

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Декан
Дата подписания: 28.04.2025 16:19:55
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации
Квалификация выпускника: Бакалавр
Год набора: 2025

Автор-составитель: Абрамова Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы языкознания» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
	ОПК-1.3 Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-5.1. - основные категории философии, законы исторического развития; - основы межкультурной коммуникации;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</p> <p><i>3 Этап - Владеть</i> УК-5.3. - навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
2	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1. - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2. - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3. - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p>
3.	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как общей, так и	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2. - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре</p>

		профессионально й сферах общения	изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3. - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
--	--	-------------------------------------	--

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>1 Этап - Знать:</i> УК-5.1. - основные категории философии, законы исторического развития; - основы межкультурной коммуникации;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> УК-5.2. - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</p> <p><i>3 Этап - Владеть</i> УК-5.3. - навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если студент отлично раскрыл теоретический вопрос, свободно излагает материал, ссылаясь на работы известных лингвистов, аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, владеет навыками анализа и синтеза материала;</p> <p>Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент хорошо знает теоретический материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, допускает незначительные неточности при ответе на</p>
2	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических,	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-1.1. - основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, допускает незначительные неточности при ответе на

		грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>функциональные разновидности;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-1.2. - применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-1.3. - средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; - навыками выстраивания высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p>	<p>дополнительные вопросы, владеет навыками анализа и синтеза материала;</p> <p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p> <p>выставляется студенту, если он недостаточно хорошо знает материал, не может довольно грамотно излагать мысли, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;</p>
3	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p><i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2. - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3. - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	<p>Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</p> <p>выставляется, если студент не знает материал, не может сформулировать основные положения темы, не отвечает на наводящие вопросы</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕЛБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Темы докладов с презентацией по общим проблемам языкознания

1. Происхождение человека и его языка (глотогенез, антропогенез)
2. Теории о происхождении языка

3. Язык и речь
4. Пантомима и паракинесика
5. Понятие о паралингвистике
6. Как языки влияют друг на друга
7. Развитие семантики как науки
8. Классификация фразеологических единиц
9. Типология языков
10. Язык и культура
11. Язык и мышление
12. Происхождение и развитие письма
13. Виды письменности
14. Виды словарей
15. Языкознание в античности
16. Языкознание в средние века и период возрождения
17. Формирование сравнительно-исторического языкознания
18. В. Фон Гумбольдт как основоположник общего и теоретического языкознания
19. Философия языка 19 века
20. Младограмматический этап в языкознании
21. Критика младограмматизма. Школа «слов и вещей»
22. Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ и его школа
23. Истоки лингвистической концепции Ф. де Соссюра
24. Социологическое направление
25. Женевская школа структурной лингвистики
26. Пражский лингвистический кружок
27. Американский структурализм

Темы рефератов

1. Социолингвистика
2. Этнолингвистика
3. Когнитивная лингвистика
4. Психолингвистика
5. Лингвокультурология
6. Прагматика
7. Парадигмы научного знания. Антропоцентрическая парадигма.
8. Лингвистика текста
9. Коммуникативная лингвистика
10. Прикладная лингвистика

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Семинарские занятия

ФОНЕТИКА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА. ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЗВУКОВ

Вопросы для самоконтроля и собеседования

1. Расскажите об основных фонетических процессах (изменениях звуков речи)
2. Какие виды ассимиляции вы знаете?
3. Какие фонетические законы вы знаете,
4. Что такое фонема? Какова её функция?
5. Что такое сильная и слабая позиция фонем?

Вопросы для самоизучения:

1. Что такое аллофон? Как определить разницу между фонемой и аллофоном?
2. Что такое фонетическая оппозиция? Какие виды оппозиций вы знаете?

3. Что такое транслитерация?
4. Что такое транскрипция?

Практические задания

1. Определите вид ассимиляции в следующих группах слов:
С другом; к дому; из книги; с журналом; к городу; от дома просьба; всегда.
2. Ниже следующие слова разделите на две группы: а) с полной ассимиляцией; б) с частичной ассимиляцией: *сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, изжога, струя, шитый.*
3. Благодаря какому фонетическому закону возможно просторечное произношение следующих слов: *Г'т, оман (обман), послений (последний), шашнацать (шестнадцать), консомолец (комсомолец), ведмедь (медведь), авсальт (асфальт), пролубь (прорубь), колидор (коридор), бонба (бомба), лаболатория (лаборатория), транвай (трамвай), мьца (мыться), моеца (моется), брацкий (братский).*
4. Чем объяснить одинаковое восприятие на слух вне контекста слов: *частота – чистота, леса – лиса, паз – пас, милок – мелок, дров – дроф, кот – код, столб – столп.*
5. В результате каких фонетических явлений видоизменились следующие слова: *дикообраз – дикобраз, знаменосец – знаменосец; минералология – минералогия, корненосый – курносый, близзоркий – близорукий, творушка – вотрушка, февраль – февраль, Futteral (нем.) – футляр, долонь – ладонь, вельблюд – верблюд, Malbret (нем.) – мольберт, Marmor (нем.) – мрамор, Teller (нем.) – тарелка; осьм – восемь, Стимбул – Истамбул; радиво, шпиён, скорпиён, ндрав, страм.*
6. Правильно ли подобраны минимальные пары? Определите, самостоятельность каких звуков доказывается в правильно подобранных минимальных парах: *дал-даль, сад-сядь, город-голод, удар-ударь, мост-тост, жар-жарь, поджог-поджѐг, сел-семь, тост-толст, рад-ряд, сом-семь, лов-лев, дня-дна, том-там, ел-пел, ёлка-полка, юг-луг, стал-сталь.*
7. Можно ли подобрать минимальные пары в английском языке? Если да, приведите примеры.

ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РЕЧИ. ПОНЯТИЕ ПРОСОДИИ

Литература: 1) *Т.И. Матюшкина-Герке. Английский язык: для I курса филологических факультетов.* 2) *Реформатский «Введение в языкознание»* 3) *Горбачевский «Введение в языкознание»*

Вопросы для самоконтроля и собеседования:

1. Звуки речи материальны или идеальны по своей природе?
2. Чем занимается наука фонетика? Какие этапы в развитии фонетики выделяют?
3. Что изучает фонология? Какие задачи решает наука фонология.
4. Каковы основные функции звуков речи?
5. По каким акустическим признакам различаются звуки речи?
6. На какие единицы можно разделить звуковой поток?
7. Что такое артикуляционная база?
8. Из каких элементов складывается артикуляция звука?
9. Какие виды ударения вы знаете?
10. Что такое интонация, Каковы основные функции интонации?

Вопросы для самоизучения:

1. *Обоснуйте термин «речевой аппарат». Опишите устройство речевого аппарата. Нарисуйте схему.*
2. *Что такое активные и пассивные органы речи? Определите назначение каждого органа речи и опишите процесс образования звуков (звонких и глухих, гласных и согласных)*
3. *Расскажите классификацию гласных и согласных звуков в русском языке.*
4. *Расскажите классификацию гласных и согласных звуков в английском языке.*

5. С работой какого органа связано деление согласных на: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.
6. С работой какого органа связано деление гласных по ряду и подъёму?
7. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные?
8. Что такое дифтонг? Назовите дифтонги в английском языке.
9. Что такое дифтонгоид?
10. Что такое: палатализация, аспирация, назализация. Приведите примеры в английском языке.

Практические задания

1. В чём сходство и различие артикуляций:
 - а. русских звуков *т, д, н* и английских *t, d, n*
 - б. русского звука *х* и английского *h*
 - в. русских звуков *ж, ш* и английских *ʃ, ʒ*
 - г. русского и английского звука *о*
 - д. русского *у* и английских звуков *u, i:*
 - е. русского *э* и английского *e*
 - ж. русского *и* и английского *I, I:*
2. Как объяснить изменение звуков *м* и *н* на *б* и *д* в произношении при насморке «у бедя дасморк» вместо «у меня насморк»
3. Определите, какие звуки различают следующие пары слов. С помощью каких признаков эти признаки противопоставлены друг другу?
 - а) там-дам, мал-мял, жар-пар, дом-дым
 - б) then-ten, thing-thin, bat-bad, sit-seat, wheal-veal, right-night
4. Решите следующие звуковые пропорции:
 - а) д:т = б: ? = ? : к; б) с:с' = д: ? = ? : б'; в) п:т = б: ? ; г) п:ф = б: ?; д) д:з:б = т:?:?
5. На какие фонетические единицы можно разделить следующее предложение?: Вытаяла возле бора тропинка сухая.
6. Приведите примеры два возможных варианта произношения следующих словосочетаний: *за реку, на нос, на зиму, по сто, под гору, из виду, на ногу, под руку, без вести.*

СИНТАКСИС

Вопросы для самоконтроля и собеседования:

1. Что такое синтаксис?
2. Дайте определение синтагмы как основной единицы синтаксиса.
3. В чём состоит отличие словосочетания от предложения?
4. Что такое словосочетание?
5. Как связаны слова в словосочетании?
6. Что такое согласование?
7. В чём состоит отличие управления от согласования?
8. Какими средствами осуществляется примыкание?
9. С каких сторон можно охарактеризовать словосочетание?
10. Что такое предложение?
11. Что такое предикативность?
12. Как можно охарактеризовать предложение в качестве единицы речи?
13. Как можно охарактеризовать предложение в качестве единицы языка?
15. Что такое актуальное членение предложения?

Вопросы для самоизучения:

1. Какие виды словосочетаний вы знаете?
2. По каким критериям можно выделить члены предложения?
3. Какие типы простых предложений вы знаете?

4. Что такое сложное предложение?
5. Что такое подчинительная и сочинительная связь?
6. Чем отличается частное подчинение от общего?
7. Что такое союзная и бессоюзная связь?
8. Приведите пример последовательного соподчинения и соподчинения.
9. Как можно расклассифицировать сочинённые предложения?
10. На какие коммуникативные типы делит предложения традиционная грамматика?
11. Что такое модальность? Какими языковыми средствами она может выражаться в предложении?

Практические задания

1. Распределите словосочетания по структурным типам (атрибутивные, релятивные, объективные): *интерес к музыке, брат товарища, родной дом, ярко блестит, сорвала цветок, скрипач из Москвы, некто в сером, рисует мастерски, скрывать тревогу, лунной ночью, пробудить интерес, заниматься спортом, прогулка верхом, нечаянное открытие, жажда славы, охота странствовать, один из них, сократить вдвое, чай вприкуску, слепой от ярости, душа нараспашку, пора вставать, рокот волн.*
2. Данные словосочетания разбейте на три группы в зависимости от вида синтаксических отношений между компонентами (согласование, управление, примыкание): *упасть навзничь, совет отца, вчера утром, девочка из легенды, вернуться домой, дело чести, горные вершины, построить дом, прийти на праздник, вечерний звон, мчаться стремглав, любить человека, достояние народа, лелеять мечту, безмерно счастлив, depends o you, come here, Mary's brother, look at me, these books, go away, black table, his answer, read a letter, a running boy, speak loudly, bad manners, a book cover.*
3. Определите парадигму приведённых ниже предложений. Какие из предложений образуют полную парадигму, а какие – неполную
 А) Рассветает. Алеет восток. Тишина. На улице ни души.
 Б) В доме натоплено. Народу прибывает. Приходят новые посетители. Открывают двери настежь. В комнату хлынул поток морозного воздуха.
4. Какими членами предложения можно распространить приведённые в предыдущем задании предложения? Какие из этих предложений обладают меньшими возможностями к распространению?
5. Проанализируйте предложения с точки зрения актуального членения предложений. По каким признакам можно определить тему и рему в английском языке?
 1. It is a long way to the lake. 2. My hat was blown into the river. 3. It was dark and gloomy in the empty hall. 4. I was told the news at once. 5. This man is much spoken about. 6. Перед судебным следователем стоит маленький, чрезвычайно тощий мужичонка, в пестрядинной рубахе и латаных портах. 7. На вокзале Николаевской железной дороги встретились два приятеля.... 8. Через базарную площадь идёт полицейский надзиратель Очумелов в новой шинели и с узелком в руке. 9. У отставного генерал-майора Булдеева разболелись зубы.

МОРФОЛОГИЯ

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы два понятия термина «грамматика»?
2. Что изучает грамматика как наука?
3. Есть ли грамматические нормы? Если есть, изменяются ли они?
4. Что такое грамматический строй языка?
5. Как соотносятся между собой грамматические значения, грамматические категории и грамматические формы слова?
6. Назовите основные части грамматики? Каковы изучаемые ими единицы?
7. Назовите единицы языка в иерархической последовательности.
8. Какие признаки одновременно несёт в себе слово?
9. Что такое лексическое значение?

10. Каким образом взаимодействует лексическое и грамматическое значение слова?
11. Охарактеризуйте три основных свойства грамматических значений групп единиц:
 - Общность грамматических значений для групп единиц;
 - Обязательность выражения грамматического значения тождественных разрядов слов в разных языках;
 - Несовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках.
12. Перечислите основные средства выражения грамматического значения.
13. Какие из них принадлежат к синтетическим, а какие к аналитическим?
14. Исходя из каких критериев описываются части речи?
15. Какова современная общепринятая классификация частей речи (классификация академика Виноградова)

Вопросы для самоизучения:

1. Дайте определение аналитическим и синтетическим языкам. Приведите примеры.
2. Какие ещё (кроме традиционной) классификации частей речи предлагаются учёными? (Аристотель; Грамматика панини; александрийские учёные; Ломоносов; Пешковский, Блумфилд, Фриз; Потенция; Фортунатов)
3. Расскажите об истории развития частей речи.
4. С каких точек зрения классифицируются морфемы? Расскажите подробнее о каждой классификации.

Практические задания

1. Укажите, какие грамматические категории и значения выражены в приводимых ниже примерах

Стол-стола-столу, кот-кошка, избегал-избежал, выходил-выхаживал, хорошо-лучше, иду-шёл, окно-окна, говорю-говоришь-говорит, прилежнейший-самый прилежный, напишу-буду писать, поехал-поехал бы, man-men, sing-sang, good-better-the best, easy-easier-the easiest, writer-writers, spoke-had spoken, boy-boy's, I-me, go-went, speaks-is speaking, girl-girls, is doing-is being done.

2. Дайте русские эквиваленты следующим словосочетаниям и определите, каким способом в них выражены грамматические
3. значения (аналитическим или синтетическим): *sister, sister's, of the sister, with the sister, about the sister, sisters.*
4. Разделите данные ниже словоформы на синтетические и аналитические. Как в них выражены грамматические значения?

Будем читать, моего, было написано, трёх, прочитает, настоящий, везу, дал бы, ушедший, наилучший, самый высокий, более чёткий, рассказывай, телята, came, boys, more useful, women, mice, had seen, will enter, dog's, was found, went, shorter, peoples, had been done

5. Переведите на английский язык нижеследующие предложения. Сопоставьте способы выражения временных отношений в обоих языках. Какие выводы можно сделать о совпадении или несовпадении грамматических категорий глагола в этих языках?

1. Этот мальчик хорошо читает. 2. В данную минуту он читает записку. 3. Он читает эту книгу целый месяц. 4. Я читал ваше письмо. 5. Мальчик прочитал рассказ и пошёл гулять. 6. Он будет читать эту книгу. 9. К концу недели он прочитает эту книгу.

5. Перечислите все возможные части речи, которые изменяются по следующим категориям: а) по лицам и числам; б) по родам, числам и падежам; в) по родам и числам; г) по падежам.
6. В приведённых ниже парах синонимов, антонимов и омонимов определите разницу в лексических значениях сопоставляемых слов. В каком случае разница между лексическим и грамматическим значением самая большая? Синонимы: *вежливый-учтивый, вопрос-проблема, воспоминания-мемуары, мятеж-бунт*; Омонимы: *бор - бор, мир-мир, метр-метр*; Антонимы: *вежливый-? постоянный - ?, загадка - ?, сходство - ?*.
7. Используя англо-русский и русско-английский словари, определите, в какой степени совпадают лексические значения слов *дом* и *бежать* в русском и английском языках.
8. Сравните парадигмы существительных, прилагательных, местоимений и глаголов в русском и английском языках.
9. Объедините в группы морфемы, выражающие одинаковые грамматические значения: а) *стена, трактора, трактора, ученика, идя, крича, кричала, весна, учителя*; б) *иду, человеку, реку, яблоку, буду, возвращусь, ношу, ношу, нашу, лампу, столу, полю*; в) *гости, книги, (род.п. ед. ч.), книги (им.п. мн.ч), ученики, реки, реки, земли, земли, были, или*.
10. Меняют ли приставки лексическое значение приведенных ниже слов? Какие значения они выражают? *Кипятить-вскипятить, кипеть-вскипеть, шить-сшить, белить-побелить, будить-разбудить, петь-спеть, мести-подмести*.

Индивидуальное учебное исследование №1

Руководствуясь предложенным планом, сделайте краткое сообщение об одном из словарей.

План исследования:

1. Когда и кем был составлен словарь.
2. Назначение словаря.
3. Сокращения и условные знаки, используемые в словаре.
4. Количество слов в словаре.
5. Принцип расположения слов.
6. Содержание взятой для образца словарной статьи
7. Построение словарных статей.
8. В какой мере и с какой целью привлекается иллюстративный материал.
9. Вывод о типе словаря.

Примерный список словарей:

1. Словарь русского языка С.И. Ожегова
2. Словарь иностранных слов
3. Какой-либо отраслевой (терминологический) словарь
4. Англо-русский
5. Русско-английский
6. Орфографический
7. Энциклопедический
8. Этимологический
9. Фразеологический
10. Словарь синонимов

Индивидуальное учебное исследование №2

Найдите примеры 2-3 фразеологических единиц в художественном тексте (рекомендуется взять то произведение, которое в настоящий момент вы читаете на занятиях английского языка) и произвести этимологическое исследование, то есть объяснить

происхождение и появление данной идиомы или ФЕ в языке. Объясните употребление данной единицы в контексте.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования) по дисциплине «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Часть 1

Тест: №1

Вопрос: В современном языкознании выделяют ...

- А) Общее языкознание
- Б) Частное языкознание
- В) Традиционное языкознание
- Г) Прикладное языкознание

Тест: №2

Вопрос: Какая функция языка проявляет себя в познании действительности?

- А) коммуникативная
- Б) когнитивная
- В) эмоциональная
- Г) метаязыковая

Тест: №3

Вопрос: Язык – универсальная знаковая система. В любом знаке выделяют ...

- А) План содержания
- Б) Основной план
- В) План выражения
- Г) Второстепенный план

Тест: №4

Вопрос: Материальной подосновой языка является

- А) Грамматический строй
- Б) Лексический строй
- В) Морфемный строй
- Г) Фонетический строй

Тест: №5

Вопрос: Какие языковые антиномии выделил Ф. де Соссюр?

- А) Язык и речь
- Б) Синтагматика и парадигматика
- В) Система и подсистема
- Г) Диахрония и синхрония

Тест: №6

Вопрос: Какой из языковых планов изучает реальное состояние языка в настоящий момент?

- А) Парадигматика
- Б) Синтагматика
- В) Синхрония
- Г) Диахрония

Тест: №7

Вопрос: Слова в предложении между собой находятся

- А) В парадигматическом отношении
- Б) В синтагматическом отношении

Тест № 8

Вопрос: Какая языковая единица не является знаком?

- А) фонем

- Б) слово
- В) морфема

Тест № 9

Вопрос: Какой языковой уровень не выделяется в системе языка?

- А) лексический
- Б) грамматический
- В) семантический
- Г) фонетический
- Д) морфемный

Тест № 10

Вопрос: Означающее в языковом знаке трактуется как:

- А) понятие, содержание слова, смысл
- Б) обозначаемый словом предмет
- В) то, что мы воспринимаем органами слуха или зрения

Тест № 11

Вопрос: Означаемое в языковом знаке трактуется как:

- А) понятие, содержание слова, смысл
- Б) обозначаемый словом предмет
- В) то, что мы воспринимаем органами слуха или зрения

Тест № 12

Вопрос: К какому уровню языка относится предложение?

- А) грамматическому
- Б) лексическому
- В) морфемному

Тест № 13

Вопрос: Какова главная единица синтаксиса?

- А) Слово
- Б) Предложение
- В) Морфема

Тест №14

Вопрос: Являются ли знаками звуки любого языка?

- А) нет
- Б) да

Тест 15

Вопрос: Являются ли знаками слова любого языка?

- А) нет
- Б) да

Тест № 16

Вопрос: Как называется функция звука речи «быть объектом восприятия»?

- А) Перцептивная
- Б) Номинативная
- В) Сигнификативная

Тест № 17

Вопрос: Главная функция, выполняемая словом:

- А) Смыслоразличительная.
- Б) Перцептивная.
- В) Номинативная.

Тест № 18

Вопрос: Назовите синонимы слова «языкознание»

- А) Лингвистика
- Б) Языковедение.
- В) Грамматика.
- Г) Лексикология.

Тест №19

Вопрос: Какая языковая единица выполняет коммуникативную функцию?

- А) фонема
- Б) морфема
- В) словосочетание
- Г) предложение

Тест № 20

Вопрос: Единство взаимосвязанных частей называется...

- А) язык
- Б) система
- В) уровень
- Г) знак

Тест № 21 Под речью понимается....

- А) Система единиц языка, правил их употребления
- Б) Грамматическая система языка
- В) Конкретное говорение, облечённое в звуковую форму

Тест № 22

Вопрос: Дайте определение понятию «язык».

- А) Система единиц языка, правил их употребления
- Б) Грамматическая система языка
- В) Конкретное говорение, облечённое в звуковую форму.

Тест № 23

Вопрос: Как называется вид языкознания, предметом изучения которого является историческое развитие языковой системы и ее составляющих?

- А) Диахроническое.
- Б) Синхроническое.
- В) Общее.

Тест № 24

Вопрос: Что описывает синхроническое языкознание?

- А) изменения в языке на протяжении какого-либо отрезка времени.
- Б) факты языка в какой-то момент его истории
- В) родственные языки.

Тест №25

Вопрос: Как называется наука, изучающая словарный состав языка?

- А) фонетика
- Б) грамматика
- В) лексикология
- Г) этимология

Тест №26

Вопрос: Как называется наука, изучающая устойчивые выражения?

- А) орфография
- Б) фразеология
- В) лексикология
- Г) семантика

Тест №27

Вопрос: Как называется наука, изучающая значение слов и выражений?

- А) фонология
- Б) фразеология
- В) лексикология
- Г) семантика

Тест №28

Вопрос: Как называется наука, изучающая происхождение слов?

- А) фонология

- Б) фразеология
- В) лексикология
- Г) этимология

Тест: №29

Вопрос: Какой теории о происхождении языка не существовало

- А) Теории звукоподражания
- Б) Теории «трудовых выкриков»
- В) «Врожденной» теории
- Г) Теории «социального договора»

Тест №30

Вопрос: Что означает понятие «родной язык»?

- А) Усвоенный в раннем детстве.
- Б) Врожденный язык.
- В) Данный от рождения.

Тест №31

Вопрос: Какая классификация занимается выделением языков в группы с учётом их происхождения?

- А) генеалогическая
- Б) типологическая

Тест №32

Вопрос: Суть какой классификации состоит в том, что языки разделяются на группы в зависимости от строения слова?

- А) генеалогическая
- Б) типологическая

Тест №33

Вопрос: К какому типу языков в большей степени относится русский язык?

- А) флективный
- Б) изолирующий
- В) инкорпорирующий
- Г) агглютинативный

Тест №34

Вопрос: Отметьте характеристику английского и немецкого языков согласно генеалогической классификации

- А) ностратическая макросемья, индоевропейская семья, славянская ветвь, восточнославянская подгруппа
- Б) ностратическая макросемья, индоевропейская семья, романская ветвь, галло-романская подгруппа
- В) ностратическая макросемья, индоевропейская семья, германская ветвь, западногерманская подгруппа

Тест: №35

Вопрос: При решении вопроса о родстве языков, а также эволюции языковых систем применяется

- А) Описательный метод
- Б) Сравнительно-исторический метод
- В) Сопоставительный метод

Часть 2

Тест №36

Вопрос: Как называются варианты фонемы?

- А) Аллофоны
- Б) Алломорфы
- В) Инварианты

Тест №37

Вопрос: Как называется единица, функция которой – различение слов по смыслу?

- А) фонема
- Б) звук
- В) буква
- Г) слог.

Тест №38

Вопрос: Какая наука изучает всё многообразие звуков человеческой речи?

- А) фонетика
- Б) фонология

Тест №39

Вопрос: Какая наука изучает относительно независимые звуки, выполняющие в составе слова смыслоразличительную функцию?

- А) фонетика
- Б) фонология

Тест: №40

Вопрос: Сколько фонем в слове *детский*?

- А) 7
- Б) 6
- В) 2
- Г) 5

Тест: №41

Вопрос: К пассивным органам речи относятся?

- А) Твёрдое нёбо
- Б) Губы
- В) Зубы
- Г) Полость носа

Тест: №42

Вопрос: В каких английских словах встречается дифтонг?

- А) shout
- Б) Sheep
- В) Ship
- Г) Show

Тест: №43

Вопрос: К основным фонетическим процессам относятся

- А) Ассимиляция
- Б) Редукция
- В) Аккомодации
- Г) Интонация

Тест: №44

Вопрос: Определите вид ассимиляции в слове *всегда*

- А) Контактная, неполная, регрессивная
- Б) Контактная, полная, регрессивная
- В) Контактная, неполная, прогрессивная
- Г) Контактная, полная, прогрессивная

Тест: №45

Вопрос: Чем объясняется одинаковое восприятие на слух вне контекста следующих слов: *частота-чистота, леса-лиса, кот-код, столб-столп*

- А) Ассимиляцией
- Б) Диссимиляцией
- В) Редукцией
- Г) Диерезой

Тест: №46

Вопрос: Какой фонетический процесс наблюдается в словах *дикобраз*, *солнце*, *праздник*

- А) Эпентеза
- Б) Диереза
- В) Метатеза
- Г) Протеза

Тест №47

Вопрос: Как называются движения и положения органов речи, необходимых для производства звуков?

- А) артикуляция
- Б) артикуляционная база
- В) приступ

Тест №48

Вопрос: Как называется вся совокупность артикуляций, необходимых для образования всех звуков какого-либо языка?

- А) артикуляция
- Б) артикуляционная база
- В) рекурсия

Тест №49

Вопрос: Из каких частей складывается артикуляция?

- А) экскурсия
- Б) редукция
- В) выдержка
- Г) рекурсия
- Д) пауза

Тест №50

Вопрос: Какого акустического признака звуков нет?

- А) тон
- Б) шум
- В) громкость
- Г) высота
- Д) сила
- Е) тембр

Тест №51

Вопрос: Как называется минимальная неделимая фонетическая единица?

- А) звук
- Б) слог
- В) морфема
- Г) такт

Тест №52

Вопрос: Отметьте единицы, на которые делится речевой поток.

- А) такт
- Б) пауза
- В) интонация
- Г) фраза
- Д) слог

Тест №53

Вопрос: Какого вида ударения не существует?

- А) логическое
- Б) фразовое
- В) словесное
- Г) интонационное
- Д) слоговое

Часть 3

Тест №54

Вопрос: Словарный состав языка изучает наука...

- А) Стилистика
- Б) Лексикология
- В) Фонетика
- Г) Грамматика

Тест №55

Вопрос: Слова обладают...

- А) Грамматическим значением
- Б) Фонетическим значением
- В) Лексическим значением
- Г) Стилистическим значением

Тест: №56

Вопрос: Морфемы распадаются на...

- А) Слова
- Б) Слоги
- В) Буквы
- Г) Фонемы

Тест №57

Вопрос: Сколько морфем в слове *домик*

- А) 1
- Б) 5
- В) 2
- Г) 3

Тест: №58

Вопрос: Выделите три основных способа обогащения словарного состава языка.

- А) Словообразование
- Б) Изменение фонетического состава слов
- В) Заимствование иностранных слов
- Г) Изменение значений отдельных слов
- Д) Появление устаревших слов

Тест: №59

Вопрос: В каких из приведённых пар слов наблюдается полная синонимия

- А) Вкушать-есть
- Б) Лингвистика-языкознание
- В) Доклад-сообщение
- Г) Лицо-морда
- Д) бегемот - гишпопотам
- Е) глаза - очи

Тест: №60

Вопрос: Подберите антоним к слову *вежливый*.

- А) Грубый
- Б) Учтивый
- В) Обходительный

Тест: №61

Вопрос: Из приведенных примеров выберите стилистические синонимы.

- А) to start-to commence
- Б) to go-to walk
- В) big-huge
- Г) lorry-truck

Тест: №62

Вопрос: Какой вид семантических отношений между словами наблюдается в словах:
бор (химический элемент) – бор (лес), мир (спокойствие) - мир (вселенная)

- А) Антонимия
- Б) Терминология
- В) Омонимия
- Г) Синонимия

Тест: №63

Вопрос: В устаревших словах различают...

- А) Неологизмы
- Б) Просторечие
- В) Историзмы
- Г) Архаизмы

Тест: №64

Вопрос: Слова *рыцарь, камзол, кольчуга* являются....

- А) Историзмами
- Б) Архаизмами

Тест: №65

Вопрос: Из приведённых слов отметьте неологизмы

- А) Стартап
- Б) Забрало
- В) Рыбарь
- Г) Клинер
- Д) Мессидж

Тест №66

Вопрос: Определите, какое явление наблюдается в предложении

He is a man who is not exactly brilliant

- А) метафора
- Б) метонимия
- Г) сравнение
- Д) эвфемизм

Тест №67

Вопрос: Определите вид семантического переноса в предложении

He is a snake in the grass.

- А) метафора
- Б) метонимия

Тест №68

Вопрос: Определите вид семантического переноса в предложении

We need hands for the night

- А) метафора
- Б) метонимия

Часть 4

Тест: №69

Вопрос: Грамматика как наука занимается изучением....

- А) Стилей речи
- Б) Морфологии и синтаксиса языка
- В) Слова и его состава
- Г) Звуков речи

Тест: №70

Вопрос: Что не относится к грамматическим категориям английского языка?

- А) Род
- Б) Число

В) Падеж

Тест: №71

Вопрос: Сколько грамматических значений имеет категория падежа в русском языке

- А) 2
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

Тест: №72

Вопрос: В чём разница между словами *дом - дома, в доме - о доме*

- А) В грамматическом значении
- Б) В лексическом значении

Тест: №73

Вопрос: Какая грамматическая категория не относится к слову *прогноз*

- А) Настоящее время
- Б) Мужской род
- В) Именительный падеж
- Г) Единственное число

Тест: №74

Вопрос: Что из перечисленного не является частью речи?

- А) Союз
- Б) Наречие
- В) Определение
- Г) Прилагательное

Тест: №75

Вопрос: Морфология изучает...

- А) Слово и его состав
- Б) Текст
- В) Интонацию
- Г) Порядок слов в предложении

Тест №76

Вопрос: в рамках синтаксиса не изучается...

- А) Словосочетание
- Б) Предложение
- В) Текст
- Г) Части речи

Тест: №77

Вопрос: Определите модель простого двусоставного предложения

- А) Подлежащее, дополнение
- Б) Подлежащее, сказуемое
- В) Подлежащее
- Г) Сказуемо

Тест: №78

Вопрос: Актуальное членение предложения предполагает...

- А) Выделение в составе предложения главных и второстепенных членов предложения
- Б) Нахождение темы и ремы предложения
- В) Определение нужной и ненужной информации
- Г) Выявление типа предикативности предложения

Тест: №79

Вопрос: Определите вид сказуемого в предложении *Я ам 18.*

- А) составное именное
- Б) простое
- В) составное глагольное

Тест: №80

Вопрос: Определите вид сказуемого в предложении *Он должен идти*.

- А) составное именное
- Б) простое
- В) составное глагольное

Тест: №81

Вопрос: Определите вид подчинительной связи в словосочетании *быстро ехать*

- А) Согласование
- Б) Управление
- В) Примыкание

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет № 1

1. Языкознание как наука. Основные проблемы языкознания.
2. Словарный состав языка. Пути обогащения лексики.

Экзаменационный билет № 2

1. Понятие системы в языке. Языковые антиномии (синхрония, диахрония, синтагматика, парадигматика, язык и речь)
2. Семантическая система языка (синонимия, омонимия, антонимия, терминология).

Экзаменационный билет № 3

1. Фонетика как наука. Акустический, биологический, функциональный аспекты в изучении звуков речи. Классификация звуков.
2. Исторический, стилистический, социальный анализ словарного состава (литературный язык, диалекты, устаревшие слова)

Экзаменационный билет № 4

1. Природа и происхождение языка. Язык как система знаков.
2. Языки мира. Классификации языков.

Экзаменационный билет № 5

1. Функции языка. Язык и мышление.
2. Предмет грамматики. Грамматические значения и грамматические категории.

Экзаменационный билет № 6

1. Взаимодействие звуков речи. Основные фонетические процессы.
2. Предмет морфологии. Части речи.

Экзаменационный билет № 7

1. Социолингвистика. Психолингвистика.
2. Лексикография.

Экзаменационный билет № 8

1. Лексикология как наука. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
2. Синтетические и аналитические языки. Способы выражения грамматического значения.

Экзаменационный билет № 9

1. Синтаксис. Словосочетание.
2. Этнолингвистика. Когнитивная лингвистика.

Экзаменационный билет № 10

1. Синтаксис. Предложение как единица речи. Два способа анализа предложения.
2. Методы в языкознании. Сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, описательный метод, методы структурной лингвистики

Экзаменационный билет № 11

1. Синтаксис. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
2. Теория речевых актов. Прагматика.

Экзаменационный билет № 12

1. Происхождение и развитие письма. Типы письма.
2. Предложение как единица языка. Актуальное членение предложения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ***Критерии оценивания докладов с презентацией***

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка <i>«отлично»</i> выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта полно и глубоко, прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, которая соответствует всем требованиям к составлению презентаций, время доклада не превышает 4-5 минут, студент может ответить на дополнительные вопросы по теме.
«хорошо»	оценка <i>«хорошо»</i> выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта достаточно полно, прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, однако презентация не совсем отвечает требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент может ответить на дополнительные вопросы по теме.
«удовлетворительно»	оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта неполно, не всегда прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, однако презентация не совсем отвечает требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по теме.
«неудовлетворительно»	оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, если доклад не соответствует теме, отсутствует логика доклада, речь либо не сопровождается презентацией, либо презентация не отвечает требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент не может ответить на дополнительные вопросы по теме.

оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если доклад соответствует теме, тема раскрыта достаточно полно, прослеживается логичность, связность и доказательность, доклад сопровождается презентацией, допускаются некоторые ошибки при оформлении презентации, время доклада от 4 до 5 минут, студент может ответить на дополнительные вопросы по теме.

оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если доклад не соответствует теме, отсутствует логика доклада, речь либо не сопровождается презентацией, либо презентация не отвечает

требованиям, время доклада не укладывается в рамки 4-5 минут, студент не может ответить на дополнительные вопросы по теме.

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка « <i>отлично</i> » выставляется студенту, если реферат соответствует теме, тема раскрыта полно и глубоко, прослеживается логичность, связность и доказательность, реферат отвечает всем требованиям к оформлению, отсутствуют грамматические и орфографические ошибки;
«хорошо»	оценка « <i>хорошо</i> » выставляется студенту, если реферат соответствует теме, однако тема раскрыта не достаточно полно, при этом прослеживается логичность, связность и доказательность, реферат отвечает всем требованиям к оформлению, отсутствуют грамматические и орфографические ошибки;
«удовлетворительно»	оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется студенту если реферат соответствует теме, однако тема раскрыта не достаточно полно, иногда отсутствует логичность или доказательная база, реферат соответствует всем требованиям к оформлению, допускается наличие некоторых грамматических и орфографических ошибок;
«неудовлетворительно»	оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется студенту если реферат не соответствует теме или тема раскрыта неполно, отсутствует логичность, связность и доказательность, реферат не соответствует требованиям к оформлению, наличие некоторых грамматических и орфографических ошибок;

оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если реферат соответствует теме, тема достаточно полно, прослеживается логичность, связность и доказательность, реферат отвечает всем требованиям к оформлению, допускаются некоторые грамматические и орфографические ошибки;

оценка «*не зачтено*» выставляется студенту если реферат не соответствует теме или тема раскрыта неполно, отсутствует логичность, связность и доказательность, реферат не соответствует требованиям к оформлению, наличие некоторых грамматических и орфографических ошибок

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания на семинарских/практических занятиях

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на все вопросы для самоизучения, выполнил все практические задания без замечаний;
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если студент не может ответить на 1-2 вопрос для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на большинство вопросов для самоизучения, выполнил все практические задания с небольшими замечаниями;
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

	может ответить на половину вопросов для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на половину вопросов для самоконтроля, выполнил все, или большую часть практических заданий с небольшими ошибками;
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может ответить на вопросы для самоконтроля, не изучил дополнительную литературу по теме, либо изучил, но затрудняется ответить на вопросы для самоизучения, не выполнил практические задания, либо выполнил с большим количеством недочётов.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы для самоконтроля, изучил дополнительную литературу по теме и может ответить на все вопросы для самоизучения, выполнил все практические задания без замечаний;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не может ответить на вопросы для самоконтроля, не изучил дополнительную литературу по теме, либо изучил, но затрудняется ответить на вопросы для самоизучения, не выполнил практические задания, либо выполнил с большим количеством недочётов.

Критерии оценки при собеседовании по вопросам для самоконтроля и самообучения

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, иллюстрирует ответ примерами не только по предложенной литературе; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, иллюстрирует ответ примерами не только по предложенной литературе; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет сам.
«удовлетворительно»	обнаруживает знание и понимание основных положений по содержанию задания; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения иллюстрирует ответ примерами только по предложенной литературе; излагает материал непоследовательно и допускает 3-4 ошибки.
«неудовлетворительно»	допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; излагает материал непоследовательно, неуверенно и не по существу задания; допускает существенные ошибки, не позволяющие раскрыть смысл задания и являющиеся серьезным препятствием к успешному овладению следующим материалом.

Критерии оценивания индивидуальных учебных исследований

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент представил полное аргументированное исследование с примерами, доклад сопровождался презентацией;
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование было не совсем полным, сообщение сопровождалось примерами и презентацией;
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование было не совсем полным, сообщение сопровождалось примерами, однако без презентации;
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если исследование было неполным, без примеров, сообщение не сопровождалось презентацией.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент представил полное аргументированное исследование с примерами, сопровождающееся презентацией;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если исследование было неполным, без примеров, сообщение не сопровождалось презентацией.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ*Критерии оценивания теста самоконтроля*

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 90 до 100%
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 70 до 90%
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов составляет от 50 до 70%
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов более 50%;

оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично раскрыл теоретический вопрос, свободно излагает материал, ссылаясь на работы известных лингвистов, аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, владеет навыками анализа и синтеза материала;
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо знает теоретический материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, допускает незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы, владеет навыками анализа и синтеза материала;
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо знает материал, не может довольно грамотно излагать мысли, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает материал, не может сформулировать основные положения темы, не отвечает на наводящие вопросы.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Билеты		
<p>Билет № 1</p> <p>1. Языкознание как наука. Основные проблемы языкознания.</p> <p>2. Словарный состав языка. Пути обогащения лексики.</p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
1. Знание основных направлений и проблем современного языкознания, природу и сущность языка	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление предмета и задач языкознания. - обоснование основных проблем языкознания, роли и места языкознания среди других наук - объяснение связи языкознания с другими науками. - перечисление функций языка - раскрытие проблемы, связанной с языком и мышлением 	
2. Знание из чего складывается основной и неосновной словарный фонд языка, а также основные пути обогащения лексики.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить, из чего складывается основной и неосновной словарный фонд языка - перечислить и привести примеры основных путей обогащения лексики 	
<p>Билет № 2</p> <p>1. Понятие системы в языке. Языковые антиномии (синхрония, диахрония, синтагматика, парадигматика, язык и речь)</p> <p>2. Семантическая система языка (синонимия, омонимия, антонимия, терминология).</p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
1. знание понятия система, из чего складывается языковая система	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать понятие система - перечислить языковые уровни и их единицы - объяснить сущность языковых антиномий 	
2. знание семантической системы языка	Объяснить, что входит в семантическую систему и привести примеры синонимии, омонимии, антонимии, терминологии	
<p>Билет № 3</p> <p>1. Фонетика как наука. Акустический, биологический, функциональный аспекты в изучении звуков речи. Классификация звуков.</p> <p>2. Исторический, стилистический, социальный анализ словарного состава (литературный язык, диалекты, устаревшие слова)</p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
1. знать, что изучает фонетика, отличие	- обосновать акустический, биологический, функциональный	

фонетики и фонологии	аспекты в изучении звуков речи - привести различные классификации звуков речи	
2. знать, из чего состоит словарный состав языка	- объяснить, из чего складывается основной и неосновной словарный фонд языка - объяснить, что такое литературный язык, диалекты, устаревшие слова	
Билет №4		
1. Природа и происхождение языка. Язык как система знаков.		
2. Языки мира. Классификации языков.		
1. знать природу и сущность языка	- привести теории о происхождении языка - объяснить знаковую сущность языка	
2. знать общую информацию о языках мира, а также типологию языков в современном языкознании	- привести различные классификации языков - показать знания о живых, мёртвых языках, искусственных языках - объяснить, к какому виду языков относятся русский, английский, немецкий.	
Билет №5		
1. Функции языка. Язык и мышление.		
2. Предмет грамматики. Грамматические значения и грамматические категории.		
1. знать природу и сущность языка	- перечислить функции языка - раскрыть проблему связи языка и мышления	
2. знать понятие синтаксиса	- объяснить, что такое синтаксический уровень языка - показать отличие грамматических категорий и значений - объяснить различие грамматического и лексического значения	
Билет №6		
1. Взаимодействие звуков речи. Основные фонетические процессы.		
2. Предмет морфологии. Части речи.		
1. знать основные фонетические процессы	- показать знание основных фонетических процессов: ассимиляция, редукция, диссимиляция, аккомодация, элизия, гаплогония. - привести примеры	
2. знание основных понятий морфологии	- обосновать отличие морфологии от синтаксиса - показать различные подходы к классификации частей речи	
Билет №7		

1. Социолингвистика. Психолингвистика.		
2. Лексикография		
1. знать основные направления современной лингвистики	- раскрыть различие между социолингвистикой и психолингвистикой - объяснить методы исследования	
2. знать предмет исследования лексикографии	- объяснить предмет и методы исследования лексикографии - показать знание о различных словарях	
Билет №8		
1. Лексикология как наука. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.		
2. Синтетические и аналитические языки. Способы выражения грамматического значения.		
1. знание предмета изучения лексикологии	- показать знание предмета изучения лексикологии - объяснить, чем слово отличается как единица языка и как единица речи - обосновать отличие лексического и грамматического значения	
2. знать типологию языков	- показать отличие между синтетическими и аналитическими языками - привести примеры - показать знание других классификаций языков	
Билет №9		
1. Синтаксис. Словосочетание.		
2. Этнолингвистика. Когнитивная лингвистика.		
1. знание предмета изучения синтаксиса	- объяснить предмет изучения синтаксиса - показать отличия предложения от словосочетания - привести примеры различных видов словосочетаний	
2. знание современных лингвистических направлений	- показать предмет изучения и методы этнолингвистики и когнитивной лингвистики - объяснить основные понятия данных направлений	
Билет №10		
1. Синтаксис. Предложение как единица речи. Два способа анализа предложения.		
2. Методы в языкознании. Сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, описательный метод, методы структурной лингвистики		
1. знание предмета изучения синтаксиса	- объяснить предмет изучения синтаксиса - показать отличия предложения от	

	словосочетания - показать на примере актуальное членение предложения	
2. знать современные методы в языкознании	- показать знание основных методов языкознания	
Билет №11		
1. Синтаксис. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений. 2. Теория речевых актов. Прагматика.		
1. знание предмета изучения синтаксиса	- объяснить предмет изучения синтаксиса - показать отличия предложения от словосочетания - показать на примерах типы синтаксической связи в предложении	
2. знание современных направлений в лингвистике	- показать знание теории речевых актов - объяснить предмет изучения прагматики	
Билет №12		
1. Происхождение и развитие письма. Типы письма. 2. Предложение как единица языка. Актуальное членение предложения.		
1. знание теорий о происхождении письма	- показать теории о развитии письменности - показать различные типы письма	
2. знание предмета изучения синтаксиса	-- объяснить предмет изучения синтаксиса - показать отличия предложения от словосочетания - показать на примере актуальное членение предложения	