

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.03.2026 14:48:29  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c5ce7bb8a25c0bb0b55edc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра дизайна, рисунка и живописи

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСКУССТВО ДЕКОРИРОВАНИЯ СРЕДЫ**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн  
Направленность (профиль) Дизайн интерьера и городской среды  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Автор-составитель: Банников В.С., Банникова А.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Искусство декорирования среды» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.
	<b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	<b>УК-1.3.</b> Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач.
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять художественно-техническую разработку дизайн-проектов.	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет согласование задания на разработку концептуального проекта с заказчиком, проводит анализ содержания проектных задач выбирает методы и средства их решения.
	<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет творческую разработку сложных авторских объемно-планировочных решений.
	<b>ПК-3.3.</b> Применяет приемы компьютерного моделирования, методы моделирования и гармонизации искусственной природной среды обитания при разработке объемно-планировочных решений.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
1	<b>УК - 1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>1 Этап - Знать:</i> <b>УК-1.1.</b> методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	<i>2 Этап - Уметь:</i> <b>УК-1.2.</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		
	<i>3 Этап - Владеть:</i> <b>УК-1.3.</b> методами научного сбора, обработки и обобщения информации,		

			практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
2.	<b>ПК - 3</b>	Способен осуществлять художественно-техническую разработку дизайн-проектов	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>ПК-3.1</b> способы осуществления согласования заданий на разработку концептуального проекта с заказчиком, проведения анализа содержания проектных задач; методы и средства их решения;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>ПК-3.2</b> осуществлять творческую разработку сложных авторских объемно-планировочных решений</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>ПК-3.3</b> приемами компьютерного моделирования, методами моделирования и гармонизации искусственной природной среды обитания при разработке объемно-планировочных решений.</p>

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п\п	Код компетенции	Наименование компетенций	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	<b>УК - 1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>1 Этап - Знать:</i>  <b>УК-1.1.</b> методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i>  <b>УК-1.2.</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i>  <b>УК-1.3.</b> методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Общая оценка на зачете формируется из промежуточных оценок и итоговой защиты творческого проекта (наличие презентации)</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение программного материала.</li> <li>2. Умение применять основные приемы и методы обработки информации.</li> <li>3. Выполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.</li> <li>4. Точность и обоснованность выводов.</li> <li>6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные во-</li> </ol>

			решения поставленных задач	просы.
2.	<b>ПК - 3</b>	Способен осуществлять художественно-техническую разработку дизайн-проектов	<p><i>1 Этап - Знать:</i> <b>ПК-3.1</b> способы осуществления согласования заданий на разработку концептуального проекта с заказчиком, проведения анализа содержания проектных задач; методы и средства их решения;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i> <b>ПК-3.2</b> осуществлять творческую разработку сложных авторских объемно-планировочных решений</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i> <b>ПК-3.3</b> приемами компьютерного моделирования, методами моделирования и гармонизации искусственной природной среды обитания при разработке объемно-планировочных решений.</p>	<p>«Не зачтено»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незнание значительной части программного материала</li> <li>2. Невыполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.</li> <li>3. Грубые ошибки при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.</li> <li>4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.</li> <li>5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ol>

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 ЭТАП – ЗНАТЬ**

**1 ЭТАП – ЗНАТЬ**

**Комплект контрольных работ по дисциплине «Искусство декорирования среды»**

**Тема 1. Классификация видов и форм произведений ДПИ.**

Коллоквиум

**Задание 1.**

Собрать и подготовить теоретический и наглядный материал для презентации на тему «Классификация видов и форм произведений ДПИ». ДПИ и композиционные основы проектирования среды.

*Знать:* Традиционные и современные средства реализации проектных решений, тенденции их развития. Влияние декоративного объекта на окружающее пространство и, наоборот, влияние окружающего пространства на декоративный объект. Виды ДПИ по их основным критериям. Основные виды декоративно-прикладного искусства. Знать методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

**Тема 2. Особенности декорирования и визуализации городской среды.**

Кейс-задача

**Задание 1.**

Собрать и подготовить теоретический и наглядный материал для презентации на тему «Особенности декорирования и визуализации городской среды». Изучить особенности взаимодействия ДПИ с пространственной ситуацией. Ознакомиться: с средствами декорирования городской среды по типам восприятия и времени пользования; способами формирования эстетики среды через стиль жизни – поведенческого и предметного; видами символики предметно-пространственной среды; средствами создания визуальных знаков и знаковых систем.

*Знать:* Особенности декорирования городской среды. Создание через декоративно-прикладное искусство необходимого промежуточного масштаба между человеком и архитектурой. Методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

### **Тема 3. Особенности декорирования и визуализации загородной среды.**

Кейс-задача

#### **Задание 1.**

Собрать и подготовить теоретический и наглядный материал для презентации на тему «Особенности декорирования и визуализации загородной среды». Изучить особенности взаимодействия ДПИ с пространственной ситуацией.

*Знать:* Особенности объемно-пространственного формообразования и композиционные основы проектирования и декорирования загородной среды.

### **Тема 4. Виды и формы декоративно-прикладного искусства в жилом интерьере.**

Творческое задание

#### **Задание 1.**

Собрать и подготовить теоретический и наглядный материал для презентации на тему «Виды и формы декоративно-прикладного искусства в жилом интерьере». Ознакомиться с классификацией видов и форм произведений ДПИ в жилом интерьере. Изучить особенности взаимодействия с пространственной ситуацией.

*Знать:*

Особенности декорирования в жилом интерьере. Декоративное решение (арт-объект) в пространстве интерьера. ДПИ и композиционные основы проектирования жилого интерьера. Знать методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Как осуществлять согласование задания на разработку концептуального проекта с заказчиком, проводить анализ содержания проектных задач, выбирая методы и средства их решения.

### **Тема 5. Виды и формы декоративно-прикладного искусства в общественном интерьере.**

Творческое задание

#### **Задание 1.**

Собрать и подготовить теоретический и наглядный материал для презентации на тему «Виды и формы декоративно-прикладного искусства в общественном интерьере». Ознакомиться с классификацией видов и форм произведений ДПИ в общественных интерьерах.

*Знать:* Композиционные основы проектирования и особенности декорирования в пространстве общественного интерьера. Знать методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Как осу-

осуществлять согласование задания на разработку концептуального проекта с заказчиком, проводить анализ содержания проектных задач, выбирая методы и средства их решения.

## **2 ЭТАП – УМЕТЬ**

### **Комплект заданий для сообщений по дисциплине " Искусство декорирования среды»"**

#### **Тема 1. Классификация видов и форм произведений ДПИ.**

##### **Задание 1.**

Выполнить презентацию на тему «Виды ДПИ по их основным критериям. Основные виды декоративно-прикладного искусства».

*Цель:* уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

*Ход занятия:*

1. Подбор аналогов элементов декора жилых и общественных интерьеров, городской и загородной среды.
2. Классифицировать виды ДПИ по следующим основным критериям: функциональному назначению, способу производства, используемым материалам, предмету производства, технологии обработки материала.
3. Классифицировать основные виды декоративно-прикладного искусства. Подобрать аналоги.
4. Выполнить презентацию.

#### **Тема 2. Особенности декорирования и визуализации городской среды.**

##### **Задание 1.**

Выполнение презентации на тему «Особенности декорирования городской среды».

*Цель:* уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Осуществлять творческую разработку сложных авторских объемно-планировочных решений.

*Ход занятия:*

1. Подбор аналогов элементов декорирования и визуализации городской среды.
2. Классифицировать средства декорирования городской среды по типу восприятия пользователя.
3. Классифицировать средства декорирования городской среды по времени пользования: постоянные, временные, мобильные. Подобрать аналоги.
4. Выполнить презентацию.

#### **Тема 3. Особенности декорирования и визуализации загородной среды.**

##### **Задание 1.**

Выполнение презентации на тему «Особенности декорирования загородной среды».

*Цель:* уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Осуществлять творческую разработку сложных авторских объемно-планировочных решений.

*Ход занятия:*

1. Подбор аналогов элементов декорирования и визуализации загородной среды.
2. Классифицировать средства декорирования загородной среды по типу восприятия пользователя.
3. Классифицировать средства декорирования загородной среды по времени пользования: постоянные, временные, мобильные. Подобрать аналоги.
4. Отметить письменно и наглядно особенности взаимодействия элементов декора с пространственной ситуацией.
5. Выполнить презентацию.

**Тема 4. Виды и формы декоративно-прикладного искусства в жилом интерьере.**

**Задание 1.**

Подобрать аналоги, разработать авторские элементы декора для жилого интерьера. Предложить декоративное решение (арт-объект) в пространстве интерьера.

*Цель:* уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Осуществлять творческую разработку сложных авторских объемно-планировочных решений.

*Ход занятия:*

1. Вычертить по образцу, предложенного ведущим педагогом, план квартиры.
2. Расставить необходимое мебельное оборудование.
3. Обозначить на плане комнаты, квартиры, месторасположения элементов декора.
4. Сделать необходимые выноски, пояснительный текст.
5. Выполнить ортогональные проекции, аксонометрическое изображение элементов декора. Формат листа А3.
6. Обозначение требуемые размеры. Масштаб 1:5, 1:10.
7. Обозначить используемые материалы, цвет. Формат листа А3.
8. Сохранить собранный и проектный материал в формате PDF. Масштаб плана 1:50, масштаб развёрток 1:50 или 1:25.
9. Выполненное задание распечатать на формате А3 или сохранить на портале института. (на усмотрение ведущего педагога).

**Тема 5. Виды и формы декоративно-прикладного искусства в общественном интерьере.**

**Задание 1.**

Подобрать аналоги, разработать авторские элементы декора для общественного интерьера. Предложить декоративное решение (арт-объект) в пространстве интерьера.

*Цель:* уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Осуществлять творческую разработку сложных авторских объемно-планировочных решений.

*Ход занятия:*

1. Вычертить по образцу, предложенного ведущим педагогом, план общественного интерьера.
2. Расставить необходимое мебельное оборудование.
3. Обозначить на плане месторасположение элементов декора.
4. Сделать необходимые выноски, пояснительный текст.

5. Выполнить ортогональные проекции, аксонометрическое изображение элементов

декора. Формат листа А3.

6. Обозначение требуемые размеры. Масштаб 1:5, 1:10.

7. Обозначить используемые материалы, цвет. Формат листа А3.

8. Сохранить собранный и проектный материал в формате PDF. Масштаб плана 1:50, масштаб развёрток 1:50 или 1:25.

9. Выполненное задание распечатать на формате А3 или сохранить на портале института. (на усмотрение ведущего педагога).

Презентация по теме предмета является обязательным элементом самостоятельной работы студентов в рамках освоения курса «Средства исполнения дизайн проектов». Сопровождение с презентацией - это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание презентации должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

*Цель выполнения презентации:*

- продемонстрировать общий уровень владения основными понятиями и знаниями в области формирования гармоничной окружающей среды;

- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;

Количество слайдов не ограничено. Так же можно предоставить видеозаписи по теме сообщения.

### **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

#### **Зачет по дисциплине «Искусство декорирования среды»**

#### **Творческий проект по учебной дисциплине «Искусство декорирования среды»**

Зачёт проходит в виде защиты и презентации творческого проекта. Защита презентации по проекту созданы для того, чтобы на практике продемонстрировать все полученные студентом, за время курса «Искусство декорирования среды», навыки владения и умения работы над проектом, а также проверить знания теоретической части предмета. Состоит из 3-х частей: теоретическая часть, графическая часть, макет. Практически выполняется одна из 3-х ниже предложенных тем в зависимости от темы диплома.

#### **4 курс, 8 семестр**

#### **Задание №1 на тему:**

#### **«Особенности декорирования городской или загородной среды».**

#### **Содержание творческого проекта**

Согласно выбранному варианту выполнить творческий проект, который включает в себя следующие разделы:

Обозначение на плане месторасположения элементов декора.

Сделать необходимые выноски, пояснительный текст.

Выполнение ортогональных проекций, аксонометрического изображения элементов декора. Формат листа А3. Обозначение требуемых размеров. Масштаб 1:5, 1:10.

Обозначение используемых материалов, цвета. Формат листа А3.

Сохранение собранного и проектного материала в формате PDF. Масштаб плана 1:50, масштаб развёрток 1:50 или 1:25.

Выполненное задание распечатывается на формате А3 или сохраняется на портале института. (на усмотрение ведущего педагога).

В результате выполнения задания, студент должен продемонстрировать, что владеет навыками сбор аналогов и теоретического материала для презентации на тему «Особенности декорирования загородной среды». Методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач. Приемами компьютерного моделирования, методами моделирования и гармонизации искусственной природной среды обитания при разработке объемно-планировочных решений.

### **Задание №2 на тему:**

#### **«Виды и формы декоративно-прикладного искусства в жилом интерьере».**

##### **Содержание творческого проекта**

Согласно выбранному варианту выполнить творческий проект, который включает в себя следующие разделы:

Обозначение на плане комнаты, квартиры, месторасположения элементов декора. Сделать необходимые выноски, пояснительный текст.

Выполнение ортогональных проекций, аксонометрического изображения элементов декора. Формат листа А3. Обозначение требуемых размеров. Масштаб 1:5, 1:10.

Построение фронтальной или угловой перспективы. Обозначение используемых материалов, цвета. Формат листа А3.

Сохранение собранного и проектного материала в формате PDF. Масштаб плана 1:50, масштаб развёрток 1:50 или 1:25.

Выполненное задание распечатывается на формате А3 или сохраняется на портале института. (на усмотрение ведущего педагога).

В результате выполнения задания, студент должен продемонстрировать, что владеет навыками сбор аналогов и теоретического материала для презентации на тему «Особенности декорирования жилого интерьера». Методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач. Приемами компьютерного моделирования, методами моделирования и гармонизации жилой среды обитания при разработке их объемно-планировочных решений.

### **Задание №3 на тему:**

#### **«Виды и формы декоративно-прикладного искусства в общественном интерьере».**

##### **Содержание творческого проекта**

Согласно выбранному варианту выполнить творческий проект, который включает в себя следующие разделы:

Обозначение на плане помещения общественного интерьера месторасположения элементов декора. Сделать необходимые выноски, пояснительный текст.

Выполнение ортогональных проекций, аксонометрического изображения элементов декора. Формат листа А3. Обозначение требуемых размеров. Масштаб 1:5, 1:10.

Построение фронтальной или угловой перспективы. Обозначение используемых материалов, цвета. Формат листа А3.

Сохранение собранного и проектного материала в формате PDF. Масштаб плана 1:50, масштаб развёрток 1:50 или 1:25.

Выполненное задание распечатывается на формате А3 или сохраняется на портале института. (на усмотрение ведущего педагога).

В результате выполнения задания, студент должен продемонстрировать, что владеет навыками сбор аналогов и теоретического материала для презентации на тему «Особенности декорирования общественного интерьера». Методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач. Приемами компьютерного моделирования, методами моделирования и гармонизации среды общественных интерьеров при разработке их объемно-планировочных решений.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

#### *Критерии оценивания контрольных работ*

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2 ЭТАП – УМЕТЬ

#### *Критерии оценивания сообщений*

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	тема сообщения раскрыта полностью, составлена презентация;
«хорошо»	тема сообщения раскрыта полностью, отсутствует презентация;
«удовлетворительно»	тема раскрыта не полностью, отсутствует презентация;
«неудовлетворительно»	сообщение не подготовлено.

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### *Критерии оценивания презентации творческого проекта*

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Проект выполнен в полном объеме и правильно;
«хорошо»	Проект выполнен в полном объеме, но имеются неточности;
«удовлетворительно»	Проект выполнен не в полном объеме (больше 60%)
«неудовлетворительно»	Проект не выполнен

Общая оценка на зачете формируется из промежуточных оценок и итогов защиты творческого проекта (наличие презентации)

#### *Критерии оценивания знаний на зачете*

##### **«Зачтено»**

1. Усвоение программного материала.
2. Умение применять основные приемы и методы обработки информации.
3. Выполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.
4. Точность и обоснованность выводов.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

##### **«Не зачтено»**

1. Незнание значительной части программного материала
2. Невыполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.
3. Грубые ошибки при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.