

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 15:02:05
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
.....	
.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
11. Образовательные технологии	22

Ошибка! Закладка не определена.

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

1.2. Цель дисциплины

освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области научного исследования и преподавания по образовательным программам высшего образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

- исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
- формирование способности и готовности к проектированию, организации, осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- формирование профессионального мировоззрения на основе представлений о перспективах развития общей педагогики, истории педагогики и образования, ориентированных на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;
		<i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;
		<i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;
		<i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;
		<i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;
		<i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;
		<i>владеть:</i>

		технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций;
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;
		<i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;
		<i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования	<i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;
		<i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований и применять их для решения проблем современного образования; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по решению проблем современного образования;
		<i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в

		академической, экспертной и профессиональной среде;
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; <i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования; <i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Общая педагогика, история педагогики и образования** является дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часов. Дисциплина изучается на 1-3 курсах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по курсам	
		1	2
Общая трудоемкость, ЗЕТ.	7	4	3
Общая трудоемкость, час.	252	144	108
Аудиторные занятия, час.	48	28	20
Лекции, час.	20	12	8
Практические и семинарские занятия, час.	28	16	12
Самостоятельная работа	204	116	88
Курсовой проект (работа)	-		
Контрольные работы	-		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Общая педагогика

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Тема 3. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей.

Понятие «аксиологии» в педагогической науке. Аксиологические принципы. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 4. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Общее представление о факторах развития. Биологические и социальные факторы. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.

Раздел II. История образования и педагогической мысли

Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания.

Предмет и задачи истории педагогики и образования. Цель истории педагогики и образования как учебной дисциплины. Межпредметные связи истории педагогики и образования с другими науками.

Тема 6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.

Тема 7. Воспитание и школа в античном мире.

Система школьного образования в древнегреческих государствах Спарте и Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан).

Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Воспитание и обучение в Эпоху раннего Средневековья. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья (Августин, Фома Аквинский, Абельяр).

Тема 9. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Характеристика образования и воспитания в эпоху Возрождения. Гуманистические представления о всестороннем развитии личности в эпоху Возрождения. Педагогические идеи, взгляды гуманистов эпохи Возрождения, (Эразм Роттердамский «Похвала Глупости», Витторино де Филитре «Школа радости», Т. Мор «Утопия», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Мишель Монтень «Опыты»).

Тема 10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.). Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.).

Тема 11. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в.

Характеристика исторической эпохи. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине 19 века (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, Л.Н.Толстой).

Тема 12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).

Характеристика исторической эпохи и образовательной политики в Западной Европе и США в XIX веке (до 80-х годов). Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель). Классики педагогики 19в. (Песталоцци, Гербарт, Фребель, Дистервег). Реформы системы образования в 19в. Главные направления развития школы.

Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века.

Движение за реформу школьного дела в конце 19в. Основные представители реформаторской педагогики (Эллен Кей, ФритцаГансберга, Мария Монтессори, Эрнст Мейман, В.А.Лай, Альфред Бине, Э.Торндайк, Джон Дьюи, У.Килпатрик, Георг Кершенштейнер). Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Тема 14. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).

Характеристика исторической эпохи. Народное образование в России в конце 19 – начале 20в. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце 19 –

начале 20в. (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.М.Бехтерев, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев).

Тема 15. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.

Характеристика исторической эпохи. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Педагогическая наука в странах Запада.(К.Роджерс, А.Маслоу, Б.Ф.Скиннер, Э.Фромм, Д.С.Брунер, Дж. Кэрролл, Б.С.Блум). Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине 20 века.

Тема 16. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).

Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после октябрьского переворота 1917г. Педагогическая наука в России после 1918 г. Коренные изменения в структуре и содержании общего образования после февральской революции 1917г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. Педагогическая наука в России после 1918г. (П.А.Флоренский, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин). Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.

Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Проблема классического и реального образования в российской гимназии XIX - начала XX вв. Педагогика сотрудничества (опыт одного из педагогов-новаторов). Проблема развивающего обучения в истории России. История развития национальной школы в России.

Тема 18. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Традиционалистская идеология в обучении. Рационалистическая модель школы. Феноменологическая модель. Тенденции развития школьного обучения. Тенденции развития школьного воспитания. Модернизация школьной системы.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоемкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Лекции	Практические занятия
Курс 1					
Раздел I. Общая педагогика					
Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	15	10	5	1	4
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.	13	10	3	1	2
Тема 3. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей.	22	18	4	2	2
Тема 4. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.	22	18	4	2	2

Итого по разделу 1	72	56	16	6	10
Раздел II. История образования и педагогической мысли					
Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания.	13	10	3	1	2
Тема 6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	11	10	1	1	
Тема 7. Воспитание и школа в античном мире.	11	10	1	1	
Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	11	10	1	1	
Тема 9. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	13	10	3	1	2
Тема 10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	13	10	3	1	2
Итого за курс 1	144	116	28	12	16
<i>Курс 2</i>					
Тема 11. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в.	15	12	3	1	2
Тема 12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	15	12	3	1	2
Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века.	13	10	3	1	2
Тема 14. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	13	10	3	1	2
Тема 15. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.	11	10	1	1	
Тема 16. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).	13	10	3	1	2
Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	14	12	2	2	
Тема 18. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	14	12	2		2
Итого по разделу 2	180	148	32	14	18

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции
Раздел I. Общая педагогика			
Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского	1	УК-1

	знания.		
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.	Образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	1	УК-1
Тема 3. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей.	Понятие «аксиологии» в педагогической науке. Аксиологические принципы. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.	2	ОПК-5 ОПК-6
Тема 4. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.	Общее представление о факторах развития. Биологические и социальные факторы. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.	2	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3
Раздел II. История образования и педагогической мысли			
Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания.	Предмет и задачи истории педагогики и образования. Цель истории педагогики и образования как учебной дисциплины. Межпредметные связи истории педагогики и образования с другими науками.	1	УК-1
Тема 6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.	1	УК-1
Тема 7. Воспитание и школа в античном мире.	Система школьного образования в древнегреческих государствах Спарте и Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан).	1	УК-1
Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	Воспитание и обучение в Эпоху раннего Средневековья. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья (Августин, Фома Аквинский, Абеляр).	1	УК-1
Тема 9. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Характеристика образования и воспитания в эпоху Возрождения. Гуманистические представления о всестороннем развитии личности в эпоху Возрождения.	1	УК-1
Тема 10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.). Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.).	1	УК-1
Тема 11. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в.	Характеристика исторической эпохи. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине 19 века (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, Л.Н.Толстой).	1	УК-1
Тема 12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	Характеристика исторической эпохи и образовательной политики в Западной Европе и США в XIX веке (до 80-х годов). Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель). Классики педагогики 19в. (Песталоцци, Герbart, Фребель, Дистервег).	1	УК-1

	Реформы системы образования в 19в. Главные направления развития школы.		
Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века.	Движение за реформу школьного дела в конце 19в. Основные представители реформаторской педагогики (Эллен Кей, ФритцаГансберга, Мария Монтессори, Эрнст Мейман, В.А.Лай, Альфред Бине, Э.Торндайк, Джон Дьюи, У.Килпатрик, Георг Кершенштейнер). Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.	1	УК-1
Тема 14. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	Характеристика исторической эпохи. Народное образование в России в конце 19 – начале 20в. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце 19 – начале 20в. (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.М.Бехтерев, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев).	1	УК-1
Тема 15. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.	Характеристика исторической эпохи. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Педагогическая наука в странах Запада.(К.Роджерс, А.Маслоу, Б.Ф.Скиннер, Э.Фромм, Д.С.Брунер, Дж. Кэрролл, Б.С.Блум). Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине 20 века.	1	УК-1
Тема 16. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).	Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после октябрьского переворота 1917г. Педагогическая наука в России после 1918 г. Коренные изменения в структуре и содержании общего образования после февральской революции 1917г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов.	1	УК-1
Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	Проблема классического и реального образования в российской гимназии XIX - начала XX вв. Педагогика сотрудничества (опыт одного из педагогов-новаторов). Проблема развивающего обучения в истории России. История развития национальной школы в России.	2	УК-1
ИТОГО		20	

5.2. Практические занятия

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел I. Общая педагогика				
Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	4	УК-1	Защита презентаций
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.	Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия.	2	УК-1	Защита презентаций

Тема 3. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей.	Понятие «аксиологии» в педагогической науке. Аксиологические принципы. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.	2	ОПК-5 ОПК-6	Защита презентаций
Тема 4. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.	Общее представление о факторах развития. Биологические и социальные факторы. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.	2	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Защита презентаций
Раздел II. История образования и педагогической мысли				
Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания.	Предмет и задачи истории педагогики и образования. Цель истории педагогики и образования как учебной дисциплины. Межпредметные связи истории педагогики и образования с другими науками.	2	УК-1	Защита презентаций
Тема 9. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Характеристика образования и воспитания в эпоху Возрождения.	2	УК-1	Семинар
Тема 10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.). Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.).	2	УК-1	Семинар
Тема 11. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в.	Характеристика исторической эпохи. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине 19 века (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, Л.Н.Толстой).	2	УК-1	Семинар
Тема 12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	Характеристика исторической эпохи и образовательной политики в Западной Европе и США в XIX веке (до 80-х годов). Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель). Классики педагогики 19в. (Песталоцци, Герbart, Фребель, Дистервег). Реформы системы образования в 19в. Главные направления развития школы.	2	УК-1	Семинар
Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века.	Движение за реформу школьного дела в конце 19в. Основные представители реформаторской педагогики (Эллен Кей, ФритцаГансберга, Мария Монтессори, Эрнст Мейман, В.А.Лай, Альфред Бине, Э.Торндайк, Джон Дьюи, У.Килпатрик, Георг Кершенштейнер). Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.	2	УК-1	Семинар
Тема 14. Школа и педагогика в России в	Характеристика исторической эпохи. Народное образование в России в	2	УК-1	Семинар

конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	конце 19 – начале 20в. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце 19 – начале 20в. (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.М.Бехтерев, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев).			
Тема 16. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).	Педагогическая наука в России после 1918г. (П.А.Флоренский, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин). Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.	2	УК-1	Семинар
Тема 18. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Традиционалистская идеология в обучении. Рационалистическая модель школы. Феноменологическая модель. Тенденции развития школьного обучения. Тенденции развития школьного воспитания. Модернизация школьной системы.	2	ПК-1 ПК-3	Защита презентаций
ИТОГО		28		

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел I. Общая педагогика			
Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	<i>Подготовка презентаций</i> Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Связь педагогической науки с другими науками. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	УК-1	Защита презентаций
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.	<i>Подготовка презентаций</i> Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия.	УК-1	Защита презентаций
Тема 3. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей.	<i>Подготовка презентаций</i> Понятие «аксиологии» в педагогической науке. Аксиологические принципы. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.	ОПК-5 ОПК-6	Защита презентаций
Тема 4. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.	<i>Подготовка презентаций</i> Общее представление о факторах развития. Биологические и социальные факторы. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Защита презентаций
Раздел II. История образования и педагогической мысли			
Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания.	<i>Подготовка презентаций</i> Предмет и задачи истории педагогики и образования. Цель истории педагогики и образования как учебной дисциплины. Межпредметные связи истории педагогики и	УК-1	Защита презентаций

	образования с другими науками.		
Тема 6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	<i>Подготовка презентаций</i> К вопросу об источниках изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.	УК-1	Защита презентаций
Тема 7. Воспитание и школа в античном мире.	<i>Подготовка к семинару</i> Система школьного образования в древнегреческих государствах Спарте и Афинах. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан).	УК-1	Семинар
Тема 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	<i>Подготовка к семинару</i> Воспитание и обучение в Эпоху раннего Средневековья. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья (Августин, Фома Аквинский, Абеляр).	УК-1	Семинар
Тема 9. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	<i>Подготовка к семинару</i> Гуманистические представления о всестороннем развитии личности в эпоху Возрождения. Педагогические идеи, взгляды гуманистов эпохи Возрождения, (Эразм Роттердамский «Похвала Глупости», Витторино де Филitre «Школа радости», Т. Мор «Утопия», Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Мишель Монтень «Опыты»).	УК-1	Семинар
Тема 10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	<i>Подготовка к семинару</i> Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.). Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.).	УК-1	Семинар
Тема 11. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в.	<i>Подготовка презентаций</i> Характеристика исторической эпохи. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине 19 века (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, Л.Н.Толстой).	УК-1	Практические задания
Тема 12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	Характеристика исторической эпохи и образовательной политики в Западной Европе и США в XIX веке (до 80-х годов). Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель). Классики педагогики 19в. (Песталоцци, Герbart, Фребель, Дистервег). Реформы системы образования в 19в. Главные направления развития школы.	УК-1	Семинар
Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в конце 19 века.	<i>Подготовка к семинару</i> Движение за реформу школьного дела в конце 19в. Основные представители реформаторской педагогики (Эллен Кей, ФритцаГансберга, Мария Монтессори, Эрнст	УК-1	Семинар

	Мейман, В.А.Лай, Альфред Бине, Э.Торндайк, Джон Дьюи, У.Килпатрик, Георг Кершенштейнер). Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.		
Тема 14. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	<i>Подготовка к семинару</i> Характеристика исторической эпохи. Народное образование в России в конце 19 – начале 20в. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце 19 – начале 20в. (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.М.Бехтерев, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев).	УК-1	Семинар
Тема 15. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.	<i>Подготовка к семинару</i> Характеристика исторической эпохи. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Педагогическая наука в странах Запада.(К.Роджерс, А.Маслоу, Б.Ф.Скиннер, Э.Фромм, Д.С.Брунер, Дж. Кэрролл, Б.С.Блум). Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине 20 века.	УК-1	Семинар
Тема 16. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).	<i>Подготовка к семинару</i> Педагогическая наука в России после 1918г. (П.А.Флоренский, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин). Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.	УК-1	Семинар
Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	<i>Подготовка презентаций</i> Проблема классического и реального образования в российской гимназии XIX - начала XX вв. Педагогика сотрудничества (опыт одного из педагогов-новаторов). Проблема развивающего обучения в истории России. История развития национальной школы в России.	УК-1	Защита презентаций
Тема 18. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	<i>Подготовка презентаций</i> Традиционалистская идеология в обучении. Рационалистическая модель школы. Феноменологическая модель. Тенденции развития школьного обучения. Тенденции развития школьного воспитания. Модернизация школьной системы.	ПК-1 ПК-3	Защита презентаций

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основной вид самостоятельной работы: подготовка к семинарам, защита презентаций.

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Основная литература:

1. Бессонов, Б.Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б.Н. Бессонов. — Москва: Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561104> (дата обращения: 18.04.2025).

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820> (дата обращения: 18.04.2025).

3. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560305> (дата обращения: 18.04.2025).

4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина. — Москва: Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364> (дата обращения: 18.04.2025).

5. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина. — Москва: Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561006> (дата обращения: 18.04.2025).

6. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880> (дата обращения: 18.04.2025).

Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559867> (дата обращения: 18.04.2025).

2. Князев, Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560658> (дата обращения: 18.04.2025).

3. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495> (дата обращения: 18.04.2025).

4. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум: учебник для вузов / Л.В. Юркина. — Москва: Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567180> (дата обращения: 18.04.2025).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24

Яндекс браузер

Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®

МойОфис

Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические указания для подготовки к семинару

Целью семинара является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На семинар выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к семинару начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения семинара. Как правило, на самостоятельную подготовку к семинару студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к семинару следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы семинара. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Семинар проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Общие правила для подготовки презентации

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений).

2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда.

4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

5. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории, слова и предложения – короткие, временная форма глаголов – одинаковая, минимум предлогов, наречий, прилагательных.

6. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации, наиболее важная информация в центре экрана, комментарии к картинке располагать внизу.

7. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов, не более двух-трех типов шрифтов в одной презентации, для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

8. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка, различный цвет шрифта, ячейки, блока, рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

9. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудования учебных ау-	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
----------	---------------------------------------	---

	диторий, аудиторий для практических занятий	
1.	Лекционная аудитория № 219	Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт. Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт. Принтер-2 шт. Сканер -1 шт. Стеллажи для книг -97 шт. Кафедра – 2 шт. Выставочный стеллаж- 6 шт. Каталожный шкаф -3 шт. Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт. Стенд информационный – 2 шт. Картины – 15 шт. Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт. Линза Френеля- 2 шт. Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены

		доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
--	--	---

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. технология развития критического мышления;
3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные технологии