

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2025 17:51:41  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль): Гостиничные сервис и туризм

Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству

Уровень базового образования обучающегося: основное общее образование

Челябинск 2026

В результате освоения программы дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|-----------------|---|---|
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <p><b>Умения:</b><br/> определять задачи для поиска информации<br/> определять необходимые источники информации<br/> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/> использовать современное программное обеспечение<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b><br/> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/> приемы структурирования информации<br/> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br/> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b><br/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/> применять современную научную профессиональную терминологию<br/> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br/> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br/> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br/> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br/> презентовать бизнес-идею</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b><br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/> современная научная и профессиональная терминология<br/> возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/> основы предпринимательской деятельности;<br/> основы финансовой грамотности<br/> правила разработки бизнес-планов<br/> порядок выстраивания презентации<br/> кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 05 | <p><b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>  |
| ОК 06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения:</b><br/> описывать значимость своей специальности<br/> применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b><br/> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br/> значимость профессиональной деятельности по специальности<br/> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   |
|  |  | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

1 семестр

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

*Умения:* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

1. Установите соответствие между историческими периодами и ключевыми событиями:
  1. Древняя Русь
  2. Московское государство
  3. Эпоха Нового времени
  4. Советский период

А) Бородинское сражение  
 Б) Принятие «Русской правды»  
 В) Запуск первого искусственного спутника Земли  
 Г) Присоединение Казанского ханства

**1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В**
2. В чём значение использования современных цифровых архивов и баз данных при изучении истории Российского государства в эпоху империализма?
  - Обеспечивает доступ к первоисточникам (газеты, мемуары, официальные документы).
  - Позволяет проводить сравнительный анализ событий на основе больших массивов данных.
  - Способствует формированию критического мышления через проверку достоверности информации.
3. Какое из перечисленных событий относится к эпохе Древней Руси (IX–XIV вв.)?
  - а. Принятие Соборного уложения
  - б. Крещение Руси**
  - в. Отмена крепостного права
  - г. Октябрьская революция

4. Что из перечисленного характеризует социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века?

а. Расцвет натурального хозяйства

**б. Начало индустриализации**

в. Проведение реформы 1861 г.

г. Установление советской власти

*Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.*

5. Какие два утверждения верно характеризуют Московское государство в XV–XVI вв.?

**а. Учрежден Земский собор**

б. Принята Конституция 1918 г.

**в. Произошло объединение русских земель вокруг Москвы**

г. Введена всеобщая воинская повинность

б. Какие два источника могут быть использованы для анализа политики просвещённого абсолютизма в России?

**а. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии**

**б. Манифест о вольности дворянства**

в. Декрет о земле

г. Конституция РСФСР 1918 г.

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

*Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.*

7. Установите соответствие между историческими фигурами и их вкладом в экономическую жизнь России:

1. Савва Мамонтов

2. Пётр I

3. Александр II

4. Владимир Ленин

А) Проведение реформы, создавшей условия для развития рыночной экономики

Б) Развитие железнодорожного транспорта и промышленности

В) Введение подушной подати и развитие мануфактур

Г) Национализация банков и промышленности

**1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г**

8. Как исторические знания о социально-экономическом развитии России в XIX веке могут помочь современному студенту в планировании личного финансового будущего?  
— **Понимание последствий экономических реформ помогает оценивать риски и возможности в современной экономике.**

— **Изучение опыта кооперативов и частных инициатив вдохновляет на предпринимательские проекты.**

— **Анализ ошибок прошлого (например, неравномерного развития регионов) способствует более осознанному финансовому поведению.**

9. Какой из перечисленных документов был принят в период буржуазных реформ XIX века?

**а. Манифест об освобождении крестьян**

б. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

в. Указ о единонаследии

г. Конституция СССР 1936 г.

10. Какое событие произошло в эпоху империализма и русских революций?

а. Куликовская битва

**б. Первая русская революция 1905–1907 гг.**

в. Принятие Судебника 1497 г.

г. Создание СССР

*Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.*

11. Какие два проявления свидетельствуют о предпринимательской активности в Российской империи второй половины XIX века?

**а. Создание акционерных обществ**

б. Коллективизация сельского хозяйства

**в. Развитие железнодорожного строительства частными капиталами**

г. Введение карточной системы распределения товаров

12. Какие два фактора способствовали развитию финансовой грамотности населения в начале XX века?

**а. Распространение кооперативного движения**

б. Полная отмена денежного обращения

**в. Открытие сберегательных касс и банков**

г. Упразднение всех форм частной собственности

**ОК 05. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

*Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.*

13. Установите соответствие между историческими процессами и формами коллективного взаимодействия:

1. Древняя Русь

2. Российская империя (XIX в.)

3. Советский период

4. Современная Россия  
А) Общественные палаты  
Б) Комсомол и пионерская организация  
В) Вечевые собрания  
Г) Земства

**1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А**

14. Почему изучение форм коллективного взаимодействия в истории России важно для эффективной работы в современной команде?

— **Показывает эволюцию моделей сотрудничества от общин до современных институтов.**

— **Подчёркивает значение доверия, согласия и распределения ролей в группе.**

— **Помогает избегать конфликтов, опираясь на исторический опыт гармонизации интересов.**

15. Какое из перечисленных событий связано с ролью коллективных действий в истории Древней Руси?

а. Походы князя Святослава

**б. Веча в Новгороде и Пскове**

в. Учреждение Святейшего синода

г. Подавление восстания декабристов

16. Какой из перечисленных органов в эпоху Московского государства обеспечивал участие представителей разных сословий в управлении?

а. Боярская дума

**б. Земский собор**

в. Государственный совет

г. ВЧК

*Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.*

17. Какие два примера иллюстрируют коллективную деятельность в Советский период?

**а. Субботники**

б. Деятельность купеческих гильдий

**в. Строительство объектов пятилеток ударными темпами**

г. Частные торговые предприятия

18. Какие два явления свидетельствуют о развитии командной работы в Российской империи в XIX веке?

**а. Создание земств**

б. Индивидуальное крестьянское землепользование

**в. Формирование студенческих кружков и обществ**

г. Упразднение губерний

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

*Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.*

19. Установите соответствие между историческими эпохами и проявлениями патриотизма:

1. Эпоха Древней Руси
  2. Московское государство
  3. Российская империя (XIX в.)
  4. Советский период
- А) Защита Отечества в Отечественной войне 1812 г.  
Б) Оборона Москвы в 1612 г.  
В) Крещение Руси как акт духовного самоопределения  
Г) Подвиг защитников Брестской крепости

**1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г**

20. Как традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации способствуют гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в современной России?

— **Ценность «единства в многообразии» уважает культурную и религиозную идентичность народов РФ.**

— **Принцип «согласия и сотрудничества» лежит в основе межэтнического диалога.**

— **Исторический опыт сосуществования православия, ислама, буддизма и иудаизма формирует толерантность.**

21. Какое из перечисленных событий связано с укреплением духовно-нравственных основ российской государственности в эпоху Древней Руси?

**а. Принятие христианства**

- б. Введение опричнины  
в. Подписание Ништадтского мира  
г. Проведение секуляризации церковных земель

22. Какой из перечисленных принципов просвещённого абсолютизма Екатерины II отражал стремление к справедливости и ограничению злоупотреблений?

а. Разделение властей

**б. Необходимость «просвещённого» управления**

- в. Укрепление крепостного права  
г. Поддержка самодержавия любой ценой

*Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.*

23. Какие два проявления отражают традиционные российские ценности в политике Александра III?

**а. Поддержка идеи «единства, православия, самодержавия»**

- б. Поощрение межконфессиональных конфликтов  
**в. Укрепление роли православной церкви в образовании**  
г. Ликвидация всех национальных культурных автономий

24. Какие два элемента характеризуют антикоррупционную политику в современной России?

**а. Принятие закона о декларировании доходов госслужащих**

- б. Отмена контроля за расходами чиновников  
**в. Создание порталов госзакупок с открытым доступом**  
г. Упразднение антикоррупционных комиссий

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

25. *Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные*

темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. Глобализация
  2. Суверенитет
  3. Федерализм
  4. Мультикультурализм
- а) Политическая система, при которой власть разделена между центром и субъектами
  - б) Процесс усиления взаимосвязей между странами в экономике, культуре и политике
  - в) Признание и поддержка культурного разнообразия в рамках одного государства
  - г) Независимость государства во внутренней и внешней политике

**Ответ: 1–б, 2–г, 3–а, 4–в**

**26. Как современные вызовы глобализации влияют на сохранение национальной идентичности России? Приведите примеры из политики, культуры или образования.**

**Ответ: 1) Рост интереса к национальным языкам и традициям как реакция на унификацию; 2) Поддержка государством патриотических инициатив и исторической памяти; 3) Использование цифровых платформ для продвижения российской культуры за рубежом.**

**27. 9. Какой из перечисленных документов является ключевым источником по изучению истории Древней Руси?**

- а. «Повесть временных лет»
- б. «Повесть временных лет»
- в. «Записки охотника»
- г. «Курс русской истории» С.М. Соловьёва

**28. 10. Какой из перечисленных терминов наиболее точно описывает политическую систему современной России?**

- а. Абсолютная монархия
- б. Федеративная президентская республика
- в. Советская республика
- г. Конституционная монархия

*Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.*

**29. 11. Какие из перечисленных источников могут использоваться для изучения истории Древней Руси?**

- а. Летописи
- б. Берестяные грамоты
- в. Церковные хроники
- г. Протоколы Государственной думы начала XX века
- д. Законы Ярослава Мудрого

**30. 12. Какие из перечисленных явлений характерны для современного периода в истории России (с 1991 г.)?**

- а. Принятие Конституции РФ в 1993 г.
- б. Формирование новой внешнеполитической доктрины
- в. Развитие гражданского общества и НКО

г. Учреждение Святейшего Синода  
д. Введение подушной подати