

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2025 15:48:48
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Графический дизайн

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

В результате освоения программы дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 06	профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	
--	--	--

5 семестр

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения:

- *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте*
- *анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части*
- *определять этапы решения задачи*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы*
- *составлять план действия*
- *определять необходимые ресурсы*
- *владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах*
- *реализовывать составленный план*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*

1. Установите соответствие между философской школой и её подходом к решению жизненных задач:

1. стоицизм
2. даосизм
3. прагматизм

а) следование естественному порядку без насильственного вмешательства

б) оценка идей по их практическим последствиям

в) достижение внутреннего спокойствия через контроль над эмоциями

Ответ: 1–в, 2–а, 3–б

2. В чём заключается значение философского мышления для выбора профессиональных решений в нестандартных ситуациях?

Ответ:

- Философское мышление развивает критическое осмысление условий и целей деятельности.
- Оно способствует рефлексии над ценностными основаниями решений.
- Позволяет учитывать множественность точек зрения и избегать однозначных, шаблонных решений.

Знания:

- *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить*
- *основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте*
- *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях*
- *методы работы в профессиональной и смежных сферах*
- *структуру плана для решения задач*

– *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*

3. Какой из перечисленных философских подходов наиболее способствует гибкому выбору решений в изменяющихся условиях?

- а. догматизм
- б. релятивизм
- в. прагматизм**
- г. агностицизм

4. Что из перечисленного лучше всего отражает философский принцип контекстуальности?

- а. истина абсолютна и неизменна
- б. истина зависит от условий и обстоятельств**
- в. знание возможно только через божественное откровение
- г. разум не способен познать мир

5. Какие из перечисленных философских традиций подчеркивают важность практической пользы знания? (Выберите два варианта.)

- а. прагматизм**
- б. неоплатонизм
- в. утилитаризм**
- г. экзистенциализм

б. Какие из следующих утверждений характерны для античного понимания мудрости как ориентира в выборе действий? (Выберите два варианта.)

- а. мудрость — это знание, направленное на добродетельную жизнь**
- б. мудрость — это умение манипулировать другими
- в. мудрость связана с разумным управлением страстями**
- г. мудрость недоступна обычным людям

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения:

- *определять задачи для поиска информации*
- *определять необходимые источники информации*
- *планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию*
- *выделять наиболее значимое в перечне информации*
- *оценивать практическую значимость результатов поиска*
- *оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач*
- *использовать современное программное обеспечение*
- *использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*

7. Установите соответствие между философом и его взглядом на роль информации в обществе:

- 1. Ж. Бодрийяр
- 2. М. Маклюэн
- 3. Ю. Хабермас
- а) «Средство есть сообщение»
- б) информация порождает симулякры, заменяющие реальность
- в) идеал рационального, свободного от принуждения диалога

Ответ: 1–б, 2–а, 3–в

8. Почему важно применять философские подходы при работе с информацией в профессиональной деятельности?

Ответ:

- Философия помогает отличать достоверное знание от мнения и манипуляции.
- Она формирует этические рамки использования информации.
- Развивает способность к интерпретации и критическому анализу источников.

Знания:

- *номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности*
- *приемы структурирования информации*
- *формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации*
- *порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств*

9. Какой из перечисленных философских методов наиболее близок к современному анализу больших данных?

а. интуиционизм

б. эмпиризм

в. мистицизм

г. априоризм

10. Что из перечисленного является ключевой этической проблемой цифровой эпохи с точки зрения философии?

а. снижение интереса к классической литературе

б. утрата приватности и автономии личности

в. рост числа онлайн-курсов

г. увеличение скорости интернета

11. Какие из перечисленных философских концепций актуальны для анализа информационных технологий? (Выберите два варианта.)

а. феноменология М. Хайдеггера

б. платоновская теория идей

в. теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

г. учение о карме

12. Какие из следующих утверждений отражают философскую критику «информационного общества»? (Выберите два варианта.)

а. оно способствует поверхностному восприятию реальности

б. оно может подменять подлинное общение виртуальным взаимодействием

в. оно полностью устраняет социальное неравенство

г. оно делает человека абсолютно свободным

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения:

- *организовывать работу коллектива и команды*
- *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*

13. Установите соответствие между философом и его вкладом в понимание межличностного взаимодействия:

1. М. Бубер

2. Э. Левинас

3. Г. Гегель

- а) «Я – Ты» как подлинное отношение
- б) Другой как этический вызов
- в) признание как условие самосознания

Ответ: 1–а, 2–б, 3–в

14. Как философия помогает преодолевать конфликты в коллективе?

Ответ:

- Философия учит уважать инаковость и слушать другого.
- Способствует выработке общих ценностей и норм взаимодействия.
- Развивает эмпатию и этическое чувство ответственности за другого.

Знания:

- *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности*
- *основы проектной деятельности*

15. Какая из перечисленных философских идей наиболее способствует развитию командной работы?

а. идея диалога как условия взаимопонимания (М. Бахтин)

- б. идея абсолютной истины
- в. принцип индивидуального спасения
- г. учение о предопределении

16. Что из перечисленного отражает философское понимание «Я – Другой»?

- а. другой — это враг
- б. другой необходим для формирования собственного «Я»**
- в. другой — иллюзия сознания
- г. другой существует только в воображении

17. Какие из перечисленных философских концепций подчеркивают значение сотрудничества в человеческом бытии? (Выберите два варианта.)

а. этика ответственности Х. Йонаса

- б. солипсизм
- в. гуманизм эпохи Возрождения**
- г. нигилизм

Какие из следующих утверждений соответствуют философскому пониманию коммуникации как условия социального бытия? (Выберите два варианта.)

- а. человек реализуется через общение с Другим**
- б. язык формирует общую картину мира участников диалога**
- в. общение — второстепенная функция разума
- г. истинное знание возможно только в уединении

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения:

- *описывать значимость своей специальности*
- *применять стандарты антикоррупционного поведения*

19. Установите соответствие между русским философом и его ключевой идеей:

- 1. А.С. Хомяков
 - 2. В.С. Соловьёв
 - 3. Н.А. Бердяев
- а) всеединство

б) свобода как основа личности

в) соборность

Ответ: 1–в, 2–а, 3–б

20. Как философия способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма?

Ответ:

- Философия раскрывает историко-культурные корни национальной идентичности.
- Обосновывает нравственные основы служения обществу.
- Учит критически осмысливать как собственные, так и государственные действия.

Знания:

- *сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей*
- *значимость профессиональной деятельности по специальности*
- *стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*

21. Какая из перечисленных идей русской философии наиболее тесно связана с идеалом соборности?

а. западничество

б. славянофильство

в. марксизм

г. позитивизм

22. Что из перечисленного отражает традиционную российскую духовно-нравственную ценность?

а. культ индивидуального успеха

б. служение обществу и жертвенность

в. абсолютизация рыночных отношений

г. отрицание религиозного опыта

23. Какие из перечисленных философских традиций в России подчеркивают значение духовного единства народа? (Выберите два варианта.)

а. славянофильство

б. либеральный индивидуализм

в. почвенничество

г. технократизм

24. Какие из следующих утверждений соответствуют патриотической позиции в русской философии? (Выберите два варианта.)

а. любовь к Отечеству выражается в заботе о его духовном здоровье

б. патриотизм неотделим от нравственной ответственности

в. патриотизм — это слепое подчинение власти

г. патриотизм противоречит универсальным ценностям

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Умения:

- *понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы*
- *участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы*
- *строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности*
- *кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)*
- *писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*

25. Установите соответствие между философским термином и его языковым происхождением:

1. этика

2. онтология
3. гуманизм
- а) латинский
- б) греческий («ἦθος» — нрав)
- в) греческий («ὄν» — сущее)

Ответ: 1–б, 2–в, 3–а

26. Почему знание иностранных языков важно для изучения философии?

Ответ:

- Большинство классических философских текстов написаны на древних и европейских языках.
- Переводы могут исказить или упрощать сложные понятия.
- Прямая работа с оригиналом развивает глубину понимания и интерпретации.

Знания:

- *правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы*
- *основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)*
- *лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности*
- *особенности произношения*
- *правила чтения текстов профессиональной направленности*

27. Какой из перечисленных философских терминов происходит из греческого языка и означает «любовь к мудрости»?

- а. онтология
- б. философия**
- в. гносеология
- г. этика

28. Что из перечисленного отражает значение языка в философском познании?

- а. язык — лишь техническое средство передачи информации
- б. язык формирует структуру мышления и восприятия мира**
- в. язык мешает истинному познанию
- г. философия должна быть вне языка

29. Какие из перечисленных философских направлений акцентируют внимание на языке как основе познания? (Выберите два варианта.)

- а. философия языка (Л. Витгенштейн)**
- б. материализм Демокрита
- в. герменевтика (Г.-Г. Гадамер)**
- г. киники

30. Какие из следующих утверждений верны в контексте перевода философских текстов? (Выберите два варианта.)

- а. перевод требует понимания культурного и исторического контекста**
- б. философские понятия часто не имеют прямых аналогов в других языках**
- в. любой философский текст можно перевести дословно
- г. перевод не влияет на смысл оригинала