

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 12:36:28
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС (углубленный уровень)

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
<ol style="list-style-type: none">1. Входная контрольная работа2. Тематический тест по модулю3. Устный зачет4. Тест5. Эссе6. Проектная деятельность7. Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Итоговая контрольная работа за год2. Итоговый устный зачет

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 2 заданий на знание лексики, 1 задания по грамматике, 1 задания на чтение, 1 задания на умение реагировать в определенной языковой ситуации и 1 задания на письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и письма, т.к именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 50 минут.

За выполнение первого задания по грамматике ученик получает от 0 до 20 баллов. Второе задание лексического характера оценивается от 0 до 12. Задание по грамматике оценивается в 15 баллов за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за задание по чтению – 8, по 2 балла за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации оценивается в 10 баллов, по 2 балла за правильную реакцию.

Критерии оценивания письма.

Для объективности оценивания задания 6 были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 20 баллов.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистическом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и	Имеются языковые ошибки, не	Имеются языковые ошибки, не	Допущены многочисленные языковые

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
		различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 85.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–26	27–46	47–66	67–85

2. Тематический тест по модулю

Основная цель данного контроля – диагностика предметных УУД по окончании оче-

редного модуля и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение тематического контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала. Проведение тематического теста по модулю позволяет проверить усвоение и оценить результаты каждого каждого модуля. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 2 раздела (а и б), состоящих из 10 заданий. КИМ содержит: 1 задание на соотнесение двух частей одного устойчивого словосочетания; 2 задания на заполнение пропусков словами из списка, 1 задание на раскрытие скобок и составление предложения; 1 задание на заполнение пропусков глаголом в правильной форме; 1 задание на словообразование; 1 задание на выбор правильного варианта ответа из предложенных; 1 задание по чтению на выбор правильного варианта ответа из предложенных; и 2 задания на письмо. Данные задания включают в себя такие разделы, как грамматика, лексика, чтение, и письмо.

На выполнение работы отводится 100 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется соответствующее количество баллов. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 150.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–75	76–99	100–125	126–150

3. Устный зачет

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 10 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять полученные знания по грамматике, новую лексику в разговорной речи, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 90 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании		

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
	(15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 10 класса

1. Все на стадион!
2. Экстремальные виды спорта.
3. Монологическая речь по теме «Спорт».
4. Питание вне дома.
5. Общественный транспорт.
6. Монологическая речь по теме «Время путешествовать».
7. Как оставаться здоровым.
8. Как защитить окружающую среду.
9. Важность моды в жизни подростков.
10. Как технологии улучшают нашу жизнь.
11. Монологическое высказывание по теме «Современная жизнь».

4. Тест

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников.

Тест по всем разделам предмета «иностранный язык»: лексика, грамматика, чтение, письмо и отработать технологии выполнения заданий в формате экзамена.

В работу по иностранным языкам включены 6 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в предложениях путем преобразования предложеной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в предложениях путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На выполнение работы отводится 50 минут.

В тесте по модулю 1 за верное выполнение каждого из заданий 1,2,3,5 выставляется 0-20 баллов. В заданиях 4а и 4б выставляется 0-10 баллов.

В тесте 2 за верное выполнение каждого из заданий 1 от 0-30 баллов. В заданиях 2, 6 выставляется от 0 до 20 баллов. В заданиях 3, 4, 5 выставляется 0-10 баллов.

В тесте 3 за верное выполнение каждого из заданий 1 от 0-30 баллов. В заданиях 2, 3, 5, 6 выставляется от 0 до 15 баллов. В задании 4 выставляется 0-10 баллов.

В тесте 4 за верное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5 выставляется от 0-20 баллов. Задания 4, 6 оцениваются от 0 до 15. Задание 2 оценивается в 10 баллов.

В тесте 5 за верное выполнение каждого из заданий выставляется 1, 2 от 0-20 баллов. Задания 3, 4, 5, 6 оцениваются от 0 до 15.

Критерии оценивания задания 7 (письмо личного характера)

Максимальное количество баллов -10

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью:	Высказывание логично; средства логической связи ис-	Используемый словарный запас и грамматические

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
	содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	пользованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения приняты норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 110.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-33	34-59	60-86	87-110

5. Эссе

Основная цель данного контроля – проверка владения навыками написания эссе в соответствии с требованиями к ЕГЭ. Регулярное проведение контроля позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала по предмету. Эссе позволяет проверить навыки и знания по таким разделам, как письменная речь, грамматика, лексика. Данный вид текущего контроля позволяет обеспечить успешную сдачу итогового экзамена по иностранному языку.

Работа состоит из одного задания, где ученику предлагается написать эссе в соответствии с требованиями к ЕГЭ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы.	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или	Высказывание в основном логичном (имеются 1-2 логические ошибки), и/	Используемый словарный запас	Используемые грамматические средства	Орфографические ошибки Практически отсутствуют.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля).	ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.	Соответствует высокому уровню сложности задания, однако, встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки.	Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи.	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок.	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ	Используемый словарный запас не со-	Используемые грамматические средства	В тексте имеются 5 и более орфографических

Баллы	Решение коммуни- кативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамма- тика	Орфогра- фия и пунктуа- ция
	аспекты раскрыты неполно или не- точно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% от- вета имеет непро- дуктивный характер (т.е. текстуально совпа- дает с опубликованным источником).	имеются 5 и бо- лее ошибок в использовании средств Логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полно- стью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсут- ствует.	ответ- ствует вы- сокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексиче- ских оши- бок.	не соот- ветствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более граммати- ческих ошибок.	И/ИЛИ пунктуа- ционных ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 14.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-10	11-12	13-14

6. Проектная работа

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значимость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата А3, цветные карандаши, фломастеры.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

Темы проектной деятельности для 10 класса:

1. Виды транспорта в странах мира.

2. Наши энергетические ресурсы.
3. Все работы хороши, выбирай на вкус!
4. Что едят в России и Британии.
5. Изучаем всемирное наследие.
6. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.
7. Зеленые проблемы.
8. Сбережем энергию.

7.Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций по иностранному языку на базовом уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 4 разделов. Раздел 1 включают в себя три задания по аудированию, раздел 2 два текста для чтения, раздел 3 15 вопросов по грамматике и словообразованию, и раздел 4 письмо личного характера. 3 задания по аудированию состоят из 15 тестовых вопросов на понимание прослушанного текста. Текст 1 представляет собой задание 9, вопросы которого направлены на понимание смысла текста и подбора подходящего заголовка к абзацам. Текст 2 представляет собой задания 10-17, представляющих 8 предложений, направленных на умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 90 минут.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы, – 55.

Критерии оценивания письма.

Для объективности оценивания задания 33 были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 10 баллов.

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		Правильно вы- брано об- раще- ние, завер- шаю- щая фраза и подпись; есть благо- дарность, упоминание о предыду- щих контак- тах, вы- ра- жена надежда на будущие контакты	ответ дан не- полный от- вет. Есть 1-2 наруше- ния в стилевом оформлении письма И/ИЛИ от- сутствует бла- годар- ность, упо- минание о преды- ду- щих/буду- щих контак- тах	на два во- проса даны неполные отве- ты ИЛИ ответ на один во- прос отсут- ствует. Име- ется более 2- х нарушений в стилевом оформлении письма и в со- блюде- нии норм вежливости	соответст- вует требуе- мому объему
К2	Организация текста		Текст ло- гично вы- строен и раз- делен на аб- зацы; пра- вильно ис- пользованы языковые средства для передачи ло- гической связи; оформление текста соот- ветствует нормам пись- менного эти- кета, приня- того в стране изучаемого языка	Текст в ос- новном ло- гично вы- строен, НО имеются не- достатки (1- 2) при ис- пользовани и средств логи- ческой И/ИЛИ деле- нии на аб- зацы ИЛИ имеются от- дельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст вы- строен нело- гично; допу- щены много- численн ые ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не со- ответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико- грамматиче- ское оформ- ление текста	Используй- вана разно- образная лексика и различные граммати- ческ ие структуры, соответ- ствующие поставлен-	Имеются языковые ошибки, не затрудняю- щие понима- ние (допус- кается не бо- лее 4-х не- грубых язы- ковых оши- бок) ИЛИ языковые	Имеются языковые ошибки, не затрудняю- щие понима- ние (допус- кается не бо- лее 5-х не- грубых язы- ковых оши- бок) ИЛИ до-	Допущены многочис- лен- ные языковые ошибки, ко- торые за- трудняют по- нимание тек- ста.

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		ной комму- никати- вной задачей (до- пускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняю- щих понима- ние)	ошибки от- сутствуют, но использу- ются лекси- ческие еди- ницы и грам- матические структуры только эле- ментарного уровня	пущены язы- ковые ошибки, ко- торые за- трудняют по- нимание (не более 1-2 грубых оши- бок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографи- чес- кие и пунктуаци- онные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудня- ющих пони- мание тек- ста)	Допущенные орфогра- фиче- ские и пунктуаци- онн ые ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочис- ленные ор- фографи- че- ские ошибки и пунктуа- цион- ные ошибки и/или допу- щены ошибки, ко- торые за- трудняют по- нимание тек- ста

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–16	17–30	31–43	44–55

Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 38 заданий с кратким ответом и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

КИМ содержит следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На выполнение работы отводится 180 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–38 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 39 (письмо личного характера)
Максимальное количество баллов -10

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения приняты норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация теста	Языковое оформление текста
			пунктуационных ошибок

Критерии оценивания задания 39 (написание эссе)

Максимальное количество баллов – 14.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы.	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 повторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля).	Высказывание в основном логичном (имеются 1-2 логические ошибки), и/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в струк-	Используемый словарный запас Соответствует высокому уровню сложности задания, однако, встречаются 2-3 лексические	Используемые грамматические средства Соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются	Орфографические ошибки Практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
		туре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.	ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	3-4 грамматические ошибки.	оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи.	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки.	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок.	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств Логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок.	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок.	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	опубликованным источником).	деление текста на абзацы отсутствует.			

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 62.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-32	33-42	43-52	53-62

Итоговый устный зачет

Цель итогового устного зачета - определение уровня подготовки учащихся 10-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Позволяет проверить навык монологической речи, умение использовать верные грамматические явления и структуры, разнообразную лексику по теме в разговорной речи.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на каждого обучающегося.

Критериями оценки ответа обучающегося являются:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
	ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 10 класса

1. Спорт и развлечения.

2. Еда, здоровье и безопасность.
3. Время путешествий.
4. Экологические проблемы.
5. Современная жизнь.

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

●Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word

●temporary ●raw ●reluctantly ●promising ●wasteful ●insomnia ●indigestion
●faint-hearted ●edible ●secluded

1. Nomadic tribes live in camps as they frequently migrate to new locations.
2. They rented a cabin in a(n)spot in the country.
3. I think you should cook the meat a little longer; it's still In the middle.
4. I was surprised to learn that many insects are not only, but taste good, too!
5. Fred suffers from which makes him feel tired during the day.
6. Tim has from eating a lot of spicy food at the dinner.
7. She agreed to have her picture taken.
8. The job of lion tamer is not for the
9. Scientists are pleased with the results of the test.
10. Derreck found it to throw away leftovers.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

B Underline the correct item.

1. John is a **steady/permanent** resident of Canada.
2. The Eiffel Tower is a famous tourist **spot/mark**.
3. Please **offer/help** yourself to some snacks.
4. If a shark approaches, diver should avoid **signaling/waving** their hands around in the water.
5. Liam **bent/knelt** down on the ground to get a closer look at the mineral.
6. Running is a great way to let off some **energy/ steam**.
7. You need to find an effective way to **relieve/calm** your stress.
8. She **recovered/suffered** from heart surgery and is doing very well now.
9. At midnight people **collect/gather** to watch the festival's fireworks.
10. The stadium was **crowded/busy** with thousands of spectators.
11. Her anger gave **room/way** to laughter when she realized that it was a joke.
12. Deep sea divers enjoy exploring the ocean **depths/deep**.

(Points: $\frac{12 \times 1}{12}$)

●Grammar

C Choose the correct item

- 9 It's possible that Sam feel sleepy after taking the medication.
 A should C has to
 B must D might
- 10 You eat before aerobics class; it's not a good idea.
 A wouldn't C shouldn't
 B couldn't D needn't
- 11 You enter the building; it's prohibited.
 A needn't C wouldn't
 B mustn't D don't have to
- 12 I'd rather we to the cinema tomorrow night.
 A will go C went
 B go D had gone
- 13 If they their tickets, they would be at the festival today.
 A lost C don't lose
 B hadn't lost D haven't lost
- 14 The photograph printed in various books over the past few years.
 A was being C has been
 B is D will be
- 15 I wish I the circus when it was in town.
 A saw C was seeing
 B had seen D see

15 x 15

•Reading

• Everyday English

E Choose the correct response.

- 1 The guided tour was great, wasn't it?
- 2 Shall we look around the gallery now?
- 3 I've just had a great idea!
- 4 The tour guide was really funny.
- 5 I hope it doesn't rain.

- A I'd love to.
- B She really brought the history to life.
- C So do I.
- D Yes, it was well worth it.
- E What's that?

1 2 3 4 5

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

• Writing

G Read the rubric, match the viewpoints to the reasons/examples and write your essay (120-180 words). Remember to include:

- a short introduction
- viewpoints & examples
- a summary that expresses your opinion

Your teacher has asked you to write an essay on the following topic: "What are the pros and cons of living with your family?" Write a for and against essay, stating your opinion.

Viewpoints

- | | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | □ | lack of privacy |
| 2 | □ | saves money |
| 3 | □ | provides companionship |

Reasons/Examples

- A Family is always present to offer support and advice.
- B You may have to share a room with a sibling.
- C Parents tend to pay the bills.

(Points: $\frac{\quad}{20}$)

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Задание 1 Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. On an excursion
2. At the airport
3. In a classroom
4. In a restaurant
5. On board a ship

Задание 2 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker describes the school sports facilities.
2. The speaker describes his/her school library.
3. The speaker describes his/her schoolmates.
4. The speaker explains why he/she had to change school.
5. The speaker explains why he/she was late for school.
6. The speaker talks about his/her favourite school subject.

Задание 3 – 8 Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

Nora

- 1) is having a birthday party tonight.
- 2) had a birthday party some time ago.
- 3) is going to have a birthday party later.

Nora

- 1) has passed her Maths exam.
- 2) has failed her Maths exam.
- 3) is going to take her Maths exam later.

Nora

- 1) has chosen her future career already.
- 2) is choosing between two careers at the moment.
- 3) has no idea what to do in the future.

Next year Nora is going to

- 1) start working.
- 2) enter university.
- 3) continue her school education.

In the summer Nora wants to

- 1) go to Italy.
- 2) go to France.
- 3) stay at home.

Nora can speak

- 1) Italian and French.
- 2) Spanish and French.
- 3) Spanish and Italian.

Задание 9 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Traditional delivery
2. Loss of popularity
3. Money above privacy
4. The best-known newspapers
5. Focus on different readers
6. The successful competitor
7. Size makes a difference
8. Weekend reading

A. As in many other European countries, Britain's main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent's. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.

B. The 'Sunday papers' are so called because that is the only day on which they are published. Sunday papers are usually thicker than the dailies and many of them have six or more sections. Some of them are 'sisters' of the daily newspapers. It means they are published by the same company but not on week days.

C. Another proof of the importance of 'the papers' is the morning 'paper round'. Most newsagents organise these. It has become common that more than half of the country's readers get their morning paper brought to their door by a teenager. The boy or girl usually gets up at around 5:30 a.m. every day including Sunday to earn a bit of pocket money.

D. The quality papers or broadsheets are for the better educated readers. They devote much space to politics and other 'serious' news. The popular papers, or tabloids, sell to a much larger readership. They contain less text and a lot more pictures. They use bigger headlines and write in a simpler style of English. They concentrate on 'human interest stories' which often means scandal.

E. Not so long ago in Britain if you saw someone reading a newspaper you could tell what kind it was without even checking the name. It was because the quality papers were printed on very large pages called 'broadsheet'. You had to have expert turning skills to be able to read more than one page. The tabloids were printed on much smaller pages which were much easier to turn.

F. The desire to attract more readers has meant that in the twentieth century sometimes even the broadsheets in Britain look rather 'popular'. They give a lot of coverage to scandal and details of

people's private lives. The reason is simple. What matters most for all newspaper publishers is making a profit. They would do anything to sell more copies.

G. If you go into any newsagent's shop in Britain you will not find only newspapers. You will also see rows and rows of magazines for almost every imaginable taste. There are specialist magazines for many popular pastimes. There are around 3,000 of them published in the country and they are widely read, especially by women. Magazines usually list all the TV and radio programmes for the coming week and many British readers prefer them to newspapers.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задания 10 – 17 Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Joseph Rudyard Kipling

Joseph Rudyard Kipling is considered to be one of the greatest English writers. He was born in 1865, in Bombay, India. At the time of his birth, his parents were recent arrivals in India. They had come to India with plans to start a new life. The family lived quite well. His father, an artist, was the head of the Department of Architectural Sculpture at the School of Art. For young Kipling, India was a wonderful and happy place.

However, at the age of 6, Kipling's life changed greatly. He was sent to England to receive a formal British education. These were hard years for Kipling. The boy suffered from strict school discipline, his classmates' insults and bullying. His only comfort was books: he enjoyed reading. By the age of 11, Kipling was on the verge of a nervous breakdown. Fortunately, Kipling's mother placed him in a new school. There, Kipling found friends and discovered his talent for writing, eventually becoming the editor of the school newspaper.

In 1882, Kipling was told by his parents that they didn't have enough money to send him to college, and he returned to India. It was a powerful moment in the young writer's life. He found a job with a local newspaper. Kipling's experience as a reporter formed the backbone for lots of his stories. Later, his collection of 40 short stories called *Plain Tales from the Hills* gained wide popularity in England.

Seven years later, Kipling returned to England in the hope of becoming a famous writer. In London, he met Wolcott Balestier, an American publisher who became one of Kipling's great friends and supporters. Later, Kipling happily married Wolcott's sister, Carrie. As a writer, Kipling flourished. His portfolio contained gems like *The Jungle Book*, *The Naulahka: A Story of the West and East* and *The Second Jungle Book*. Kipling loved children and understood them very well. His tales fascinated boys and girls all over the world.

Kipling travelled a lot, but in 1902 he returned to Great Britain with his wife and children. The Kiplings bought a large estate in Sussex and many of his most famous books were written there. One of them was *Just So Stories*. The book's name had, in fact, come from his daughter, who asked her father to repeat each tale several times, or "just so," as she often said.

In 1907 he was the first English writer to receive the Nobel Prize for Literature. It was international recognition of his talent.

In 1914, the First World War began and Kipling was a passionate supporter of the fight against Germany. He even encouraged his son John to join the army though John had a serious problem with his eyesight. Kipling and his son were very close. Unfortunately, in October of 1915, John was killed in France. Kipling, feeling guilty about persuading his son to become a soldier, was terribly depressed.

Due to these sad circumstances, for the last twenty years of his life Kipling did not write any more of his wonderful children's tales.

Kipling was born into the family of a writer.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

His school teachers considered the young Kipling a capable student.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling studied at college.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling met his future wife due to his friend.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The book *Just So Stories* got its name due to Kipling's daughter.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

At the beginning of the 20th century, Kipling was given a prestigious literary award.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling's son returned from the war with a problem with his eyesight.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling continued creating tales for children until the end of his life.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Задания 18-26 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

When I was little, I loved reading books written by Roald Dahl. They were my favourite choice of bedtime story. When Mum asked me what book I wanted, I always CHOOSE a book by Dahl. Mum readily agreed. She said she ENJOY reading him too in spite of the fact that she was an adult and had a very serious job. In those years there BE lots of Dahl's books in our home library. Then, unfortunately, some of them disappeared but to me he is still the best children's author of the TWENTY century. Roald Dahl started as an adult writer. His first book PUBLISH in 1942. Later he began writing children's books. Many of the STORY are based on Dahl's own childhood memories. Several of his books are now successful films, for example 'Matilda', 'Charlie and the Chocolate Factory' and 'Fantastic Mr Fox'. I'm sure you SEE at least one of them! When you shop for children's books, Dahl is the EASY choice. His books are entertaining and full of jokes. Roald Dahl is an author that you can never grow tired of. Now I read his books to my son. He is too small yet and cannot read HE.

When I was little, I loved reading books written by Roald Dahl. They were my favourite choice of bedtime story. When Mum asked me what book I wanted, I always _____ a book by Dahl.

CHOOSE

Mum readily agreed. She said she _____ reading him too in spite of the fact that she was an adult and had a very serious job.

ENJOY

In those years there _____ lots of Dahl's books in our home library.

BE

And to me he is still the best children's author of the _____ century.

TWENTY

Roald Dahl started as an adult writer. His first book _____ in 1942.

PUBLISH

Later he began writing children's books. Many of the _____ are based on Dahl's own childhood memories.

STORY

Several of his books are now successful films, for example 'Matilda', 'Charlie and the Chocolate Factory' and 'Fantastic Mr Fox'. I'm sure you _____ at least one of them!

SEE

When you shop for children's books, Dahl is the _____ choice. His books are entertaining and full of jokes.	EASY
---	------

Roald Dahl is an author that you can never grow tired of. Now I read his books to my son. He is too small yet and cannot read _____.	HE
--	----

Задания 27-32 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

Siem Reap is a small town in Cambodia, a country in southeast Asia. It is built around a FAME cathedral. The town is charming with some fine examples of French colonial architecture. A legend says that a French WRITE once called the town “a pearl of Cambodia”. Nowadays, this town is quite popular with tourists. They often use it as a starting point for their EXCITE travellings. The town is really remarkable. There you will find some IMPRESS stone monuments and statues, ancient buildings and picturesque ruins. Note that it’s USUAL hot there in the summer. Please ensure that you take COMFORT walking shoes, light clothing and plenty of water to drink.

Siem Reap is a small town in Cambodia, a country in southeast Asia. It is built around a _____ cathedral.	FAME
---	------

The town is charming with some fine examples of French colonial architecture. A legend says that a French _____ once called the town “a pearl of Cambodia”.	WRITE
---	-------

Nowadays, this town is quite popular with tourists. They often use it as a starting point for their _____ travellings.	EXCITE
--	--------

The town is really remarkable. There you will find some _____ stone monuments and statues, ancient buildings and picturesque ruins.	IMPRESS
---	---------

Note that it’s _____ hot there in the summer.	USUAL
---	-------

Please ensure that you take _____ walking shoes, light clothing and plenty of water to drink.	COMFORT
---	---------

Задание 33 You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jim.

*.. I have decided to do sport regularly. My friends have given me different advice on how to start but I can't choose which sport to play. There are so many opportunities ...
... What sport do you do regularly? What sports facilities can you use in your school? Does the*

career of a professional sportsperson attract you or not, why? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Итоговая контрольная работа за год.

Аудирование

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Even a useful gift can cause health problems.
2. One device becomes a substitute for many objects.
3. Some people seldom use the main function of their phone.
4. The world of technology is hard to navigate.
5. Time away from gadgets allows for a more active lifestyle.
6. A device should not distract you from what's happening close by.
7. A fast-changing device fashion is frustrating.

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

1. Anna is looking forward to the family holiday.
2. Ben has watched all Disney cartoons.
3. Anna thinks that only parents with children go to the cinema to see cartoons.
4. Ben and his friends watch cartoons at Ben's house.
5. Anna thinks that some cartoons are like feature films.
6. Anna thinks that Ben wouldn't like going to Florida after all.
7. Ben would like to meet Mickey Mouse.

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

What do we learn about Alice at the beginning of the interview?

- 1) She was born in Brazil.
- 2) She has an Academy award already.
- 3) She's 18 years old.

Which of the following is TRUE about Alice's family?

- 1) All of her relatives live in Sao Paolo.
- 2) She takes part in a business with her family.
- 3) Many of her relatives work in show business.

What made Alice want to become an actress?

- 1) Glossy magazines about stars.
- 2) A theatre play she once saw.
- 3) Her school in Sao Paolo.

Which is TRUE about Alice's current project?

- 1) Her friend offered her the role.
- 2) Her part isn't in English.
- 3) Her character is very beautiful.

Why did Alice sign up for *Queen of the South*?

- 1) Because of the film director.
- 2) Because of the role she had to play.
- 3) Because she had written the book.

What does Alice's acting coach help her with?

- 1) Memorizing the lines.
- 2) Suggesting ideas about costumes.
- 3) Getting to know the character.

What does Alice say about having to act in English?

- 1) It's no problem for her anymore.
- 2) It's easier when she spends a long time working on it.
- 3) It makes her translate all the time.

Чтение

10 Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. New Zealand population

5. What to do in New Zealand

2. Getting to New Zealand

3. New Zealand climate

4. Some facts from history

6. Geography of New Zealand

7. New Zealand traditions

8. Education in New Zealand

- A.** New Zealand is made up of three main islands as well as many other smaller islands. The main islands of New Zealand are, as their names suggest, the North and South Islands. Stewart Island is the third, much smaller island, located at the far bottom of the South Island. The South Island is larger than the North, however it is less densely populated. Here you will find vast alpine ranges, wide flat plains and cascading glaciers. Christchurch is the largest city in the South Island.
- B.** The islands of New Zealand lie between 37 and 47 degrees south of the Tropic of Capricorn, in the Southern Hemisphere of the world. New Zealand enjoys a moderate, maritime weather and temperatures. The North Island is warmer than the South Island, with sub-tropical weather in the far north of the North Island. The warmest months in New Zealand are December, January and February (summer), and the coldest are June, July and August (winter).
- C.** New Zealand has an unlimited range of tourist attractions and activities, located throughout the country. Whether you are looking for adrenaline-pumping adventure, or a relaxing game of golf, there is an activity or attraction to suit everyone's tastes, age, culture and budget. Attractions and activities in New Zealand include bungy jumping, sky diving, glacial hiking, horse trekking, health and beauty relaxation treatments, scenic flights, fishing and so much more.
- D.** The Maori are believed to be the native people of New Zealand, immigrating here from Polynesia on canoes around 800 AD. These Polynesian people settled in New Zealand and became known as the Maori. They formed their own unique culture, language and traditions. Land wars broke out with the arrival of the European settlers. In 1840, several Maori Chiefs signed the Treaty of Waitangi which gave the British monarchy control over parts of New Zealand.
- E.** New Zealand has a reputation as a provider of excellent study opportunities and support services in a safe learning environment. It is fast becoming a popular choice for international students. Academic, profession and vocation studies are offered at universities, polytechnics, colleges, secondary schools and private training establishments. A number of English Language Institutes and private English Language Schools are also throughout the country.
- F.** For many tourists travelling to New Zealand will include a long haul flight and at least 1 stop en-route. Depending on the length of your flight you can either split the journey up and include a "stop over" staying one night or more in another country on the way or just travel straight through only stopping for a few hours at an airport before departing again. The choice of "stop over" countries will depend on what country you are travelling from and the company you are flying with.
- G.** While the land masses of the North Island and South Island are similar, approximately two thirds of the country's people live in the North Island and the remainder in the South Island. The majority of New Zealand's inhabitants is of European decent while Auckland, the largest city in New Zealand, is the most ethnically diverse in the country and has the largest number of Polynesians of any city in the world.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Beautiful cities of Italy

The political and cultural centre of Italy is the ‘Eternal City’, Rome. Ever since the Roman Empire, as its capital, Rome has become famous as a centre of European culture. The most striking sights of Rome are, of course, the Colosseum and the Forum. Once the Colosseum was able to receive about 50 thousand spectators, **A** _____ and concert halls. The Pantheon, the old temple of all gods, **B** _____, is also located in Rome.

The second most important town in Italy is Milan. Milan is the capital of fashion and **C** _____, exhibitions and conferences. The main attraction of Milan is its Cathedral Square, where the monument to the King Victor Emmanuel II is installed. Theatre fans will not be left disappointed by visiting the Theatre of La Scala.

The most popular city among tourists is Venice. The city is unique because it has more than 120 islands, **D** _____ and 400 bridges. Venice has been known for more than fifteen hundred years, and for **E** _____. The main area of the city is Saint Mark’s Square with the Cathedral of San Marco. One of the most beautiful buildings in Venice is the Palace of Doges. The other famous attraction is the Grand Canal **F** _____.

In addition to this, there are such beautiful cities in Italy as Naples, Turin, Florence, Genoa, Pisa and the islands of Sardinia and Sicily. All of them are outstanding places to visit.

1. that is the largest in Venice
2. which was built in the early I century
3. that everyone is dreaming about this trip
4. which is comparable with modern stadiums
5. which are connected by more than 150 canals
6. the venue for major international festivals
7. that time it produced a lot of attractions

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The truth about bananas

When I was in college, I had a professor who had some strange habits. Every now and then, this professor came to class with the sticker from a banana on his shirt. One day a student asked him what was with the stickers. He replied, solemnly, “Oh. Yeah. Well, whenever I have a banana for breakfast that has a sticker on it, I put the sticker on my shirt to remind me of the suffering of the banana pickers in Latin America, who sometimes earn just 50c for a 12-hour day of work in grueling conditions. I wear it to show my solidarity with them, as a silent protest for better treatment.” From that day on, we saw the professor in a completely new light and we started thinking about bananas differently too. As I was later to discover, almost nothing about bananas is as it seems.

On a trip to Costa Rica, the major exporters of bananas, I saw endless banana plantations and visited a botanical garden where a botanist shared some fascinating details about banana trees. He said there are about 300 varieties of banana, but only a small fraction is cultivated commercially. The edible type of banana grown in Costa Rica is a hybrid that is larger and sweeter than its naturally occurring ancestors.

Among the other interesting tidbits we learned was that banana “trees” are not even

trees – they’re the world’s largest perennial herbs. The distinction is not merely academic; the stems, which may appear to be solid trunks, are simply multiple layers of very large leaves that could be cut through with a regular knife. In fact, the stems often break under the weight of the bananas and need to be supported with poles.

Bananas also have an unusual life cycle. Normally, the primary reason for a plant to bear any sort of fruit in the first place is to propagate itself, since the fruit contains the seed. Modern, commercial strains of banana don’t have seeds. Seedless fruit-bearing plants normally propagate only with human help, because the plant has no natural way to regenerate when it dies. Each banana plant produces just one bunch of fruit over its lifetime of about a year and then dies or at least appears to. But the stem above ground is just a portion of the plant, the so-called pseudostem. There is also an underground stem, called a rhizome, which produces new shoots at the base of the visible stem. These begin growing into new, flowering stems just as the old one is dying. The new plant, then, really isn’t new at all, and is genetically identical to its predecessor.

These peculiarities aside, bananas are simply tasty. They are also an excellent source of potassium and are extremely good for keeping scoops of ice cream aligned in a dish. Bananas have been referred to as “the world’s most popular fruit,” “the world’s most popular tropical fruit,” “America’s most popular fruit,” and a variety of other designations in the upper strata of fruit stardom, based on different metrics for assessing popularity. In any case, Americans, and much of the rest of the world, certainly consume immense quantities of bananas.

But what about banana pickers? I’m sorry to say it’s true. The life of the average banana picker is still rather bleak. But if the producers paid their workers a living wage, bananas would become so expensive that few people would buy them, thus reducing demand, and so on. For my part, I wear banana stickers just as my professor did, not because I think it will have any tangible impact, but to remind myself of the real price of bananas.

The professor wore the banana stickers on his shirt to ...

- 1) protest against his life conditions.
- 2) express his support for banana pickers.
- 3) remind himself to buy some bananas.
- 4) make his students curious.

We learn that banana trees ...

- 1) are actually not trees.
- 2) are grown on special herbs.
- 3) live a year only.
- 4) first were found in Costa Rica.

According to the text, we mostly consume the bananas which ...

- 1) were grown in botanical gardens.
- 2) were picked on plantations in Costa Rica.
- 3) ripe naturally on banana trees.
- 4) are specially cultivated.

The stems of bananas trees need support because ...

- 1) they grow too tall and thin.
- 2) there are not enough branches.
- 3) their structure is fragile.
- 4) they bear too many bananas.

Bananas life cycle is unusual because ...

- 1) it's too short.
- 2) the plants produce just one fruit in a lifetime.
- 3) they don't propagate themselves with seeds.
- 4) they multiply underground.

Which of the following is NOT a reason for the popularity of bananas, according to the text?

- 1) Their good taste.
- 2) The long expiry term.
- 3) Presence of nutritional elements.
- 4) Their culinary features.

According to the author, one of the reasons that banana pickers are underpaid is ...

- 1) the need to keep the price of bananas low.
- 2) the greediness of banana producers.
- 3) the low level of the support for them.
- 4) the low demand for bananas in the market.

Лексика и грамматика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

The Sydney Opera House

For many years there was no good opera house in Australia. In 1954, Jorn Utzon from Denmark **19** WIN a competition organized by the Australian government to build an opera house. The construction lasted for fourteen years until 1973. Since then, the building **20** BE-COME the symbol of Australia. The best way to visit the Sydney Opera House is to see a show. In sunny weather visitors can take a picnic basket and enjoy **21** WALK around the Botanic Gardens near the Opera House.

My job in a restaurant

I was seventeen, when I **22** GIVE a job in a local fast food restaurant. Training was for three days. During the **23** ONE two days I watched videos about my job. During the last day of orientation, I had to be at the restaurant to see how things got done. I began work on Saturday, which was the **24** BUSY day of the week. My present job **25** NOT CONNECT with cooking. I work for a computer company. I like it, but I miss communicating with people.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Pronunciation is important

Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is 26 ABSOLUTE wrong. Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an 27 EXTEND vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand if you don't work on your pronunciation. Correct, clear pronunciation is 28 ESSENCE if you really want to improve your level of English. Pay particular attention to any sounds that you are 29 FAMILIAR with or that do not exist in your native tongue. For example, 30 RUSSIA have difficulty pronouncing the “th” sound, as it does not exist in their native language. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs 31 GREAT from British English.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Edward

Edward was finding it hard to sleep. He tossed and turned for some time, then finally got up, put on his dressing gown and slippers, and went downstairs.

Edward wanted to 32 a call to his lawyer and ask him some questions. He switched on a small lamp in the library and looked at the clock on the mantelpiece. It was two thirty already. Too late.

Opening the French doors, he stepped out onto the terrace and stood for a moment 33 the sky. It was a black velvet night with a handful of stars thrown up on the velvet. They glittered like diamond chips. He knew if he walked down the long garden path, he would come to the strip of land where he and his brother 34 to play many years ago. He loved it on the marsh, but he was not in the mood to go there tonight.

He was troubled, and his mind kept focusing on his family. If only he could 35 his friends' advice... His marriage, his children, his business, all these things he held dear were in jeopardy. It was his own fault. There was no one else to blame. He 36 no attention to what his friends had been telling him. In fact, his brother should have been taken in hand years ago. He had been too kind with his brother, too forgiving. His mother had begged Edward to be kind to George, to give George a job. And fool that he was, Edward had done as she asked. To 37 the truth, he had made many mistakes with George. And now he would pay for that foolishness. He would lose everything. He had to 38 making a fatal mistake.

- 32 1) do
2) give
3) make
4) take

- 33 1) looking
2) watching
3) staring

4) gazing

34 1) took

2) kept

3) held

4) used

35 1) search

2) ask

3) seek

4) pose

36 1) brought

2) paid

3) drew

4) turned

37 1) tell

2) say

3) speak

4) talk

38 1) accept

2) agree

3) admit

4) adopt

Письмо

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Molly who writes:
... Thank you for the book about your home city. I love it! How long have your family lived in this city? What is your favourite place there? Would you like to move to another city, why or why not?

This year I'm planning to have a very unusual birthday party ...

Write a letter to Molly.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her future birthday party

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

40 Comment on the following statement.

There are no men's or women's professions.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Тематический тест по модулю.

Test 1a (Module 1)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: ____/100

(Time: 50 minutes)

Vocabulary and Grammar

A. Fill in: *estimated, wandering, opening, opportunity, crowded, bumpy, reputation, volunteers, condition, crept.*

- 1 The play's night was a huge success.
- 2 I had the to go to Paris and study.
- 3 The thief around the house without making a noise.
- 4 The company has a for high-quality service.
- 5 Her fortune was recently at £37 million.
- 6 By 10 am, the city streets were noisy and
- 7 Driving over the road made her feel quite sick.
- 8 We spent the entire day around the zoo.
- 9 Two of the burns victims were still in critical last night.
- 10 Mike Maxwell at a shelter for the homeless.

(Points: ____
10×2 20)

B. Complete the phrases with the following words: *tight, heart, package, rough, exchange.*

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 deal | 4 programme |
| 2 budget | 5 defect |
| 3 seas | |

(Points: ____
5×2 10)

C. Fill in: *off (x2), with, for, on.*

- | | |
|---|---|
| 1 Nancy is very keen playing tennis. | arrived in London at 2:30. |
| 2 Jamaica is famous its beaches and warm climate. | 4 She is obsessed her weight and keeping fit. |
| 3 The plane took on time and we | 5 When I left for Europe, Tony came to see me at the airport. |

(Points: ____
5×2 10)

D. Join the sentences. Use relatives.

- 1 John is my cousin. He is a magician.
- 2 York is a city. It is in the north of England.
- 3 Mark Jacobs is the author. His book became a best seller.
- 4 Dennis is going to Paris. He will visit the Eiffel Tower there.
- 5 This is the piano. He bought it at an auction.

(Points: _____)
5×4 20

E. Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A Once-in-a-lifetime Opportunity

Dogs have been man's best friends for centuries. Even today, they
1) just companions, but also the only means of travel for
 many people who live in the Arctic. In parts of Greenland, for instance, dog
 sledding still **2)** a major role in people's lives as an essential
 mode of transport during the winter and spring.

Although dog sledding **3)** hundreds of years ago and was
 used for hunting and travel, today it is mainly used to promote tourism,
 especially through sled tours. Dog sledding is one of the best ways for
 visitors to enjoy the amazing arctic scenery. Most people may
4) about dog sledding, but actually experiencing it is com-
 pletely different. In fact, many countries in the Arctic Circle **5)**
 dog sled tours for decades. Some of them include catching a glimpse of
 icebergs and glaciers by day, and **6)** in tents on the sea ice
 at night.

A visit to the Arctic region is a life-long dream for many travellers. Dog
 sledding tours have a thrill and excitement that is incomparable to other
 adventure holidays. Without a doubt, dog sledding **7)** to fas-
 cinate tourists in the future.

NOT BE

PLAY

DEVELOP

READ

ORGANISE

SLEEP

CONTINUE

(Points: _____
 7×2 14)

F. Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

Underwater Hockey

Underwater hockey, or Octopush, is a fast-paced **1)** sport
 played at the bottom of a swimming pool. It was invented by divers in Eng-
 land and it is **2)** becoming a sport that is drawing a lot of at-
 tention. Players wear a diving mask, fins, **3)** gloves and a
 snorkel. Playing underwater hockey is quite challenging. The object of the
 game is to use a small stick to push the puck into a tray which acts as the
 opponents' goal. Knowing when to dive and when to return to the surface
 for air is part of the game's strategy. Although there are ten **4)**
 in each team, only six are allowed in the water. As a result, player substi-
 tutions can happen at any time, increasing the speed and **5)**
 of the game. Underwater hockey is growing in **6)** and is a very
 exciting team water sport.

COMPETE

QUICK

PROTECT

PLAY

**EXCITE
 POPULAR**

(Points: _____
 6×2 12)

G. Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Working towards a Dream

Most of us have fantasised about meeting our favourite actor, and I'm no different. Although I'm still in high school, I often dream of making films in New York City alongside one of Hollywood's superstars. I also have a **1)** for being quite ambitious and I guess that's one of the reasons why I joined the school's drama club. The drama club taught me a great deal about theatrical productions and has also **2)** wonders for my acting skills. Our school has a long tradition in drama and theatrical performances. In fact, our drama club works together with professional theatre companies that **3)** workshops for our drama students. Last year, our school staged *Oliver Twist* and I was Nancy. Performing in front of a live audience is one of the most intense feelings I have **4)** experienced in my life. This year our annual school production will be *Romeo and Juliet* and I will play the **5)** of Juliet! Performing Shakespeare is not easy, especially *Romeo and Juliet* which is **6)** in Italy in the 1500s. Nevertheless, we are all extremely excited as we know that the **7)** will be packed with people! I don't expect to become a star overnight, of course, but I do hope we keep the audience entertained and amused!

- | | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|--------------------|
| 1 A fame | B reputation | C renown | D character |
| 2 A achieved | B expressed | C made | D worked |
| 3 A function | B attend | C run | D find |
| 4 A ever | B often | C never | D always |
| 5 A person | B actor | C part | D portrayal |
| 6 A set | B placed | C put | D located |
| 7 A stage | B auditorium | C setting | D audience |

Points: _____
7×2 14

NAME: DATE:
CLASS: MARK: ____/50

(Time: 50 minutes)

Reading

H. You are going to read an article. For statements 1-7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

The Wonder of Bollywood

'Hollywood' is a household name. This small district of Los Angeles, California is the centre of the American film industry and the reason for the sale of over 2.6 billion cinema tickets every year. Most of the films we watch, whether they are blockbuster action films or low-budget dramas, come straight out of Hollywood. But have you ever heard of 'Bollywood'? 'Bollywood' is the name given to the Hindi language film industry based in Mumbai, India. Contrary to popular belief, it far outperforms Hollywood. Last year alone, over 1000 films were produced and 4 billion cinema tickets were sold, showing that Indian cinema is far more powerful than people think.

Many likely Bollywood fans are often concerned that they will not be able to understand the language used in the films. But there is no need to worry. Although the scripts have historically been written in Hindi, more and more films use the English language, showing India's respect for the languages that make up its culture. You will also find that most films come with English language subtitles. The 'language barrier' shouldn't stop a viewer from enjoying some first-class films.

So what do you get out of a Bollywood film? It is very difficult to define a film as belonging to a certain category, because there is no such thing as a *typical* Bollywood film. Indians tend to describe the films by using the Hindustani word, 'Masala' (meaning 'spice mixture'). The plots sometimes focus on the drama of a love triangle, but they can also be packed with laugh-out-loud comedy or edge-of-your-seat action. The only guarantee is that a Bollywood film won't end without several catchy song and dance routines.

Many Bollywood films are over three hours long. Some people might think that this is too long, but there is a good explanation. You would be forgiven for thinking it's due to complicated storylines, but the film companies say it's far simpler than that. They say the aim is not to draw in bigger audiences, but to give you, the audience, your 'money's worth'. If you are going to spend good money on a ticket, the film should be exciting, funny, scary, dramatic, musical... Anything you want!

As in Hollywood, there is no shortage of aspiring young actors and actresses hoping to get a role in the next blockbuster. They set off to Mumbai with dreams of becoming stars. Big shot film producers and casting agents are always looking out for new talent. Of course, the vast majority never 'make it big', but there are a few exceptions. India has its own Brad Pitts and Angelina Jolies – spectacular actors who make up all-star casts and ensure you have a truly enjoyable viewing experience!

Shilpa Shetty is the perfect example of a Bollywood megastar. A picture of beauty and raw acting talent, she has achieved success beyond the borders of India, most notably in the UK following her appearance on the 'Celebrity Big Brother' TV series. Since then she has turned down roles in several British TV shows. Instead, she has returned to Mumbai and continues to shoot films in the land that made her a star.

Bollywood is not just for the Indian audience. Although it took a long time to become popular in other countries, Bollywood is hugely popular in Russia and Eastern Europe. And although audience numbers in Western Europe and the Americas are only now growing, it has already taken Africa and Asia by storm. As world cinema changes, don't get left behind. Once you get into Bollywood, you'll never want to stop watching.

Line 23

- 1 The writer says that ‘contrary to popular belief’,**
A more Hollywood films are made than Bollywood films.
B more Bollywood films are made than Hollywood films.
C more people see Hollywood films each year.
D more people see Bollywood films each year.
- 2 The writer says that the films**
A cannot be understood by most people nowadays.
B have always been in Hindi and this will continue.
C increasingly use the English language.
D do not reflect the variety of languages spoken in India.
- 3 The writer thinks that a common element of Bollywood films is**
A comedy scenes. C musical sequences.
B action scenes. D that there are no common elements.
- 4 The writer says the films are long in order to**
A ensure good value for money.
B provide a complex plot.
C get bigger audiences.
D get the audience to spend more money on tickets.
- 5 The ‘they’ the writer refers to in line 23 are**
A young actors and actresses. C producers.
B Brad Pitt and Angelina Jolie. D casting agents.
- 6 The writer seems to think that Shilpa Shetty**
A was foolish to turn down roles on British television.
B is an attractive and gifted actress.
C should shoot more films in India.
D is a bigger success in the UK than she is in India.
- 7 According to the writer, Bollywood is still becoming popular in**
A Eastern Europe. C Africa and Asia.
B Russia. D Western Europe and the Americas.

Writing

Part 1

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Brian, who writes:

*... My friends and I enjoy doing different things in our spare time like listening to the latest music, shopping and texting each other on our mobiles. What about you? What do you and your friends do in your spare time? Do you always go out at the weekend? What do most teenagers in Russia do to relax?
Did I tell you that my brother had a surprise birthday party last week ...*

Write a **letter** to Brian.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his brother’s surprise birthday party

Write **100-140 words**.

Remember the rules of letter writing.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Fill in: finish, injured, hard, seating, postponed, sprinted, opponent, catch, tragic, supporting.

- To get into the Olympics, you must train
- I really liked the actor who played the role.
- The performance was until next Monday.
- This stadium has a(n) capacity of 50,000.
- He to the finishing line to take second place.
- John can't play this week. He's
- My in this tennis match is also my cousin.
- He managed to the race in third place.
- I have to leave now if I want to the bus.
- I don't like films that have a(n) ending.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

2 Put the verbs in brackets in the correct tense.

- A: What (you/do) this time last weekend?
B: We (travel) to York.
- A: Who's she? Why (she/ look) at us?
B: I (not/notice) her looking at us.
- A: (you/see) Ann at the party last night?
B: No, she (leave) before I arrived.
- A: (you/do) anything tonight?
B: Yes, I (go) to the cinema with Steve.
- A: Why (you/be) late yesterday?
B: I (wait) at the bus stop for over forty minutes before the bus arrived.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

3 Join the sentences. Use relative clauses.

- Rachel is my best friend. She is an actress.
- Cumbria is a county. It is in the northwest of England.
- Lyn's sister is a famous model. Lyn is my neighbour.
- Ian's going to Rome. He will visit the Colosseum there.
- I want to learn to play snooker. It is a difficult game.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

4 a) Fill in: off, down or in.

- Their car broke on the way to the airport.
- If they had set earlier, they wouldn't have been late for their flight.
- They got a lift from their friends, who had come along to see them

- They managed to check quickly.

- They boarded the plane just before it took

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

b) Fill in: with, for, about, from.

- Steven Spielberg has a reputation making good films.
- Ralph Fiennes is most famous his role in *The English Patient*.
- In the film, the hero died his wounds.
- Tom was very confident his chances of winning the race.
- Paul is obsessed football. He talks about nothing else.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

5 Fill in the gaps with the correct form and tense of the verbs in capitals.

We are amazed and impressed by acrobats and jugglers, mostly men, tossing around a variety of objects. Recently, however, a woman

1) centre stage in this male-dominated form of entertainment. Her name is Meike Fromm and she is from Germany. Her stage name is Mika, and she 2) the best female juggler in the world.

Mika holds a Master's degree in Physical Education and is a certified teacher. She 3) with children with special needs in the New York City public school system.

Since 1995, Mika 4) in circuses and live shows as an entertainer around Europe as well as the United States. Her unique style 5) her to move beyond the standard style of juggling and add a theatrical touch to her performances. "I love my art, and I am just so very pleased to have the opportunity to share it with others," says Mika.

TAKE

CONSIDER

WORK

PERFORM

ALLOW

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I can ...

- talk about free-time activities
- talk and write about a sporting event
- talk about journeys and means of transport
- express interest and preferences, likes/dislikes, opinions, attitude
- write a film review
- write a letter/email of complaint

... in English

Письмо:

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... *I can't imagine my life without my computer and the Internet! Now I can write all my stories and immediately send them to my friends to read...*

...What do you use your computer for? How much time do you spend working on your computer? What else do you do in your free time? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Эссе.

Comment on the following statement.

Virtual Internet communication results in losing real-life social skills.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position