

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2025 23:04:36
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): 3D моделирование для компьютерных игр

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2024

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ 17 мая 2012 г. № 413), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308, профиля получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Автор-составитель: Гасимова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций.

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций

М.В. Васижиженко

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	12
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина СОО.01.05 Иностранный язык является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ССО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01;02;04;09.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием содержания, основного с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного
--	---	--

		характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,
--	--	--

		словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления
--	--	---

		(лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: -совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

	совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: -принятие себя и других людей; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу	языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к	ЛР 8

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Разделение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156	64	92
в том числе:			
1. Основное содержание	156	64	92
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	156	64	92
Промежуточная аттестация в форме:		Другие (контрольная работа)	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты программы воспитания
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Тема 1. Крепкие узы	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – занятость молодежи (catch a film, chat online, do voluntary work, etc.); – внешность человека (wide eyes, baby face, high: short, medium high, tall, nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (caring, dedicated, jealous, selfish, trusting, etc.); – фразовые глаголы (bring up, fill in, find out, etc.); Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время и настоящее длительное время в активном залоге (употребление, чтение и правописание окончаний, наречия частотности); – глаголы состояния; – настоящее совершенное, настоящее совершенно-длительное (употребление глагола в активном залоге, слова-маркеры); – настоящее совершенное время и прошедшее простое время в сравнении.	4	
	Практические занятия:	8	
	Чтение: Времяпровождение подростков Аудирование: Насколько важны дружеские связи. Интервью с английскими подростками. Говорение: 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Выражение своих предпочтений. Интервью с подростком. 3. Описание внешности и характера человека. Письмо: Письмо другу. Составление неофициального письма.	8	

Тема 2. Стиль жизни. Хобби и интересы	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – деньги, расходы (pocket money, student loan, shopping spree, etc.); – внеурочное время (aerobics, board game, fishing, gardening, martial arts, etc.); – идиомы со словом «play» (play a joke on sb., play it cool, play it straight) Грамматика: – слова, оканчивающиеся на -ing (причастие или герундий); – инфинитив/ инфинитив с частицей - to (без частицы - to); – различие между неличными формами глагола (инфинитив, герундий, причастие I); – конструкции с существительным и инфинитивом для выражения предпочтений (I prefer +noun/-ing+to+noun/-ing; I'd prefer+to-infinitive, etc.).	6	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Покупательские привычки подростков. Аудирование: Посещение культурно – спортивного комплекса. Разговор с администратором. Говорение: 1. Досуг. Хобби. 2. Активный и пассивный отдых. Письмо: Написание электронного сообщения	6	
Тема 3. Образование и профессии	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – типы школ (private/state/boarding/specialist schools, etc.); – школьная жизнь (extra-curricular, facility, attend, science lab, etc); – работа, качества, требуемые для выполнения работы (architect, bank clerk, florist, hard-working, energetic, etc.); Грамматика: – будущие времена (простое, длительное, совершенное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры); другие формы выражения будущего времени (to be going to, Present Simple/Present Continuous with future meaning); – сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; сравнительные конструкции (as...as, like, so...as, the same...as).	6	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Школы всего мира. Аудирование: Диалог «Интервью при трудоустройстве». Говорение: 1. Учебные заведения России. 2. Особенности внеурочной деятельности молодежи (посещение секций, волонтерство и т.д.). Письмо: Составление CV (резюме о трудоустройстве), письмо-заявление о трудоустройстве	6	

Тема 4. Природа и экология	Содержание учебного материала:	10	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – защита окружающей среды (environmental protection, reduce, recycle, reuse, etc.); – вопросы экологии (emission, global warming, habitat, wildlife, etc.); Грамматика: – группы модальных глаголов, выражающих умение, физическую возможность, долженствование, запрет, разрешение, совет и т.д. – неличные формы глагола: причастие I, причастие II.	4	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Статья о проблемах переработки вторичного сырья с целью защиты окружающей среды. Аудирование: Благотворительность. Разговор по телефону. Говорение: 1. Проблемы экологии и способы их решения 2. Участие в экологических проектах. Письмо: Написание сочинения с аргументами за и против.	6	
Тема 5. Каникулы	Содержание учебного материала:	8	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – путешествие, виды путешествий (travel, traveller, arrival, departure, scan, excursion, self-catering, etc.); – проблемы и жалобы на сервис (appalling, rude, mosquito, to make matters worse, etc.); – идиомы (heavy heart, hit the road, off the beaten track, port of call); Грамматика: – прошедшие времена (простое, длительное, совершенное, совершенно-длительное) в активном залоге (употребление; слова-маркеры); – составные существительные; – артикли (-a/-an,-the).	4	
	Практические занятия:	4	
	Чтение: Дневник Непальского путешественника. Аудирование: Реклама путешествий по России. Говорение: 1. Как я провожу свои каникулы. Диалог-опрос. 2. Путешествие вокруг света. Письмо: Порядок событий в рассказе (последовательное изложение событий).	4	
Тема 6. Еда и здоровье	Содержание учебного материала:	8	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – еда (food, boiled, fizzy, fried, grilled, lettuce, streamed, etc.); – рациональное питание (diet, dietician, overweight, underweight, indigestion, tooth decay, well-balanced, etc.); – идиомы (a piece of cake, as cool as a cucumber, cry over spilt milk, in hot water, it's not my cup of tea); Грамматика: – три типа сослагательного наклонения глагола в английском предложении (образование и употребление).	4	

	Практические занятия:	4	
	Чтение: «Радуга» продуктов (цвет и продукты питания). Аудирование: Советы диетолога о правильном питании. Говорение: 1. Полезная и вредная еда. Навыки здорового питания. 2. Особенности азиатской кухни. Письмо: Аналитический отчет о качестве обслуживания в кафе, пиццериях и в других заведениях.	4	
Промежуточная аттестация	Другие (контрольная работа)	-	
2 семестр			
Тема 7. Развлечения	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – виды развлечений (catchy, cast, best beller, stage, addict, etc.); – виды представлений (cinema, musical, theatre, performance, etc.); Грамматика: – видовременные формы английского глагола в пассивном залоге (образование и употребление); – изменение формы глагола в активном залоге в пассивный.	6	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Подростки сегодня: помешанные на гаджетах? Аудирование: Театр, кино, концерты - каковы ваши предпочтения? Говорение: 1. Посещение театра. Диалог-расспрос. 2. Выдающиеся музеи мира. Письмо: Написание обзора фильма/книги	6	
Тема 8. Современные технологии	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – гаджеты и девайсы (device, gadget, digital camera, laptop, techno freak, etc.); – электронная аппаратура (voice recorder, Walkman, charged, electronics, guarantee certificate, etc.); Грамматика: – косвенная речь: косвенные вопросы, косвенные просьбы и приказы; – относительное предложение в английском языке: распространительное и ограничительное английское предложение.	6	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Три вещи, без которых я не смог бы жить. Аудирование: Какие гаджеты вы обычно используете в повседневной жизни? Говорение: 1. Диалог в магазине по продаже цифровой техники и электроники. 2. Технологии в современном мире.	6	

	Письмо: Сочинение - изложение личных мыслей и чувств по теме «Мобильный телефон в учебном заведении».		
Тема 9. Взаимоотноше- ния	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – семья (brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, half sister, etc.); – взаимоотношения (concern, connection, interfere, pleased with, relationships, etc.); – черты характера (cheerful, hot-tempered, immature, trustworthy, etc.); Грамматика: – актуализация видовременных форм глагола активного залога; – грамматические конструкции used to, be/get used to, would; – зависимые предлоги (to, for, about)	6	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Семейные узы ... как небо и земля. Аудирование: Соседи из «ада». Говорение: 1. Семейные традиции. 2. Шумные соседи. Письмо: Описание внешности и характера человека.	6	
Тема 10. Стрессовые ситуации	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – стресс, язык тела (cope with, challenge, depression, harm, hurt, snarl, whisper, etc.); – давление сверстников (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc.); – идиомы (in two minds, a hundred and one, at sixes and sevens, etc.); Грамматика: – союзы в придаточном определительном предложении; – придаточные цели, причины, результат (подчинительные союзы, которые вводят придаточные предложения).	4	
	Практические занятия:	8	
	Чтение: Я опустошен! Аудирование: Давление сверстников. Интервью с подростками. Говорение: 1. Что такое стресс и как его преодолеть. 2. Телефон доверия. Помощь в стрессовых ситуациях Письмо: Написание письма другу.	8	
Тема 11. Ответственность	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛП 2, 4-9
	Лексика: – преступление и закон (arrest, burglary, burgle, crime, illegal, kidnap, mugging, offence, etc.);	4	

	– права и обязанности (commit, discourage, dissuade, come over sb, etc.); Грамматика: – актуализация неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастие; конструкции с герундием и инфинитивом.		
	Практические занятия:	8	
	Чтение: Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления? Аудирование: Чего вы опасаетесь? Интервью у прохожих. Говорение: 1. Придумать окончание детективной истории. 2. Мои права и обязанности. Письмо: Написание эссе с выражением собственного мнения.	8	
Тема 12. Опасность.	Содержание учебного материала:	12	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – травмы (injure, injury, cure, pain, scratch, sprain, swollen, etc.); – болезни (cough, hoarse, infection, rash, vomit, etc.); – идиомы по теме «Здоровье» (catch a cold, make a full recovery); Грамматика: – актуализация видовременных форм глагола в пассивном залоге; – возвратные местоимения (myself, herself, himself, yourself, itself, ourselves, themselves).	4	
	Практические занятия:	8	
	Чтение: Всем назло (текст об экстремальном виде спорта). Аудирование: Вызов врача на дом. Говорение: 1. Неоправданный риск? Интервью об экстремальном виде спорта. 2. Мое здоровье. Беседа с врачом. Письмо: История об опасном путешествии.	8	
Тема 13. Городской образ жизни	Содержание учебного материала:	10	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – город, типы зданий (office building, posh, residential, well-lit, squat, public transport etc.); – городские кварталы (pedestrianized, rough, overcrowded, etc.); Грамматика: – актуализация различных видов модального глагола.	4	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: На улицах города Аудирование: Диалоги (способы выражения недовольства). Говорение: 1. Мой родной город. 2. Проблемы жизни в городе и их решение. Письмо: Письма-предложения/рекомендации официального характера.	6	

Тема 14. Средства связи	Содержание учебного материала:	10	ОК 1, 2, 4, 9 ЛР 2, 4-9
	Лексика: – космос, космические технологии (advanced, satellite, galaxy, comet, etc.); – средства массовой информации (press, scandal, tabloid, update, unfold, etc.); Грамматика: – актуализация косвенной речи: употребление модальных глаголов; – фразовые глаголы с «talk», зависимые предлоги.	4	
	Практические занятия:	6	
	Чтение: Привет! Есть кто-нибудь там? (О космосе) Аудирование: Экстренные новости. Обсуждение проведенного опроса. Говорение: 1. Пришельцы с других планет. День, когда бы вы могли разговаривать с инопланетянами, 2. История интернета. Письмо: Написание сочинения с описанием преимущества и недостатков периодических изданий.	6	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	-	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет иностранных языков №232	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Плазменная панель Парты (2 местная) Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Шкаф Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». <i>Программное обеспечение:</i> 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) Mozilla Firefox Adobe Reader ESET Endpoint Antivirus Microsoft™ Office® Google Chrome «Гарант аэро» КонсультантПлюс
2.	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет №122	Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122 Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталогный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ

		Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». <i>Программное обеспечение:</i> 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) Mozilla Firefox Adobe Reader ESET Endpoint Antivirus Microsoft™ Office® Google Chrome «Гарант аэро» КонсультантПлюс
3.	Помещение для самостоятельной работы № 328	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютеры Плазменная панель Стол (2-х местных) Стулья Доска магнитно-маркерная Стенд информационный Стеллаж выставочный Зеркало Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». <i>Программное обеспечение:</i> 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) Mozilla Firefox Adobe Reader ESET Endpoint Antivirus Microsoft™ Office® Google Chrome «Гарант аэро» КонсультантПлюс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Перечень основных печатных и электронных изданий, необходимых для освоения учебной дисциплины

Печатные издания

1. Английский язык. 10 класс: учебник: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2024. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2024. – 244 с.

3. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 10 класс: учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: ил. - (Звёздный английский)
4. Баранова К.М., Дули Д. Английский язык. 11 класс: учебник/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 216 с.: ил. - (Звёздный английский)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. — 248 с.: ил. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157212> (дата обращения: 22.04.2025)
2. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. — 257 с.: ил. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157211> (дата обращения: 22.04.2025).

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 220 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568469> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник / Ю.Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 412 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396> (дата обращения: 22.04.2025).

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой, используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека ЦОК [сайт]. URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/03>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/>;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Гарант аэро: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru>.
2. КонсультантПлюс: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru>.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 9, 10, 11, 12, 13, 14	