

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 10:01:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c5ce7bb8a25c0ab05540c58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ГЕОГРАФИЯ; УРОВНИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Челябинск 2026

Фонд оценочных средств «Кандидатский экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №10 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;
			<i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;
			<i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;
			<i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;
			<i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих

			обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей

			школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
4	ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования	<i>знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в географическом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития географического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения географии; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем географического образования. <i>уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области географического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «География»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования географического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования <i>владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем географического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения географии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к географическому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в

			академической и профессиональной среде
5	ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «География» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов географического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «География»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания географии; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по географии на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области географического образования <i>уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «География» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения географии; организовывать и корректировать образовательный процесс по географии в соответствии с современными методическими подходами; <i>владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения географии; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в географическом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по географии; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области географического образования.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	<i>1 этап - знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;

		профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; <i>2 этап - уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>3 этап - владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
2	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>1 этап - знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>2 этап - уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>3 этап - владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
3	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>1 этап - знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации;

			современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>2 этап - уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций; <i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций
	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
4	ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования	<i>1 этап - знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в географическом образовании; актуальные проблемы, тенденции и

			направления развития географического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения географии; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем географического образования.
			<i>2 этап -уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области географического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «География»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования географического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования
			<i>3 этап -владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем географического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения географии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к географическому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
5	ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «География» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов географического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>1 этап -знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «География»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания географии; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по

			географии на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области географического образования <i>2 этап - уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «География» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения географии; организовывать и корректировать образовательный процесс по географии в соответствии с современными методическими подходами; <i>3 этап - владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения географии; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в географическом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по географии; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области географического образования.
--	--	--	--

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины	Шкала оценивания
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>1 этап - знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; <i>2 этап - уметь:</i>	«Отлично» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического

		моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>3 этап - владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;	процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. «Хорошо» Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>1 этап - знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>2 этап - уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>3 этап - владеть:</i>	«Удовлетворительно» Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности. «Неудовлетворительно» Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному

		навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;	самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>1 этап - знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образований; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;	
		<i>2 этап - уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;	
		<i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций	
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования	<i>1 этап - знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в географическом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития географического	

		образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения географии; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем географического образования.	
		<i>2 этап -уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области географического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «География»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования географического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области географического образования	
		<i>3 этап -владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем географического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения географии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к географическому образованию; навыками представления результатов научно-	

		исследовательской и практической в деятельности и академической и профессиональной среде	
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «География» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов географического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>1 этап -знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «География»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания географии; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по географии на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области географического образования <i>2 этап - уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «География» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения географии; организовывать и корректировать образовательный процесс по географии в соответствии с современными методическими подходами;	

		3 этап - владеть: навыками проектирования и реализации методических систем обучения географии; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в географическом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по географии; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области географического образования.	
--	--	---	--

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кандидатский экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (география; уровни общего и профессионального образования)» сдается аспирантами на 3 курсе и предполагает контроль качества знаний по дисциплине.

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания географии

Тема 1. Географическое образование в системе общего и профессионального образования

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Объект, предмет и функции географического образования.
2. Географическое образование как компонент общего, естественно-научного, социально-гуманитарного и профессионального образования.
3. Структура и уровни географического образования в Российской Федерации: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование.
4. Преемственность содержания, результатов и технологий обучения географии.

Тема 2. Теория и методика обучения географии: теоретические основы и методологическая структура

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Теория и методика обучения географии как отрасль педагогической науки.
2. Объект, предмет, задачи, функции и категориальный аппарат методики обучения географии.
3. Исторические этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания географии.
4. Связь методики обучения географии с педагогикой, психологией, дидактикой, географическими науками, экологией, социологией, экономикой и цифровой картографией.

Тема 3. Географическая картина мира, культура и воспитательный потенциал географии

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Географическая картина мира как результат освоения системы знаний о природе, населении, хозяйстве, территориях и пространственных взаимосвязях.
2. Географические понятия, закономерности, причинно-следственные связи и пространственные представления в содержании обучения.
3. Формирование географического мышления, картографической грамотности, умения анализировать территориальные процессы и принимать решения в условиях пространственной неопределённости.

Тема 4. Личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в географическом образовании

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Личность обучающегося как субъект географического образования.
2. Возрастные, познавательные, мотивационные и индивидуально-типологические особенности освоения географического содержания на уровнях общего и профессионального образования.
3. Условия развития познавательной самостоятельности, исследовательской активности, критического мышления и пространственного воображения обучающихся.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения и воспитания географии на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения и воспитания географии

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Современная методика обучения географии в условиях обновления содержания общего и профессионального образования.
2. Цели, задачи и функции географического образования.
3. Единство обучения, воспитания и развития личности в преподавании географии.
4. Системно-деятельностная, компетентностная, проблемная, исследовательская и практико-ориентированная направленность современного географического образования.

Тема 6. Цели и содержание обучения географии

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Цели и содержание как системообразующие компоненты методики обучения географии.
2. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения географического образования.

3. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения географии.
4. Уровневая дифференциация целей и результатов в общем и профессиональном образовании.

Тема 7. Принципы и технологии обучения географии

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Общедидактические и специфические принципы обучения географии: научность, доступность, наглядность, системность, проблемность, краеведческий принцип, принцип экологизации, территориальности, регионализации, практической направленности и связи теории с жизнью.
2. Соотношение методологических подходов, принципов, методов и технологий в проектировании образовательного процесса.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения географии

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Теоретические основы контроля и оценки результатов обучения географии.
2. Функции, виды, формы и методы педагогической диагностики. Критериальное оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Оценка сформированности географической грамотности, пространственного мышления, картографических умений, исследовательских и проектных компетенций.
4. Формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, рефлексия и индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Раздел 1. Концептуальные вопросы современной теории обучения и воспитания географии

Тема 1. Географическое образование в системе общего и профессионального образования

Практическое занятие №1

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Государственная образовательная политика в области географического образования.
2. Нормативно-правовые и стратегические основы преподавания географии: федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, концептуальные документы и требования к результатам освоения образовательных программ.
3. Роль географии в формировании научной картины мира, гражданской идентичности, экологической культуры, пространственного мышления и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Современные тенденции развития школьного и профессионального географического образования в России и за рубежом.

Тема 2. Теория и методика обучения географии: теоретические основы и методологическая структура

Практическое занятие №2

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Методологические подходы в исследовании и организации географического образования: системный, деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, культурологический, пространственный, экологический и региональный подходы.
2. Компоненты методической системы обучения географии: цели, содержание, методы, средства, организационные формы, образовательные технологии, контроль и оценивание.
3. Современное состояние и перспективы развития теории и методики обучения географии.

Тема 3. Географическая картина мира, культура и воспитательный потенциал географии

Практическое занятие №3

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Воспитательный потенциал географии.
2. Формирование гражданской идентичности, патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию России, малой родине и миру.
3. Экологическое образование и воспитание в процессе изучения географии.
4. География в развитии культуры межнационального общения, глобального мышления, социальной ответственности и готовности к устойчивому развитию.
5. Региональный компонент географического образования и краеведческая деятельность обучающихся.

Тема 4. Личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в географическом образовании

Практическое занятие №4

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Личностно ориентированное и развивающее обучение географии.
2. Деятельностный подход: учебное исследование, проектирование, моделирование, решение географических задач, анализ картографической и статистической информации.
3. Компетентностный подход в географическом образовании.
4. Структура географической компетентности: предметная, картографическая, информационная, экологическая, исследовательская, коммуникативная и проектная составляющие.
5. Подготовка педагога географии к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения и воспитания географии на современном этапе

Тема 5. Концептуальные основы современной методики обучения и воспитания географии

Практическое занятие №5

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Компоненты методической системы обучения и воспитания географии: целевой, содержательный, процессуально-технологический, организационный, контрольно-оценочный и результативный.
2. Взаимосвязь урочной, внеурочной, проектной, исследовательской, экскурсионной и воспитательной деятельности.
3. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.
4. Специфика методики преподавания географии на уровнях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Тема 6. Цели и содержание обучения географии

Практическое занятие №6

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Содержание школьного и профессионального географического образования: физико-географический, социально-экономический, политико-географический, экологический, региональный и краеведческий компоненты.
2. Принципы отбора и структурирования содержания: научность, фундаментальность, доступность, системность, практическая направленность, регионализация, межпредметная интеграция и актуальность.
3. Отражение глобальных вызовов современности в содержании географического образования: изменение климата, рациональное природопользование, демографические процессы, урбанизация, территориальное развитие, геополитические и социально-экономические трансформации.

Тема 7. Принципы и технологии обучения географии

Практическое занятие №7

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Традиционные и инновационные методы обучения географии: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, кейс-метод, дискуссия, деловая игра, моделирование географических процессов.
2. Технологии организации учебно-полевых исследований, экскурсий, практических работ, географического практикума, работы с картой, статистическими материалами, текстами, схемами и геоинформационными ресурсами.
3. Использование проектной и исследовательской деятельности в формировании экологической культуры, гражданской ответственности и опыта решения практических задач территориального развития.
4. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые карты, геоинформационные системы, дистанционное обучение и технологии искусственного интеллекта в преподавании географии.

Тема 8. Оценка, самооценка и средства обучения географии

Практическое занятие №8

Форма проведения – семинар

План семинара

1. Теоретические основы контроля и оценки результатов обучения географии.
2. Функции, виды, формы и методы педагогической диагностики.
3. Критериальное оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов. Оценка сформированности географической грамотности, пространственного мышления, картографических умений, исследовательских и проектных компетенций.

Формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, рефлексия и индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

4. Современные средства обучения географии: учебники и учебные пособия, географические карты и атласы, глобусы, модели, коллекции, приборы, статистические материалы, контурные карты, цифровые образовательные ресурсы, виртуальные экскурсии, геоинформационные системы и базы пространственных данных.
5. Требования к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.
6. Особенности организации контроля и оценивания в электронной информационно-образовательной среде и при реализации дистанционных образовательных технологий.
7. Создание диагностических материалов, оценочных средств и цифровых инструментов для обучения и воспитания в географическом образовании.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кандидатские экзамены сдают обучающиеся, осваивающие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры), в ходе промежуточной аттестации.

Кандидатский экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Географическое образование как компонент системы общего и профессионального образования.
2. Объект, предмет, цели и функции географического образования.
3. Структура и уровни географического образования в Российской Федерации.
4. Преемственность географического образования на уровнях общего и профессионального образования.
5. Нормативно-правовые основы преподавания географии в современной системе образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в географическом образовании.
7. Роль географии в формировании научной картины мира обучающихся.
8. Современные тенденции развития отечественного и зарубежного географического образования.
9. Теория и методика обучения географии как отрасль педагогической науки.
10. Объект, предмет, задачи и функции теории и методики обучения и воспитания географии.
11. Категориальный аппарат методики обучения географии.
12. Исторические этапы становления и развития отечественной методики преподавания географии.
13. Зарубежные направления развития теории и методики географического образования.
14. Связь методики обучения географии с географическими науками, педагогикой, психологией и дидактикой.

15. Методологические основы исследований в области теории и методики обучения географии.
16. Системный подход в проектировании географического образования.
17. Деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный подходы в географическом образовании.
18. Компоненты методической системы обучения географии и их взаимосвязь.
19. Географическая картина мира в содержании общего и профессионального образования.
20. Географические понятия, закономерности и причинно-следственные связи в обучении географии.
21. Формирование пространственного мышления средствами географического образования.
22. Формирование картографической грамотности обучающихся.
23. Воспитательный потенциал школьной и профессиональной географии.
24. Географическое образование в формировании гражданской идентичности и патриотизма.
25. Экологическое образование и воспитание в процессе обучения географии.
26. География в формировании ценностей устойчивого развития.
27. Региональный и краеведческий компоненты географического образования.
28. Географическое образование как средство формирования культуры межнационального общения и глобального мышления.
29. Личность обучающегося как субъект географического образования.
30. Возрастные и индивидуальные особенности усвоения географического содержания.
31. Личностно ориентированное обучение географии.
32. Развивающее обучение в географическом образовании.
33. Учебно-познавательная и исследовательская деятельность обучающихся в процессе изучения географии.
34. Формирование познавательной самостоятельности и критического мышления средствами географии.
35. Географическая компетентность: сущность, структура и способы формирования.
36. Картографическая, информационная, экологическая, исследовательская и проектная компетенции в географическом образовании.
37. Дифференциация и индивидуализация обучения географии.
38. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе географического образования.
39. Современные концептуальные основы обучения и воспитания географии.
40. Единство образовательных, развивающих и воспитательных целей в преподавании географии.
41. Целевой, содержательный, процессуально-технологический, контрольно-оценочный и результативный компоненты методической системы.
42. Особенности преподавания географии на уровнях основного общего и среднего общего образования.
43. Специфика обучения географии в среднем профессиональном и высшем образовании.
44. Взаимосвязь урочной, внеурочной, проектной, исследовательской и воспитательной деятельности в географическом образовании.
45. Субъекты образовательного процесса в обучении и воспитании географии.
46. Цели обучения географии в системе общего и профессионального образования.

47. Личностные, метапредметные и предметные результаты географического образования.
48. Принципы отбора и структурирования содержания географического образования.
49. Физико-географический компонент содержания обучения географии.
50. Социально-экономический и политико-географический компоненты содержания обучения географии.
51. Экологический, региональный и краеведческий компоненты содержания географического образования.
52. Межпредметная интеграция в обучении географии.
53. Глобальные проблемы современности в содержании географического образования.
54. Отражение вопросов изменения климата, природопользования, урбанизации и демографических процессов в школьном курсе географии.
55. Общедидактические принципы обучения географии.
56. Специфические принципы обучения географии: территориальность, регионализация, краеведческий подход и экологизация.
57. Принцип практической направленности обучения географии.
58. Методы обучения географии: классификация и критерии выбора.
59. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы в обучении географии.
60. Проектный метод и учебное исследование в географическом образовании.
61. Кейс-метод, дискуссия, деловая игра и моделирование в преподавании географии.
62. Практические работы и географический практикум в системе обучения географии.
63. Учебные экскурсии, полевые исследования и краеведческая деятельность обучающихся.
64. Работа с географическими картами, атласами, статистическими источниками и контурными картами.
65. Цифровые образовательные технологии в преподавании географии.
66. Геоинформационные системы, цифровая картография и пространственные данные в географическом образовании.
67. Дистанционное обучение географии: возможности, ограничения и методические условия.
68. Технологии искусственного интеллекта в обучении и воспитании географии.
69. Контроль и оценка результатов обучения географии.
70. Функции, виды, формы и методы педагогической диагностики в географическом образовании.
71. Критериальное оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов.
72. Диагностика географической грамотности и пространственного мышления.
73. Оценка картографических, исследовательских, проектных и информационных умений обучающихся.
74. Формирующее оценивание в процессе обучения географии.
75. Самооценка, взаимооценка и рефлексия в географическом образовании.
76. Современные средства обучения географии: классификация, функции и требования к использованию.
77. Учебники, атласы, глобусы, модели, коллекции и приборы как средства обучения географии.
78. Электронные образовательные ресурсы и виртуальные экскурсии в обучении географии.
79. Разработка оценочных средств для географического образования.

80. Организация контроля и оценивания при использовании электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

II ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

«5» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«4» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться обучающемуся, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«3» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«2» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на

дополнительные и уточняющие вопросы.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания экзаменационного ответа

«Отлично»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями профессионального образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе профессионального образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

«Хорошо»

Оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области профессионального образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»

Оценка выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно-исследовательской деятельности. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, способен интерпретировать содержание научного исследования, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно»

Оценка ставится аспиранту, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Аспирант демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.