

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbba0356a0c58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
3 КЛАСС**

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Устный зачет. 3. Тематический тест по модулю. 4. Проектная деятельность.	1. Итоговая контрольная работа за год. 2. Итоговый устный зачет.

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 12 заданий по четырем видам речевой деятельности: лексика, грамматика, коммуникация, чтение и письмо.

Лексическая часть содержит 4 задания базового уровня, из них 1 задание с выбором ответа, 1 задание на понимание написанного, 2 задания на знание написания слов. Грамматическая часть содержит 4 задания базового уровня, из них 1 задание с выбором правильного варианта ответа, 3 задания открытого типа на знание элементарных правил грамматики. Часть «коммуникация» содержит 2 задания базового уровня, из них 1 задание на понимание текста и поиск соответствия, 1 задание с выбором правильного варианта ответа. Части «чтение» и «письмо» содержат 2 задания базового уровня, из них 1 задание на выбор соответствия, 1 задание на понимание написанного.

На выполнение работы отводится 50 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–69	70–80	81–90	91–100

2. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 3 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей

общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Лексическое содержание;

Темы для устного зачета

- Моя семья
- Мои игрушки
- Мой дом
- Животные

Критерии оценивания устного ответа

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Критерии оценивания	Ни один критерий не раскрыт.	Один критерий раскрыт.	Два критерия раскрыты.	Все критерии раскрыты.

3. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании очередного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 27 заданий. КИМ содержит: 4 задания на соотнесение двух частей одного устойчивого словосочетания, 4 задание на заполнение пропусков словами из списка, 10 заданий на выбор правильного варианта ответа из предложенных, 8 задания на преобразование слова/слов в контексте. Данные задания включают в себя такие разделы, как грамматика, лексика, чтение и письмо.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов (см.тест). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 100.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51–66	67–83	84–100

3. Проектная работа “Защита окружающей среды”

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значимость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата А3, цветные карандаши, фломастеры.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащегося, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

4. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 3-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 35 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–30 выставляется 2 балла. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 31–35 выставляется 4 балла. В другом случае – 0 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51–66	67–83	84–100

5. Итоговый устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 3 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Лексическое содержание;

Критерии оценивания устного ответа

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Критерии оценивания	Ни один критерий не раскрыт.	Один критерий раскрыт.	Два критерия раскрыты.	Все критерии раскрыты.

Тематика вопросов устного зачета за курс 3 класса

- Моя семья
- В магазине игрушек
- Мой дом
- Животные

III. Контрольно-измерительные материалы

Round-up Test A

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 50 minutes)

• Vocabulary

1 Read and circle. (10 marks)

10

0 ☒ A ten
☐ B five

7

1 ☐ A nine
☐ B seven

6

2 ☐ A eight
☐ B six

2

3 ☐ A nine
☐ B two

3

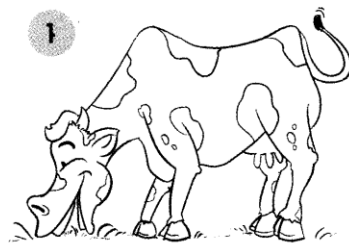
4 ☐ A seven
☐ B three

4

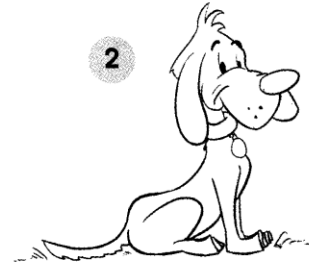
5 ☐ A four
☐ B five

	10
--	----

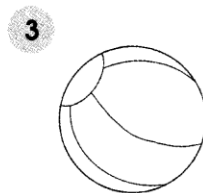
2 Read and colour. (8 marks)



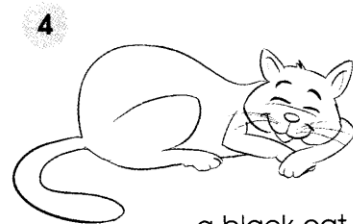
a yellow cow



a red dog



a purple ball

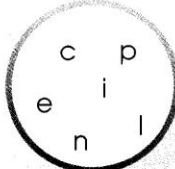
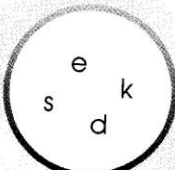
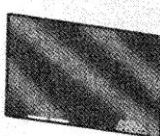
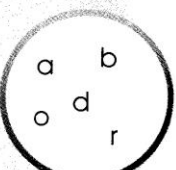


a black cat

	8
--	---

Round-up Test A

3 Look and write. (12 marks)

<p>0</p>  <p><u>p e n c i l</u></p>		<p>2</p>  <p>_____</p>	
<p>1</p>  <p>_____</p>		<p>3</p>  <p>_____</p>	

	12
--	----

4 Read and match. (15 marks)

<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 
<p>0</p> <p>Sit down!</p>	<p>2</p> <p>Open your book!</p>	<p>1</p> <p>Be quiet!</p>	<p>3</p> <p>Stand up!</p>

	15
--	----

Round-up Test A

• Grammar

5 Read and put a tick (✓). (5 marks)

0 What your name? ☐
What's your name? ☒

1 How old are you? ☐
How old you are? ☐

2 Hi, I'm Emma. ☐
Hi, am Emma. ☐

3 Hi, nice to meet you. ☐
Nice meet you. ☐

4 Who's that? ☐
Who that? ☐

5 I'm eight years old. ☐
I'm eight years. ☐

5

6 Look and write. (6 marks)

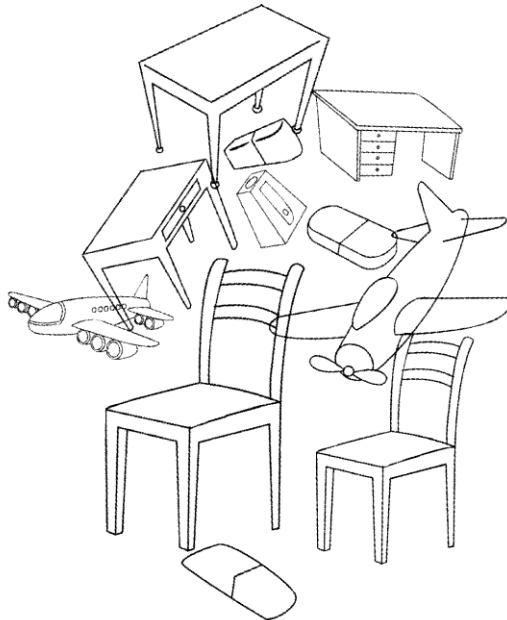


0 That is my kite. 1 2 3
.....

6

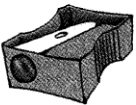
Round-up Test A

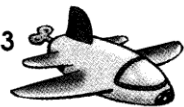
7 Count and write. (8 marks)



0  two chairs

1 

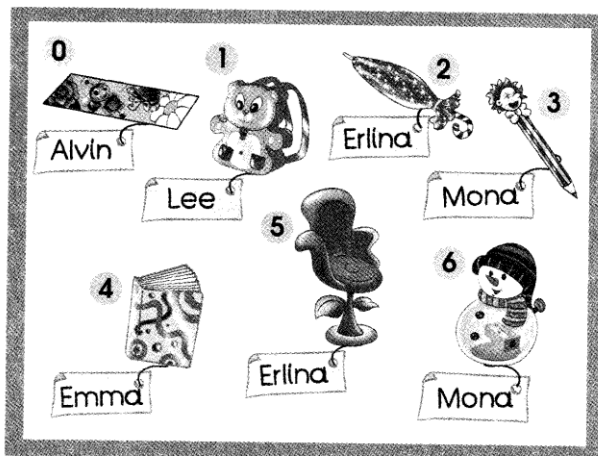
2 

3 

4 

8

8 Whose are the things? Look at the pictures and write. (6 marks)



0 It's Alvin's ruler.

1

2

3

4

5

6

6

Round-up Test A

• Communication

9 Read and fill in: *Hi, Nice to meet you, I'm, Who's.* (6 marks)



	6
--	---

10 Read and choose. (8 marks)

0 A: How old are you?

B: a) I'm nine.
b) I'm Harry.

1 A: What's that?

B: a) Yes, it is.
b) It's a rubber.

2 A: Is that Harry's rubber?

B: a) No, it's Lee.
b) No, it's Lee's.

3 A: What's your name?

B: a) I'm Emma.
b) Nice to meet you.

4 A: Look at Harry's ruler.

B: a) They're so funny.
b) It's so funny.

	8
--	---

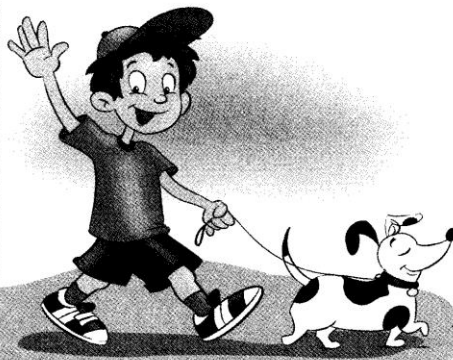
Round-up Test A

• Reading and Writing

11 Read and complete the text. (8 marks)

love nine dog black is

Hi! My name **0)** is John.
I'm **1)**
years old. This is my
2) Max.
Max is **3)**
and white. I
4) my dog!



8

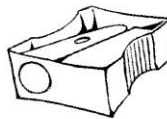
12 Read and colour. (8 marks)



Look at my
favourite things!



1 This is my schoolbag.
It's red.



3 This is my yellow
sharpener.



2 This is my ruler.
It's red, too!



4 This is my purple
rubber.

8

Total

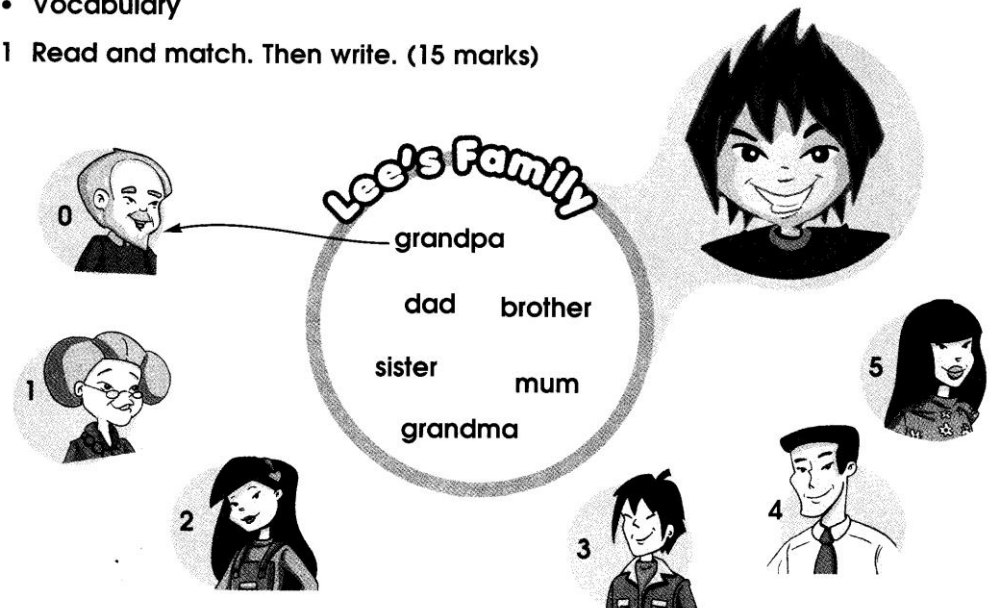
100

Test 1 A

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 50 minutes)	

• Vocabulary

1 Read and match. Then write. (15 marks)



- | | | |
|-----------------|---------|---------|
| 0 Lee's grandpa | 2 | 4 |
| 1 | 3 | 5 |

15

2 Look, read and choose. (15 marks)

- | | | |
|---|--|--|
| <p>11</p> <p>0 a eleven
b fifteen</p> <p>17</p> <p>1 a seventeen
b nineteen</p> | <p>20</p> <p>2 a twenty
b twelve</p> <p>14</p> <p>3 a fourteen
b fifteen</p> | <p>16</p> <p>4 a seventeen
b sixteen</p> <p>13</p> <p>5 a fifteen
b thirteen</p> |
|---|--|--|

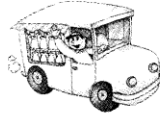
15

Test 1 A

3 Look at the pictures and write. (15 marks)



0 f l o w e r



1 m _____



2 f _____



3 p _____



4 f _____



5 p _____

15

• Grammar

4 Read and complete. (25 marks)

I 0) **am** Holly and this 1) my family. My mum and dad 2) singers. 3) they famous? No, they 4) But we 5) a very happy family!

25

Test 1 A

• Communication

5 Read and choose. (12 marks)

0 A: What's your name?

- B: **a)** I'm John.
b) This is John.

1 A: Who's that?

- B: **a)** That's my sister.
b) That's a vase.

2 A: Is he sad?

- B: **a)** Yes, she is.
b) Yes, he is.

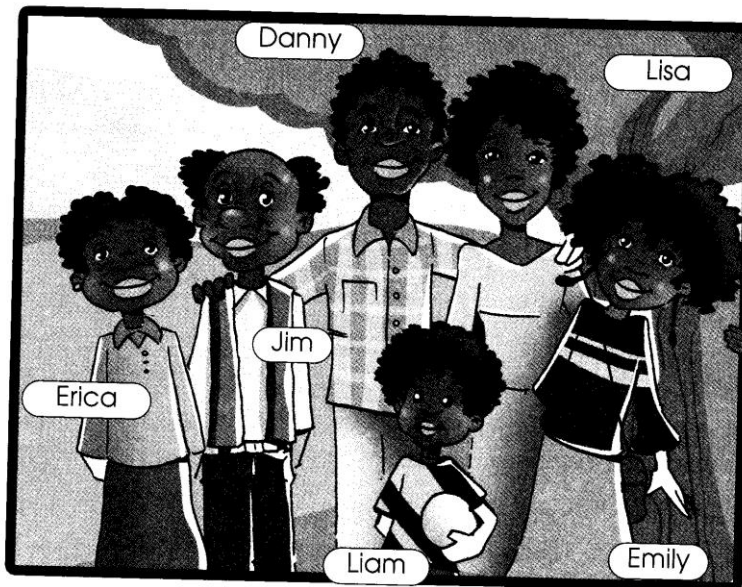
3 A: How old is he?

- B: **a)** He is seventeen.
b) Be careful!

• Reading and Writing

12

6 Look and read. Then fill in their names. (18 marks)



Hello, my name's **0) Peter**. This is my grandma **1)**
and my grandpa **2)** My dad's name is
3) and my mum's name is **4)**
5) is my big sister and **6)** is my
little brother. I love my family!

18

Total 100

Exit Test

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK:

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

1 Look, read and choose. (40 marks)



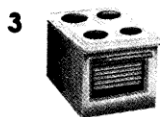
- a ten
b one



- a seven
b eight



- a sharpener
b desk



- a fridge
b cooker



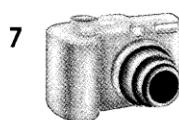
- a brother
b sister



- a dress
b shoes



- a It's sunny.
b It's raining.



- a camera
b teddy bear



- a eat
b sleep



- a lorry
b helicopter



- a face
b mouth



- a cow
b sheep

Exit Test

12



- a boat
b farm

13



- a cross
b drink

14



- a breakfast
b dinner

15



- a ice cream
b chocolate

16



- a burger
b sandwich

17



- a bread
b banana

18



- a go to work
b listen to music

19



- a go to bed
b get up

20



- a summer
b winter

40

• Grammar

2 Read and choose. (40 marks)

0 I have a shower the morning.

- ☒ A in B on

1 This is my sister. name is Pat.

- A His B Her

2 Your CD is the desk.

- A on B at

3 Who's pretty girl? She's my friend Mary.

- A these B that

4 Look at pencil.

- A Maria B Maria's

5 Helen's sister got fair hair.

- A has B have

6 Can a dog play the piano? No, it

- A can B can't

7 are the zebras doing?

- A Who B What

Exit Test

8 Carol pizza.

- A** likes **B** like

9 you like hot dogs?

- A** Do **B** Does

10 What time it?

- A** is **B** are

11 There isn't butter.

- A** any **B** some

12 Are there tomatoes in the fridge?

- A** any **B** some

13 There is sugar in the cupboard.

- A** some **B** any

14 Does Emma go to bed late? No,

.....

- A** she doesn't **B** they don't

15 I come back home seven o'clock.

- A** in **B** at

16 What do you do the afternoon?

- A** on **B** in

17 listening to the radio?

- A** Are you **B** You are

18 the weather like?

- A** When's **B** What's

19 is Sue? In the living room.

- A** Who **B** Where

20 Every morning she a shower.

- A** has **B** have

	40
--	----

• Communication

3 Read and choose. (20 marks)

0 A: Whose is this?

B: **a)** It's Pam's.

b) It's Pam.

1 A: What's your name?

B: **a)** This is Emma.

b) I'm Janet.

2 A: Who's this?

B: **a)** This is my mum.

b) Hello, Mum.

3 A: What's your favourite meal?

B: **a)** Lunch!

b) It's very nice.

4 A: Here's your CD, Mary.

B: **a)** Thanks, Mum.

b) You are welcome.

5 A: What time is it?

B: **a)** It's ten o'clock.

b) There are ten.

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

