

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2025 09:28:53  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

---

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: [info@rbiu.ru](mailto:info@rbiu.ru), [school7keys@rbiu.ru](mailto:school7keys@rbiu.ru)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»**

11 КЛАСС

**Челябинск, 2025 г.**

## I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Проектная работа 5. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

## II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

### 1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания курса географии на уровне основного общего образования.

Каждый вариант контрольной работы содержит 19 заданий, различающихся уровнем сложности. Задания с 1 по 14 – с кратким ответом в виде одной цифры, задания 15-16 – с кратким ответом в виде слова или словосочетания, задания 17- 19 – с кратким ответом в виде числа или последовательности цифр.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «География в современном мире», «Политическая карта мира», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура».

На выполнение работы отводится 45 минут.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользоваться которыми разрешено на входной контрольной работе:

- линейками,
- непрограммируемыми калькуляторами,
- географическим атласом для 10 классов (любого издательства).

За верное выполнение каждого из заданий 1-3, 5-15 выставляется по одному баллу. За правильное выполнение 4, 16-19 задания выставляется по 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

### Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 11-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–14	15–19	20–24

## 2. Контрольные работа за курс 11 класса

### Контрольная работа № 1 по разделу «Городские и сельские поселения»

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Городские и сельские поселения».

Структура варианта контрольной работы № 1 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по раздела «Городские и сельские поселения».

Работа включает в себя 32 задание, состоит из одной части. КИМ содержит: 30 задания с ответом в виде одной буквы, соответствующей номеру правильного ответа; 1 задание с поиском соотношения.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1-9, 11-32 выставляется по одному баллу. За правильное выполнение задания 10 выставляется по 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

#### Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 11-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–19	20–23	24–27	28–33

### Контрольная работа № 2 по теме «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».

Структура варианта контрольной работы № 2 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по раздела «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».

Работа включает в себя 50 заданий, состоит из одной части. КИМ содержит: 50 заданий с ответом в виде одной буквы, соответствующей номеру правильного ответа.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Существует ли оптимальная территориальная структура экономики» и «Глобализация мирового хозяйства», «Крупнейшие ТНК мира», «Киотский протокол», «Киотский протокол как мера против глобального потепления», «Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства», «Размеры и конфигурация земельных участков», «Возникновение сельского хозяйства как отрасли экономики», «Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции», «Системы земледелия и животноводства», «Модели в географии сельского хозяйства. Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства?», «Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира», «Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области».

На выполнение работы отводится 90 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 50 выставляется по одному баллу. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 50. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 11-х классах в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–29	30–36	37–41	42–50

**Контрольная работа № 3 по теме  
«Закономерности размещения промышленности»**

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Закономерности размещения промышленности».

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

**Распределение заданий по частям работы**

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа № 3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Размещение промышленных предприятий», «Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции», «Региональные сдвиги в размещении промышленности мира», «Факторы, которые учитываются в моделях размещения промышленности», «Факторы, которые учитываются в моделях размещения промышленности», «Современные тенденции развития и размещения промышленности мира», «Влияние промышленности на окружающую среду».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических про-

цессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

#### **Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

#### **Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

#### **Контрольная работа № 4 по теме «География сферы услуг»**

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «География сферы услуг».

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы № 4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

#### **Распределение заданий по частям работы**

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа № 4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Место сферы услуг в мировой экономике», «Особенности развития транспортной системы мира», «Крупнейшие транспортные узлы мира», «Транспортная инфраструктура моего района (области)», «Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов», «Региональные особенности развития туризма», «Развитие туризма в моем районе (области)», «Планируем путешествие с GPS (факультативно)».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

#### **Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

**Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

**Контрольная работа № 5 по теме «Мировое хозяйство»**

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Мировое хозяйство».

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №5 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

### Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа № 5 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Выгоды страны от специализации, международного разделения труда и мировой торговли», «Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?», «Изменение географической и товарной структуры мировой торговли», «Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов», «Россия в мировой торговле», «Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору)», «Причины вступления стран в экономические торговые союзы», «Экономическая интеграция в Европе», «СНГ».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

### Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом



За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

**Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

**Контрольная работа № 6 по теме «Основы электоральной географии»**

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Основы электоральной географии».

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №6 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

**Распределение заданий по частям работы**

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа № 6 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Причины районирования территории. Какие существуют виды районов и принципы районирования», «Различия районирования и административно-территориального деления», «Принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право», «Механизмы нарезки округа для голосования. Показатели при географическом анализе выборов. Распределения мест в парла-

менте между регионами в странах различных социально-экономических типов», «Выборы в моей области (городе, районе)».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

#### **Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

#### **Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

### **Контрольная работа № 7 по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»**

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по разделу «Региональное неравенство и территориальная справедливость».

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и дока-

зывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №7 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

#### Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №7 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Принципы территориальной и социальной справедливости», «Региональное неравенство», «Методы региональной политики», «Взаимодействие различных типов экономических районов», ««Полюса роста» в моей области (федеральном округе)».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

#### Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный	% максимального первичного балла за задания данного

		балл	уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

#### **Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

### **3. Зачет по географической номенклатуре стран и столиц мира с использованием сайта [online.seterra.com](http://online.seterra.com)**

[Online.seterra.com](http://online.seterra.com) - это образовательная географическая викторина, в которой ученикам за отведенное время нужно на контурной карте обозначить страну указанную страну. По окончании викторины выдается процент правильных ответов.

Обучающая программа Seterra уже 15 лет занимает одну из лидирующих позиций среди подобных. Несколько миллионов пользователей более десятка лет черпают из нее полезную информацию. В ней представлено 20 разделов, связанных с Европой, 22 – с Америкой, 10 – с Азией, 9 – с Африкой и Австралией. Европейские государства, американские штаты и их столицы, города Франции. В режиме Quiz (Тест) вам будет дан вопрос и предложены 4 варианта ответа на него. Каждый раздел сопровождается таблицей рекордов, позволяющей отслеживать результаты деятельности. Для принятия участия в зачете необходимо авторизоваться на сайте [Online.seterra.com](http://Online.seterra.com)

#### Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент правильных ответов	0 – 59	60-74	75-84	85 – 100

#### 4. Творческий проект по теме «Путешествие по странам зарубежья (Азия)»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «Путешествие по странам зарубежья» строится следующим образом:

I этап - организационный.

1. Из предложенного списка ученик выбирает страну, на основе которой будет сделана творческая работа;

2. изучает типовой план характеристики страны.

План характеристики страны.

–Страна, столица.

–Краткая историческая справка.

–Политико-географическое положение:

- положение на материке;
- какие страны окружают;
- в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
- очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
- изменение ПГП во времени;
- влияние ПГП на развитие хозяйства

4. Экономико-географическое положение;

- выходы на мировые торговые пути;
- положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
- изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
- вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;

5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

- рельеф;
- климат;

а) ресурсы для промышленности (оценка)

- топливно-энергетические;
- ресурсы для металлургии;
- водные и гидроресурсы;
- лесные;
- рекреационные;
- и другие природные ресурсы;

б) ресурсы для с/х

- сумма температур;
- зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
- почвы;

в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.

6. Население.

- плотность;
- размещение;
- национальный состав;
- естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
- миграции;
- соотношение городского и сельского населения;
- крупные города, агломерации;
- структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непродуцированной сфере);

7. Общая характеристика хозяйства:

- уровень развития страны;
- ведущие отрасли экономики;
- уровень оснащенности экономики достижениями НТР;

8. Промышленность.

- название главных отраслей специализации;
- крупные центры;
- территориальное размещение (причины);

9. Сельское хозяйство.

- общая характеристика аграрных отношений;
- характеристика главных отраслей и их размещение (причины);

10. Транспорт.

- ведущие виды транспорта;
- густота транспортной сети;
- крупные транспортные узлы, порты.

11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).

12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

3. Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

II этап - подготовительный.

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компоуются в компьютерную презентацию. В презентации включается так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия «образа страны» в типовой план характеристики страны ученики добавляют свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он является последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены статистические данные, интересные факты и т.д.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «Путешествие по странам зарубежья» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя

практическую работу «Составление экономико-географической характеристики страны», учиться самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания, все это формирует систему духовных ценностей учеников.

#### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

#### Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Создание презентации, написание доклада.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

#### 5. Практические работы

Практические работы с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленных вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков, диаграмм, гистограмм, таблиц и т.д.

*Практическая работа: «оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»;*

*Практическая работа: «анализ международного сотрудничества по решению гло-*

*бальных проблем человечества»;*

*Практическая работа: «составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»;*

*Практическая работа: «характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»;*

*Критерии оценки:*

*Отметка «5»:* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка «4»:* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3»:* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка «2»:* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д.

*Практическая работа: «выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»*

*Практическая работа: «анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»*

*Практическая работа: «анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»*

*Практическая работа: «анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»*

*Практическая работа: «анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»*

*Практическая работа: «анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»*

*Практическая работа: «анализ международных экономических связей страны»*

*Критерии оценки:*



*Отметка «5»:* правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»:* правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»:* правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»:* неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

*Практическая работа: «определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»;*

*Практическая работа: «определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»;*

*Практическая работа: «анализ международных экономических связей страны»;*

*Практическая работа: «анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»;*

*Правила оформления контурных карт:*

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Правила работы с контурной картой.*

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

*Критерии оценки:*

*Отметка «5»:* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

*Отметка «4»:* выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

*Отметка «3»:* выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

*Отметка «2»:* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Практические работы, основанные на устном ответе ученика.

*Практическая работа: «выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».*

*Практическая работа: «оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»*

*Критерии оценки:*

*Оценка «5»:* ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка «4»:* ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка «3»:* ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка «2»:* ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Итоговая контрольная работа по курсу географии за 11 класс**

Цель работы по географии – оценить уровень знаний по курсу географии за 11 класс.

Структура варианта итоговой контрольной работы № 8 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по курсу географии за 11 класс. Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Дрофа» по географии. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут урочного времени.

Распределение заданий итоговой контрольной работы № 8 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

#### Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Итоговая контрольная работа № 8 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

### Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

### Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

### III. Контрольно-измерительные материалы

#### 1. Входная контрольная работа

1. К важнейшим задачам географии не относятся:

А	изучение взаимодействия человека с природной средой	В	изучение космического пространства
Б	выявление точного местоположения объектов различной природы	Г	выявление закономерностей размещения

2. Какое условие для модели И. Тюнена не верно:

А	Модель крайне идеализирована и имеет однородность условий пространства (единый рельеф, почва, климат и т.д.)	В	Модель не замкнута, имеет множество внешних связей с окружающим миром
Б	Конкуренция только горизонтальная, т.е. предполагает равные условия для конкурирующих субъектов	Г	Упрощена строка затрат, которые сводятся к себестоимости, арендной плате и расходам на транспортировку

3. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется:

А)	ограниченная монархия	Б)	абсолютная монархия
В)	президентская республика	Г)	парламентская монархия

4. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты:

А)	абсолютной монархии	Б)	президентской республики
В)	социалистическая республика	Г)	парламентской республики

5. В Российской Федерации парламент состоит из двух палат:

А)	Совет Федерации и Государственный Совет	Б)	Государственная Дума и Совет Федерации
В)	Федеральное Собрание и Государственная Дума	Г)	Государственный Совет и Правительство

6. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

А)	Боливия	Б)	Великобритания
В)	Иран	Г)	Мозамбик

7. Исламская республика отличается от других республик

А)	провозглашается исключительная роль президента, который является главой духовенства;	Б)	особых отличий в государственном управлении нет, есть государственная религия;
В)	большую роль в управлении государством играет исламское духовенство;	Г)	официально провозглашается борьба с неверными, которую возглавляет президент;

8. Советская республика отличается от других типов республик

А)	строиться по принципу диктатуры пролетариата;	Б)	отрицается принцип выборности депутатов, они назначаются;
В)	главой государства является вождь народов, который является по факту деспотом;	Г)	отрицается принцип разделения властей;

9. Есть ли право роспуска парламента у президента в парламентской республике

А)	есть;	Б)	есть, но в случае, если президенту объявлен импичмент;
В)	нет;	Г)	нет, но только в том случае, если нет

			парламентского большинства;
--	--	--	-----------------------------

10. Турецкая Республика Северного Кипра, провозглашённая после вторжения турецких вооружённых сил на Кипр в 1974 году, объявила о своей независимости 15 ноября 1983 года. Включена ли данная республика в Европейский союз

А	Да, как территория Кипра	В	Нет, т.к. это зона конфликта
Б	Да, как независимое государство	Г	Нет, т.к. это территория подконтрольна Турции

11. Сахарская Арабская Демократическая Республика (САДР) признаётся 59 государствам-членом ООН, является членом Африканского Союза, но какая страна считает территорию подконтрольную САДР собственной?

А	Мавритания	В	Марокко
Б	Мали	Г	Малави

12. Согласно конституции Сербии, входит в состав этого государства как Автономный край Косово и Метохия. На основании резолюции 1244 Совета Безопасности ООН находится под международным управлением. Признает ли РФ существование данного государства

А	Да, но как автономию Сербии	В	Нет, это территория Сербии
Б	Да, как кондоминиум	Г	Нет, это территория Югославии

13. Курдское государственное образование существует только на территории Иракского Курдистана. Среди курдов очень популярна идея создания «Большого Курдистана». На основе какого принципа предлагают образовать данное государство

А	Этнического	В	Религиозного
Б	Классового	Г	Расового

14. Непризнанные государства Биафра и Огониленд возникли на территории

А	Западной Африки	В	Юго-Восточной Азии
Б	Латинской Америки	Г	Южной Африки

15. Как называют территории (акватории), лежащие за пределами государственных границ

А	Нейтральными	В	Ничейными
Б	Международными	Г	Всеобщими

16. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Разведаны месторождения нефти, природного газа, угля, руд чёрных и цветных металлов. Большая часть территории страны расположена в природной зоне влажных экваториальных лесов. По численности населения входит в первую пятёрку стран мира. Большинство верующих исповедуют ислам. К основным сельскохозяйственным культурам относятся зерновые, каучуконос-гевея, чай, кофе, табак, какао, сизаль.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является монархией. Большая часть её территории находится в Западном полушарии, на двух крупных островах, на одном из которых страна имеет сухопутную границу лишь с одним государством. Численность населения превышает 60 млн человек. В стране хорошо развиты машиностроение, химическая промышленность, металлургия. Ведётся добыча нефти и природного газа, каменного угля. Около 2/3 производимой в стране электроэнергии приходится на долю ТЭС. Вокруг столицы сформировалась самая крупная городская агломерация в той части света, где эта страна расположена.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Ангола
- 2) Германия

3) Австралия

19. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

- 1) Омск
- 2) Томск
- 3) Кемерово
- 4) Екатеринбург
- 5) Тюмень
- 6) Волгоград

## 2. Контрольная работа №1 по теме «Городские и сельские поселения»

1. К дисперсной форме расселения относят:

- А) Деревню;
- Б) ПГТ;
- В) Служебные поселения;
- Г) Аул;

2. Кто автор теории «Урбанистическая революция»

- А) Макс Вебер;
- Б) Гордон Чайлд;
- В) У.Майер-Оакс;
- Г) М.Хаммонд;

3. Крупнейшие по площади городами мира располагаются в основном на территории:

- А) США;
- Б) России;
- В) Индии;
- Г) Китая;

4. Минимальная численность населения городов для России составляет:

- А) 5 000 человек;
- Б) 10 000 человек;
- В) 12 000 человек;
- Г) 20 000 человек;

5. Средний уровень безработицы в России составляет:

- А) 1,5%;
- Б) 5%;
- В) 10%;
- Г) 25%

6. Первые города возникли на территории:

- А) Месопотамии;
- Б) Дельта реки Нила;
- В) Балканского полуострова;
- Г) Эфиопского нагорья;

7. Для средневековых городов было характерно:

- А) Система парков и аллей вокруг городов;
- Б) Развитая сеть бань и цирюльней;
- В) Огневое освещение улиц;
- Г) Отсутствие планировки;

8. К ключевым природным факторам размещения городов относят:

- А) Близость к морским портам, наличие водоемов, близость к полезным ископаемым;
- Б) Близость морских акваторий, рельеф местности, близость к транспортным потокам;
- В) Солнечная радиация, близость к гидрологической сети, атмосферная циркуляция;
- Г) Географическое положение, близость к производственным объектам, особенности тек-



тонического строения территории;

9. В современном мире большинство населения проживает в:

- А) Городах;
- Б) Сельских пунктах;

10. Продолжите. Численность и состав городского населения изменяется за счёт трёх источников (впишите ответ в номер три):

- 1. механического прироста;
- 2. преобразования сельского населения;
- 3. \_\_\_\_\_;

11. Наиболее высокие темпы урбанизации характерны для:

- А) Европы;
- Б) Азии;
- В) Африки;
- Г) Америки;

12. Наибольший процент урбанизации (более 90%) характерен для следующих стран:

- А) Россия, США, Германия;
- Б) Франция, Япония, Вьетнам;
- В) Сингапур, Китай, Бельгия;
- Г) Катар, Израиль, Сан-Марино;

13. Наиболее урбанизированная страна из перечисленных:

- А) США;
- Б) Бангладеш;
- В) Индия;
- Г) Малави;

14. Высокий уровень урбанизации Кувейта можно объяснить:

- А) Высоким уровнем развития сферы услуг;
- Б) Расположением на территории пустыни;
- В) Высоким уровнем ВВП на душу населения;
- Г) Большой долей экспорта нефти;

15. К наименее урбанизированным странам мира относят:

- А) Южный Судан, Нигер, Шри-Ланка;
- Б) Лихтенштейн, Албания, Уругвай;
- В) Мальта, Малави, Мали;
- Г) Бурунди, Бруней, Бутан;

16. Четыре столицы, которые не являются самыми крупными городами в своей стране

- А) Пекин, Исламабад, Вашингтон, Астана;
- Б) Мадрид, Каир, Нью-Дели, Бразилиа;
- В) Лима, Рабат, Вашингтон, Париж;
- Г) Брюссель, Лондон, Берлин, Додома;

17. С какой тенденцией в экономике связано возникновение мировых городов:

- А) Диверсификацией;
- Б) Либерализацией;
- В) Глобализацией;
- Г) Всеобщей конкуренцией;

18. Какие признаки не являются существенными для глобального города:

- А) Наличие штаб-квартир ТНК;
- Б) Гиперчисленность населения;
- В) Развитие обрабатывающих отраслей промышленности;
- Г) Столичный статус;

19. К альфа-городам по П.Тейлору относят:

- А) Лондон, Нью-Йорк, Париж, Токио;
- Б) Москва, Вашингтон, Брюссель, Пекин

- В) Лондон, Нью-Йорк, Париж, Берлин
- Г) Богота, Челябинск, Рим, Йоханнесбург

20. Какие существуют пояса расположения мировых городов:

- А) Европейский, Азиатский, Американский;
- Б) Западноевропейский, Североамериканский, Азиатско-Тихоокеанский;
- В) Англосакский, Исламский, Восточноазиатский;
- Б) Северный и Южный;

21. Глобальные города являются центрами мировой экономики поскольку:

- А) Вырабатывают значительную часть (более 10%) ВВП страны;
- Б) Участвуют в формировании основных отраслей специализации страны;
- В) На их территории находятся основные золотовалютные запасы страны;
- Г) Они увеличивают показатель ППС страны;

22. Крупнейшие мировые биржи по торговле акциями располагаются в мировых городах:

- А) Лондон, Париж, Нью-Йорк;
- Б) Лондон, Берлин, Нью-Йорк;
- В) Лондон, Токио, Нью-Йорк;
- Г) Лондон, Сингапур, Нью-Йорк;

23. Мировые города являются центрами медиа-индустрии, какие города являются ведущими по данному показателю:

- А) Нью-Йорк, Голливуд, Индианаполис, Лос-Анджелес, Чикаго;
- Б) Голливуд, Бомбей, Париж, Лондон, Берлин;
- В) Мюнхен, Канны, Москва, Барселона, Лондон;
- Г) Нью-Йорк, Лондон, Лос-Анджелес, Мюнхен, Амстердам;

24. Мировые города являются центрами, в котором расположены штаб-квартиры мировых международных организаций. В каких городах расположено более 2/3 всех штаб-квартир ММО:

- А) Могадишо, Асмэра, Тегусигальпа, Найроби, Уагадугу, Аккра, Ломе;
- Б) Нью-Йорк, Париж, Лондон, Брюссель, Женева, Вашингтон, Вена;
- В) Лондон, Сингапур, Нью-Йорк, Мельбурн, Оттава, Амстердам, Осло;
- Г) Токио, Берлин, Рим, Мадрид, Берн, Пекин, Москва;

25. Зачем нужен стратегический план города:

- А) Задать образ и приоритеты развития города;
- Б) Синхронизировать планы основных игроков;
- В) Повысить эффективность управления городом;
- Г) Все вышеперечисленные пункты;

26. Стратегический план города интересен бизнесу, поскольку он помогает в:

- А) Определении программ развития, повышении эффективности расходования бюджетных средств, привлечение дополнительных средств;
- Б) Установке баланса трудовых ресурсов, создании благоприятной среды в городе, повышении капитализации;
- В) Представлении о развитии города, возможностей для инвестирования;
- Г) Определенности семейных инвестиций;

27. К типам планировочных структур города относят:

- А) Линейная, расчлененная, многоядерная, кольцевая, компактная;
- Б) Линейная, разделенная, сегментарная, кольцевая, ячеистая;
- В) Линейная, расчлененная, радиальная, кольцевая, уплотненная;
- Г) Линейная, расчлененная, одноядерная, кольцевая, полицентрическая;

28. Для городов России характерно превалирование следующего направления в урбанизации:

- А) Лжеурбанизация;
- Б) Агломерация;

В) Субурбанизация;

Г) Рурализация;

29. Группа городов, образующая мегаполис (агломерацию)

А) Лос-Анджелес и Сан-Франциско;

Б) Екатеринбург и Красноярск;

В) Мадрид и Париж;

Г) Эр-Рияд и Абу-Даби;

30. Для современной агломерации характерно:

А) Компактность и правовая самостоятельность поселений;

Б) Доступность (од 1,5 часов) и отказ от высокой концентрации производственных объектов;

В) Динамичность и тенденции к снижению функциональных связей между поселениями;

Г) Многокомпонентность и отсутствие правовой самостоятельности отдельных поселений;

31. Для второй фазы агломерации (агломерация рынков торговой, жилой и производственной недвижимости), характерно:

А) Рост только периферии;

Б) Рост только ядра;

В) Рост ядра и периферии;

Г) Рост ядра и стагнация периферии;

32. К достоинствам агломерации можно отнести:

А) Удаление населения больших городов от природы;

Б) стремлением к минимизации затрат труда;

В) Агломерации притягивают производительные силы из малых и средних городов;

Г) Необычайное усложнение транспортной инфраструктуры;

### 3. Контрольная работа №2 по теме «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».

1. Примерно, в какой исторический период начало формироваться мировое хозяйство:

А Начало XV века

В Начало XIX века

Б Начало XVII века

Г Начало XX века

2. Совокупность институциональных единиц, имеющих сходные экономические цели функции и поведение называется:

А Отраслевой структурой экономики

В Сектором экономики

Б Предприятием (организацией)

Г Технологией производства

3. Какой разновидности структуры экономики не существует:

А Отраслевой

В Технологической

Б Территориальной

Г Всемирной

4. Для индустриальной эпохи развития человечества наиболее был важен рост, какого сектора экономики

А Первичного

В Третичного

Б Вторичного

Г Четвертичного

5. Какие отрасли включает в себя первичный сектор экономики

А Исключительно сельское хозяйство

В Сельское хозяйство и обрабатывающую промышленность

Б Сельское хозяйство и топливную промышленность

Г Сельское хозяйство и добывающую промышленность

6. О чем говорит преобладание первичного сектора экономики в доли ВВП страны

А О высоком уровне развития сельского хозяйства и интенсивном типе с/х

В О низком уровне развития сельского хозяйства и экстенсивном типе с/х

Б О высоком уровне развития сельского

Г О низком уровне развития сельского

- хозяйства и экстенсивном типе с/х                          хозяйства и интенсивном типе с/х
7. Первичный сектор экономики в современном мире имеет тенденции к:
- А снижению    В стагнации  
Б росту    Г резкому подъёму
8. С развитием первичного сектора экономики связывают такую экономическую тенденцию как «Голландская болезнь» (резкое удорожание национальной валюты (дефляция) вследствие чего импортные товары вытесняют отечественные). Для каких стран данная тенденция характерна в настоящее время:
- А Нидерланды, Бельгия, Люксембург              В Кувейт, ОАЭ, Саудовская Аравия  
Б Россия, Казахстан, Туркменистан              Г Китай, Южная Корея, Сингапур
9. Доля занятого населения в том или ином секторе экономики является одним из критериев уровня развития сектора экономики. В каких странах доля занятых в первичном секторе экономики превышает 25%:
- А Китай, Индия, Мексика                              В США, Япония, ФРГ  
Б Россия, Белоруссия, Украина                      Г Новая Зеландия, Израиль, ЮАР
10. Ещё одним показателем развития сектора экономики в стране может служить вклад данного сектора в ВВП страны. В каких странах доля ВВП добывающей промышленности превышает 50%:
- А Россия, Туркменистан, Азербайджан              В Канада, США, Великобритания  
Б Алжир, Тринидад и Табага, Ангола              Г Вьетнам, Лаос, Сингапур
11. К первичному сектору экономики можно отнести:
- А ООО Вторметресурс                                      В ООО Равис-птицефабрика Сосновская  
Б АО Южуралмост    Г АО Обувная фирма «ЮНИЧЕЛ»
12. Вторичный сектор экономики стал лидером в структуре ВВП стран после промышленной революции (переворота). В какой период произошел промышленный переворот
- А Со второй пол. XVIII в. до втор. половины XIX в                                      В С середины XX в. и по настоящее время  
Б Со втор. половины XIX в. до сер. XX в.                                      Г С конца XX в. и по настоящее время
13. К новейшим отраслям промышленности можно отнести:
- А Текстиль и угольная                                      В Микроэлектроника и атомная энергетика  
Б Гидроэнергетика и химическая                                      Г Наука и IT-технологии
14. Какова доля вторичного сектора экономики в структуре ВВП у стран с высоким уровнем социально-экономического развития
- А Более 50%    В Менее 20%  
Б Более 80%    Г Менее 5%
15. К какому сектору экономики относят ОАО ХЛЕБПРОМ
- А Первичный    В Третичный  
Б Вторичный    Г Четвертичный
16. Что стало результатом активного развития третичного сектора экономики
- А Автоматизация производства                                      В Рост производительности труда в с/х  
Б Появление крупных экономических монополий                                      Г Появление ЭВМ
17. Как называют общество, в котором господствует первичный сектор экономики
- А Аграрным    В Постиндустриальным  
Б Индустриальным    Г Информационным
18. Как называют общество, в котором господствует третичный сектор экономики
- А Аграрным    В Постиндустриальным  
Б Индустриальным    Г Информационным
19. К четвертичному сектору экономики можно отнести:

- А Космическая навигация и кредитование    В Телефонная связь и Нанотехнологии  
 Б Микроэлектроника и биоинженерия    Г IT-технологии и Интернет-маркетинг
20. Расставьте порядок иерархии от наиболее общего к частному. Запишите последовательность букв
- А Организация    Г Сектор  
 Б Метаотрасль    Ответ:  
 В Подотрасль    \_\_\_\_\_
21. Совокупность видов деятельности и отраслей, осуществляемых на определенной территории и объединенные в определенную группу и характеризующиеся тесными экономическими и другими связями, называют:
- А Межотраслевым комплексом    В Предприятием (организацией)  
 Б Отраслью    Г Подотраслью
22. Какие межотраслевые комплексы существуют в РФ
- А Военно-промышленный и территориальный    В Агропромышленный и чернометаллургический  
 Б Топлено-энергетический и научный    Г Гастрономический и машиностроительный
23. Выберите характеристику, которая не подходит к описанию сельского хозяйства
- А Самая древняя    В По ней судят об уровне развития страны  
 Б Наиболее зависима от природных условий    Г Развивается самыми высокими темпами
24. Агроклиматические ресурсы учитывают характеристику:
- А Количества гумуса в почве и безморозный период    В Солнечной инсоляции и периодичность выпадения осадков  
 Б Сумму годовых температур и высоту залегания грунтовых вод    Г Годовую сумму температур и стойкость почв к эрозии
25. Земельные ресурсы влияют на (без учета косвенного влияния):
- А Площадь посевных    В Урожайность культур  
 Б поголовье скота    Г Количество надоев
26. Товарное и полутоварное сельское хозяйство не включают:
- А Земельное хозяйство    В Охотничество, рыболовство  
 Б Земледелие и земледелие с животноводством    Г Многоотраслевое земледелие и животноводство
27. Чем отличаются в первую очередь товарное и нетоварное сельское хозяйство:
- А Продуктивностью труда    В Соотношением между растениеводством и животноводством  
 Б Площадями под посевные    Г Долей занятого населения в с/х
28. Традиционное сельское хозяйство распространено в:
- А КНР, Индия, Израиль    В Лаос, Пакистан, Бутан  
 Б Аргентина, Марокко, Кувейт    Г Сингапур, Эфиопия, Зимбабве
29. Что не характерно для полутоварного с/х:
- А Наличие разделения труда    В Специализация на растениеводстве или животноводстве  
 Б Обмен произведенной продукцией на рынке    Г Максимально высокий уровень использования ресурсов
30. Отрицательными чертами высокоспециализированного товарного с/х являются (с т.з. экономики):
- А Рост потребления энергии при производстве    В Применение биоинженерии  
 Б Химизация с/х    Г Применение патентной защиты генетической информации

31. Одним из наиболее важных элементов высокоспециализированного товарного с/х является:
- |                              |   |
|------------------------------|---|
| А Интенсивный путь развития  | В Отказ от химизации в пользу экологизации                        |
| Б Экстенсивный путь развития | Г Увеличения производительности за счет удвоения числа работников |
32. Когда началась вторая волна «Зеленой революции», затронувшая развивающиеся страны:
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А 60-70 гг XX века | В 90-е гг XX века  |
| Б Начало XX века   | Г 30-40 г XIX века |
33. В каких странах была 2 волна «Зеленой революции»:
- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| А Мексика, Аргентина, Австралия | В Мексика, Новая Зеландия, Египет |
| Б Мексика, Индия, КНР           | Г Мексика, Бразилия, Россия       |
34. Какой составляющей «Зеленой революции» не существует:
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| А Химизация     | В Экологизация |
| Б Биологиязация | Г Механизация  |
35. Во время «Зеленой революции» был разработан ряд пестицидов широкого применения; против кого направлены зооциды:
- |             |            |
|-------------|------------|
| А Насекомых | В Грибков  |
| Б Грызунов  | Г Сорняков |
36. Калийные удобрения относят к группе удобрений:
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А Органических  | В Неорганических |
| Б Биологических | Г Бактериальных  |
37. Совокупность разных видов машин, которые обеспечивают последовательное выполнение производственных процессов при производстве тех или иных видов сельскохозяйственной продукции, называют:
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| А Системой машин | В Механизацией    |
| Б Автоматизацией | Г Тенократизацией |
38. Что не относится к процессам автоматизации с/х:
- |   |  |
|---|--|
| А Системы расчета кормов                                  | В Создание электронных баз данных земельного кадастра                |
| Б Использование систем удаленного мониторинга с/х техники | Г Использование улучшенных систем селекции на основе геной инженерии |
39. Мелиорация это:
- |                              |  |
|------------------------------|--|
| А Улучшение земельного фонда | В Вооружение страны (подготовка к войне)       |
| Б Применение поливных систем | Г Использование ранее не использованных земель |
40. Ветровая эрозия характерна для:
- |          |                          |
|----------|--------------------------|
| А Тайги  | В Степей                 |
| Б Тундры | Г Широколиственных лесов |
41. Снегозадержание необходимо:
- |  |   |
|--|---|
| А Для стабилизации зимних температур и увлажнения почвы весной | В Как мера повышения плодородия и увеличения гумусного слоя |
| Б Как мера против водной эрозии                                | Г Для уменьшения воздействия солнечной радиации весной      |
42. Для хозяйств с экстенсивным развитием характерно:
- |  |   |
|--|---|
| А Высокие показатели химизации, автоматизации и биологизации с/х | В Высокая продуктивность растений и животных                            |
| Б Очень высокая требовательность к условиям содержания           | Г Выведение местных пород и сортов, неприхотливых к условиям содержания |

43. К современным методам селекции не относят:
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| А Скрещивание  | В Мутагенез        |
| Б Клонирование | Г Генная инженерия |
44. Близкородственное скрещивание называется
- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| А Естественный отбор | В Сукцессия   |
| Б Инбридинг          | Г Трансгенном |
45. Самая распространенная мясная порода коров:
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| А Герефорд      | В Род-Айланд   |
| Б Крупная белая | Г Соматотропин |
46. К социальным последствиям «Зеленой Революции» не стоит относить:
- |   |   |
|---|---|
| А Удалось снизить остроту продовольственной проблемы            | В Произошло снижение зависимости национальных валют от конвертируемых (доллар США и Евро) |
| Б Стало возможным освободить часть людей из сельского хозяйства | Г Увеличился процесс урбанизации  |
47. Страны лидеры по производству пшеницы:
- |                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| А Иран, Судан, США | В ФРГ, Франция, Саудовская Аравия |
| Б КНР, Индия, РФ   | Г Египет, Украина, Канада         |
48. Страны лидеры по производству риса:
- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| А Канада, США, Мексика   | В Индия, Индонезия, Бангладеш |
| Б Индия, Индонезия, КНДР | Г Индия, Аргентина, ЮАР       |
49. Страны лидеры по поголовью скота:
- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| А Индия, Танзания, Бурунди | В Индия, США, Эквадор  |
| Б Индия, Россия, Испания   | Г Индия, Бразилия, КНР |
50. Страны лидеры по производству свинины:
- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| А КНР, США, ФРГ      | В КНР, Япония, Иран         |
| Б КНР, КНДР, Израиль | Г КНР, Аргентина, Индонезия |

#### 4. Контрольная работа № 3 по теме «Закономерности размещения промышленности»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие отрасли промышленности выделяются в зависимости от экономического назначения продукции?
2. Какие закономерности существуют при принятии решений о размещении промышленных предприятий?
3. Какова взаимосвязь между иерархией населенных пунктов и специализацией промышленности в них?
4. Как изменилась роль факторов размещения промышленности?
5. В чем заключается модель «жизненного цикла продукта» Вернона (модель многозаводской фирмы Хамфри)?

#### 5. Контрольная работа №4 по теме «География сферы услуг»

Вопросы к контрольной работе:

1. Каковы мировые тенденции изменения доли сферы услуг в ВВП и как эти тенденции проявляются в странах различных социально-экономических типов?
2. Где размещены крупнейшие транспортные узлы мира — пассажирские аэропорты, морские грузовые и контейнерные порты?
3. Какова роль различных видов транспорта в перевозках грузов? Каковы преимущества и недостатки различных видов транспорта?
4. Какие территории (страны и города) считаются мировыми финансовыми центрами?
5. С какими факторами связано бурное развитие туризма во второй половине XX — начале XXI вв.?

## **6. Контрольная работа №5 по теме «Мировое хозяйство»**

Вопросы к контрольной работе:

7. Каковы мировые тенденции изменения доли сферы услуг в ВВП и как эти тенденции проявляются в странах различных социально-экономических типов?
8. Где размещены крупнейшие транспортные узлы мира — пассажирские аэропорты, морские грузовые и контейнерные порты?
9. Какова роль различных видов транспорта в перевозках грузов? Каковы преимущества и недостатки различных видов транспорта?
10. С какими факторами связано бурное развитие туризма во второй половине XX — начале XXI вв.?
11. Существует ли зависимость между уровнем развития транспорта и уровнем социально-экономического развития? Почему

## **7. Контрольная работа №6 по теме «Основы электоральной географии»**

Вопросы к контрольной работе:

1. Каковы правила (принципы) нарезки округов для голосования в соответствии с принципами равного избирательного права?
2. Какие показатели используются при географическом анализе выборов?
3. Как оценивается качество нарезки округов для голосования?
4. Какова практика распределения депутатских мест в парламенте США, в Государственной Думе России?
5. Какие субъекты РФ образовали так называемый «красный пояс» на выборах 1996 г.? Какие общие черты населения и хозяйства они имеют?

## **8. Контрольная работа №7 по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»**

Вопросы к контрольной работе:

1. Каково взаимоотношение между территориальной справедливостью и экономической эффективностью?
2. Каков порядок реализации региональной политики?
3. Какие типы экономических районов выделял Дж. Фридман?
4. В чем состоят особенности взаимоотношения центральных периферийных и полупериферийных районов?
5. Как изменялось географическое положение центральных и периферийных районов мирового хозяйства?

## **9. Итоговая контрольная работа №8 по курсу географии за 11 класс**

Вопросы к контрольной работе:

1. Каковы основные факторы и предпосылки развития крупнейших городов современности?
2. В чем заключается модель размещения промышленности Тинбергена?
3. Какие отрасли промышленности выделяются в зависимости от используемого сырья?
4. Каковы основные составные части транспортной системы мира?
5. Как изменялось географическое положение центральных и периферийных районов мирового хозяйства?

## **7. Практические работы**

*Практическая работа: «оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»*

Задание: по данным из сети Интернет, учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.) и атласа (Холина, В. Н. География : углубленный уровень : атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова ; под общ. Ред. В. Н. Холиной. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2017. – 80 с. : ил., карт.), рассчитайте ресурсообеспеченность стран (США, Канада, ЮАР, КНР, Австралия, Индия, Брази-



лия, Россия, Казахстан) по основным ресурсам (нефть, газ, каменный уголь, железная руда, бокситовые руды, медь, золото, фосфориты). Показатели: на душу населения и продолжительность использования ресурсов.

*Практическая работа: «анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»;*

Задание: используя текст учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), атлас и сеть Интернет заполните таблицу «международные организации занимающиеся охраной окружающей среды».

№	Организация	Год создания	Штаб-квартира	Цели и задачи организации	Страны, которые входят в состав организации

*Практическая работа: «составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»;*

Задание: На основе текста учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), а также карт атласа дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих стран. Подумайте, о чем она свидетельствует? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам.
4. Главные страны - производители.
5. Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важные грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

*Практическая работа: «характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»;*

Задание: по данным учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), атласа и сети Интернет определите регионы Западной Европы, которые наиболее обеспечены трудовыми ресурсами, а также регионы, которые нуждаются в прибавке трудовых ресурсов.

*Практическая работа: «выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»*

Задание: по данным атласа (Холина, В. Н. География : углубленный уровень : атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова ; под общ. Ред. В. Н. Холиной. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2017. – 80 с. : ил., карт.) и учебника выявите причины разницы между освоением северных территорий Канады и Австралии, в сравнении с уровнем развития экономики территории Западной Европы.

*Практическая работа: «анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»*

Задание: по данным атласа и учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.) проанализируйте степень антропогенной нагрузки территорию России от различных отраслей промышленности (химическая промышленность, машиностроение, металлургия, лесная промышленность).

*Практическая работа: «анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»*

Задание: по данным атласам (Холина, В. Н. География : углубленный уровень : атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова ; под общ. Ред. В. Н. Холиной. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2017. – 80 с. : ил., карт.) и сети Интернет дайте оценку экологической напряженности Западной Европы и Юга Китая. Сравните отраслевой состав промышленности и выявите экологические проблемы, которые связаны с этими отраслями.

*Практическая работа: «анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»*

Задание: по данным атласам и сети Интернет оцените уровень доступности сфер услуг (сеть связи, розничная торговля, образование, медицина и т.д.) районов Челябинской области: Ашинский, Саткинский, Нагайбакский, Бреденский.

*Практическая работа: «анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира»*

Задание: по данным атласам (Холина, В. Н. География : углубленный уровень : атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова ; под общ. Ред. В. Н. Холиной. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2017. – 80 с. : ил., карт.) и сети Интернет определите основные транспортные потоки Мира, укажите причины, по которым именно этих регионах максимален пассажирооборот и грузооборот. Укажите регионы с минимальным пассажирооборотом и грузооборотом, каковы причины низких значений.

*Практическая работа: «анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»*

Задание: по данным учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.) и сети Интернет, выясните специализацию стран мира в международном разделении труда (ЮАР, Алжир, Гана, Бенин, ЦАР, Либерия; Куба, Тринидад и Табага, Доминика, Никарагуа, Панама, Белиз; Бразилия, Перу, Мексика, США, Аргентина, Эквадор; Науру, Фиджи, Тонга, Палау, Кирибати, Тувалу; Камбоджа, Монголия, Бутан, Шри-Ланка, Катар, Афганистан; Словения, Чехия, Португалия, Исландия, Эстония, Мальта).

*Практическая работа: «анализ международных экономических связей страны»*

Задание: по данным учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), атласа и сети Интернет определите в какие международные экономические организации входит России, ФРГ, КНР. Какие экономические преимущества, данные организации дают этим странам.

*Практическая работа: «определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»;*

Задание: по данным учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), атласа и сети Интернет нанесите на контурную карту районы специализации: нефтяной отрасли, металлургии, машиностроения, химической промышленности, с/х продукции.

*Практическая работа: «определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»;*

Задание: по данным учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), атласа (Холина, В. Н. География : углубленный уровень : атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова ; под общ. Ред. В. Н. Холиной. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2017. – 80 с. : ил., карт.) и сети Интернет нанесите на контурную карту страны-партнеры России по экономическому сотрудничеству, стрелками покажите направления движения товаров, капитала, миграции населения из России и в Россию.

*Практическая работа: «анализ международных экономических связей страны»;*

Задание: по данным учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), атласа и сети Интернет нанесите на контурную карту страны-партнеры одной из европейских стран (на выбор ученика) по экономическому сотрудничеству, стрелками покажите направления движения товаров, капитала, миграции населения из выбранной страны и в неё.

*Практическая работа: «анализ международной деятельности по освоению мало-изученных территорий»;*

Задание: по данным учебника (Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.Н. Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2016. – 318, [2] с. : ил., карт.), атласа и сети Интернет нанесите на контурную карту районы с низкой и высокой плотности концентрации производства, населения, капитала.

*Практическая работа: «выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».*

Задание: составьте презентацию, доклад и выступление на тему глобальных проблем человечества (одна на выбор учащегося), в котором необходимо раскрыть её и аргументировать важность решения на современном этапе развития человечества.

*Практическая работа: «оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»*

Задание: составьте презентацию, доклад и выступление на тему развития альтернативных источников энергии на территории Челябинской области (один вид альтернативного источника энергии на выбор учащегося), в которой необходимо раскрыть её и аргументировать возможность и масштаб его применения на территории области.