

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
Ученым советом ЧОУВО МИДиС  
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор М.В. Усынин  
27 мая 2024 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Представление и оценка диссертации на предмет соответствия критериям,  
установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической  
политике»**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2024

Челябинск 2024

Программа итоговой аттестации «Представление и оценка диссертации на предмет соответствия критериям, установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 10 от 27 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии  
и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения .....	4
2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности .....	4
3. Формы итоговой аттестации .....	12
4. Место и трудоемкость итоговой аттестации .....	12
5. Порядок проведения итоговой аттестации .....	12
6. Требования к оформлению диссертации .....	15
7. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней .....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для итоговой аттестации .....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	18
10. Порядок прохождения аттестационных испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	19
Приложения .....	21

## 1. Общие положения

Проведение итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – предполагает процедуру организации и проведения итоговой аттестации по программам аспирантуры, включая форму оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 № 127 «О науке и государственной научно-технической политике».

## 2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p><i>уметь:</i> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе</p>

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);</p> <p><i>уметь:</i> корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p>

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>владеть:</i>  приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;  приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;  способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p>
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p><i>знать:</i>  сущность характеристик научно-педагогического исследования;  логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;  сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования;</p> <p><i>уметь:</i>  реализовать методологические принципы педагогического исследования;  использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;  применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования;</p> <p><i>владеть:</i>  методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования;  понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом;</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><i>знать:</i>  основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p> <p><i>уметь:</i>  планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию;  анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с</p>

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>владеть:</i>            базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;</p>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><i>знать:</i>            основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>уметь:</i>            критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>владеть:</i>            базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>знать:</i>            актуальные проблемы и тенденции развития в области педагогических наук и области профессиональной деятельности; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;</p>



Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p><i>уметь:</i>          выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;          разрабатывать порученные разделы научных исследований, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;          определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики;          мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p><i>владеть:</i>          навыками работы в команде;          культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;</p>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>знать:</i>          основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;          технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>уметь:</i>          моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>владеть:</i>          навыками моделирования и оценки образовательного процесса;          навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;          навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</p>
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать	<p><i>знать:</i>          основные принципы обучения в высшей школе;</p>

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций;</p>
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</p>

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p>
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований и применять их для решения проблем современного образования; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по решению проблем современного образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
ПК-2	Способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу развития профессиональной сферы человека и общества	<p><i>знать:</i> теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>уметь:</i> применять теорию и методологию исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки программы проведения научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;</p>
ПК-3		<i>знать:</i>

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p>традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды;</p> <p>традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования;</p> <p>диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования;</p> <p>диагностировать качество образования;</p> <p>анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих;</p> <p>навыками оценивания качества функционирования системы образования различного уровня;</p> <p>навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

### 3. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127 «О науке и государственной научно-технической политике».

### 4. Место и трудоемкость итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения по очной форме обучения.

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 216 академических часов, 6 з.е.

### 5. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127 «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной. Итоговая аттестация проводится на

заседании профильной кафедры в соответствии с календарным учебным графиком. В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ЧОУВО МИДиС, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации аспирант представляет заведующему кафедрой следующие документы:

- полный текст диссертации на бумажном носителе на правах рукописи;
- полный текст диссертации на электронном носителе;
- проект автореферата диссертации;
- список опубликованных учебных изданий и научных трудов, скан-копии научных трудов аспиранта, перечень которых согласовывается с научным управлением;
- документы, подтверждающие практическую ценность работы – акты внедрения результатов диссертационного исследования (при наличии);
- отзыв научного руководителя (Приложение 1);
- отзыв научного консультанта (при наличии);
- документы о сданных кандидатских экзаменах в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и группой научных специальностей, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России, по которым подготовлена диссертация.

Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором (аспирантом) самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора (аспиранта) диссертации в науку.

Ответственность за наличие в диссертации заимствованного материала или отдельных результатов без ссылок на автора или источник заимствования, а также иных нарушений прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, предусмотренные частью IV Гражданского кодекса Российской Федерации, несет аспирант.

До итоговой аттестации заведующий кафедрой проводит комплексный анализ диссертации на наличие неправомερных заимствований в системе «Антиплагиат». Отчет о проверке диссертации в системе «Антиплагиат» представляется заведующим кафедрой на заседание кафедры.

Оцениваемая на заседании кафедры диссертация подлежит рецензированию. В целях организации рецензирования создается экспертная группа. В состав экспертной группы входит не менее трех рецензентов из числа лиц, имеющих ученые степени кандидата наук и/или доктора наук по соответствующей отрасли науки.

Состав экспертной группы утверждается распоряжением проректора по научной работе не позднее, чем за 2 месяца до даты итоговой аттестации.

Аспирант представляет рецензентам текст диссертации на бумажном и/или

электронном носителе не позднее, чем за 30 дней до даты итоговой аттестации.

Рецензенты обязаны предоставить заведующему кафедрой письменную рецензию (Приложение 2) на диссертацию в срок не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится на заседании профильной кафедры. На заседании должны присутствовать не менее трёх человек имеющих ученую степень кандидата и/или докторов наук по соответствующей отрасли науки.

На заседание кафедры могут быть приглашены члены Ученого совета, научно-педагогические работники, осуществляющие научные исследования в рамках научной специальности и (или) смежных научных специальностей представляемой диссертации, ведущие специалисты представителей работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем заседания кафедры является ее заведующий. Исключение составляет рассмотрение диссертационной работы, выполненной под его руководством. В этом случае председатель назначается непосредственно на заседании кафедры путем открытого голосования. Секретарь заседания определяется председателем заседания кафедры, сведения о секретаре заседания вносятся в протокол заседания кафедры.

Процедура итоговой аттестации предусматривает следующий регламент:

- председатель заседания объявляет тему диссертационного исследования и представляет аспиранта;
- председатель заседания или, по его решению, научный руководитель выступает с результатами комплексного анализа диссертации на наличие заимствований;
- аспирант выступает с докладом по содержанию диссертации;
- рецензенты выступают с оценкой диссертационного исследования;
- участники заседания задают вопросы аспиранту; аспирант отвечает на вопросы присутствующих;
- научный руководитель выступает с краткой характеристикой личностных и профессиональных качеств аспиранта (при необходимости);
- проходит научная дискуссия присутствующих на заседании по рассматриваемой диссертации, в ходе которой дается анализ и оценка ее результатов, положения диссертации оцениваются на предмет соответствия их критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

На заседании кафедры принимается решение о прохождении или непрохождении аспирантом итоговой аттестации по программе аспирантуры. Решение кафедры оформляется протоколом (Приложение № 3). Один экземпляр протокола хранится на кафедре, второй не позднее, чем через 7 дней после проведения итоговой аттестации вносится в личное дело аспиранта.

Результатом итоговой аттестации является заключение ЧОУВО МИДиС о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», подписываемое проректором по научной работе (Приложение № 4). Заключение оформляется в четырёх экземплярах: один экземпляр хранится на кафедре, второй экземпляр вносится в личное дело аспиранта, два экземпляра выдаются аспиранту.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение (Приложение № 4) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 и свидетельство об окончании аспирантуры по образцу, утверждаемому в установленном в ЧОУВО МИДиС порядке (Приложение 5)

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из ЧОУВО МИДиС, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры (Приложение № 6).

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры (Приложение № 6), а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (Приложение 4).

Повторное прохождение итоговой аттестации не предусмотрено. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию по личному заявлению в сроки, определяемые распоряжением проректора по научной работе.

Аспирант должен представить в отдел аспирантуры документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на итоговой аттестации. Причина отсутствия на итоговой аттестации может быть признана уважительной, если аспирант подтвердит ее документально, как правило, не позднее 2 месяцев с даты проведения итоговой аттестации. Окончательное решение о признании причины неявки уважительной принимает проректор по научной работе совместно с заведующим профильной кафедры.

Не допускается взимание платы с аспирантов за прохождение итоговой аттестации по программам аспирантуры.

## **6. Требования к оформлению диссертации**

**Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:**

- а) титульный лист, оформленный согласно Приложению № 7;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам, заключение, список использованных источников.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

**Введение** к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую

значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

**В основной части** текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

**В заключении** диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

## **7. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней**

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

5. В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

6. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.



## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для итоговой аттестации

### *Основная литература:*

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 221 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 349 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2024. — 177 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 14.05.2024).
4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 287 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432> (дата обращения: 14.05.2024).
5. Цыпин, Г.М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования: для вузов / Г.М. Цыпин. — Москва: Юрайт, 2022. — 35 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 14.05.2024).

### *Дополнительное образование:*

1. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. — Москва: Юрайт, 2024. — 153 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537439> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 229 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 14.05.2024).
4. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; отв. ред. В.А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 202 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540274> (дата обращения: 14.05.2024).

### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

#### *Электронные ресурсы*

<http://www.scopus.com> – Scopus

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://grebennikon.ru/> – Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»  
<http://www.statbook.ru/login.html> – Электронные версии статистических публикаций  
<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru  
<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»  
<http://ebiblioteka.ru/> – База данных EastView  
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

*Полезные ссылки*

Аспирантура.рф <http://www.аспирантура.рф/aktualnost>.  
 Аспирантура: портал для аспирантов: <http://www.aspirantura.spb.ru/index.html>  
 В помощь аспирантам: пособие по оформлению научных работ: <http://dis.finansy.ru/>  
 В помощь соискателю ученой степени: <http://www.aspirinby.org/index.php>  
 Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>  
 Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>  
 Известия науки: <http://www.inauka.ru/science/>  
 Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>  
 Научная школа соискателя ученой степени <http://www.scienceschool.ru/lectcourse>.  
 Ресурсы для соискателей и аспирантов: <http://aspirantura.com/5.htm>.  
 Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>  
 Сайт Департамента научных исследований: [http://research.mifp.ru/stud\\_res.html](http://research.mifp.ru/stud_res.html)  
 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент): <http://www.fips.ru>.  
 Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

***Перечень информационных технологий:***

- Платформа для презентаций microsoft powerpoint;
- Онлайн платформа для командной работы miro;
- Текстовый и табличный редактор microsoft word;
- Портал института <http://portal.midis.info>

***Перечень программного обеспечения:***

- 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
- Mozilla Firefox
- Adobe Reader
- ESET Endpoint Antivirus
- Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
- Microsoft™ Office®
- Google Chrome
- «Балаболка»

- NVDA.RU

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- «Гарант аэро»
- КонсультантПлюс
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

#### Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Порядок прохождения аттестационных испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится ЧОУВО МИДиС с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма отзыва на научно-квалификационную работу (диссертацию)

### Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса» (ЧОУВО МИДиС)

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

#### ОТЗЫВ научного руководителя

Аспирант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, должность)  
\_\_\_\_\_ (код наименование)

Тема научно-квалификационной работы (диссертации):  
« \_\_\_\_\_ »

***В отзыве отражаются следующие положения:***

- 1. Актуальность темы диссертации.*
- 2. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научно-квалификационной работе.*
- 3. Практическая ценность полученных результатов.*
- 4. Общая характеристика соискателя.*
- 5. Научная и педагогическая деятельность соискателя.*
- 6. Рекомендуемая оценка научно-квалификационной работы (диссертации).*

\_\_\_\_\_  
Дата

Научный руководитель  
ученая степень, ученое звание,  
должность

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
/Фамилия И.О./

Форма рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию)

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)<sup>1</sup>**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РЕЦЕНЗИЯ  
на научно-квалификационную работу (диссертацию)**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Научная специальность \_\_\_\_\_  
(код наименование)

Тема научно-квалификационной работы (диссертации):  
« \_\_\_\_\_ »

*В рецензии отражаются следующие положения:*

1. Актуальность выбранной темы.
2. Степень обоснованности научных положений.
3. Достоверность и новизна проведенного исследования.
4. Теоретическая и практическая значимость исследования.
5. Апробация результатов исследования
6. Соответствие НКР паспорту научной специальности.
7. Характеристика публикаций, отражающих результаты проведенного исследования.
8. Замечания (вопросы) к научно-квалификационной работе (диссертации).
9. Заключение о соответствии работы требованиям и рекомендации к защите

**Вывод:** Научно-квалификационная работа (диссертация)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество аспиранта в родительном падеже)  
по теме « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ »

<sup>1</sup> В случае, если рецензентом является лицо, не являющееся сотрудником ЧОУВО МИДиС, рецензия предоставляется на фирменном бланке организации – месте работы рецензента.

отвечает (не отвечает) основным требованиям, предъявляемым к научно-квалификационной работе аспиранта и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

---

Дата

Рецензент  
ученая степень, ученое звание,  
должность

---

(подпись)

---

/Фамилия И.О./

Форма выписки из протокола заседания кафедры

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ВЫПИСКА**

из протокола № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

**ПРИГЛАШЕНЫ:**  
от кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

**СЛУШАЛИ: Обсуждение диссертации**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество – при наличии)

на соискание ученой степени кандидата наук

\_\_\_\_\_  
(наименование отрасли науки в родительном падеже)



по научной специальности

---

(шифр, наименование научной специальности)

на тему:

---

(наименование темы)

Аспирант

---

(фамилия, имя отчество)

выступил с докладом, в котором обосновал актуальность темы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации.

Были заданы следующие вопросы:

*ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.:*

---

(текст вопроса)

*Фамилия И.О. аспиранта:*

---

(полный ответ на вопрос)

С рецензиями на диссертацию выступили:

*Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. рецензента:*

---

*Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. рецензента:*

---

*Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. рецензента:*

Также с оценкой диссертационной работы выступили:

*Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О. научного руководителя:*

---

*Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.:*

---

*Ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.:*

Председатель *ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.* подвел общие итоги и отметил

ГОЛОСОВАЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертация \_\_\_\_\_

(Фамилия, И.О.)

на тему: \_\_\_\_\_

(наименование темы)

соответствует / не соответствует критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»

Председатель

ученая степень, ученое звание,  
должность

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
/Фамилия И.О./

Секретарь

ученая степень, ученое звание,  
должность

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
/Фамилия И.О./

Заключение о соответствии диссертации критериям,  
установленным в соответствии с Федеральным законом  
«О науке и государственной научно-технической политике»

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании решения, принятого на заседании кафедры

---



---



---



---

(указываются: Фамилия, Имя, Отчество, год рождения, гражданство, в \_\_\_\_\_ году окончил  
(полное наименование образовательной организации в соответствии с документом об  
образовании и квалификации) по направлению/по специальности)

Научный руководитель – \_\_\_\_\_

---



---



---



---

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы)

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого  
совета ЧОУВО МИДиС \_\_\_\_\_

(дд.мм.гггг, протокол № \_\_)

*Если было переутверждение:*

Название темы диссертационного исследования в окончательной редакции было  
утверждено на заседании Ученого совета ЧОУВО МИДиС

---

(дд.мм.гггг, протокол № \_\_)

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

- Оценка выполненной соискателем работы.

- Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в ...
  - Степень достоверности результатов проведенных исследований.
  - Новизна результатов проведенных исследований.
  - Практическая значимость проведенных исследований.
  - Ценность научных работ соискателя.
  - Соответствие пунктам паспорта научной специальности.
- Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа ФИО рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата \_\_\_\_\_ наук по специальности(ям)

\_\_\_\_\_.  
 Заключение принято на заседании кафедры \_\_\_\_\_ ЧОУВО  
 МИДиС.

Присутствовало на заседании \_\_\_\_чел, из них докторов наук по научной специальности \_\_\_\_\_чел.  
 (шифр, наименование)

Результаты голосования:

«за» – \_\_\_\_ чел.

«воздержалось» – \_\_ чел.

«против» – \_\_\_\_ чел.

Протокол кафедры №\_\_ дд.мм.гггг.,

Проректор по научной работе  
 ученая степень, ученое звание


\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 /Фамилия И.О./

Бланк свидетельства об окончании аспирантуры



Бланк приложения к свидетельству об окончании аспирантуры

4. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ОЦЕНКА		1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ СВИДЕТЕЛЬСТВА
			Фамилия Имя Отчество Дата рождения Предыдущий документ об образовании и о квалификации
		3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ	
Пункт назначения организации, осуществляющей образовательную деятельность ИДП		ПРИБЛИЖЕНИЕ К СВИДЕТЕЛЬСТВУ 000000 000000	Сред. освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в очной форме обучения
		Регистрационный номер	
Место выдачи свидетельства Подпись руководителя организации	ИДП	Дата выдачи	Сред. освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в очной форме обучения
		Подпись руководителя организации	

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ			Наименование дисциплины (модулей) программы, вид предмета			Количество учебных единиц/ академических часов	Оценка

Форма справки об обучении

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**СПРАВКА ОБ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ  
(О ПЕРИОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ)**

\_\_\_\_\_ (дата выдачи)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Предыдущий документ об образовании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зачислен (а) в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Завершил (а) обучение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в очной форме обучения \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практика:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Страница 1

Итоговая аттестация

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ректор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
/Фамилия И.О./



**СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Наименование дисциплин (модулей), практик, научных исследований)	Количество зачетных единиц	Общее количество часов	Оценка

Ректор

---

(подпись)

---

/Фамилия И.О./

Настоящая справка содержит \_\_\_\_\_ страниц

Страница 3

Форма титульного листа

Название организации и структурного подразделения  
(где выполнена диссертация)

На правах рукописи

Фамилия, имя, отчество

Название диссертации

Шифр и наименование специальности  
(приводится по номенклатуре специальностей научных работников)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата  
\_\_\_\_\_ наук

Научный руководитель (консультант)

Город – год

*Примечание: диссертация печатается на стандартных листах белой односортовой бумаги формата А4 и должна иметь твердый переплет. Содержание диссертации должно быть оформлено в соответствии с требованиями к работам, направляемым в печать.*