

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2025 09:42:57
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Направленность (профиль): Цифровая анимация
Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающихся: Основное общее образование

Челябинск 2026

Процесс изучения дисциплины СОО.01.09 «География» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>проблема (народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения</p>

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

х компетенций:

1 курс, 1 семестр

Компетенция: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Дисциплинарные: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

Вопрос №1

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами географии и объектом их изучения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды географии		Специализированный объект изучения	
А.	Физическая география	1.	Изучает особенности населённой части Земли: взаимодействие общества с природой, размещение производства, расселение населения, условия и особенности их развития в разных странах и регионах.
Б.	Социально-экономическая география	2.	изучает географические закономерности формирования и развития политической сферы народов и государств.
В.	Политическая география	3.	Исследует строение и развитие географической поверхности и её отдельных частей: атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы.
Г.	Картография	4	Изучает географические карты, методы их создания и использования.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Вопрос №2

Количество стран членов ООН?

А) 256

Б) 193

В) Этот список ежегодно изменяется.

Вопрос №3

Вставьте пропущенное слово.

_____ в географии — территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы. Границы могут быть как чётко определёнными и зафиксированными, так и размытыми.

Ответ: страна.

Вопрос №4

Какая из перечисленных стран не является членом ООН?

А) Андорра

Б) Абхазия

- В) Багамские острова
- Г) Грузия

Вопрос №5

Определите понятие согласно его описанию.

Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам, а глава государства избирается населением или парламентом на определённый срок и несёт ответственность перед ним.

Ответ: Республика.

Вопрос №6

Какого вида монархии не существует в современном мире?

- А) Абсолютная
- Б) Конституционная
- В) Безграничная**

Вопрос №7

Выберите три неверных варианта ответа.

К странам Большой семёрки относят:

- А) Германию
- Б) Бразилию
- В) Китай
- Г) США
- Д) Италию
- Е) Россию

Ответ: Б, В, Е

Вопрос №8

Показатель, который отражает рыночную стоимость всех произведённых в стране товаров и услуг во всех секторах экономики, - это _____

Ответ: ВВП (валовый внутренний продукт)

Вопрос №9

Определите верность суждения.

Политической карте мира присуща высокая количественная и качественная динамичность.

- А) Верно**
- Б) Неверно

Обоснуйте свой ответ:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения

положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Вопрос №10

Найдите две правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;**
- г) Канада – Оттава;**
- д) Китай – Шанхай.

Вопрос №11

Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;**
- в) Пакистан – Исламабад;**
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

Вопрос №12

Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- А) Вьетнам**
- Б) Катманду
- В) Бангкок
- Г) Стамбул

Вопрос №13

Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Япония

- Б) Швеция
- В Румыния
- Г) Польша

Вопрос №14

Найдите два варианта, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- А) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- Б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- В) Северное, Балтийское – Германия;**
- Г) Черное, Адриатическое – Италия;
- Д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.**

Вопрос №15

Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- А) Польша, Чехия, Германия;**
- Б) Италия, Австрия, Венгрия;
- В) Испания, Франция, Швейцария;
- Г) Норвегия, Швеция, Финляндия;**
- Д) Словакия, Литва, Польша.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Дисциплинарные: - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Вопрос №16

Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- А) Минск
- Б) Киев
- В) Белград
- Г) Москва
- Д) Кишинев
- Е) Все вышеперечисленные варианты**

Вопрос №17

Для какой части света характерна максимальная численность населения:

- а) Европа
- б) Азия**
- в) Америка
- г) Африка

Вопрос №18

Какое из перечисленных государств является однонациональным?

- А) Япония**
- б) Аргентина
- в) Украина
- г) Россия

Вопрос №19

Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой?

- а) Австралия**
- б) Америка
- в) Азия
- г) Европа

Вопрос №20

Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.**

Вопрос №21

Определите понятие.

Форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью в рамках федерации – это _____

Приведите три примера стран: **Федерация. Россия, США, Канада.**

Вопрос №23

Какой регион мира обладает крупнейшими разведанными запасами нефти?

- А) Северная Америка
- Б) Страны Ближнего Востока (ОПЕК)**
- В) Западная Европа
- Г) Россия и Центральная Азия

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Дисциплинарные: - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Вопрос №23

Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) **Все перечисленные.**

Вопрос №24

Что называют «вторым языком» географии?

- А) Учебники и справочники
- Б) Географические журналы
- В) Географическую карту**
- Г) Статистические данные

Вопрос №25

Какая форма государственного правления является наиболее распространенной в современном мире?

- А) Абсолютная монархия
- Б) Конституционная монархия
- В) Республика**
- Г) Теократическое государство

Вопрос №26

Как называется страна, полностью расположенная на островах одного или нескольких архипелагов?

- А) Материковая
- Б) Полуостровная
- В) Страна-архипелаг**
- Г) Приморская

Вопрос № 27

Выберите наиболее точное определение

Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- А) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- Б) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств всех стран мира в единое мировое хозяйство.
- В) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
- Г) Процесс возрастающей взаимозависимости национальных экономик различных стран мира, обусловленный активным развитием международных экономических отношений.**

Вопрос № 28

Какой социально-экономический процесс не является следствием глобализации? *Выберите два варианта ответа.*

- А) «Стирание национальных границ» в экономической сфере.
- Б) Формирование единой основы мировой экономики
- В) Финансово-экономический кризис**
- Г) Развитие транснационального производства
- Д) Повышение социально-экономического уровня жизни в большинстве стран**
- Е) Формирование единого информационного пространства

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Вопрос №29

Как называется наука, изучающая численность, состав и воспроизводство населения?

Ваш ответ: Демография.

Вопрос №30

Численность населения мира составляет:

- А) 10 млрд чел.
- Б) 5,5 млрд чел.
- В) свыше 7 млрд чел.
- Г) свыше 8 млрд чел.**

Вопрос № 31

Перечислите минимум три фактора влияющих на рост населения Земли.

Запишите свой ответ.

Ответ: улучшение медицинского обслуживания. улучшение бытовых условий жизни, социально-экономическое развитие, увеличение доступности продовольствия

Вопрос № 32

Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- A) Австралия
- Б) Южная Корея**
- В) Канада
- Г) Норвегия
- Д) Аргентина
- Е) Нидерланды**

Вопрос №33

Какой из перечисленных городов Российской Федерации является ярким примером «города-миллионера», исторически сложившегося как крупнейший культурный, научный и транспортный центр на Урале, что определяет его современный социальный контекст?

а) Екатеринбург

- б) Челябинск
- в) Пермь
- г) Уфа

Вопрос №34

Какой народ Российской Федерации, проживающий преимущественно в Поволжье, обладает уникальной культурой, сочетающей традиции земледелия и городских ремёсел, что отражено в его языке (тюркская группа) и конфессиональной принадлежности (ислам)?

а) Башкиры

б) Татары

- в) Чуваша
- г) Калмыки

Вопрос №35

Какой из типов сельского расселения, исторически преобладающий в Центральной России и связанный с общинными традициями ведения хозяйства, сформировал специфический культурный ландшафт с системой деревень и сёл?

а) Фермерский

б) Кочующий

в) Групповой (деревенский)

г) Рассеянный (хуторской)

Вопрос №36

Для населения какой из перечисленных стран характерна официальная двуязычность (французский и английский языки), что является отражением сложного историко-культурного контекста и закреплено на государственном уровне?

а) Бельгия

б) Канада

- в) Швейцария
- г) ЮАР

Вопрос № 37

Какой из факторов размещения производства стал решающим для создания в советский период крупных промышленных центров (например, Норильска, Магадана), социальный контекст которых долгое время определялся вахтовым методом работы?

а) Трудовой

б) Потребительский

в) Сырьевой

г) Экологический

Вопрос №38

Высокая доля городского населения (более 80%) в современной России является результатом процессов:

- а) Урбанизации и индустриализации в XX веке
- б) Сохранения общинного землевладения
- в) Преобладания сельскохозяйственного производства
- г) Малой подвижности населения (низкой миграции)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Дисциплинарные: - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Вопрос №39

Какой из регионов мира является родиной трёх мировых религий (иудаизма, христианства, ислама), что делает его культурный контекст уникальным, но и порождает сложные социально-политические конфликты?

- а) Юго-Восточная Азия
- б) Южная Азия
- в) Юго-Западная Азия (Ближний Восток)
- г) Восточная Азия

Вопрос №40

Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (3 варианта ответа):

- А) **Испания**
- Б) Дания
- В) **Германия**
- Г) Мексика
- Д) **Финляндия**

Вопрос №41

Укажите страну, в которой государственной религией является буддизм, что оказывает глубокое влияние на культурный контекст, образ жизни населения и даже на планировку населенных пунктов (наличие дацанов).

- а) **Монголия**
- б) Таиланд
- в) Вьетнам
- г) Индонезия

Вопрос №42

Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- А) Египет
- Б) Албания
- В) **Саудовская Аравия**
- Г) Туркмения
- Д) Таиланд
- Е) **Бангладеш**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплинарные: - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Вопрос №43

Определите вид ландшафта согласно описанию.

Ландшафт, измененный в результате деятельности человека – это

Ответ: Антропогенный

Вопрос № 44

Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

А) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

Б) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

В) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

Г) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

Вопрос №45

Отношение между разведанными запасами природного ресурса и объемом его годовой добычи называется:

А) Ресурсный потенциал

Б) Ресурсообеспеченность

В) Природно-ресурсный капитал

Г) Добывающая способность

Вопрос № 46

Вставьте пропущенное определение.

Те элементы природы, которые человек не использует в своей промышленной деятельности, но при этом они влияют на его жизнь и развитие, получили название _____

Ответ: природные условия.

Вопрос №-47

Какой вид природных ресурсов относится к исчерпаемым, но возобновимым?

А) Минеральные ресурсы

Б) Биологические ресурсы (лесные, рыбные и др.)

- В) Энергия Солнца
- Г) Энергия ветра

Вопрос №48

Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- А) Дикорастущие растения;
- Б) Приливная энергия;**
- В) Каменный уголь;
- Г) Пахотные земли.
- Д) Геотермальная энергия.**

Вопрос № 49

Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- А) Морской
- Б) Автомобильный
- В) Железнодорожный**
- Г) Авиационный

Вопрос №50

Россия занимает первое место в мире по:

- А) Производству стали
- Б) Добыче угля
- В) Добыче природного газа**
- Г) Выращиванию пшеницы

Вопрос №51

В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- А) Архангельская область
- Б) Белгородская область**
- В) Новгородская область
- Г) Псковская область

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Вопрос №52

Выделите отрасли непродуцированной сферы (3 варианта ответа):

- А) Добывающая промышленность
- Б) Лесное хозяйство
- В) Обрабатывающая промышленность
- Г) Бытовое обслуживание**
- Д) Культура**
- Е) Финансово-кредитная сфера**

Вопрос №53

Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- А) Франция, Германия, Япония, США**
- Б) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- В) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

Вопрос № 54

Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- А) Куба, Уругвай, Венесуэла
- Б) Парагвай, Эквадор, Перу
- В) Мексика, Бразилия, Аргентина**
- Г) Чили, Панама, Колумбия

Вопрос №55

Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.**

Вопрос № 56

Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;**

- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

1 курс, 2 семестр

Компетенция: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Дисциплинарные: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

Вопрос № 57

Менеджеру туроператора, разрабатывающему пляжный тур на курорты Юго-Восточной Азии в период с июня по август, следует с осторожностью предлагать клиентам направление:

- А) Вьетнам (Нячанг)
- Б) Индонезия (остров Бали)
- В) Таиланд (Пхукет)**

Вопрос № 58

При разработке экскурсионного тура «Классическая Италия» для людей старшей возрастной группы, планирование посещения Венеции в июле является нежелательным из-за:

- А) Низкого уровня воды в каналах
- Б) Пика жары, духоты и наплыва туристов**

- В) Закрытия основных музеев на профилактику
Г) Частых наводнений

Вопрос № 59

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом рекреационного района России и наиболее характерным для него видом активного туризма:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип района		Вид активного туризма	
А.	Кавказа (Приэльбрусье, Домбай)	1.	Пляжный отдых, дайвинг, яхтинг
Б.	Побережье Чёрного моря (Сочи, Геленджик)	2.	Сплавы на байдарках и катамаранах, рыбалка, каякинг
В.	Карелия	3.	Хайкинг, зимние виды спорта (подлёдная рыбалка, катание на собачьих упряжках), дайвинг в пресной воде
Г.	Уникальные озёра (Байкал)	4.	Горнолыжный спорт, альпинизм, трекинг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Вопрос № 60

Укажите название эмирата в Объединенных Арабских Эмиратах расположенный на побережье Индийского океана.

Ответ: Фуджейра

Вопрос № 61

На побережье какого моря расположены египетские курорты Хургада и Шарм-эль-Шейх?

Ответ Красное

Вопрос № 62

Выберите два неверных варианта ответа.

Какие из перечисленных стран не относятся к Средиземноморскому региону?

- А) Болгария
Б) Марокко
В) Монако
Г) Израиль
Д) Армения

Ответы А и Д

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Вопрос № 63

Сотруднику отдела планирования туров необходимо учесть сезонные природные явления для создания предложений. Какие ДВА сочетания "явление — место — время" являются верными?

А) Цветение сакуры — Япония (Киото, Токио) — конец марта-апрель.

Б) Полярный день — Норвегия (Осло) — август

В) Северное сияние — Финляндия (Лапландия) — с сентября по март.

Г) Миграция антилоп гну — ЮАР (пустыня Калахари) — июль.

Вопрос № 64

Назовите три горнолыжных курорта России в Южном и Северо-Кавказском федеральном округах?

Ответ: Красная Поляна, Домбай, Архыз и др.

Вопрос № 65

Какое туристическое направление не относится к туристическим дестинациям Таиланда?

А) Пхукет

Б) Паттайя

В) Фангьет

Г) Као Лак

Вопрос № 66

Менеджеру туристической компании необходимо разработать индивидуальный тур совмещающий восхождение на Килиманджаро и пляжный отдых на Занзибаре. Выберите наиболее подходящую страну для реализации данного тура.

- А) Кения
- Б) Танзания**
- В) Зимбабве
- Г) Сомали

Вопрос № 67

Турист просит подобрать ему тур с отелем на песчаным пляжем в Турции, какой курорт вы исключите?

- А) Кемер**
- Б) Лара
- В) Белек
- Г) Фетхие

Вопрос № 68

Какой регион (район, город) не является частью субъекта РФ Краснодарский край

- А) Тамань
- Б) Сочи
- В) Керченский полуостров**
- Г) Туапсе.

Вопрос № 69

Исключите неверный вариант ответа, лечебно-оздоровительные курорты России, это:

- А) Минеральные воды
- Б) Марциальные воды
- В) Янган-тау
- Г) Боржоми**

Вопрос № 70

Побережье какого моря не является частью России?

- А) Белого моря
- Б) Чёрного моря
- В) Японского моря
- Г) Жёлтого моря.**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Дисциплинарные: - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Вопрос № 71

География туризма как наука изучает в первую очередь:

А) пространственную организацию туризма и отдыха, а также особенности формирования, функционирования и развития территориальных туристско-рекреационных систем.

Б) Территориальные аспекты туризма: распределение ресурсов и туристской инфраструктуры.

В) Политическое устройство стран.

Г) Теории менеджмента.

Вопрос № 72

Как называется природный или историко-культурный объект, который выступает в роли основного мотива для поездки туриста в регион?

А) Туристская инфраструктура.

Б) Туристский ресурс.

В) Турпродукт.

Г) Дестинация.

Вопрос № 73

Для какого из перечисленных регионов мира характерен климат, наиболее благоприятный для круглогодичного пляжного отдыха?

А) Средиземноморье (например, Испания, Италия).

Б) Субэкваториальные острова (например, Шри-Ланка, Мальдивы).

В) Умеренный пояс (например, Черноморское побережье России).

Г) Субтропики (например, Сочи).

Вопрос № 74

Выберите наиболее полное и корректное определение туристской индустрии.

А) Совокупность предприятий, обеспечивающих приём и обслуживание туристов (гостиницы, перевозчики, турфирмы).

Б) Промышленность по выпуску туристского снаряжения.

В) Государственные органы управления туризмом.

Г) комплексная сфера экономической деятельности, связанная с использованием туристских ресурсов и объектов туристской индустрии в целях предоставления туристских услуг, в том числе в составе туристских продуктов, и иных услуг, обеспечивающих потребности туристов, включая услуги по питанию, перевозке, санаторно-курортному лечению, информационному обеспечению, игорно-развлекательные и конгрессно-выставочные услуги;

Вопрос № 75

На какой физико-географический объект опирается развитие круизного туризма в Карибском регионе?

А) Горный массив.

Б) Пустыня.

В) Море с большим количеством островов.

Г) Крупное озеро.

Вопрос № 76

Что из перечисленного является примером антропогенного туристского ресурса? А)

Водопад Виктория.

Б) Исторический центр Рима.

- В) Песчаные дюны Сахары.
Г) Великий барьерный риф.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Вопрос № 77

Перечислите минимум четыре страны выезд в которые граждане России могут осуществлять без визы (без загранпаспорта) по общегражданскому (внутреннему) паспорту:

Ваш ответ: *Абхазия, Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизстан, Южная Осетия*

Вопрос № 78

Требуется ли виза гражданам России для посещения Египта с туристическими целями?

- А) Да
Б) НЕТ

Обоснуйте свой ответ: *Нет - Виза стоимостью \$25/чел (марка) оформляется по приезде на границу (оплата производится в долларах США с человека). За исключением Синайского штатпа для туров менее 13 ночей и нахождения туриста только в курортной полосе.*

Вопрос № 79

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между популярным туристическим регионом России и характерным для него видом этнокультурного туризма, учитывающим традиции коренных народов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Туристический регион		Вид этнокультурного туризма	
А.	Республика Алтай	1.	Знакомство с культурой казаков
Б.	Республика Саха (Якутия)	2.	Туры с посещение в оленеводческих ферм по разведению Маралов
В.	Краснодарский край	3.	Посещение стойбищ оленеводов-саамов
Г.	Калининградская область	4	Знакомство с наследием древнепрусской культуры
		5.	Посещение фестиваля праздника Солнца Ысыах Олонхо.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	5	1	4

Вопрос № 80

Вопрос на исключение лишнего (базовый)

В рамках тура «По Великому шёлковому пути» туристы знакомятся с культурным наследием разных стран. Какая из перечисленных достопримечательностей НЕ связана непосредственно с историей этого торгового пути?

- а) Древний город Самарканд (Узбекистан)
- б) Пещеры Могао (Китай)
- в) Петра (Иордания)**
- г) Крепость Джейрах (Ингушетия, Россия)

Вопрос № 81

Укажите рекомендуемую продолжительность лечебно-оздоровительного тура. Минимальная и Оптимальная, обоснуйте свой ответ.

Ответ: **14ночей** *Организму нужно время на адаптацию и восстановление. Короткий заезд (менее 12 дней) даст лишь частичный эффект, но не решит проблему полностью. 21 ночь - срок позволяет получить максимальный оздоровительный эффект.*

Вопрос № 82

Причислите цветовой маркировки горнолыжных трасс:

Ответ: зеленая, синяя, красная и черная

Вопрос № 83

Турист, опытный горнолыжник просит порекомендовать курорт для будущего отдыха, для подбора тура необходимо обратить внимание не преобладание трасс именно этой цветовой маркировки (укажите минимум две)

Ответ: **красная и черная**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Дисциплинарные: - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Вопрос № 84

Выберите два верных варианта ответа.

Какие из перечисленных действий специалиста туроператора можно отнести к проявлению гражданско-патриотической позиции при разработке внутренних туров по России?

- а) Акцент в описании тура на уникальности и закономерности развития природных и культурных ландшафтов родного края.
- б) Включение в программу объектов, связанных с историей Великой Отечественной войны, с подчеркиванием подвига многонационального советского народа.**
- в) Предложение только самых дешевых вариантов размещения, чтобы снизить стоимость тура.
- г) Объективный рассказ о вкладе разных народов России в общую историю и культуру страны.

Вопрос № 85

Определите верность суждения.

Азовское море является внутренним территориальным морем России.

- А) ДА
- Б) НЕТ

Обоснуйте свой ответ: **Да, поскольку на побережье данного моря располагаются только регионы России.**

Вопрос № 86

По заявке Министерства Просвещения туроператор планирует сформировать линейку туров посвященных событиям Великой Отечественной войны и подвигу советских воинов на фронте. Маршруты будущих туров будут проходить по регионам России не территории которых проходили военные действия, исключите из списка два неверных варианта.

- А) Республика Карелия
- Б) Республика Беларусь**
- В) Мурманская область
- Г) Архангельская область**
- Д) Орловская область

Вопрос № 87

Выберите один вариант ответа.

При организации и проведения путешествия в эту страну особо следует уделить внимание особенностям национальной культуры, религиозных традиций и особенностей местного законодательства?

- А) ОАЭ
- Б) Таиланд
- В) Россия
- Г) США
- Д) Все варианты верны**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплинарные: - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Вопрос № 88

Что такое устойчивый (ответственный) туризм?

- А) Туризм, направленный на укрепление здоровья.
- Б) Туризм с фиксированной, не меняющейся программой.
- В) Туризм, который минимизирует негативное воздействие на природу и культуру.**
- Г) Туризм, организуемый государством.

Вопрос № 89

Задание с выбором одного правильного ответа (базовое понятие)

Понятие «экологический след» в туристской деятельности — это:

- а) Маршрут, проложенный по особо охраняемым природным территориям.
- б) Количественная мера воздействия человека или организации на окружающую среду, выраженная в площади биологически продуктивной территории, необходимой для производства потребляемых ресурсов и поглощения отходов.**
- в) След, который оставляет турист на экологической тропе.
- г) Система штрафов за загрязнение природы.

Вопрос № 90

С каким природным явлением связано понятие высокого и низкого сезона (в аспекте пляжного туризма) в большинстве регионов стран Юго-Восточной Азии?

Ваш ответ: *сезон дождей (или сезонов муссонов)*

Вопрос № 91

Оцените верность суждения.

На Бали (Индонезия) высокий (сухой) сезон длится с апреля по октябрь, пик — на июнь, июль и август.

- А) ДА
- Б) НЕТ**

Вопрос № 92

Укажите один неверный вариант ответа.

В какой из нижеперечисленных стран, в силу природно-климатических и географических условий нет горнолыжных курортов с высокими склонами и снежным покрытием

- А) Чехия
- Б) Дания**
- В) Марокко
- Г) Финляндия
- Д) Турция

Вопрос № 93

Задание с выбором нескольких правильных ответов

Повышение уровня Мирового океана, связанное с изменением климата, непосредственно угрожает туристской индустрии следующих регионов мира. Выберите ДВА верных ответа:

- а) Горнолыжные курорты Швейцарских Альп
- б) пляжные курорты Мальдивских островов**
- в) Сафари-парки в Кении
- г) Исторические центры прибрежных городов (например, Венеция, Санкт-Петербург)**
- д) Горные трекинговые маршруты в Непале.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Дисциплинарные: - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Вопрос №94

Во время выдачи документов (авиабилеты, ваучеры, паспорт с открытой шенгенской визой и т.д.) на лечебно-оздоровительный тур в Карловы вары, ваш турист поинтересовался возможностью совершения экскурсионной поездки в Дрезден. С точки зрения паспортно-визовых формальностей может ли он совершить данную поездку?

- а) Да.**
- б) Нет.
- в) Да, если у туриста стоит многократная (мульти) Шенгенская виза.

Вопрос №95

В разгар летнего туристического сезона, к вам обращается молодая семейная пара с просьбой подобрать «горящий тур», на самую ближайшую дату вылета. Туристы впервые планируют свой зарубежный отпуск, но готовы вылететь хоть на следующий день. Какое направление следует исключить из подбора тура:

- а). Родос.
- б). Турция.
- в). Тунис.
- г). ЮАР.

Вопрос №96

К странам Шенгенского соглашения относят? Исключите неверный вариант ответа.

- А) Германия
- Б) Франция
- Г) Болгария
- Д) Великобритания**
- Е) Кипр

Вопрос №97

Национальная валюта Венгрии:

- А) Доллар
- Б) Евро
- В) Форинт**
- Г) Крона

