20 и 6 равна 26.
- 6) За числом 56 следует число 55.
- 7) Разность чисел 40 и 1 равна 41.
- 8) В 1 дм — 10 см.
- 9) В 3 десятках — 30 единиц.
- 10) Число 7, вставленное в «окошки», делает верными все три записи:
 $10 + \dots = 17$;
 $77 - \dots = 70$;
 $\dots + 20 = 26$.

Математический диктант «Решаем задачи»

Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.

1. В кроссворде 18 слов. 9 слов Таня уже отгадала. Сколько слов ей осталось отгадать?
2. На большой кассете записано 15 песен, а на маленькой — на 8 песен меньше. Сколько песен записано на маленькой кассете?
3. После того как экскурсовод провел 4 экскурсии, ему осталось провести еще 7 экскурсий. Сколько всего экскурсий должен провести экскурсовод?
4. В читальном зале 6 человек читают журналы, а книги — на 8 человек больше. Сколько человек читают книги?
5. У Юры 6 игрушечных машинок и столько же самолетов. Сколько всего машинок и самолетов у Юры?

5. Контрольная работа за 1 четверть (текущий контроль).

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике 2 класс.
1 четверть (диагностическая) вариант 1.

1. Задача.

У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше.

Сколько фломастеров у Пети?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Заполни пропуски числами и знаком + или -

$$7 * _ / _ = 4 \qquad 2 * _ / _ = 8$$

$$5 * _ / _ = 9 \qquad 10 * _ / _ = 3$$

3. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 9 + 2 & 10 + 5 - 1 \\ 4 + 8 & 16 - 6 - 4 \\ 6 + 7 & 18 - 10 + 2 \end{array}$$

4. Сравни, поставь знак: >, <, =

$$12 - 2 _ / _ / 12 + 2 \qquad 9 + 4 _ / _ / 7 + 4$$

$$6 + 3 _ / _ / 5 + 4 \qquad 8 - 2 _ / _ / 10 - 2$$

5. Вместо $_ / _ /$ запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.

$$1 _ / _ / , \quad 1 _ / _ / , \quad 1 _ / _ / , \quad 2 _ / _ / .$$

Контрольная работа за 2 четверть (1-ое полугодие)- (текущий контроль).

Вариант 1

- 1.** Выбери и запиши самое большое из чисел:
двенадцать, восемьдесят два, тридцать шесть, девяносто.
- 2.** Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:
 $10 + 20$; $4 \cdot 9$; $6 \cdot 5$; $30 + 6$.
- 3.** Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 см и 12 см.
- 4.** Из следующих предложений выбери и подчеркни те предложения, которые ты считаешь верными.
 - 1) Все углы прямоугольника прямые.
 - 2) Все углы квадрата прямые.
 - 3) Острый угол больше любого из углов квадрата.
- 5.** Прочитай задачу. Сделай краткую запись условия задачи.
В ведре 20 кг картофеля, а в мешке — 46 кг. На сколько килограммов картофеля в мешке больше, чем в ведре?
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Вариант 2

- 1.** Выбери и запиши самое большое из чисел:
пятнадцать, двадцать девять, сорок, тридцать девять.
- 2.** Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:
 $30 + 10$; $4 \cdot 6$; $8 \cdot 5$; $20 + 4$.
- 3.** Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 6 см и 11 см.
- 4.** Из следующих предложений выбери и подчеркни те предложения, которые ты считаешь верными.
 - 1) У квадрата есть прямой угол.

Контрольная работа за 3 четверть (текущий контроль).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.
Вариант 2.

1. ЗАДАЧА: У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?

Решение _____

Ответ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$54 + 28$	$59 + 28$
$45 - 29$	$36 + 57$
$57 + 33$	$80 - 46$
$85 - 37$	$50 - 34$

3. СРАВНИ:

3 дм 4 см ... 34 см	1 м 14 см ... 130 см
70 см ... 9 дм	150 кг ... 1 ц 56 кг

4. ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй – на 6 см меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

5. ЗАДАЧА: В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Вычисли:

$$6 \cdot 9 + 120 = 60.$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

$$560 \text{ кг и } 5 \text{ ц}; \quad 808 \text{ см и } 8 \text{ м } 80 \text{ см}; \quad 1 \text{ ч } 25 \text{ мин и } 125 \text{ мин}.$$

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 8 см. Построй эту окружность.

4. Подчеркни уравнение.

$$18 + 790 < 800; \quad 68 - 34; \quad x + 45; \quad 367 - 12 = 355; \quad x + 45 = 190.$$

Найди и запиши корень этого уравнения.

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

От мотка проволоки отрезали 5 кусков по 7 м каждый. В мотке осталось 145 м.

Сколько метров проволоки было в мотке?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$7 \cdot 8 + 140 = 70.$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

$$730 \text{ кг и } 7 \text{ ц}; \quad 303 \text{ см и } 3 \text{ м } 30 \text{ см}; \\ 1 \text{ ч } 35 \text{ мин и } 135 \text{ мин}.$$

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 6 см. Построй эту окружность.

4. Подчеркни уравнение.

$$34 + 740 > 700; \quad 29 + 78; \quad x + 35; \quad 623 - 19 = 604; \quad x + 35 = 270.$$

Найди и запиши корень этого уравнения.

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На складе было 324 кг овощей. Привезли еще 4 ящика овощей по 6 кг каждый.

Сколько всего килограммов овощей стало на складе?