

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписателе:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 13:00:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Челябинск 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951), рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 28.04.2025.

ОПОП ВО рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ЧОУВО МИДиС, протокол № 9 от 28.04.2025.

Разработчики:

Проректор по маркетингу и
развитию бизнес-коммуникаций,
канд. экон. наук

И.С. Полушина

Заведующий кафедрой экономики
и управления, канд. экон. наук,
доцент

Е.Г. Бодрова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	7
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	11
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	16
Раздел 7. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), реализуемая ЧОУВО МИДиС по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, представляет собой комплексный методический документ, разработанный и утвержденный в Институте на основе закона Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции, Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951), приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа аспирантуры (далее – ОПОП аспирантуры) регламентирует объем, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному научной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), фонды оценочных средств, учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951) (далее – ФГТ);
- Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2023 г. N 528 "Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2023 году";
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2017 г. N 1093 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук";
- Устав ЧОУВО МИДиС.

Перечень сокращений

ВО - высшее образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

з.е. - зачетная единица

ИА - итоговая аттестация

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ПК - профессиональные компетенции

УК - универсальные компетенции

ФГТ – федеральные государственные требования

ФЗ - Федеральный закон

ФОС - фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере региональной и отраслевой экономики, финансов; образование (разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательский:

- фундаментальные исследования в области региональной и отраслевой экономики;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования региональной и отраслевой экономики;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития региональной и отраслевой экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в региональной и отраслевой экономики, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития региональной и отраслевой экономики;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития региональной и отраслевой экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников включает концептуальные (фундаментальные) проблемы региональной и отраслевой экономики, включая методы экономического анализа; прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем; образование (разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
08 Финансы и экономика (экономическая теория, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономика и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистика, математические и инструментальные методы экономики, мировая экономика, экономика предпринимательства)	научно - исследовательский	Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области экономики; организация научных мероприятий; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований профессиональной деятельности;	концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем

01 Образование и наука (исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы)	педагогический	Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам ВО, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования компонентов программ ВО
--	----------------	---	--

Основные направления исследований, выполняемые в рамках научной специальности:

Региональное экономическое развитие и его факторы.

Оценка роли регионов в национальной экономике, их вклада в экономическое развитие страны.

Факторы устойчивости региональных экономических систем.

Структура региональной экономики по отраслям и формам собственности.

Региональная экономическая политика: цели, инструменты, оценка результатов.

Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации.

Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях экономики.

Типы научных исследований, выполняемых аспирантами: фундаментальные, поисковые, прикладные.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры осуществляется, как правило, в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников.

Выпускникам аспирантуры, успешно прошедшим процедуру итоговой аттестации, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 и свидетельство об окончании аспирантуры по образцу, утверждаемому в установленном в ЧОУВО МИДиС порядке.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика строится с основ современной лингвистической теории, сравнительно-сопоставительного исследования языков, науки о переводе и практического применения лингвистических знаний..

Целью основной профессиональной образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Объем программы: 180 зачетных единиц (далее - з.е.)

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 3 года

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению с указанным выше сроком.

При освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i>

		навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; <i>уметь:</i> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

		<i>владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в соответствующей профессиональной области; <i>уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в соответствующей профессиональной области для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;

		нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
ПК-1	Способность владеть методологией и теорией фундаментальных и прикладных исследований для изучения закономерностей функционирования и развития региональной и отраслевой экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов	<i>Знать:</i> базовые экономические категории, принципы, законы и закономерности функционирования социально-экономической системы; логику взаимосвязей экономических процессов и экономических отношений субъектов общества; методологию экономической теории, составляющей базис научных исследований в сфере экономической науки; <i>Уметь:</i> отбирать, анализировать, интерпретировать, анализировать информацию по развитию социально-экономических систем; устанавливать причинно-следственные связи в развитии экономических процессов, явлений, институтов региональной и отраслевой экономики; <i>Владеть:</i> навыками обобщения экономической информации и ее применения в научных исследованиях, самостоятельного анализа социально-экономических проблем, методами оценки социально-экономических явлений, процессов, институтов региональной и отраслевой экономики.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Наименование элемента программы	Объем в з.е.	Распределение компетенций по компонентам образовательной программы
1. Научный компонент	147	
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	126	
Выполнение научного исследования	83	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
Подготовка диссертации	43	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-

		2, ПК-1
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	18	
Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
Участие в научных мероприятиях	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	3	
Отчет о выполнении научного исследования	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2.Образовательный компонент	27	
2.1.Дисциплины (модули)	19	
История и философия науки	4	УК-2
Иностранный язык	5	УК-3, УК-4, ПК-1
Экономическая теория	7	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
Педагогика и психология высшей школы	3	ОПК-2
2.2.Практика	3	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3	ОПК-2
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	5	
Кандидатский экзамен по дисциплине "История и философия науки"	1	УК-2
Кандидатский экзамен по дисциплине "Иностранный язык"	1	УК-3, УК-4, ПК-1
Кандидатский экзамен по дисциплине "Экономическая теория"	1	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)	1	ОПК-2
Зачет по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы"	1	ОПК-2
3. Итоговая аттестация	6	
Представление и оценка диссертации на предмет соответствия критериям, установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
ФТД. Факультативные дисциплины	2	
Методология и методы научного исследования	1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1
Академическое письмо	1	УК-4, ОПК-1

Структура программы аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах

данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули),
- практику,
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Основными способами проведения практики являются:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно- технической политике".

В образовательную программу аспирантуры включены факультативные дисциплины, перечень которых указан в учебном плане. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Учебный план

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951), содержание и организация образовательного процесса реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), учебно-методическими материалами по организации самостоятельной работы обучающихся, программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Учебный план очной формы обучения составлен с учетом требований к структуре и условиям реализации ОПОП ВО, закрепленных в ФГТ, представлены на официальном сайте ЧОУВО МИДиС. По содержанию ОПОП ВО включает три компонента: научный, образовательный и итоговую аттестацию.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения программы ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП. Календарный учебный график очной формы обучения представлен на официальном сайте ЧОУВО МИДиС.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики. Фонды оценочных средств

В Блок 1 «Научный компонент» входят программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (Выполнение научного исследования. Подготовка диссертации)

и подготовки публикаций и(или) заявок на патенты (Подготовка публикаций в изданиях BAK, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты. Участие в научных мероприятиях), а также фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования (Отчет о выполнении научного исследования).

Рабочие программы научного компонента содержат

- Наименование программы, цели и задачи освоения программы;
- Перечень планируемых результатов обучения по программе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы;
- Место научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, в структуре образовательной программы;
- Объем научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах;
- Содержание научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Перечень учебно-методического обеспечения программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по программе научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Методические указания для обучающихся по освоению программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- Образовательные технологии.

(Прилагаются все рабочие программы научного компонента в соответствии с учебным планом).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования (Отчет о выполнении научного исследования) содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Показатели и критерии оценивания.

(Фонды оценочных средств представлены на официальном сайте ЧОУВО МИДиС)

В Блок 2 «Образовательный компонент» входят рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, а также фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике по научной специальности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- образовательные технологии;

(Прилагаются все рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебным планом).

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) включает:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- место и время проведения практики;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

(Программа практики представлена на официальном сайте ЧОУВО МИДиС)

Фонды оценочных средств предназначены для проведения кандидатских экзаменов по дисциплинам: "История и философия науки", "Иностранный язык", "Общая педагогика, история педагогики и образования", промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) и зачета по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" и включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- приложения.

(Фонды оценочных средств представлены на официальном сайте ЧОУВО МИДиС)

Итоговая аттестация

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит программа представления и оценки диссертации на предмет соответствия критериям, установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», включающая:

- общие положения;

- требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности;
- формы итоговой аттестации;
- место и трудоемкость итоговой аттестации;
- порядок проведения итоговой аттестации;
- требования к оформлению диссертации;
- критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для итоговой аттестации;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- порядок прохождения аттестационных испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приложения.

На официальном сайте образовательной организации размещаются аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

Аннотации дисциплин имеют следующие разделы:

- цель дисциплины;
- задачи дисциплины;
- место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация (ИА) завершает освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Индивидуализация освоения программы аспирантуры

Освоение программы аспирантуры осуществляется обучающимися по утвержденному индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, и утверждаемому не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем и предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации по избранной аспирантом теме в рамках программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Института.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта. Индивидуализация образовательного компонента программы осуществляется как выбором аспирантом факультативных дисциплин, так и выполнением индивидуальных заданий, предусмотренных рабочими программами дисциплин и практики.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы аспирантуры

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научными и (или) научно-педагогическими работниками, в том числе штатными сотрудниками, из которых не менее 60% имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание,

полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители аспирантов:

- имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ЧОУВО МИДиС ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;
- имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;
- осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года. *(Информация о численности и квалификации, о публикациях, об участии во всероссийских и/или международных конференциях научно-педагогических работников ЧОУВО МИДиС прилагается).*

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО входит комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности обучающихся по всем учебным дисциплинам (модулям), практике, научной деятельности и др., включенным в учебный план ОПОП ВО по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, а также комплекс методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся, информационных ресурсов по организации образовательного процесса.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ». Библиотечный фонд ЧОУВО МИДиС укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Для использования электронных изданий и других информационных ресурсов в рамках самостоятельной работы в ЧОУВО МИДиС имеется электронная библиотечная система с возможностью входа обучающихся через сеть Интернет в институте и домашних условиях. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к вузовской электронной библиотеке и электронному каталогу через локальную сеть читальных залов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программе практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической

документации библиотеки ЧОУВО МИДиС и его подразделений, к Интернет-ресурсам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

(Справка об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика прилагается к образовательной программе).

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, педагогической практики, предусмотренных учебным планом по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет;
- компьютерные классы, оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Лицензионное программное обеспечение, используемое в образовательной программе 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика:

- 1) 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
- 2) Mozilla Firefox
- 3) Adobe Reader
- 4) ESET Endpoint Antivirus
- 5) Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
- 6) Microsoft™ Office®
- 7) Google Chrome
- 8) «Гарант аэро»
- 9) КонсультантПлюс .

Раздел 7. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ЧОУВО МИДиС созданы специальные условия для получения образования по ОПОП ВО по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по ОПОП ВО и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов ещё и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных коррекционных

консультаций, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение на портале ЧОУВО МИДиС для обучающихся, являющихся слабовидящими, (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной на портале ЧОУВО МИДиС;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися и по графику индивидуальных консультаций с НПП, реализующих ОПОП ВО.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, при необходимости.

Обучение по ОПОП ВО инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУВО МИДиС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обеспечиваются условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья: электронная информационная образовательная среда, учебно-методические пособия и материалы, образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием для демонстрации учебно-методического материала для лиц с нарушением зрения, возможностями письменного общения преподавателя со студентом на занятии для лиц с нарушением речи. На основании личного заявления лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные планы абилитации (реабилитации) с указанием направлений адаптации ОПОП ВО, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и других учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих дисциплины учебного плана. В институте создана комфортная и безопасная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.